



## **Programme 2022**

### **SLA , dysarthrie et dysphagie.**

### **Clinique, évaluation et projet de soin orthophonique.**

#### **Contexte**

La Sclérose Latérale Amyotrophique (SLA) est une maladie neurologique motrice paralysante par dégénérescence progressive des neurones moteurs. Elle est caractérisée par une multitude de manifestations cliniques, principalement une perte des fonctions motrices rapide ayant un impact sur l'indépendance et l'autonomie. Les personnes atteintes de Sclérose Latérale Amyotrophique (SLA) sont privées progressivement et plus ou moins rapidement, de leurs ressources orales et motrices, ce qui entraîne dysarthrie, dysphagie et troubles respiratoires pouvant évoluer jusqu'au mutisme paralytique, à la pose d'une sonde de gastrostomie, à la mise en place d'une ventilation non invasive voire d'une trachéotomie.

L'enjeu de l'intervention précoce et globale des orthophonistes vise à mettre en place les adaptations de la communication correspondant aux besoins et attentes du patient et de son entourage, de proposer en temps voulu des solutions alternatives à la communication orale. En ce qui concerne la dysphagie, la prise en charge précoce, préventive et régulière aura pour objectif d'accompagner l'évolution de la maladie et de proposer adaptations et compensations sur un axe moteur, respiratoire et nutritionnel.

Cette formation a pour objectif de fournir les connaissances théoriques nécessaires pour concevoir les actions à mettre en œuvre individuellement afin d'accompagner au mieux le patient par des stratégies palliatives adaptées à la perte inéluctable des fonctions motrices.

#### **Objectifs généraux :**

- 1- Approfondir la connaissance des mécanismes neuro-physio-pathologiques dans la Sclérose Latérale Amyotrophique (SLA).
- 2- Appliquer une démarche d'évaluation fonctionnelle de la parole et de la déglutition pour accompagner le patient au cours de l'évolution de l'atteinte selon les recommandations professionnelles en vigueur.
- 3- Elaborer en concertation avec le patient, les stratégies de compensation adaptées à la communication et la déglutition.
- 4- Concevoir et mettre en œuvre les actions palliatives individualisées en lien avec l'aidant principal et l'environnement.

#### **Public visé :**

*Orthophonistes titulaires du CCO*

**Durée de la formation : 14 heures**

**Nombre de participants souhaités :12 à 18 maximum**

#### **Méthodes utilisées :**

Le choix de la méthode évoluera en fonction de l'objectif de l'action et de son contenu pédagogique. La première séquence de la formation utilisera la méthode affirmative, en proposant par alternance des séquences expositives et démonstratives au cours de laquelle le stagiaire sera incité à développer une posture réflexive par rapport au contenu théorique exposé, auquel il pourra se référer aux étapes suivantes de la formation. La méthode démonstrative permettra aux stagiaires d'établir et

renforcer les liens entre savoirs théoriques et pratiques par le biais de présentation de matériels et l'utilisation de stratégies adaptées.

Les méthodes interrogatives et expérientielles alterneront pour permettre aux stagiaires de produire des interrogations en lien avec leurs pratiques et auxquelles le formateur et le groupe proposeront des réponses en fonction de leur expérience clinique et des données scientifiques.

**Moyens pédagogiques :**

Les moyens pédagogiques employés comprendront l'étude de situations cliniques à partir d'un PPT de support, des temps interactifs de mise en commun dédiés à l'analyse des pratiques et mises en situation (Analyses de situations thérapeutiques, Ateliers pratiques, présentation et utilisation de matériel), la présentation de vidéos et d'enregistrements sonores de situations cliniques.

**Matériel nécessaire pour la présentation :** Ecran, paper board et marqueurs, sonorisation, supports imprimés en pdf.

**Programme : (détaillé par tranche horaire, par demi-journée) Déroulé pédagogique SLA, dysarthrie et dysphagie. Clinique, évaluation et projet de soin orthophonique**

<b>Durée</b>	<b>Contenu</b>	<b>Objectif</b>	<b>Outil pédagogique</b>
<b>Jour 1 AM</b>			
<b>9h-9h30 (0h30)</b>	Présentation des stagiaires. Précision des attentes par rapport au thème de la formation	Instaurer une dynamique participative	Activité facilitatrice de contact
<b>9h30-10h45 (1h15)</b>	SLA. Le cadre théorique Présentation clinique et diagnostique. (Atteintes centrale et périphérique, modes de début...)	Approfondir la connaissance des mécanismes neuro-physio-pathologiques	Présentation théorique via support Power Point et liens avec la recherche et la bibliographie
<b>10h45-11h(0h15)</b>	Pause		
<b>11h00- 12h45 (1h45)</b>	La dysarthrie dans la SLA - Classification. - Conséquences fonctionnelles sur la parole des atteintes des motoneurones centraux et périphériques	Approfondir la connaissance des mécanismes neuro-physio-pathologiques  Evaluer les capacités fonctionnelles	Utilisation de grilles perceptives  Ateliers d'écoute
<b>12h45-14h00</b>	Pause déjeuner		

<b>Jour 1 PM</b>	<b>Contenu</b>	<b>Objectif</b>	<b>Outil pédagogique</b>
<b>14h-15h15 (1h15)</b>	La dysphagie.  Spécificités dans la SLA	Approfondir la connaissance des mécanismes neuro physio pathologiques	Power Point de support

**(0h15) pause**

<b>15h30-17h30 (2h)</b>	Proposition Bilan de parole et de déglutition dans la SLA	Evaluation des capacités fonctionnelles. Elaboration et conception du projet de soins	Mises en situation avec utilisation de matériel grilles d'observation et de décisions.
-----------------------------	--	--	---

**Jour 2 AM**

**Contenu**

**Objectif**

**Outil pédagogique**

<b>9h-10h45 (1h45)</b>	Communiquer	Accompagner le patient au cours de la perte des fonctions de la parole. Elaborer en concertation avec le patient, les stratégies de compensation adaptées à la communication, y compris CAA.	Témoignages, vidéos. Supports de présenta- tion aides techniques et stratégies de communication.
----------------------------	-------------	--	--

**Pause (0h15)**

<b>11h00-12h30 (1h30)</b>	Axe moteur Intervention orthophonique	Concevoir et mettre en œuvre les actions palliatives individualisées.	Support powerpoint Ateliers autour des techniques manuelles en orthophonie.
-------------------------------	--	---	--

<b>12h30-13h45</b>	Pause déjeuner
--------------------	----------------

<b>13h45-14h45 (1h)</b>	Suite Axe moteur	suite	suite
-----------------------------	------------------	-------	-------

**(0h15) pause**

<b>15h00-16h15 (1h15)</b>	Axe nutritionnel Accompagner l'alimentation.	Elaborer avec le patient et mettre en œuvre les actions palliatives adaptées à la déglutition, respectueuses de la qualité de vie.	Témoignages, vidéos Grilles décisionnelles. Présentation de matériels. Supports powerpoint .
-------------------------------	--	--	--

<b>16h30-17h30 (1h)</b>	Partage d'expériences des stagiaires, apports de situations cliniques.	Activer l'écoute active pour une recherche de pistes thérapeutiques. Mutualisation de l'expérience et activité	Techniques d'analys de pratique. Liens avec la recher che et le support
-----------------------------	--	---	--

réflexive de groupe.

bibliographique.

---

### **Intervenante**

La formation sera animée par Isabel GAUDIER, Orthophoniste Formatrice.  
Doctorante en Sciences de l'Éducation et de la Formation (UCA), Master2 d'Éducation Thérapeutique du Patient. Université de la Sorbonne. Paris. 2019-2020, Coordinatrice ETP.

DU Neuropsychologie clinique, DU Enseignement à la Recherche et à la Formation en Orthophonie (ERFO), DIU Déglutition, CU médecine narrative.  
Formatrice (Formation professionnelle continue des orthophonistes, Formation conventionnelle des équipes de soins, IFAS - Institut de Formation des Aides-Soignants).

### **Bibliographie**

Auzou, P., Rolland-Monnoury, V., Pinto, S., Ozsancak, C. (2007). Les dysarthries. *Solal*.

Boullaud, A., Gaudier, I., Regnacq, A. (2020). Ajustements et adaptations en vue du maintien des rôles au sein du couple : La vie quotidienne avec la SLA. Travail de recherche dans le cadre du Master2 Maladies chroniques et handicap. Thématique Education thérapeutique. Sorbonne Université.

David, O. (2013). SLA: six raisons pour une intervention précoce des réseaux de soins palliatifs: Dossier: la sclérose latérale amyotrophique. *Elsevier Masson, La revue de l'infirmière*, 62, 188, p. 23-24.

Duffy, JR. (2005). Motor Speech Disorders : substrates, differential diagnosis, and management. *Mosby-Yearbook*.

Escarrabill, J., Vianello, A., Farrero, E., Ambrosino, N., Llorens, J. M., & Vitacca, M. (2014). Place of death in patients with amyotrophic lateral sclerosis. *Revista portuguesa de pneumologia*, 20(4), 188-193.

Le Forestier, N. (2017a). D'incertitudes en vérité d'accompagnements au cours des annonces lors de la maladie incurable en neurologie : L'exemple de la sclérose latérale amyotrophique. *Jusqu'à la mort accompagner la vie*, N° 128(1), 41. <https://doi.org/10.3917/jalmalv.128.0041>

Lehéricy, G., Le Forestier, N., Dupuis, L., Gonzalez-Bermejo, J., Meininger, V., & Pradat, P. F. (2012). Prise en charge nutritionnelle dans la sclérose latérale amyotrophique: un enjeu médical et éthique. *La Presse Médicale*, 41(6), 560-574.

Pradat, P., Bruneteau, G. (2006). Quels sont les signes cliniques, classiques et inhabituels, devant faire évoquer une sclérose latérale amyotrophique. *Revue Neurologique*, 162, Hors-série 2, 4S17-4S24.

Pradat, P.-F., Camdessanché, J.-P., Carlier, L., Cintas, P., Corcia, P., Danel-Brunaud, V.,

Echaniz-Laguna, A., Gonzalez, J., Nicolas, G., Vandenberghe, N., & Verschueren, A. (2009). Actualités dans la recherche fondamentale et clinique sur la sclérose latérale amyotrophique. *Revue Neurologique*, 165(6), 532-541. <https://doi.org/10.1016/j.neurol.2009.01.038>

Rault, J. (2013). Vers une éducation thérapeutique autour des risques liés à l'alimentation chez le patient porteur de sclérose latérale amyotrophique. *Glossa 113 Spécial XIIIèmes Rencontres d'orthophonie (119-126)*, 2013.

Robert, D., Bianco-Biache, A. (2005). La sclérose latérale amyotrophique : quelle prise en charge orthophonique. *Solal*.

Savatofski, J. (2009). Le massage douceur. *Ed. Dangles*.

Société canadienne de la SLA. Manuel pour les personnes vivant avec la SLA. [www.als.ca](http://www.als.ca) 6ème édition, 2011.

Woisard-Bassols, V., Puech, M. (2011). La réhabilitation de la déglutition chez l'adulte : Le point sur la prise en charge fonctionnelle. *Solal*.

#### Recommandations professionnelles concernant le thème de la formation

Sclerose\_laterale\_amyotrophique\_long.pdf. (s. d.). Consulté 21 mai 2020, à l'adresse [https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/Sclerose\\_laterale\\_amyotrophique\\_long.pdf](https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/Sclerose_laterale_amyotrophique_long.pdf)

Collège français d'orthophonie : Les troubles de la communication et des fonctions oro-faciales chez les personnes présentant une pathologie neurodégénérative. Plan des maladies neurodégénératives 2014-2019

HAS- Sclérose latérale amyotrophique. Protocole national de diagnostic et des soins. Actualisation janvier 2010.

Conférence de consensus : Prise en charge des personnes atteintes de sclérose latérale amyotrophique. Centre Universitaire méditerranéen, Nice 2005

#### **Questionnaire d'évaluation**

Évaluation du transfert des acquis en situation de travail par des temps interactifs de questionnements individuels ou émanant du groupe.

En fin de formation, les stagiaires complèteront un questionnaire d'autoévaluation des connaissances acquises et un questionnaire d'évaluation de la formation évaluant ses aspects logistiques, méthodologiques et pédagogiques

Questionnaire fin de formation/corrigé en annexe