

Creatief omgaan met passend onderwijs

Als Begeleider Passend Onderwijs heb ik vaak veel mooie gesprekken met IB'ers en leerkrachten. Hoe leuk is het als daar inspirerende acties uit voortkomen. Zeker als de leerkracht ook open staat om 'Out of the Box' te denken.



Bovenstaande foto is zo'n actie die zowel bij de leerkracht als bij de leerlingen als positief is ervaren...tot nu toe. Met deze actie komen we tegemoet aan de ondersteuningsbehoeften van alle leerlingen in die klas, maar ook aan de visie van school.

Wat hebben we gedaan? We hebben eerst de ondersteuningsbehoeften van alle leerlingen in kaart gebracht. Uit de gesprekken kwam voort dat de diversiteit in behoeften (rust, aansturing gedrag, taak- werkhouding) heel groot is en daardoor veel vroeg van de juf.

We hebben gekozen om de klas in tweeën te delen. We noemen het even een 'regulier en een structuur' gedeelte in 1 ruimte. Dit is een gedeelte met 9 leerlingen die zelfstandig kunnen werken en 15 leerlingen met grote onderwijs- en ondersteuningsbehoefte. Door het gedeelte van 15 leerlingen bij elkaar te zetten creëren we het gevoel dat de klas kleiner is voor deze leerlingen, een soort van cocon. De prikkels zullen daardoor verminderen en de leerkracht heeft meer aandacht voor deze kleine groep. De andere 9 leerlingen aan de rechterkant kunnen zelfstandig werken en zullen meer positieve aandacht krijgen die in de grote groep vaak verloren ging door onrust. Dus nog meer een win-win situatie. Wanneer de onrust groeit kan de leerkracht ervoor kiezen om deze leerlingen te 'belonen' met een spel spelen in de gang of een andere activiteit die zij zelfstandig kunnen uitvoeren. Zij krijgen begeleiding van een stagiaire. Wat weer tijd, aandacht en meer begeleiding creëert voor de andere 15 leerlingen.

Aan dit plan horen ook doelen om te komen tot een sterk positief klassenklimaat. Een SMART doel dat we tot het einde van het schooljaar hebben gesteld is:

De leerlingen zitten in week 28 (2 weken voor einde schooljaar) als groepjes bij elkaar. Er staat een duidelijke structuur waarin leerlingen de basisgedragsregels eigen hebben gemaakt en deze kunnen toepassen binnen de activiteiten in de klas.

We hebben een tijdlijn gevisualiseerd op een balk bij het tussenmuur zodat de leerlingen dit kunnen volgen. We gebruiken daarvoor de basisvaardigheden voor het samenwerken voor groep 3/4.



Het voorstel is om te kijken of er meer activiteiten ingebouwd kunnen worden in het rooster om aan deze doelen te werken en indirect dus aan de rust en structuur. In een tussengesprek waren de geluiden positief; het kind wat meer aandacht vroeg kreeg het sneller, de groep was sneller rustig, meer overzicht voor de structuurgroep, bij binnenkomst voelde de ruimte fijn aan en er was meer overzicht voor de juf. Tussendoor blijven we evalueren en aan het einde van het schooljaar gaan we de opbrengsten optellen en zullen we een feestje met de klas vieren. De juf hoopt hiermee ook een krachtige klas over te dragen aan haar nieuwe collega van groep 4.

Wil je meer hierover weten, dan kun je contact opnemen met juf Karen, IB' er Sarike van Es van Basisschool de Steiger of ondergetekende.

Groet,

Rosemarie Albronda

rosemariealbronda@pozv.nl

Basisvaardigheden (groep 3-4)

Prettige omgang met elkaar

Door prettig met elkaar om te kunnen gaan tijdens het samenwerken gebruiken de kinderen elkaars naam als ze aan het overleggen zijn of als ze wat willen vragen. Bij het samenwerken kijken de kinderen elkaar ook aan, overleggen samen en kijken naar de ander als de ander wat zegt. Op deze manier merk je dat de kinderen betrokken zijn bij de activiteit. Het is belangrijk dat de kinderen vriendelijk op elkaar reageren, zodat de kinderen ook durven te reageren. Daarnaast geven de kinderen elkaar de gelegenheid om mee te doen aan de activiteit.

Eigen initiatief

Het is belangrijk dat de kinderen duidelijk met en tegen elkaar praten, zodat iedereen elkaar verstaat en er geen onduidelijkheden komen. Bij het samenwerken is het de bedoeling dat de kinderen allemaal mee doen aan de groepsopdracht. Dit kun je bijvoorbeeld realiseren door de kinderen taken te geven (zie artikel Taakverdeling tijdens coöperatief leren).

Gericht zijn op anderen

Naast het duidelijk praten met en tegen elkaar, is het ook belangrijk dat de kinderen goed naar elkaar luisteren en elkaar uit laten praten. Op deze manier kan elk kind zijn/haar reactie geven zonder onderbroken te worden. Het is de bedoeling dat de kinderen ieders inbreng accepteren, zodat er vertrouwen in de groep is.

Je houden aan afspraken

Voor het samenwerken gelden natuurlijk een aantal afspraken, zodat de samenwerking goed kan verlopen. De kinderen praten om de beurt, zodat iedereen zijn/haar zegje kan doen en iedereen naar elkaar kan luisteren. Daarnaast werken en praten de kinderen rustig, zodat ze geen andere groepjes afleiden. Bij het samenwerken is het ook belangrijk dat de kinderen materialen met elkaar delen en bij hun eigen groepje blijven.