

2019



DESPERTAR

MEMORIA JUSTIFICATIVA PROYECTO
GLOBO



ÍNDICE

1. DATOS Y DEFINICIÓN DE LA ASOCIACIÓN	4
1.1. Datos de la Asociación.....	4
1.2. Historia de la Asociación	4
1.3. Protección de datos.....	4
2. DENOMINACIÓN.....	5
3. LOCALIZACIÓN Y POBLACIÓN DESTINATARIA	5
3.1 Servicios.....	5
3.2 Programas	5
4. METODOLOGÍA.....	5
4.1. Programas y Servicios de Intervención para la Prevención e Inserción Social	5
4.1.1. Relación de Personas usuarias	5
4.1.2. Responsable de la actividad:.....	6
4.1.3. Acciones realizadas:	6
4.1.4. Horario:	20
4.1.5. Lugar de realización:	21
4.1.6. Destinatarios:	21
4.1.7. Temporalidad:	21
4.1.8. Colaboraciones:.....	21
4.1.9. Evaluación de resultados:	22
4.2. Programa Voluntariado	31
4.2.1. Relación de personas voluntarias:	31
4.2.2. Responsable de la actividad:.....	31
4.2.3. Acciones realizadas:	31
4.2.4. Horario:	32
4.2.5. Lugar de realización:	32
4.2.6. Destinatarios:	32
4.2.7. Temporalidad:	32
4.2.8. Evaluación de resultados:	32
4.3. Programa de Normalización, Sensibilización y Divulgación	33
5. PERSPECTIVA DE GÉNERO	34
6. INGRESOS DE LA ASOCIACIÓN.....	35
7. GASTOS DE LA ASOCIACIÓN	35

1. DATOS Y DEFINICIÓN DE LA ASOCIACIÓN

1.1. Datos de la Asociación

- Nombre: Despertar
- CIF: G-03368461
- Dirección: C/ Reyes Católicos, 11-13. 1º izq.
- Gerencia: Carmen García Guardiola
- Año de fundación: 1979
- Inscrita en:
 - Registro Municipal de Asociaciones Vecinales con el número 24.
 - Sección PRIMERA del Registro Nacional y Autonómico con número 1678, como Asociación.
 - Registro de Titulares de Acción Social con el número 1440.
 - Sección CUARTA del Registro Nacional y Autonómico con número CV-04-055318-A, como Entidad de Voluntariado.

1.2. Historia de la Asociación

DESPERTAR es una asociación sin ánimo de lucro para la atención de personas con discapacidad física, psíquica y sensorial de Castalla y Comarca. Inicia su trayectoria en 1979 con el objetivo de mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad y sus familias.

En el transcurso de estos 40 años de actividad, el número de socios ha ido aumentando progresivamente hasta contar en la actualidad con más de 250. También se ha realizado una incorporación paulatina de profesionales como Trabajadora Social, Fisioterapeuta, Logopeda, Psicóloga y Educadores. La asociación realiza actividades lúdicas, atención, intervención y asesoramiento, formación y cualificación de las personas con discapacidad y así como la atención, apoyo y orientación a familiares. En el año 2010 y tras la realización durante tres años de cursos de formación ocupacional, Despertar creó Integración Laboral Despertar, S.L.U. (ILADE) para la integración laboral de este colectivo y en 2014 esta empresa fue calificada como **Centro Especial de Empleo** y consta en el registro de Centro Especial de Empleo con el nº 259. Actualmente trabajan personas con discapacidad física, psíquica y enfermedad mental. Además, a partir de este año 2016, también somos Entidad de Voluntariado.

1.3. Protección de datos

Nuestra asociación tiene entre sus obligaciones la de velar por el cumplimiento de la legislación sobre protección de datos de acuerdo con lo dispuesto en el Reglamento Europeo de Protección de Datos 679/2016, y sus normas de desarrollo a fin de garantizar el derecho fundamental a la protección de datos personales.

2. DENOMINACIÓN

Este proyecto se encuentra ubicado dentro de la Asociación Despertar (Asociación de Personas con Discapacidad); se basa en los servicios permanentes y los programas que ésta ofrece. La finalidad de los servicios es atender las necesidades básicas a todos los niveles (social, laboral, educacional) que presentan los usuarios y sus familiares; así como cualquier otra necesidad que derive de la situación en la que se encuentran. Y los programas derivados de una serie de necesidades detectadas previamente, tienen como finalidad potenciar las capacidades de cada usuario y promover su integración socio-laboral.

3. LOCALIZACIÓN Y POBLACIÓN DESTINATARIA

3.1 Servicios

Los servicios tendrán lugar en la sede de la asociación, situada en la localidad de Castalla.

La población destinataria es el colectivo de personas con discapacidad de la localidad de Castalla y otras localidades de la Comarca, y sus familias. Los destinatarios deberán cumplir el requisito de tener un 33% o más de minusvalía reconocida.

3.2 Programas

Los diferentes programas estarán ubicados en diversos lugares, como son los siguientes; la sede de la asociación, las instalaciones de la Casa de Cultura cedidas por el M.I. Ayuntamiento de Castalla, las instalaciones del Polideportivo Municipal de Castalla...

La población destinataria es un grupo de unos 25 - 40 usuarios y usuarias de la asociación aproximadamente, los cuales necesitan reforzar determinadas necesidades detectadas.

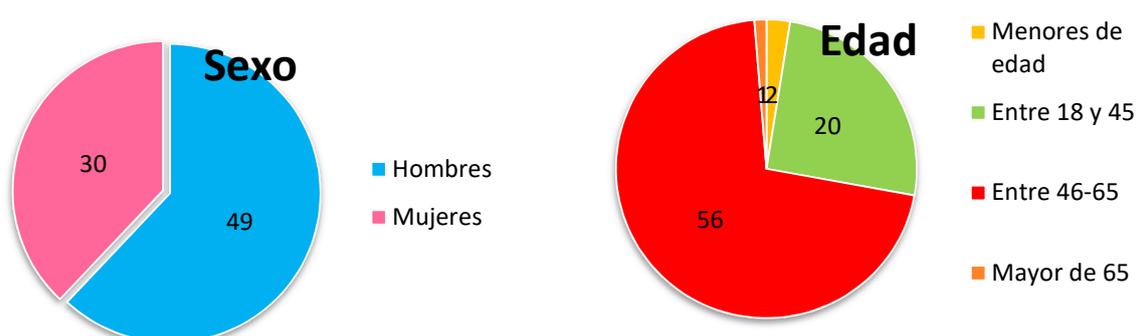
4. METODOLOGÍA

4.1. Programas y Servicios de Intervención para la Prevención e Inserción Social

4.1.1. Relación de Personas usuarias

En los Servicios Psicológico y Social:

Se ha prestado servicio a 79 personas, de las cuales:



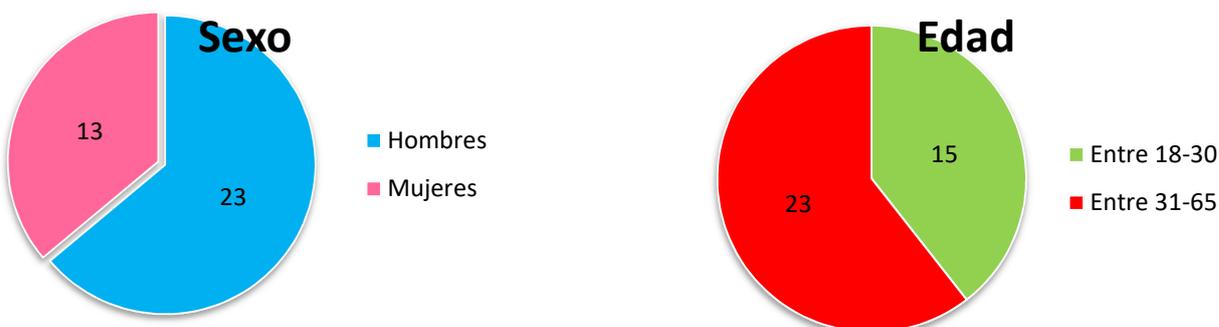
En el Servicio de Logopedia:

Se ha prestado servicio a 4 personas, de las cuales:



En los Talleres:

Han participado en los talleres 38 personas, de las cuales:



4.1.2. Responsable de la actividad:

Nombre y apellidos: María Francisca Verdú Roque.

Cualificación: Psicóloga Educativa y Técnica en Orientación Laboral.

4.1.3. Acciones realizadas:

4.1.3.1. En los Servicios Psicológico y Social:

Valoración y diseño de la intervención:

La acogida de nuevas personas usuarias y la valoración antes del inicio de la intervención se ha realizado durante todo el año a través de:

1. Entrevista con la persona usuaria y su familia.
2. Aportación de nueva documentación (informes de profesionales externos)
3. Valoración a través de diferentes pruebas y test (Escala de Inteligencia de Reynolds, Test Beta, EHS Escala de Habilidades Sociales, Caras R, Formas Idénticas R, AF-5 Autoconcepto, CECAD Ansiedad y depresión y MSCEIT Test de Inteligencia Emocional de Mayer, Saclovey y Caruso)
4. Recogida de información Profesionales Despertar.

5. Diseño del Itinerario Individualizado de Inserción social, educativa y laboral.
Necesidades de atención individual, familiar o específica.

Áreas de valoración:

- Datos generales.
- Datos de la discapacidad.
- Dependencia.
- Convivencia y vivencia.
- Antecedentes.
- Sociabilidad.
- Cognitiva y de desarrollo.
- Emocional y de personalidad.
- Desarrollo físico.
- Salud y autocuidado.
- Conducta.
- Formación y educación.
- Consumo de sustancias.
- Familiar y apoyo a las necesidades familiares.

Orientación inicial y plan individualizado:

Mediante la información obtenida en el punto anterior, se han identificado los diferentes objetivos a conseguir y se ha realizado un estudio de las necesidades detectadas para desarrollar el “Plan Individualizado de Atención al Usuario”.

Este plan ha incluido todas aquellas actividades individuales y grupales en las cuales el usuario y la usuaria deben participar para conseguir los objetivos: talleres, cursos, terapias...

En todos los casos, se ha acompañado, además, de una serie de pautas de orientación tanto a la familia como al usuario para facilitar la continuidad y el seguimiento de plan de atención.

Organización de la intervención:

Se ha llevado a cabo mediante una coordinación del equipo multidisciplinar de profesionales (Psicóloga, Logopeda, Trabajadora Social, Educador y Educadoras) y la Intervención se ha realizado mediante los servicios a nivel individual y los programas a nivel grupal.

Cabe decir, que los programas siempre se han diseñado siguiendo las necesidades detectadas y en los Grupos de Ayuda Mutua se ha llevado a cabo la atención emocional de los usuarios con enfermedad mental y sus familias.

Seguimiento y evaluación:

El seguimiento y la evaluación del “Plan individualizado de atención al usuario” nos ha permitido realizar una mejora continua a lo largo del año 2019.

En primer lugar, el equipo multidisciplinar ha realizado un informe mensual del proceso y la evolución del usuario, así como propuestas de modificación en la intervención, y finalmente, la psicóloga una vez examinada la evolución del usuario ha propuesto al equipo la modificación o no de Plan individualizado de atención.

4.1.3.2. En el Servicio de Logopedia:

Al inicio del tratamiento o del año se ha actualizado la historia médica y/o escolar del usuario, y se ha concretado la demanda y necesidades que ha encontrado la familia y/o la propia persona usuaria. A continuación, según necesidad, se ha realizado una valoración de aquellos aspectos que intervienen en el lenguaje (oral-escrito, comprensivo-expresivo) y se han definido las áreas a tratar, los objetivos a conseguir y los procedimientos para ello (ejercicios, materiales, métodos,...).

La intervención ha sido directa sobre el/la propio/a paciente durante las sesiones individuales de 45 minutos, explicando a los familiares al final de cada sesión que actividades hemos realizado. Además, se ha estado en continua coordinación con la psicóloga de la entidad y los familiares de la persona usuaria, proporcionando orientaciones y consejos para lograr mayores beneficios en el tratamiento.

4.1.3.3. En los Talleres:

Taller de Estimulación Cognitiva:

En este taller se han realizado, mediante cuadernos de fichas y aplicaciones de tablet,



diferentes ejercicios de memoria, percepción, atención, lenguaje, funciones ejecutivas (planificación, solución de problemas, etc.), funciones visoespaciales, cálculo, etc. De forma que puedan ayudar a mejorar o mantener el funcionamiento cognitivo.

Se ha procurado que nuestros usuarios y usuarias realicen las tareas de forma autónoma el mayor tiempo posible, pero siempre bajo la supervisión, en este caso, de una monitora.

Por otro lado, también se han llevado a cabo diferentes dinámicas de grupo que han ayudado a la cohesión y la integración de las diferentes capacidades e individualidades y, a su vez, nos ha ayudado a crear una identidad grupal, aprendiendo a través del juego.

Taller de Ajedrez:

El método de desarrollo en la clase se ha basado en un sistema mixto, es decir, combinando el sistema de aprendizaje tradicional y el interdisciplinar. Con ello se quiere

adoptar herramientas propias y únicas del ajedrez y otras donde éste se utiliza como herramienta para un fin educacional socializador.

La técnica de enseñanza ha estado centrada en la exposición oral por parte del profesor y por la participación del alumnado. Para la transmisión de conceptos y contenidos necesarios para alcanzar los objetivos y el temario anteriormente expuestos.

Se han realizado una serie de actividades a lo largo del año dividiendo a los usuarios y usuarias en dos grupos según el nivel (iniciación y perfeccionamiento):



- Jaque Mate 1 jugada, 2 jugadas
- Partidas con reloj
- Juegos relacionados con el ajedrez.
- Simulacro de Torneo
- Torneo de San Isidro
- Actividades del libro de ejercicios
- Repaso de cosas importante del curso anterior.
- Jaque Mate básicos.
- Detección de ilegales.
- Aperturas.

En general, el transcurso de las clases se ha desarrollado dentro de una dinámica activa y positiva, en la que los alumnos han sido protagonistas del proceso de aprendizaje. Durante este año en todo momento hemos podido disfrutar de una experiencia docente amplia en la que la diversidad ha sido fundamental, distintos métodos y sistemas que a través de las distintas actividades los alumnos poco a poco han interiorizada y les ayuda a mejorar. Las sesiones se han desarrollado sin incidentes reseñables, con una buena actitud y una participación correcta de todos los participantes.

A modo de conclusión, las clases se han desarrollado siguiendo la metodología anteriormente mencionada. A lo largo del curso académico se ha implantado este método y hemos observado como la eficacia del mismo ha permitido progresos significativos en todos los alumnos. Un progreso que se ve reforzado también por la buena actitud y predisposición de todos los alumnos del curso que son los protagonistas de todo este proceso de enseñanza.

Play Attention:

Se ha trabajado mediante un brazalete Body Wave que se conecta al ordenador mediante bluetooth y transfiere a un software las señales de atención registradas de manera continua e ininterrumpida. La persona usuaria ve su atención en tiempo real a través del software de videojuegos que fomenta el aprendizaje, la motivación y el autocontrol. Todos los juegos han sido desarrollados para enseñar al/la usuario/a cómo manejar su atención de la manera más adecuada. La persona usuaria tiene que conseguir un nivel de atención y concentración establecido para que el juego funcione.

De esta forma, el software de información y administración, permite la elaboración de informes de mejora, seguimiento, estadísticas, fijación de objetivos, recompensas, etc.

Antes del inicio de entrenamiento y al final del mismo, se ha realizado una valoración de los usuarios y usuarias mediante las siguientes pruebas:

- Test de Percepción de Diferencias CARAS-R para la evaluación de las aptitudes perceptivo-imaginativas.
Usuarios/as desde 1º curso de Educación Primaria (6 años) hasta 18 años.
- Test de Formas Idénticas R para la evaluación de la atención y la percepción.
Usuarios/as de 4º a 6º curso de Educación Primaria (9 a 12 años) y adultos (19 a 50 años o más).
- Escala de Habilidades Sociales EHS para la evaluación de la aserción y las habilidades sociales.
Usuarios/as adolescentes, jóvenes y adultos.
- CECAD, Cuestionario educativo clínico: Ansiedad Depresión.
Usuarios/as adolescentes, jóvenes y adultos.
- AF-5. Autoconcepto y autoestima.
Usuarios/as adolescentes, jóvenes y adultos.
- MSCEIT. Test de inteligencia Emocional.
Usuarios/as adolescentes, jóvenes y adultos.



La actividad de entrenamiento de la atención, se ha desarrollado a nivel individual, mediante dos sesiones semanales por usuario/a de 30 a 45-50 minutos dependiendo del nivel que presenten. El entrenamiento ha finalizado tras 60 sesiones o una vez superados los tres niveles de cada uno de los juegos (inicial, medio y avanzado).

El desempeño de los usuarios y usuarias es supervisado en todo momento por la instructora o coach, en nuestro caso la psicóloga de la Asociación, que se encarga de observar la conducta y la actitud, monitorizar los progresos observados y coordinar el plan de recompensas y refuerzos con el usuario/a y su familia, a fin de consolidar lo aprendido.

El software trabaja las siguientes habilidades relacionadas con la mejora de la atención-concentración.

- Ejecución de tareas en tiempo: habilidad para empezar y completar una tarea determinada en un tiempo limitado.
- Seguimiento visual: capacidad de seguir con la vista un objeto en movimiento sin perder la atención.

- Memoria a corto plazo: memoria operativa que ayuda a realizar tareas, tomar alternativas o recordar durante un periodo de tiempo.
- Atención con discriminación: capacidad para filtrar o evitar distracciones mientras se concentra la atención en algo concreto.
- Atención sostenida: habilidad para prestar atención durante más tiempo y por más periodos, especialmente en cosas que no resultan demasiado interesante.
- Procesamiento auditivo: capacidad de seguir instrucciones visuales.
- Coordinación mano-ojo: Incrementa la motricidad fina.
- Habilidades motoras/coordinación psicomotriz: movimientos llevados a cabo cuando el cerebro, sistema nervioso y los músculos trabajan juntos.
- Habilidades sociales: incrementa la capacidad para reconocer y responder a expresiones sociales del rostro y lenguaje corporal, permitiendo una interacción personal más efectiva con los demás.
- Memoria espacial: capacidad para reconocer cosas con respecto a su ubicación.
- Memoria de trabajo u operativa: capacidad para retener y manipular la información necesaria para realizar tareas complejas como razonamiento, comprensión, aprendizaje a pesar de las distracciones.

Taller Creativo:

Siguiendo la dinámica de años anteriores, se han utilizado diversas técnicas para despertar la creatividad de nuestras chicas y chicos.

Se han pintado dibujos con la boca, se han realizado diversas manualidades para Halloween, dibujos con sombras,



centros de navidad, muñecos de nieve con cartulina, dibujos con acuarelas, diferentes talleres de cocina, una flor de navidad con material reciclado, una cesta con palos de polo, dibujos geométricos, un árbol de los deseos con material reciclado, diversos objetos de arcilla, el logo de Despertar con témperas, trabajos con lana y varios materiales, diversos abalorios con cuentas de colores, se han copiado diferentes cuadros famosos con ceras, etc.

Aprender a Pensar:



A través de la utilización de llaves de pensamiento, hábitos mentales, destrezas, rutinas y mapas conceptuales, se ha trabajado la felicidad; las manías y obsesiones; la alimentación; los diferentes puntos de vista; cómo hacer que nos pasen cosas buenas; la higiene corporal; la autoestima; veo, siento y pregunto; dónde estoy; etc.

Taller de Multideporte:

Este taller se trabaja en dos grupos más reducidos, dependiendo del nivel de cada uno de los usuarios y usuarias.

La actividad siempre tiene comienzo con diferentes ejercicios de calentamiento y, seguidamente, con un deporte como: fitness, bádminton, fútbol, pádel, relajación, gimnasia, piscina, baloncesto, etc.



Tanto en los deportes de equipo, como en el pádel, se ha realizado una progresión en la dificultad, es decir, comenzado desde lo más sencillo a lo más difícil. Lanzando la pelota y golpeándola o pasándosela de unos a otros. Se ha explicado de forma sencilla las diferentes reglas del juego para, finalmente, realizar partidos.

En relajación, se ha hecho meditación y visualización, trabajando a su vez la respiración de forma que, teniendo a todos los usuarios y usuarias tumbados, la monitora ha conseguido que todos ellos lleguen a un estado de paz.

Por otro lado, en gimnasia, se ha trabajado con las distintas máquinas del gimnasio del polideportivo municipal, se ha realizado step, psicomotricidad con balones, cuerdas, saltos, etc.

Finalmente, en la piscina municipal, se ha trabajado la natación, aquagym, diferentes deportes y juegos acuáticos donde hemos podido observar una evolución favorable de cada uno de los usuarios y usuarias.

Cabe decir, que durante los meses de enero a marzo y de octubre a diciembre, han realizado el taller junto con el TAFAD del IES La Creueta de Onil, de forma que cada una de las personas usuarias que han participado, han tenido un entrenador personal.

Taller de Baile:

En el taller se han trabajado las canciones y bailes que luego han aparecido en la XII Gala



Despertar y en las diferentes actuaciones que han realizado para los colegios de la zona.

Al comienzo del taller, siempre se ha llevado a cabo un calentamiento y estiramientos a la vez que suena la música.

Seguidamente, se han estructurado las canciones y cada semana se han ido incrementando nuevos pasos de baile, a la vez que se han realizado ejercicios de coordinación y memoria y de reaccionar.

Finalmente, a partir de septiembre, se han realizado ensayos encaminados a las Galas que se han llevado a cabo en el mes de diciembre.

Taller de Teatro y Expresión Corporal

Durante el año se han realizado diferentes juegos de velocidad de reacción, de coordinación, de memoria, etc. Ejercicios de improvisación, de memoria. de ritmo, etc. Se han realizado monólogos, mímica, la técnica del espejo, se han escenificado diferentes cuentos y fábulas. Se ha realizado grabaciones de videos que se han proyectado en la XII Gala Despertar. Y un sinfín de actividades encaminadas a nuestros usuarios y usuarias ejerciten el cuerpo y la mente.



Taller de Habilidades Sociales:

Partiendo de lo humano, se ha intentado que las personas usuarias aprendan a gestionar y resolver de manera correcta y efectiva las diferentes situaciones sociales. Para ello se ha trabajado por medio de dinámicas de grupo, rol play, películas, ejercicios de reconocimiento emocional, de reacciones, de estados internos, etc. tanto la confianza, como la comunicación, las sensaciones, los sentimientos y los diferentes estados de ánimo, siempre permitiendo que cada persona marque su límite, tanto en lo personal como en el aprendizaje.



Además, se ha trabajado también las diferentes habilidades sociales complejas como la autoestima, la asertividad, los deseos, la resolución de problemas, la actitud, las opiniones, los deseos, la confianza, el pensamiento creativo, el control emocional, el desarrollo de valores, las habilidades de comunicación, el pensamiento crítico...

Taller de Inteligencia Emocional “El Aroma de las Emociones”:

Durante todo el año se han trabajado 3 áreas diferentes: las emociones; la aromaterapia y la combinación de ambas, lo que nosotros llamamos “un sentimiento, un aroma”.

En el área de las emociones, se ha evaluado a cada uno de los usuarios y usuarias mediante la aplicación de tres escalas de valoración sobre el Autoconcepto en sus diferentes vertientes (AF – 5 Autoconcepto Forma 5), la inteligencia emocional (MSCEIT – Test de Inteligencia Emocional de Mayer-Salovey-Caruso) y la ansiedad y depresión (CECAD – Cuestionario Educativo-Clínico de ansiedad y Depresión). Además, se han llevado a cabo entrevistas tanto a las personas usuarias como a sus familiares más cercanos. Por otro lado, se han llevado a cabo diferentes talleres con la finalidad de que conozcan las emociones (qué son; las diferentes emociones básicas; identificar, comprender y expresar las emociones; controlar las emociones; manejar la tristeza, la alegría, la ira, el miedo y el enfado) mediante el uso de diferentes técnicas (presentación de diapositivas, visionado de vídeos, dinámicas y juegos, fichas, ejercicios de imaginación, presentación de pequeñas historias, el dibujo y la expresión).



En el área de la aromaterapia, se han llevado a cabo una serie de talleres encaminados a que conozcan la aromaterapia (qué es y los aromas y sus beneficios) mediante presentaciones e imágenes, dinámicas de combinación de aromas y sus beneficios y un debate constructivo para conocer lo que piensan nuestros usuarios y usuarias sobre esta técnica. Además, también se han trabajado los aceites esenciales y las flores de Bach (achicoria, castaño dulce, centaura, genciana, mimulo, avena silvestre y rosa silvestre) intentando que relacionen cada una de las 7 esencias de flor de Bach con su emoción correspondiente y confeccionando un pequeño álbum de fichas individuales de cada flor en la que se ha incluido una imagen, la información necesaria para trabajar la y la emoción correspondiente.

Finalmente, en el área “Un sentimiento, un aroma”, se han realizado diferentes talleres encaminados al aprendizaje de diferentes técnicas de masajes (relajación y respiración),

purificación de la columna vertebral (desbloqueo de las emociones por medio del tacto), metamórfica (desbloqueo de emociones negativas) y su aplicación práctica en familiares y otros colectivos (voluntariado Obra Social “La Caixa”).

Taller de Entrenamiento en Actividades de la Vida Diaria:

Para potenciar la autonomía de todas nuestras usuarias y usuarios, se han trabajado cuatro áreas esenciales que son, la higiene, el dinero, la hora y la cocina.

Higiene: a través de fichas, murales, etc. Se ha trabajado el proceso de ducha, los diferentes utensilios de higiene, la higiene dental, de las manos, de las diferentes partes del cuerpo, las tareas domésticas, etc.



Dinero: Mediante juegos con monedas y billetes y diferentes ejercicios en fichas, se ha trabajado también el manejo del dinero.

Hora: Además, la hora se ha trabajado mediante la realización, por parte de cada uno de los usuarios y usuarias, de un reloj y diferentes ejercicios en fichas.

Cocina: Se han realizado diversas recetas (tortillas, coquetes, buñuelos, ensaladas, bocadillos, alimentos a la plancha, etc.) en las que cada persona usuaria ha colaborado de forma activa en la realización de las mismas.

Taller de Lectura:

Durante el año, nuestros usuarios y usuarias se han desplazado a la biblioteca municipal, junto con una de nuestras monitoras/educadoras para leer libros, revistas y periódicos de su preferencia. Un día de cada mes, se han quedado en el aula de la sede de la asociación para comentar las diferentes lecturas que han ido haciendo cada uno/a de ellos/as.



Taller de Escritura:



A lo largo de todo el año, nuestras usuarias y usuarios han ido realizando redacciones sobre el fin de semana anterior, con la finalidad de mejorar día día la ortografía y la gramática a la vez que ejercitan la memoria. Además, se han realizado también diferentes dictados encaminados a trabajar diferentes aspectos de la lengua y la ortografía.

Proyecto Roma:

Este taller se ha trabajado en grupo mediante una metodología educativa basado en el trabajo con diferentes proyectos de investigación, de modo que se puedan descubrir aquellas condiciones que permitan mejorar los procesos cognitivos y metacognitivos. Tanto las estrategias como las intervenciones que se han llevado a cabo durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, han estado encuadradas dentro de cuatro categorías o dimensiones que son:

- Procesos cognitivos.
- Lenguaje.
- Afectividad.
- Autonomía.

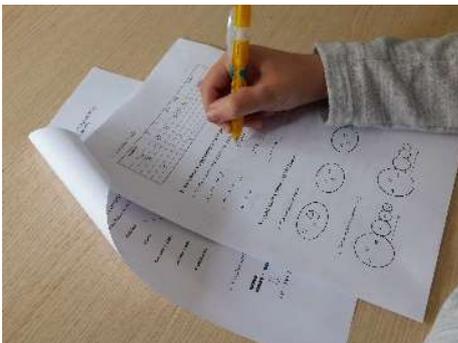


Mediante un orden lógico de pensamiento (pienso → me comunico → siento-amo → actúo) necesario para que cada usuario y usuaria consiga autonomía se han tratado una serie de temas, elegidos por éstos, como:

- Tabaquismo
- Ceguera
- Esquizofrenia
- Alcoholismo
- Epilepsia
- Catalepsia
- Depresión
- Alzheimer
- Respeto
- Etc.

Competencias Básicas:

En este taller, nuestros usuarios y usuarias han aprendido las competencias básicas de lengua castellana y de matemáticas.



Al comienzo del año y con cada usuario o usuaria nueva que ha entrado, se ha realizado una prueba de nivel, tanto de matemáticas como de lengua castellana. Seguidamente, con ayuda y bajo la supervisión de las monitoras, cada persona usuaria ha ido completando diferentes cuadernillos de ejercicios y superando los diferentes niveles propuestos.

Cabe decir que se ha llevado a cabo la misma metodología para las dos materias propuestas.

Conéctate:

El taller se ha dividido en 4 actividades:

- Actividad 1: Uso de los motores de búsqueda y del correo electrónico en Internet. La actividad ha consistido en enseñar a los usuarios, primero de forma teórica y luego de forma práctica, ya sea en el ordenador, la Tablet o el Smartphone:

1. Motores de búsqueda.

- Qué son.
- Para qué se utilizan.
- El buscador Google.
- Cómo buscar.
- Cómo realizar búsquedas avanzadas.

2. Correo electrónico.

- Qué es.
- Servidor Gmail.
- Cómo abrirse una cuenta.
- Cómo manejar una cuenta (enviar y consultar el correo)
- Administrar el correo.
- Archivos adjuntos.
- Hangouts.

- Actividad 2: Seguridad y privacidad en Internet. La actividad ha consistido en enseñar a los usuarios, primero de forma teórica y luego de forma práctica, ya sea en el ordenador, la Tablet o el Smartphone:

1. Conceptos básicos:

- Qué es la seguridad en internet.
- El ciberacoso y cómo prevenirlo.
- Qué es el stalking.
- Qué es el sexting.
- La ingeniería social.

2. Protégete en internet:

- Contraseñas.
- Proteger el ordenador de las amenazas de internet.
- Permanecer seguros mientras se navega.
- Transacciones financieras seguras.
- Seguridad en redes wifi.
- Seguridad en dispositivos móviles.
- Estafas y spam en el correo electrónico.
- Usar las redes sociales de forma segura.



- Descargar y compartir archivos de forma segura.
- Actividad 3: Redes Sociales. La actividad ha consistido en enseñar a los usuarios, primero de forma teórica y luego de forma práctica, ya sea en el ordenador, la tablet o el Smartphone:
 1. Qué son.
 2. Tipos de redes sociales.
 3. Redes sociales genéricas: Facebook, Twitter, Google + e Instagram.
 4. Redes sociales profesionales: LinkedIn, Xing y Viadeo.
 5. Redes sociales temáticas: redes de contenidos, redes sociales de relaciones.
 6. Twitter
 - Conceptos clave: tweets, hastags, trending topic.
 - Abrirse una cuenta y crear el perfil.
 - Publicaciones.
 - Fotos.
 - Personas que sigues y personas que te siguen.
 - Las listas.
 - Conversaciones.
- Actividad 4: Páginas de interés general.
 1. La web de Despertar.
 2. Cómo pedir una cita médica
 3. La web de la Seguridad Social.
 4. La web de Renfe.
 5. La web de Subús.
 6. Búsqueda de vuelos.
 7. Buscar y reservar hoteles.
 8. TrypAdvisor

Huerto Despertar

Con la finalidad de mejorar las posibilidades ocupativas y terapéuticas, se ha formado a los usuarios y usuarias en el cultivo, elaboración y tratamiento de hierbas aromáticas y condimentarias.

Se han llevado a cabo una serie de actividades entre las que se encuentran:

- Observación y estudio de especies:
 - Identificación de plantas medicinales y aromáticas más comunes.
 - Conocimiento de las principales aplicaciones de las plantas.
 - Preparación de algunas formulaciones naturales y de herbolario.
- Plantación y cultivo:

- Plantación de especies nuevas (tomates, habas, fresas, hipérico, etc.) y



de otras ya existentes en el huerto (pebrella, aloe vera, tomillo, hierba luisa, orégano, caléndula, romero, lavanda, etc.)

- Cultivo de diferentes especies (sauce, rosal, romero, coronilla blanca, manzano, cerezo, higuera, menta, poleo, etc.)
- Realización de escardas.
- Riego.
- Laboreo.
- Tratamientos fitosanitarios y abonado.
- Mantenimiento y arreglo del propio huerto.
- Recolección y tratamiento:
 - Recolección.
 - Secado.
- Elaboración de productos para la venta:
 - Preparaciones galénicas: remedios de origen vegetal (fórmulas magistrales)
 - Elaboración de jabones artesanales de sosa cáustica y glicerina.
 - Preparación de ambientadores, así como de bolsitas con hierbas aromáticas o culinarias.
 - Elaboración de aceites y alcoholes.
- Charlas formativas y divulgativas, para sensibilizar a otros colectivos sobre naturaleza y medio ambiente.

Curso de Inglés Diversificación Curricular – Good Move:

Los contenidos que han conformado esta materia y este año, se han agrupado en cuatro bloques: Bloque 1 - Comprensión de textos orales, Bloque 2 - Producción de textos orales: expresión e interacción, Bloque 3 – Comprensión de textos escritos y Bloque 4 – Producción de textos escritos: expresión e interacción. Estos cuatro bloques, relacionados con los dos centros de atención específicos: el lenguaje oral y el lenguaje



escrito, recogen los elementos constitutivos del sistema lingüístico, su funcionamiento y relaciones y la dimensión social y cultural de la lengua extranjera.

El curso se ha llevado a cabo por medio de grupos reducidos, lo cual ha favorecido considerablemente la necesidad de expresión oral. También se ha desarrollado el trabajo individualizado, especialmente la lecto-escritura. En todo momento se ha pretendido

desarrollar estrategias que posibilitaran una metodología activa y centrada en los intereses de la usuaria y el usuario. En cada sesión se han llevado a cabo una gran variedad de actividades, tratando siempre de captar la atención, motivación y participación de las diferentes personas usuarias con la finalidad de que colaborasen al máximo en su ejecución.

Cabe decir que todo el material utilizado ha sido adaptado a las necesidades y capacidades de los usuarios y usuarias integrantes del grupo.

Orientación Individual y Gestión de Ofertas de Trabajo en el Mercado Ordinario:

De forma individual, a las personas que lo han precisado o demandado, se les ha realizado las siguientes acciones:

- Orientación sobre búsqueda de empleo.
- Mejora de la capacitación.
- Orientación en formación.
- Mejora y retoque de currículos.
- Gestión de contactos con diferentes entidades y empresas.
- Seguimiento y atención.

4.1.4. Horario:

- Atención Psicológica: de lunes a viernes de 9:00 a 13:00 horas.
- Atención Social: de martes a jueves de 9:00 a 13:00 horas.
- Logopedia: jueves de 16:00 a 20:00 horas.

En los talleres:

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 10:30	Taller de escritura	Conéctate	Competencias básicas	Proyecto Roma	Habilidades de la vida diaria
10:30 11:00	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo
11:00 12:30	Multideporte	Huerto / Baile	Huerto / Aprender a pensar	Huerto / Baile	Huerto / Taller de lectura
17:00 18:00	Habilidades Sociales	Estimulación Cognitiva	Taller de teatro y expresión corporal	Inteligencia Emocional "El Aroma de las Emociones"	Inglés
18:00 19:00	Taller de Creatividad	Taller de Creatividad			

El Play Attention se ha llevado a cabo lunes y miércoles de 16:30 a 18:30 y martes, jueves y viernes de 12:30 a 13:30.

4.1.5. Lugar de realización:

Los Servicios Psicológico, Social y Logopedia, se llevan a cabo en la sede de la Asociación Despertar.

Los talleres, se realizan en:

- Taller de Estimulación Cognitiva: Sede de la Asociación
- Play Attention: Sede de la Asociación.
- Taller creativo: Sede de la Asociación.
- Aprender a Pensar: Sede de la Asociación.
- Taller de Multideporte: Polideportivo Municipal.
- Baile: Casa de cultura.
- Taller de Teatro y Expresión Corporal: Casa de Cultura.
- Taller de Habilidades Sociales: Casa de Cultura.
- Taller de Inteligencia Emocional el Aroma de las Emociones: Sede de la Asociación y Casa de Cultura.
- Taller de Entrenamiento en Actividades de la Vida Diaria: Sede de la Asociación.
- Taller de Lectura: Casa de Cultura y Sede de la Asociación.
- Taller de Escritura: Sede de la Asociación.
- Proyecto Roma: Sede de la Asociación.
- Competencias básicas: Sede de la Asociación.
- Conéctate: Sede de la Asociación.
- Taller de Ajedrez: Casa de Cultura y Sede de la Asociación
- Huerto Despertar: Parcela de cultivo y Sede de la Asociación.
- Curso de Inglés de Diversificación Curricular – “Good Move”: Sede de la Asociación.

Orientación Individual y Gestión de Ofertas de Trabajo en el mercado ordinario: Sede de la Asociación.

4.1.6. Destinatarios:

Personas, hombres y mujeres, con un grado de minusvalía igual o superior al 33% y con discapacidad física, psíquica, cognitiva y enfermedad mental. Usuarios de despertar.

4.1.7. Temporalidad:

Anual de enero a diciembre, ambos incluidos.

4.1.8. Colaboraciones:

De los servicios:

MUÉVETE (GAM-grupos de ayuda mutua), COCEMFE (proyecto INTEGRA-Integración Laboral), ADIBI (excursiones, actividades de convivencia...) Unidad de Conductas Adictivas de Alcoy (UCA), Universidad Miguel Hernández de Elche (alumnos en prácticas), Concejalía de Deportes del Ayuntamiento de Castalla.

De los talleres:

AFA Castalla, Colegio María Asunta, IES Enric Valor, Escuelas Deportivas, Unidad de Conductas Adictivas de Alcoy (UCA), Centro Penitenciario Polígono Pla de la Vallonga y TAFAD del IES La Creueta.

4.1.9. Evaluación de resultados:

4.1.9.1. En los Servicios Psicológico y Social:

Objetivos:

1. Conocer la situación del usuario/a y de su familia, 2. Diseñar un plan individualizado de intervención y 7. Coordinar y derivar a servicios externos a usuarios que lo precisen, para alcanzar en profundidad los objetivos propuestos en el plan de intervención: grado de consecución de los objetivos, 95%.

Se han realizado un total de 6 nuevos itinerarios y se ha modificado 72 de los/as usuarios/as de las diferentes actividades.

Se ha obtenido información actualizada y esencial para poder desarrollar una adecuada intervención. Parámetros como la formación, trayectoria personal y profesional, situación actual (emocional, social y familiar) disponibilidad, intereses, valores, actitudes y competencias han sido de gran ayuda para detectar todo tipo de necesidades.

Tras cada valoración, se ha realizado el diseño del plan de acción de cada persona usuaria, junto con los profesionales implicados. Además, se han llevado a cabo las revisiones de dicho plan con la persona usuaria y la familia, para su total aceptación antes del inicio del mismo.

Por otro lado, las entrevistas trimestrales con las familias y las personas usuarias nos han permitido realizar las modificaciones y las revisiones necesarias para el desarrollo e implantación del proyecto.

3. Ayudar al usuario en la adquisición de herramientas y habilidades: grado de consecución del objetivo, 95%.

Se han mejorado de forma notable las habilidades sociales y personales. Lo que ha permitido una mejora en la relación de amigos y familia. Por otro lado, se ha observado de forma general, una mayor colaboración en las tareas de casa, mejora en la gestión económica, mayor control emocional, etc. Además, las familias refieren mejoras en su calidad de vida.

Las diferentes escalas (AF-5 Autoconcepto, CECAD Ansiedad y depresión y MSCEIT Test de Inteligencia Emocional de Mayer, Saclovey y Caruso) nos han permitido obtener información adicional sobre aspectos concretos que requieren un entrenamiento más intenso y poder detectar algún caso concreto de problemas de depresión y ansiedad.

La ocupación y la formación son dos de los aspectos más valorados como indicadores de la calidad de vida. El taller de hierbas aromáticas y condimentarias es uno de los proyectos más importantes dentro de la normalización y la integración de las personas con enfermedad mental. La continuidad, el desempeño y la asistencia a este taller son los indicadores más importantes del valor de la actividad ya que se lleva a cabo desde hace 8 años.

Mejorar las competencias de las personas usuarias en lengua, matemáticas, valenciano, inglés y nuevas tecnologías está permitiendo una mejor preparación e inserción en el mercado laboral de las personas con discapacidad cognitiva.

Durante este año se ha realizado la integración en el centro especial de empleo de 2 trabajadores con discapacidad intelectual, 1 trabajador con discapacidad sensorial y 1 trabajador con discapacidad física.

Además, se ha realizado asesoramiento para 10 usuarios/as que finalizan la enseñanza secundaria y para 23 usuarios/as que requieren formación ocupacional. También se ha realizado asesoramiento en búsqueda de empleo para usuarios/as con discapacidad física y sensorial.

4. Favorecer la integración a través de una serie de actividades formativas y de capacitación: grado de consecución del objetivo, 98%.

Con este objetivo se pretende la plena integración en todos aquellos ámbitos de la vida social y laboral de los usuarios y usuarias de la Asociación.

Este objetivo se ha conseguido a través de las siguientes acciones:

- 17 Personas usuarias integradas en proyectos de las Escuelas Deportivas Municipales tanto como usuarios/as, como de ayudantes/as de monitores/as en actividades de Pádel, Triatlón, Pelota Valenciana, fútbol...
- 1 Usuario con trastorno del desarrollo y déficit de atención con hiperactividad, integrado en un proyecto de ocupación terapéutica en la Biblioteca Pública Municipal de Castalla.
- 6 Personas usuarias con trastorno del desarrollo y retraso mental en Programas de Cualificación Profesional Inicial de hostelería y limpieza de grandes superficies, modalidad aula.
- 3 Usuarios con discapacidad física, 5 usuarios/as con discapacidad intelectual, 2 usuarios con discapacidad sensorial y 1 usuaria con enfermedad mental se encuentran integrados/as en el Centro Especial de Empleo de Despertar.
- 19 Personas usuarias con diferentes discapacidades integrados en empresas ordinarias.

- 22 Personas usuarias con discapacidad cognitiva y enfermedad mental participan en asociaciones culturales de la localidad como Grup Belemista, Coros i Dances, Agrucom Teatre...

Actualmente se está llevando a cabo un proyecto que integra a alumnos del módulo superior de educación física y a 30 usuarios y usuarias de Despertar que está permitiendo que puedan acceder a actividades deportivas en entornos normalizados.

Las actividades realizadas con 2 alumnas del IES Enric valor integrados en todas las actividades colectivas de Despertar ha permitido que jóvenes con problemas de conducta hayan tenido la oportunidad de desarrollar aspectos como la empatía y aprender una nueva realidad de la vida.

Además, éste año se ha favorecido la integración de una persona con medidas penales a través de un proyecto de integración social para la realización de trabajos en beneficio de la comunidad. Este proyecto ha sido especialmente positivo para todas las partes.

5. Atender las necesidades psicosociales de los usuarios y su familia y 6. Atender a los usuarios y familiares cuando aparecen necesidades puntuales no detectadas en la entrevista inicial: grado de consecución de los objetivos, 95%.

Los servicios de Atención Psicológica y Atención Social han dado cobertura en asesoramiento e intervención a más de 55 personas usuarias en sus diferentes necesidades de apoyo, información, orientación y asesoramiento, gestión de documentación, orientación e intervención y a sus familias.

Tanto el Servicio de Atención Psicológica como el de Atención social, son los encargados de realizar los Itinerarios Individualizados de Inserción que van a direccionar el proceso de integración e intervención de los usuarios.

Los dos servicios han cubierto las necesidades psicosociales de los usuarios y sus familiares a través de los Grupos de Ayuda Mutua para aquellos usuarios con enfermedad mental y conductas adictivas que requiere apoyo en su proceso de integración y también Grupos de Ayuda Mutua para familiares. Estos grupos han dado cobertura a 11 personas usuarias y 18 familiares en cada uno de los dos grupos.

8. Motivar al usuario para que participe en actividades que le permitan la adquisición de herramientas y habilidades: grado de consecución del objetivo, 80%.

Se ha procurado convencer y motivar a las personas usuarias para que participen, durante todo el año, en las diferentes actividades que se realizan tanto en la Asociación como fuera de ella.

De esta forma se ha conseguido que:

- 20 Usuarios/as acudan al taller de Inglés.

- 30 Usuarios/as asistan al taller “El Aroma de las Emociones”.
- 30 Usuarios/as participen en el taller de Baile.
- 30 Usuarios/as acudan al Huerto Despertar.
- 30 Usuarios/as asistan al Proyecto Roma.
- 30 usuarios/as acudan al taller de Multideporte.
- 30 Usuarios/as se beneficien de los diferentes talleres de Estimulación y Habilidades.
- 20 Usuarios/as jueguen al Ajedrez en el taller.
- 30 Usuarios/as se beneficien de la alfabetización digital que les ofrece Conéctate.
- 30 Usuarios/as acudan al taller de Competencias Básicas.
- 30 Usuarios/as asistan al taller de Entrenamiento en Actividades de la Vida Diaria.
- 30 Usuarios/as participen en el Taller Creativo.
- 30 Usuarios/as acudan al taller de Aprender a Pensar.
- 4 Usuarios/as se beneficien del Play Attention.
- 20 Usuarios/as hagan Teatro y Expresión Corporal.
- 30 Usuarios/as participen en el taller de Lectura.
- 30 Usuarios/as se beneficien del taller de Escritura.

En total 38 usuarios participan diariamente en las actividades que se llevan a cabo en la Asociación.

9. Reforzar las redes sociales de los usuarios, para aumentar su autoestima y proporcionar un máximo grado de autonomía: grado de consecución del objetivo, 95%

Este objetivo está muy ligado tanto al número 4 como al número 8, anteriormente descritos, ya que, mediante la integración de nuestros usuarios en las diferentes actividades de la Asociación y de la Comunidad, se consigue a su vez reforzar las redes sociales.

4.1.9.2. En el Servicio de Logopedia:

Objetivo:

10. Realizar la evaluación, diagnóstico y tratamiento de aquellos usuarios niños y/o adultos que necesiten rehabilitación Logopédica: grado de consecución del objetivo, 85%

Las familias asistentes al servicio de logopedia están muy implicadas con los tratamientos. Además, al ser un servicio de continuidad anual, esto permite ver las evoluciones de los usuarios y reforzar sus procesos, ya que normalmente necesitan logopedia de forma continua debido a las características de sus dificultades en el lenguaje y este servicio les da un apoyo extra. La relación de confianza creada entre los usuarios/familiares y este servicio refuerza los tratamientos, al establecerse una comunicación fluida entre profesionales y usuarios.

4.1.9.3. En los talleres:

Objetivos:

11. Mejorar las habilidades intelectuales, educativas y multisensoriales: grado de consecución del objetivo, 70%.

A lo largo del año, se ha conseguido que la mayoría de las personas usuarias que acuden diariamente a los talleres, mejores notablemente en las diferentes habilidades trabajadas. Se ha reforzado el conocimiento del lenguaje, las matemáticas, cultura general, el cuerpo humano, la música, la psicomotricidad, los idiomas, etc.

12. Dotar a los usuarios de habilidades sociales y de la vida diaria: grado de consecución del objetivo, 87%

Se ha trabajado y reforzado notablemente los hábitos de higiene, lo que se ha visto reflejado en la mayoría de las personas usuarias que realizan los talleres que, incluso en algunos casos, han tomado mayor autonomía. Además, han aprendido a realizar la limpieza del domicilio y han mejorado progresivamente el manejo del dinero y la hora, por lo que se han sentido más independientes y autónomos.

Finalmente, se ha notado una gran mejoría, también, en la identificación y gestión de las diferentes emociones, lo que a su vez, han permitido que mejoren su autoestima, la resolución de conflictos, la asertividad, el pensamiento creativo, el pensamiento crítico, las habilidades de comunicación y el desarrollo de los distintos valores.

13. Mejorar la concentración y superar problemas de atención: grado de consecución del objetivo, 70% e incluso, en algunos casos, un 80%.

En la valoración Pre-intervención del nivel de atención-concentración de los usuarios, así como del control de la impulsividad a través de los instrumentos antes detallados (Caras R y Formas Idénticas R) arrojaron los siguientes resultados: Nivel de atención muy bajo en una persona, bajo en dos personas y medio en una persona. Control de la impulsividad muy bajo en una persona, bajo en una y medio en dos personas.

Tres de las usuarias que se han entrenado en el Play Attention, están en su segundo año de entrenamiento y una es nueva.

Para la usuaria nueva, durante el primer mes, se realizó el periodo de aprendizaje de los juegos.

Los resultados de la usuaria después de un año de entrenamiento son los siguientes:

- Mejora y aumento del tiempo de atención.
- Mejora en la psicomotricidad y coordinación mano ojo. Manejo del ratón y mejora en la ejecución de aquellos juegos que requieren coordinación visomotricidad.

- Aumento de la motivación y disminución de conductas disruptivas.
- Aumento de la atención-concentración: el nivel de atención en los juegos ha aumentado 70-75%
- La usuaria se encuentra entre el nivel básico y medio en la mayoría de los juegos.
- Disminución de la inquietud y la impulsividad (disminución considerable del nº hábitos nervios, frustración, agitación, descentración en la tarea y otros comportamientos)
- Aumento de la autoestima y en la seguridad personal.
- Eliminación del estrés y la ansiedad (Mayor seguridad en la realización del trabajo diario)
- Corrección de problemas de asimilación y comportamiento (se traslada la disminución de la inquietud y la impulsividad al trabajo diario tanto laboral como de estudios, así como la disminución de los problemas de comportamiento. Se observa una mejora en manejo de los problemas en situaciones de la vida diaria)
- Establecimiento de hábitos de estudio y trabajo adecuados, así como mejora en el rendimiento escolar y laboral. Mejores resultados en todas aquellas actividades y talleres de estimulación, formación, habilidades, etc. así como en niveles académicos.

Los resultados de las usuarias tras el segundo año de entrenamiento son los siguientes:

- Aumento de la atención-concentración: el nivel de atención en los juegos ha aumentado 70-75%, llegando incluso algunas usuarias a alcanzar el 80%-85%.
- Las usuarias se encuentran entre nivel medio y superior en la mayoría de los juegos.
- Disminución de la inquietud y la impulsividad (disminución considerable del nº hábitos nervios, frustración, agitación, descentración en la tarea y otros comportamientos) en todas las usuarias.
- Aumento de la autoestima y en la seguridad personal (mejora de las habilidades sociales, especialmente, en las usuarias con enfermedad mental, trastorno del desarrollo).
- Eliminación del estrés y la ansiedad (Mayor seguridad en la realización del trabajo diario)
- Corrección de problemas de asimilación y comportamiento (se traslada la disminución de la inquietud y la impulsividad al trabajo diario tanto laboral como de estudios, así como la disminución de los problemas de comportamiento. Se observa una mejora en manejo de los problemas en situaciones de la vida diaria)
- Establecimiento de hábitos de estudio y trabajo adecuados, así como mejora en el rendimiento escolar y laboral. Mejores resultados en todas aquellas actividades y talleres de estimulación, formación, habilidades, etc. así como en niveles académicos.

- Incremento de la capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones. Se observa especialmente en situaciones, especialmente en aquellas usuarias que al mejorar su nivel de atención más considerablemente tiene en cuenta toda la información a la hora de solucionar los problemas.
- Incremento de la actividad en la realización de trabajos y en el desempeño laboral.

En la valoración, el entrenamiento, del nivel de atención-concentración de las usuarias, así como del control de la impulsividad a través de los instrumentos antes detallados (Caras R y Formas Idénticas R) arrojaron los siguientes resultados: nivel de atención medio-bajo en una usuaria, medio en otra usuaria y medio alto en dos. Control de la impulsividad bajo en una usuaria, medio alto en dos y alto en otra usuaria.

De las usuarias atendidas todas siguen actualmente con el entrenamiento para poder mejorar aquellas habilidades en las cuales presentan déficit.

14. Fomentar el aprendizaje colaborativo e inclusivo mediante la participación activa y el pensamiento divergente: grado de consecución del objetivo, 90%.

A lo largo del año, las personas usuarias que han acudido diariamente a los talleres, han ido progresando positivamente en la capacidad espacial, en la previsión de decisiones racionales e, incluso, en los procesos racional-matemáticos. Cabe decir, también, que se ha fomentado de forma continuada el compañerismo y el aprendizaje recíproco, mediante el uso de dinámicas, juegos conjuntos, diferentes actividades, etc. Para que, de esta forma, puedan aprender desde todos los puntos posibles.

15. Cualificar profesionalmente a las personas con discapacidad en el campo de cultivo y tratamiento de hierbas aromáticas, condimentarias y medicinales: grado de consecución del objetivo, 98%

Este año se aplicaron diversas mejoras en el taller que han surtido el efecto esperado. Al acudir al huerto un día más, en pequeños grupos y solo una hora y media, se ha podido controlar mejor el trabajo realizado por cada persona usuaria, el agotamiento de éstas ha sido menor y las plantas han estado mejor cuidadas. Se ha logrado que aprendan a trabajar en equipo y ha mejorado notablemente la cohesión grupal. Además, se ha logrado que todas las personas usuarias aprendan las diferentes características y propiedades de las plantas que se cultivan, su tratamiento y sus aplicaciones. Por otro lado, se ha conseguido elaborar un gran número de productos como alcoholes, aceites, ambientadores y jabones que han ayudado al mantenimiento del taller gracias a su posterior venta en ferias y eventos a cambio de donativos.

16. Dotar al colectivo de personas con discapacidad de herramientas que les permita una búsqueda activa y autónoma de recursos profesionales: grado de consecución del objetivo, 90%.

Se ha conseguido que muchos de los usuarios y usuarias aprendan a confeccionar su propio currículum y a gestionar las ofertas de empleo en los diferentes medios, bien sea en páginas de búsqueda de empleo o en el propio SERVEF. Por otro lado, se ha preparado y asesorado a los usuarios y usuarias que lo han necesitado tanto en la capacitación o en la propia búsqueda de empleo, como en la entrevista previa e, incluso, una vez que han entrado en la empresa.

Por otro lado, algunos de nuestros usuarios y usuarias han encontrado un empleo, ya sea en ILADE (nuestro centro especial de empleo) o en otras empresas ordinarias ajenas a la Asociación.

17. Concienciación y sensibilización general sobre discapacidad, naturaleza y medio ambiente: grado de consecución del objetivo, 97%.

Mediante una colaboración activa con el M.I. Ayuntamiento de Castalla; la participación en la Cursa Solidària del IES Enric Valor; la realización de la Gala, tanto para el público general como para los dos colegios y el instituto de Castalla; la colaboración con el TAFAD del IES La Creueta de Onil; nuestra presencia en ferias y eventos sociales y demás colaboraciones tanto con colegios como con institutos y otras Asociaciones, año tras año, se consigue que una gran cantidad de personas se conciencie y sensibilice. Además, en la venta de productos elaborados por nuestros usuarios y usuarias, de forma totalmente natural con plantas cultivadas por ellos, se ha hecho hincapié en la importancia que tienen la naturaleza y el medio ambiente, sin olvidar que las personas con diversidad funcional también son capaces.

18. Formar y ampliar los conocimientos en el campo de los idiomas a las personas con discapacidad, para facilitar su integración en el mundo socio-laboral: grado de consecución del objetivo, 70%.

Teniendo en cuenta que estas clases de inglés van dirigidas a un grupo regular de 20 personas con capacidades diferentes (física/psíquica), ha tenido gran aceptación por parte de los integrantes ya que apenas han faltado a las clases y siempre han demostrado una actitud muy correcta y pro-activa en las clases.

En Listening, la mayoría han sido capaces de identificar palabras de uso habitual y frases muy básicas sobre sí mismos, sus familias y sus entornos inmediatos cuando se les habla despacio y con claridad.

En Reading, la mayoría han sido capaces de entender nombres conocidos, palabras y frases muy sencillas, como por ejemplo, en anuncios y posters o en catálogos.

En Conversation, la mayoría han sido capaces de interactuar de forma sencilla si la otra persona está dispuesta a repetir o reformular lo que ha dicho más despacio y le

ayuda a formular lo que está intentando decir. Saben formular y responder preguntas sencillas sobre temas de necesidad inmediata o sobre temas muy cotidianos.

En Speaking, la mayoría han sido capaces de utilizar expresiones y frases sencillas para describir el lugar donde viven y las personas que conocen.

En Writing, la mayoría han sido capaces de escribir postales breves y sencillas, por ejemplo, para enviar felicitaciones. Saben rellenar formularios con datos personales, como por ejemplo sus nombres, nacionalidades y direcciones en el formulario de un hotel.

19. Aprender a controlar y gestionar las emociones a través de la aromaterapia: grado de consecución del objetivo, 75%.

Han disminuido el número de conductas disruptivas y de llamar la atención, ha mejorado el control del grupo en situaciones de conflicto y con aquellas personas usuarias que provocan la situación.

20. Mejorar las competencias sociales mediante la cooperación entre diferentes colectivos: grado de consecución del objetivo, 77%.

Han aumentado notablemente las conductas empáticas y colaborativas, además de la actividad social ya que, en general, se observa mayor interés por las relaciones y actividades en los fines de semana.

21. Fomentar los vínculos entre usuario/a y familia: grado de consecución del objetivo, 80%.

Las personas que realizaron el taller relacionado con las emociones junto con familiares, se sienten mucho más cómodos, queridos y aceptados.

22. Estimular la psicomotricidad además de conocer y practicar las diferentes modalidades de danza: bailes de salón, bailes de salón, bailes latinos, baile moderno, danza clásica, flamenco, etc.: grado de consecución del objetivo, 95%.

Se ha mejorado notablemente la psicomotricidad y el ritmo de las personas usuarias que han acudido durante todo el año al taller de baile, algo que se ha podido comprobar en las diferentes galas celebradas en el mes de diciembre.

23. Mejorar la expresión corporal y la improvisación: grado de consecución del objetivo, 70%.

Pese que a las personas con una diversidad funcional relacionada con el campo intelectual han tenido mayores dificultades con la improvisación, sí que se ha podido observar una gran mejoría en la expresión corporal por parte de todas las personas usuarias participantes en el taller de baile.

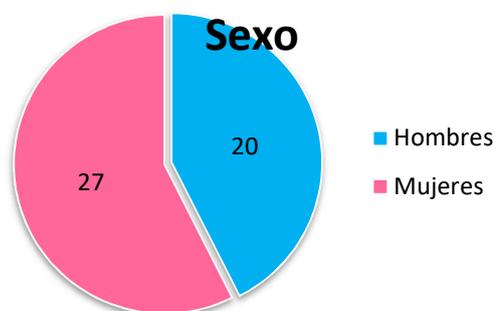
24. Promover el pensamiento, la profundización y la comprensión, 25. Aprender a reflexionar sobre los procesos de pensamiento más adecuados para las diferentes situaciones, 26. Aprender a organizar el pensamiento y buscar la claridad en nuestros procesos cognitivos, 27. Favorecer el aprendizaje a través hábitos de mente y 28. Obtener destrezas que nos permitan un pensar hábilmente: grado de consecución del objetivo, 85 %

Se ha notado una gran mejoría en la participación, reflexión, expresión y aprendizaje del estudio, por lo que ha repercutido notablemente en la adquisición de herramientas, hábitos de estudio, conocimientos y comprensión del entorno.

4.2. Programa Voluntariado

4.2.1. Relación de personas voluntarias:

Han participado en el programa 47 personas, de las cuales:



4.2.2. Responsable de la actividad:

Nombre y apellidos: Ana María Vilaplana Pascual.

Cualificación: Diplomada en Trabajo Social.

4.2.3. Acciones realizadas:

Apoyo en los talleres de:

- Proyecto Roma
- Creatividad
- Huerto Despertar
- Talleres de Estimulación Cognitiva y Habilidades Sociales
- Taller “La Cultura del Meu Poble”
- Play Attention

Apoyo en el Servicio de Atención Psicológica.

Actividades en días puntuales:

- Stand en la XXVII Feria de San Isidro de Castalla
- Stand en la Feria de Comercio y Costumbres Onil es Mostra
- XII Gala Anual de Despertar

- Viaje a Aqua Natura
- Publicación en Redes Sociales (Facebook, Twitter, Blog, Revista anual...)
- Curso de Inicio al Voluntariado en Despertar.

4.2.4. Horario:

Talleres:

- Proyecto Roma: jueves de 9:00 a 11:00 horas.
- Creatividad: Lunes y martes de 18:00 a 19:00 horas.
- Huerto Despertar: de martes a viernes de 11:00 a 12:30 horas.
- Taller de Estimulación Cognitiva: martes de 17:00 a 18:00
- Taller de Habilidades Sociales: lunes de 17:00 a 18:00 horas.

Actividades en días puntuales:

- Stand en la XXVII Feria de San Isidro de Castalla: 11, 12 y 13 de mayo, de 10:00 a 21:30 horas.
- Stand en la Feria de Comercio y Costumbres Onil es Mostra: 5 y 6 de Octubre de 10:00 a 14:00 y de 17:00 a 20:00 horas.
- XII Gala Anual de Despertar: 30 de noviembre a las 19:00 horas.
- Viaje a Aqua Natura: 13 de julio de 9:00 a 19:00 horas.
- Publicación en Redes Sociales (Facebook, Twitter, Blog, Revista anual...): durante todo el año.
- Curso de Inicio al Voluntariado en Despertar: 14 de junio de 17:00 a 19:00 horas.

4.2.5. Lugar de realización:

- Sede de la Asociación.
- Ciudad de Castalla.
- Auditorio Municipal.
- Parcela de cultivo de la Asociación.
- Casa de Cultura.
- Etc.

4.2.6. Destinatarios:

Los participantes son todas aquellas personas voluntarias de Despertar, socias o no de la entidad, sensibilizadas por la situación social y que, de manera altruista y solidaria, deciden participar en los diferentes proyectos de la asociación, dedicando parte de su tiempo en beneficio de la acción enmarcada dentro de un proyecto concreto, sin ánimo de lucro y sin compensación económica.

4.2.7. Temporalidad:

Anual de enero a diciembre, ambos inclusive.

4.2.8. Evaluación de resultados:

Objetivos:

- Gestionar sistemáticamente el personal voluntario y crear una guía de forma práctica que simplifique y facilite su gestión durante todo el proceso, desde su captación hasta la salida de la entidad: grado de consecución del objetivo, 100%.
- Incorporar voluntarios/as para facilitar el desempeño de las funciones de los diferentes técnicos responsables de la formación en los talleres, mejorando de esta forma la calidad del servicio: grado de consecución del objetivo, 87%.
- Proporcionar formación al cuerpo de voluntarios/as para facilitar su desempeño en las diferentes actividades: grado de consecución del objetivo, 100%

A lo largo del año, teniendo en cuenta los objetivos de la actividad, se ha conseguido:

- Incorporar más personal voluntario para colaborar tanto en las actividades puntuales como en los talleres que se llevan a cabo durante todo el año.
- Formar a las nuevas personas voluntarias.
- Informar de forma rápida y eficaz de las diferentes actividades que se llevan a cabo en la Asociación gracias a las nuevas tecnologías.

4.3. Programa de Normalización, Sensibilización y Divulgación

Durante el trascurso del año, se han llevado a cabo las siguientes actividades:

- Actualización de la página web, tanto en castellano como en valenciano.
- Publicación en redes sociales (Facebook y Twitter).



- Publicación en blog.
- Puesto en Feria de San Isidro de Castalla.
- Puesto en Feria de Comercio y Costumbres Onil Es Mostra.
- XII Gala Anual Despertar.
- Proyección de la película Wonder en la Casa de Cultura.
- Galas a colegio M^a Asunta e IES Enric Valor.

- Taller abierto al público de Carasses en la Casa de Cultura de Castalla.
- Venta de bebidas y bocadillos en el concierto Com Sona l'ESO.
- Concierto del Sogall a beneficio de Despertar.
- Concierto de Navidad de la Parranda el Portell a beneficio de Despertar.
- Colaboración con Cáritas en la Gran Recogida de Alimentos.
- Jornadas de convivencia con el Voluntariado de la Obra Social "La Caixa".



- Día de convivencia con la Agrupación Musical Santa Cecilia de Castalla.

- Campaña de sensibilización sobre el buen uso de aparcamientos reservados a personas con movilidad reducida.
- Torneo de petanca a beneficio de Despertar.
- Venta del Calendario Despertar.
- Apoyo de la Concejalía de limpieza viaria y basura con la donación del premio del Concurso “El Reto del Reciclaje”, impulsado por Ecoembes, y difusión del mismo.
- Colaboraciones y convenios con otras entidades:
 - Convenio de colaboración con el IES La Creueta de Onil.
 - Convenio de colaboración con el IES Enric Valor.
 - Convenio de colaboración con la Concejalía de Deportes de Castalla.
 - Colaboración con la Oficina de Turismo.

A lo largo del año, teniendo en cuenta los objetivos de la actividad, se ha conseguido:

1. Informar y concienciar a la población sobre discapacidad: grado de consecución del objetivo 75%.
2. Informar sobre la realidad que nos rodea, así como sobre las actividades y novedades de nuestra asociación, a través de las redes sociales: grado de consecución del objetivo: 100%.

- Se ha conseguido informar de forma rápida y eficaz de las diferentes actividades que se llevan a cabo en la Asociación gracias a las nuevas tecnologías.
- Se ha llenado de forma plena el Auditorio Municipal durante la Gala Anual Despertar y recibir numerosos elogios por los cambios introducidos en ésta.
- Se ha podido apreciar una mayor colaboración e interés por parte de la población de Castalla en las actividades que realizamos a lo largo del año.

5. PERSPECTIVA DE GÉNERO

En Despertar, durante todo el año se procura que exista una igualdad de género real en todas nuestras actuaciones.

A lo largo de los últimos años, se ha conseguido una mejora de las capacidades y cualidades de las personas beneficiarias de nuestros programas para, de esta manera, mejorar su calidad de vida, aumentar sus oportunidades laborales y, por lo tanto, aumentar su autoestima, su estatus, etc.

Además, se ha implantado un plan de igualdad y desde este año 2019 poseemos el certificado de igualdad, lo que nos permite la realización de actividades y actuaciones encaminadas hacia la igualdad entre mujeres y hombres. Tanto los registros de socios, como los de usuarios y voluntarios están desagregados por sexos y se ha implicado a ambos en todas las comunicaciones de la Asociación, tanto internas como externas. Por otro lado, se ha procurado conciliar, en la medida de lo posible, entre la vida profesional, personal y familiar.

Finalmente, cabe decir, a su vez, que en todos los programas y servicios que se llevan a cabo en Despertar el número de mujeres y de hombres se encuentra bastante igualado llegando incluso, en algunos momentos a ser más mujeres que hombres.

6. INGRESOS DE LA ASOCIACIÓN

CONCEPTO	PRESUPUESTO 2019
Cuotas de socios	3.500 €
Donativos	2.000 €
Aportaciones usuarios/as	6.300 €
Subvenciones	78.086,08 €
TOTAL	89.886,08 €

7. GASTOS DE LA ASOCIACIÓN

CONCEPTO	IMPORTE
Gastos de personal	66.257,91 €
Primas del seguro	329,12 €
Material de talleres	6.816 €
Gastos de actividades	5.000 €
Teléfono, Internet, administración, asesoría,...	6.377 €
TOTAL GASTOS	84.780,03 €