



AFK Formations

## PROGRAMME FORMATION

Dysphagies neurogériatriques : évaluer, réadapter, gérer les risques et former les équipes

Formatrice : Virginie RUGLIO (orthophoniste)

Public concerné : Orthophonistes et logopèdes

Objectifs pédagogiques :

- Développer ses connaissances théoriques en matière de pathologies de la déglutition
- Découvrir le cadre légal et les implications éthiques de l'intervention orthophonique
- Développer ses connaissances et ses compétences en matière de bilan et de rééducation des dysphagies neurogériatriques

Objectifs opérationnels :

1. Identifier les caractéristiques et spécificités de la déglutition normale du sujet âgé (données actuelles)
2. Décrire les pathologies de la déglutition en contexte neurogériatrique (patient gériatrique, pathologies neuroévolutives) : dysphagies oropharyngées et œsophagiennes (Prérequis nécessaires : neurologie adultes)
3. Promouvoir et expliquer les moyens de dépistage des troubles
4. Orienter le médecin prescripteur vers des examens diagnostiques / complémentaires
5. Intégrer le cadre légal et les implications éthiques de nos interventions (cadre légal du site où a lieu la formation uniquement)
6. Effectuer une évaluation orthophonique de la déglutition adaptée à cette population
7. Établir un compte rendu d'évaluation et une fiche de conseils personnalisés dans ce domaine
8. Construire l'intervention orthophonique selon les principes de l'Evidence Based Practice (Pratique basée sur des données probantes) et selon l'organisation en équipe pluriprofessionnelle
9. Expliquer aux aidants familiaux ou professionnels les moyens et techniques adaptés d'épaississement de boissons, d'aide et d'accompagnement au repas, en suivant les principes de base de la standardisation internationale IDDSI
10. Colliger les principes et moyens de l'éducation / formation des patients, des aidants familiaux et des équipes pluriprofessionnelles en institution gériatrique
11. Identifier les situations d'urgence et y appliquer les conduites adaptées
12. Élaborer et organiser une brève action de formation destinée aux équipes pluriprofessionnelles en institution gériatrique.

Programme détaillé :

| <b>SÉQUENCE 1 (J1 matin)</b>  |   |
|---|---|
| <b>Durée de la séquence</b>   | 3h30 (9h00 – 12h30 (pause de 15' à 10h30))  |
| <b>Titre et contenu de la séquence</b>  | <p><b>Ouverture, Anatomophysiologie de la déglutition :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ouverture : présentation, tour de table pédagogique, attentes des stagiaires, problématiques de terrain</li> <li>• Diaporamas : anatomophysiologie de la déglutition, déglutition du sujet âgé : anatomie et physiologie, fausses routes et capacités fonctionnelles de la déglutition, presbyphagie</li> <li>• Quiz, discussions et échanges d'expériences</li> </ul> |
| <b>Objectifs de la séquence</b>   | <p>Être capable de :</p> <p>1 : Identifier les caractéristiques et spécificités de la déglutition normale du sujet âgé (données actuelles)</p> <p>8 : Construire l'intervention orthophonique selon les principes de l'Evidence Based Practice (Pratique basée sur des données probantes) et selon l'organisation en équipe pluriprofessionnelle</p>  |
| <b>Descriptif des méthodes pédagogiques de la séquence</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Méthode affirmative : transmission de savoirs par l'intervenant</li> <li>• Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir</li> <li>• Méthode active : confrontation aux pratiques et aux difficultés, échange d'expérience, étude de cas (vignettes vidéo), Quiz</li> </ul>  |
| <b>Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diffusion de Powerpoint</li> <li>• Diffusion de vidéos</li> <li>• Quiz, analyse et discussions autour de situations cliniques et de vignettes vidéo</li> <li>• Interaction facilitée tout au long des exposés diaporama, et temps dédié à l'interaction en milieu et à chaque fin de séquence.</li> </ul>  |
| <b>Méthode d'évaluation</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• QCM pré-formation (1 semaine avant la session présentielle)</li> <li>• Quiz en cours de séquences (pendant la session présentielle)</li> <li>• QCM post-formation + Questionnaire de satisfaction formatrice (1 semaine après la session présentielle)</li> <li>• Résultats globaux des QCM et du Questionnaire de satisfaction formatrice envoyés aux stagiaires (2 semaines après la session présentielle)</li> </ul>                |
| <b>SÉQUENCE 2 (J1 après-midi)</b>   |   |
| <b>Durée de la séquence</b>   | 3h30 (14h00 – 17h30 (pause à 15h30))  |
| <b>Titre et contenu de la séquence</b>  | <p><b>Anatomophysiologie de la déglutition (suite) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diaporamas : anatomophysiologie de la déglutition, déglutition du sujet âgé : anatomie et physiologie, fausses routes et capacités fonctionnelles de la déglutition, presbyphagie (suite)</li> <li>• Questions et échanges libres en fin de journée (15 min)</li> </ul>   |
| <b>Objectifs de la séquence</b>   | <p>Être capable de :</p> <p>1 : Identifier les caractéristiques et spécificités de la déglutition normale du sujet âgé (données actuelles)</p> <p>8 : Construire l'intervention orthophonique selon les principes de l'Evidence Based Practice (Pratique basée sur des données probantes) et selon l'organisation en équipe pluriprofessionnelle</p>  |
| <b>Descriptif des méthodes pédagogiques de la séquence</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Méthode affirmative : transmission de savoirs par l'intervenant</li> <li>• Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir</li> <li>• Méthode active : confrontation aux pratiques et aux difficultés, échange d'expérience, étude de cas (vignettes vidéo), Quiz</li> </ul>  |
| <b>Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diffusion de Powerpoint</li> <li>• Diffusion de vidéos</li> <li>• Quiz, analyse et discussions autour de situations cliniques et de vignettes vidéo</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
| <b>lors de la séquence</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Interaction facilitée tout au long des exposés diaporama, et temps dédié à l'interaction en milieu et à chaque fin de séquence.</li> </ul>  |
| <b>Méthode d'évaluation</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>QCM pré-formation (1 semaine avant la session présentielle)</li> <li>Quiz en cours de séquences (pendant la session présentielle)</li> <li>QCM post-formation + Questionnaire de satisfaction formatrice (1 semaine après la session présentielle)</li> <li>Résultats globaux des QCM et du Questionnaire de satisfaction formatrice envoyés aux stagiaires (2 semaines après la session présentielle)</li> </ul>   |
| <b>SÉQUENCE 3 (J2 matin)</b>  |  |
| <b>Durée de la séquence</b>   | 3h30 (9h00 – 12h30 (pause de 15' à 10h30))   |
| <b>Titre et contenu de la séquence</b>  | <b>Physiopathologie de la déglutition en gériatrie :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Étiologies et sémiologie des troubles de la déglutition oropharyngés,</li> <li>Troubles de la déglutition œsophagiens</li> <li>Déficits fonctionnels de la déglutition, troubles cognitivocomportementaux, épidémiologie, complications</li> <li>Questions et échanges libres en fin de journée (15 min)</li> </ul>  |
| <b>Objectifs de la séquence</b>   | Être capable de :<br>2 : Décrire les pathologies de la déglutition en contexte neurogériatrique (patient gériatrique, pathologies neuroévolutives) : troubles de la déglutition oropharyngés et œsophagiens (Prérequis nécessaires : neurologie adultes)<br>8 : Construire l'intervention orthophonique selon les principes de l'Evidence Based Practice (Pratique basée sur des données probantes) et selon l'organisation en équipe pluriprofessionnelle |
| <b>Descriptif des méthodes pédagogiques de la séquence</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Méthode affirmative : transmission de savoirs par l'intervenant</li> <li>Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir</li> <li>Méthode active : confrontation aux pratiques et aux difficultés, échange d'expérience, étude de cas (vignettes vidéo), Quiz</li> </ul>   |
| <b>Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Diffusion de Powerpoint</li> <li>Diffusion de vidéos</li> <li>Quiz, analyse et discussions autour de situations cliniques et de vignettes vidéo</li> <li>Interaction facilitée tout au long des exposés diaporama, et temps dédié à l'interaction en milieu et à chaque fin de séquence.</li> </ul>   |
| <b>Méthode d'évaluation</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>QCM pré-formation (1 semaine avant la session présentielle)</li> <li>Quiz en cours de séquences (pendant la session présentielle)</li> <li>QCM post-formation + Questionnaire de satisfaction formatrice (1 semaine après la session présentielle)</li> <li>Résultats globaux des QCM et du Questionnaire de satisfaction formatrice envoyés aux stagiaires (2 semaines après la session présentielle)</li> </ul>   |
| <b>SÉQUENCE 4 (J2 après-midi)</b>   |  |
| <b>Durée de la séquence</b>   | 3h30 (14h00 – 17h30 (pause à 15h30))   |
| <b>Titre et contenu de la séquence</b>  | <b>Détection, examens diagnostiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Démarche diagnostique</li> <li>Dépistage, Conduite à tenir diagnostique et thérapeutique</li> <li>Évaluations instrumentales</li> </ul>   |
| <b>Objectifs de la séquence</b>   | Être capable de :<br>3 : Promouvoir et expliquer les moyens de dépistage des troubles<br>4 : Orienter le médecin prescripteur vers des examens diagnostiques / complémentaires<br>8 : Construire l'intervention orthophonique selon les principes de l'Evidence Based Practice (Pratique basée sur des données probantes) et selon l'organisation en équipe pluriprofessionnelle   |
| <b>Descriptif des méthodes pédagogiques de la</b>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Méthode affirmative : transmission de savoirs par l'intervenant</li> <li>Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
| <b>séquence</b>   | <p>trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Méthode active : confrontation aux pratiques et aux difficultés, échange d'expérience, étude de cas (vignettes vidéo), Quiz</li> </ul>  |
| <b>Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diffusion de Powerpoint</li> <li>• Diffusion de vidéos</li> <li>• Quiz, analyse et discussions autour de situations cliniques et de vignettes vidéo</li> <li>• Interaction facilitée tout au long des exposés diaporama, et temps dédié à l'interaction en milieu et à chaque fin de séquence.</li> </ul>  |
| <b>Méthode d'évaluation</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• QCM pré-formation (1 semaine avant la session présentielle)</li> <li>• Quiz en cours de séquences (pendant la session présentielle)</li> <li>• QCM post-formation + Questionnaire de satisfaction formatrice (1 semaine après la session présentielle)</li> <li>• Résultats globaux des QCM et du Questionnaire de satisfaction formatrice envoyés aux stagiaires (2 semaines après la session présentielle)</li> </ul>  |
| <b>SÉQUENCE 5 (J3 matin)</b>  |   |
| <b>Durée de la séquence</b>   | 3h30 (9h00 – 12h30 (pause de 15' à 10h30))  |
| <b>Titre et contenu de la séquence</b>  | <p><b>Évaluation orthophonique, compte rendu type :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prescription médicale, cotation des actes</li> <li>• Principes et spécificités en neurogériatrie</li> <li>• Techniques d'évaluation, analyse de vignettes vidéo / exemples cliniques</li> <li>• Compte rendu type</li> <li>• Questions et échanges libres en fin de journée (15 min)</li> </ul>  |
| <b>Objectifs de la séquence</b>   | <p>Être capable de :</p> <p>5 : Intégrer le cadre légal et les implications éthiques de nos interventions</p> <p>6 : Effectuer une évaluation orthophonique de la déglutition adaptée à cette population</p> <p>7 : Établir un compte rendu d'évaluation et une fiche de conseils personnalisés</p> <p>8 : Construire l'intervention orthophonique selon les principes de l'Evidence Based Practice (Pratique basée sur des données probantes) et selon l'organisation en équipe pluriprofessionnelle</p> |
| <b>Descriptif des méthodes pédagogiques de la séquence</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Méthode affirmative : transmission de savoirs par l'intervenant</li> <li>• Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir</li> <li>• Méthode active : confrontation aux pratiques et aux difficultés, échange d'expérience, étude de cas (vignettes vidéo), Quiz</li> </ul>  |
| <b>Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diffusion de Powerpoint</li> <li>• Diffusion de vidéos</li> <li>• Quiz, analyse et discussions autour de situations cliniques et de vignettes vidéo</li> <li>• Interaction facilitée tout au long des exposés diaporama, et temps dédié à l'interaction en milieu et à chaque fin de séquence.</li> </ul>  |
| <b>Méthode d'évaluation</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• QCM pré-formation (1 semaine avant la session présentielle)</li> <li>• Quiz en cours de séquences (pendant la session présentielle)</li> <li>• QCM post-formation + Questionnaire de satisfaction formatrice (1 semaine après la session présentielle)</li> <li>• Résultats globaux des QCM et du Questionnaire de satisfaction formatrice envoyés aux stagiaires (2 semaines après la session présentielle)</li> </ul>  |
| <b>SÉQUENCE 6 (J3 après-midi)</b>   |   |
| <b>Durée de la séquence</b>   | 3h30 (14h00 – 17h30 (pause à 15h30))  |
| <b>Titre et contenu de la séquence</b>  | <p><b>Prise en soins orthophonique, exemples cliniques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principes</li> <li>• Implications éthiques, cadre légal</li> <li>• Réadaptation, Rééducation</li> <li>• Éducation du patient et de ses aidants familiaux</li> <li>• Exemples cliniques</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
| <b>Objectifs de la séquence</b>   | Être capable de :<br>5 : Intégrer le cadre légal et les implications éthiques de nos interventions<br>7 : Établir un compte rendu d'évaluation et une fiche de conseils personnalisés<br>8 : Construire l'intervention orthophonique selon les principes de l'Evidence Based Practice (Pratique basée sur des preuves) et selon l'organisation en équipe pluriprofessionnelle<br>9 : Expliquer aux aidants familiaux ou professionnels les moyens et techniques adaptés d'épaississement de boissons, d'aide et d'accompagnement au repas, en suivant les principes de base de la standardisation internationale IDDSI   |
| <b>Descriptif des méthodes pédagogiques de la séquence</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Méthode affirmative : transmission de savoirs par l'intervenant</li> <li>• Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir</li> <li>• Méthode active : confrontation aux pratiques et aux difficultés, échange d'expérience, étude de cas (vignettes vidéo), Quiz</li> </ul>   |
| <b>Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diffusion de Powerpoint</li> <li>• Diffusion de vidéos</li> <li>• Quiz, analyse et discussions autour de situations cliniques et de vignettes vidéo</li> <li>• Interaction facilitée tout au long des exposés diaporama, et temps dédié à l'interaction en milieu et à chaque fin de séquence.</li> </ul>   |
| <b>Méthode d'évaluation</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• QCM pré-formation (1 semaine avant la session présentielle)</li> <li>• Quiz en cours de séquences (pendant la session présentielle)</li> <li>• QCM post-formation + Questionnaire de satisfaction formatrice (1 semaine après la session présentielle)</li> <li>• Résultats globaux des QCM et du Questionnaire de satisfaction formatrice envoyés aux stagiaires (2 semaines après la session présentielle)</li> </ul>   |
| <b>SÉQUENCE 7 (J4 matin)</b>  |  |
| <b>Durée de la séquence</b>   | 3h30 (9h00 – 12h30 (pause de 15' à 10h30))   |
| <b>Titre et contenu de la séquence</b>  | <b>Travail pluriprofessionnel, Prévention généraliste, Formation des équipes pluriprofessionnelles :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collaboration, rôles des intervenants</li> <li>• Prévention généraliste</li> <li>• Formation des équipes pluriprofessionnelles</li> <li>• Questions et échanges libres en fin de journée (15 min)</li> </ul>   |
| <b>Objectifs de la séquence</b>   | Être capable de :<br>5 : Intégrer le cadre légal et les implications éthiques de nos interventions<br>9 : Expliquer aux aidants familiaux ou professionnels les moyens et techniques adaptés d'épaississement de boissons, d'aide et d'accompagnement au repas, en suivant les principes de base de la standardisation internationale IDDSI<br>10 : Colliger les principes et moyens de l'éducation des patients, des aidants familiaux et de la formation des équipes pluriprofessionnelles en institution gériatrique<br>12 : Élaborer et organiser une brève action de formation continue destinée aux équipes pluriprofessionnelles en institution gériatrique |
| <b>Descriptif des méthodes pédagogiques de la séquence</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Méthode affirmative : transmission de savoirs par l'intervenant</li> <li>• Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir</li> <li>• Méthode active : confrontation aux pratiques et aux difficultés, échange d'expérience, étude de cas (vignettes vidéo), Quiz</li> </ul>   |
| <b>Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diffusion de Powerpoint</li> <li>• Diffusion de vidéos</li> <li>• Quiz, analyse et discussions autour de situations cliniques et de vignettes vidéo</li> <li>• Interaction facilitée tout au long des exposés diaporama, et temps dédié à l'interaction en milieu et à chaque fin de séquence.</li> </ul>   |
| <b>Méthode d'évaluation</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• QCM pré-formation (1 semaine avant la session présentielle)</li> <li>• Quiz en cours de séquences (pendant la session présentielle)</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• QCM post-formation + Questionnaire de satisfaction formatrice (1 semaine après la session présentielle)</li> <li>• Résultats globaux des QCM et du Questionnaire de satisfaction formatrice envoyés aux stagiaires (2 semaines après la session présentielle)</li> </ul>   |
| <b>SÉQUENCE 8 (J4 après-midi)</b>   |   |
| <b>Durée de la séquence</b>   | 3h30 (14h00 – 17h30 (pause à 15h30))  |
| <b>Titre et contenu de la séquence</b>  | <b>Résolution de problèmes</b> (positionnement, placement en salle à manger, techniques d'aide), <b>Conduites d'urgence, Pistes et ressources pour l'éducation et la formation, Ateliers pratiques</b> (Épaississement et manipulation de viscosités, dégustation, Principes de base de la standardisation internationale IDDSI, Jeux de rôle d'évaluation, d'aide à l'alimentation), <b>Clôture</b> (conclusion, liste bibliographique, points clés à retenir)   |
| <b>Objectifs de la séquence</b>   | Être capable de :<br>5 : Intégrer le cadre légal et les implications éthiques de nos interventions<br>9 : Expliquer aux aidants familiaux ou professionnels les moyens et techniques adaptés d'épaississement de boissons, d'aide et d'accompagnement au repas, en suivant les principes de base de la standardisation internationale IDDSI<br>10 : Colliger les principes et moyens de l'éducation des patients, des aidants familiaux et de la formation des équipes pluriprofessionnelles en institution gériatrique<br>11 : Identifier les situations d'urgence et y appliquer les conduites adaptées |
| <b>Descriptif des méthodes pédagogiques de la séquence</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Méthode affirmative : transmission de savoirs par l'intervenant</li> <li>• Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir</li> <li>• Méthode active : confrontation aux pratiques et aux difficultés, échange d'expérience, étude de cas (vignettes vidéo), Quiz</li> </ul>  |
| <b>Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diffusion de Powerpoint</li> <li>• Diffusion de vidéos</li> <li>• Quiz, analyse et discussions autour de situations cliniques et de vignettes vidéo</li> <li>• Interaction facilitée tout au long des exposés diaporama, et temps dédié à l'interaction en milieu et à chaque fin de séquence.</li> <li>• Travail en petits groupes</li> <li>• Jeux de rôle</li> <li>• Dégustation de denrées épaissies</li> </ul>   |
| <b>Méthode d'évaluation</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• QCM pré-formation (1 semaine avant la session présentielle)</li> <li>• Quiz en cours de séquences (pendant la session présentielle)</li> <li>• QCM post-formation + Questionnaire de satisfaction formatrice (1 semaine après la session présentielle)</li> <li>• Résultats globaux des QCM et du Questionnaire de satisfaction formatrice envoyés aux stagiaires (2 semaines après la session présentielle)</li> </ul>  |