H4 - L'OUVERTURE ATLANTIQUE :
LES CONSÉQUENCES DE LA DÉCOUVERTE DU « NOUVEAU MONDE »

1 **Le 12 octobre 1492, Christophe Colomb débarque en Amérique**
(gravure de Théodore de Bry, fin du XVI[e] siècle.)
Mandaté par les rois espagnols pour découvrir une route vers l'Inde, Colomb débarque sur l'île de Guanahani (actuel San Salvador) dans les Caraïbes. Ce moment marque la rencontre entre deux sociétés qui ne se connaissaient pas.

2 **Le port de Lisbonne au XVI[e] siècle**
Sur cette gravure, on distingue les préparatifs d'un voyage vers les Amériques, ainsi que l'intense activité marchande du port. Lisbonne est alors la capitale d'un empire maritime.
Gravure (colorisée) de Théodore de Bry, 1592, Service historique de la marine, Vincennes

H4 - L'OUVERTURE ATLANTIQUE : LES CONSÉQUENCES DE LA DÉCOUVERTE DU « NOUVEAU MONDE »

Fiche d'objectifs

Notions et vocabulaire à savoir définir	Repères chronologiques à savoir situer :
- « Nouveau monde » - boussole, astrolabe, caravelle, portulan - conquistadores, colon, encomienda - empire colonial, comptoir - évangélisation, missionnaire - choc microbien - traite négrière, traite atlantique, négrier - « échange colombien », mondialisation - métissage, acculturation	- dater la prise de Constantinople et de Grenade - dater et localiser les principales expéditions maritimes européennes - dater la conquête des empires aztèque et inca - localiser les empires coloniaux espagnol et portugais ainsi que les lignes de séparation des traités de Tordesillas et de Saragosse - localiser les axes du commerce mondial - localiser les régions de la traite négrière
Grandes lignes du cours à savoir expliquer :	**Capacités et méthodes à savoir maitriser :**
- comment les expéditions contribuent-elles à une meilleure connaissance du monde ? - comment les expéditions permettent-elles de coloniser le « Nouveau monde » ? - en quoi ces expéditions mettent-elles en place une première mondialisation ?	- repérer les étapes de l'introduction d'une question problématisée et en rédiger une - repérer les étapes de la conclusion d'une question problématisée et en rédiger une

Évaluation finale (couplée avec le chapitre 5) : Question problématisée (1 heure)

Vous aurez à rédiger une question problématisée (la problématique et le plan vous seront donnés dans la consigne). Il faudra donc rédiger la totalité de l'introduction et de la conclusion. Le développement, organisé en parties et en paragraphes, sera présenté sous la forme d'une carte mentale. Le contenu du développement se composera d'arguments, d'explications et d'illustrations (A/E/I).

H4 - L'OUVERTURE ATLANTIQUE : LES CONSÉQUENCES DE LA DÉCOUVERTE DU « NOUVEAU MONDE »

Introduction

Annonce de la problématique

Question problématisée

Comment les expéditions européennes mettent-elles en relation presque toutes les parties de la planète aux XV^{ème} et XVI^{ème} siècles ? Après avoir montré que les expéditions permettent de mieux connaître le monde, vous expliquerez comment elles contribuent à coloniser le « Nouveau monde ». Enfin, vous prouverez que ces expéditions mettent en place une première mondialisation.

Annonce du plan à suivre, c'est-à-dire des parties

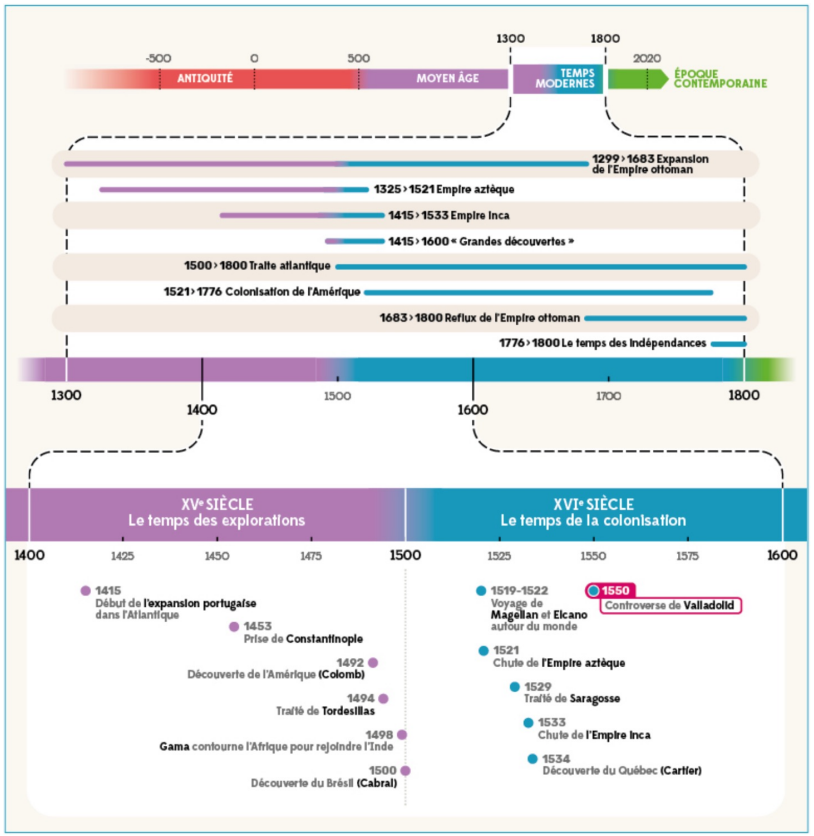
Point méthode : Construire l'introduction d'une question problématisée

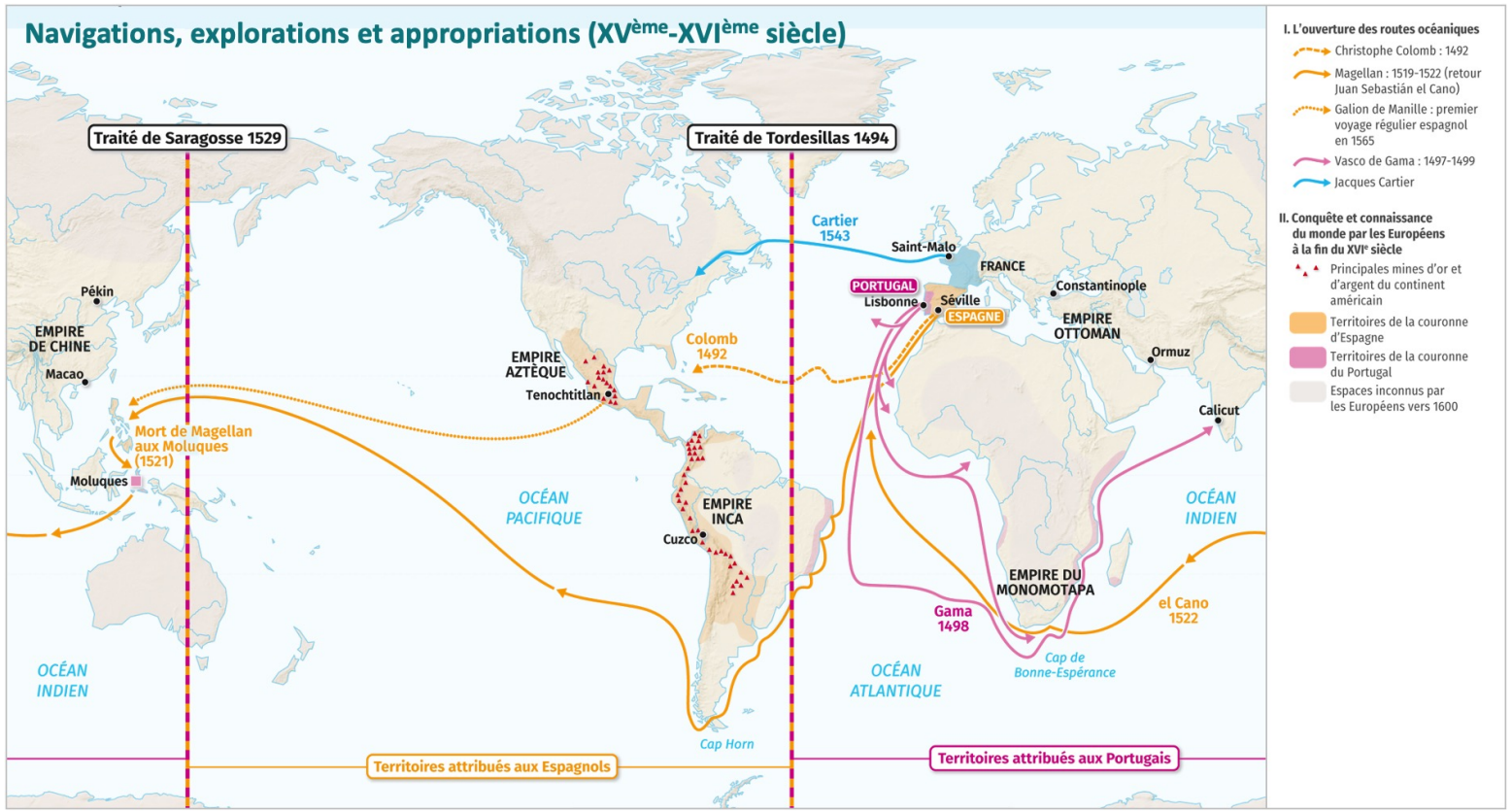
- commencer par une accroche : il s'agit d'une phrase ou deux (un exemple) qui lancent le sujet
- définir les notions de la problématique (quoi ?) et présenter le cadre spatial (où ?) et temporel (quand ?)
- formuler la problématique (elle vous est donnée dans la consigne donc recopiez-la)
- formuler le plan (il vous est, lui aussi, donné dans la consigne donc recopiez-le)

Problématique : Comment les expéditions européennes mettent-elles en relation presque toutes les parties de la planète aux XV^{ème} et XVI^{ème} siècles ?

H4 - L'OUVERTURE ATLANTIQUE : LES CONSÉQUENCES DE LA DÉCOUVERTE DU « NOUVEAU MONDE »

Introduction





Problématique : Comment les expéditions européennes mettent-elles en relation presque toutes les parties de la planète aux XV^{ème} et XVI^{ème} siècles ?

H4 - L'OUVERTURE ATLANTIQUE : LES CONSÉQUENCES DE LA DÉCOUVERTE DU « NOUVEAU MONDE »

Introduction

De toutes les expéditions entreprises par les Européens aux XV^{ème} et XVI^{ème} siècles, celles de Christophe Colomb sont les plus célèbres mais par forcément les plus décisives parce qu'il est persuadé d'avoir accosté aux Indes. — Accroche

Le sujet nous demande d'analyse l'ouverture atlantique, c'est-à-dire l'ensemble des expéditions maritimes lancées par les Européens à la fin du XV^{ème} siècle. Il s'agira de présenter et d'analyser les conséquences, c'est-à-dire les effets de la découverte du « Nouveau monde ». Cette expression, employée pour la première fois par le navigateur florentin Amerigo Vespucci en 1501, désigne le nouveau continent sur lequel les Européens viennent de débarquer : l'Amérique. Le sujet est donc à traiter à l'échelle mondiale, puisqu'il met en relation l'Europe et l'Amérique mais aussi, dans une moindre mesure, l'Afrique et l'Asie. Ces phénomènes se déroulent aux XV^{ème} et XVI^{ème} siècles. — Analyse du sujet

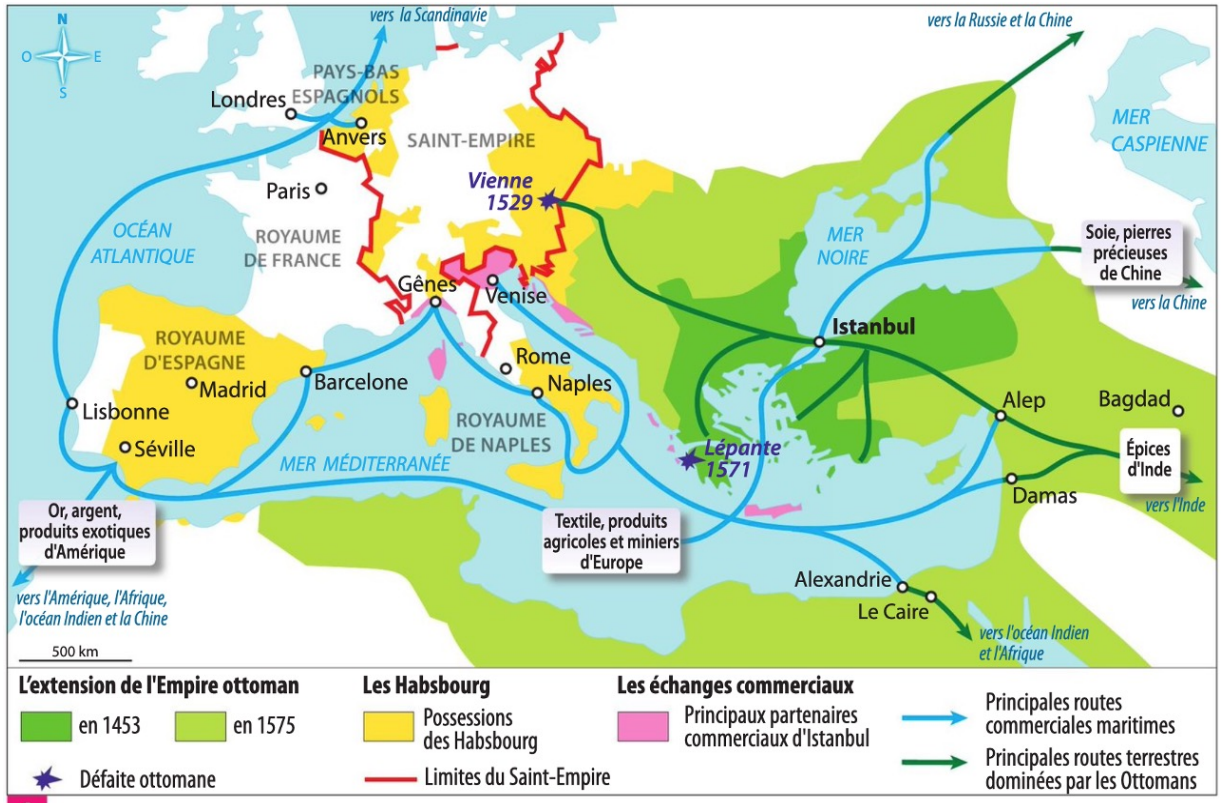
Comment les expéditions européennes mettent-elles en relation presque toutes les parties de la planète aux XV^{ème} et XVI^{ème} siècles ? — Problématique

Après avoir montré que les expéditions européennes permettent de mieux connaître le monde, on verra qu'elles sont à l'origine d'une conquête et d'une colonisation du Nouveau monde. Enfin, on prouvera que ces expéditions mettent en place une première mondialisation. — Annonce du plan

H4 - L'OUVERTURE ATLANTIQUE : LES CONSÉQUENCES DE LA DÉCOUVERTE DU « NOUVEAU MONDE »

I. Des expéditions permettant de découvrir le « Nouveau monde »

A. Des expéditions européennes aux causes nombreuses



1 L'Empire ottoman, un empire au cœur des échanges commerciaux entre Orient et Occident

4 **Le départ de Christophe Colomb en 1492**

« En cette présente année 1492, après que Vos Altesses[1] eurent mis fin à la guerre contre les Maures en la très grande cité de Grenade, elles pensèrent m'envoyer aux Indes pour voir comment on pourrait convertir les peuples à notre Sainte Foi. Elles m'ordonnèrent de ne pas y aller par terre mais d'emprunter la route de l'Ouest par où nous ne savons pas si quelqu'un y est jamais passé. Elles m'anoblirent et décidèrent que je serais vice-roi et gouverneur de toutes les îles et de la terre ferme que je découvrirais. Je vins donc à la ville de Palos qui est un port de mer où j'armai trois navires bien adaptés pour semblable entreprise. Je quittai le port le troisième jour du mois d'août 1492. »

Journal de bord de Christophe Colomb, 1492.

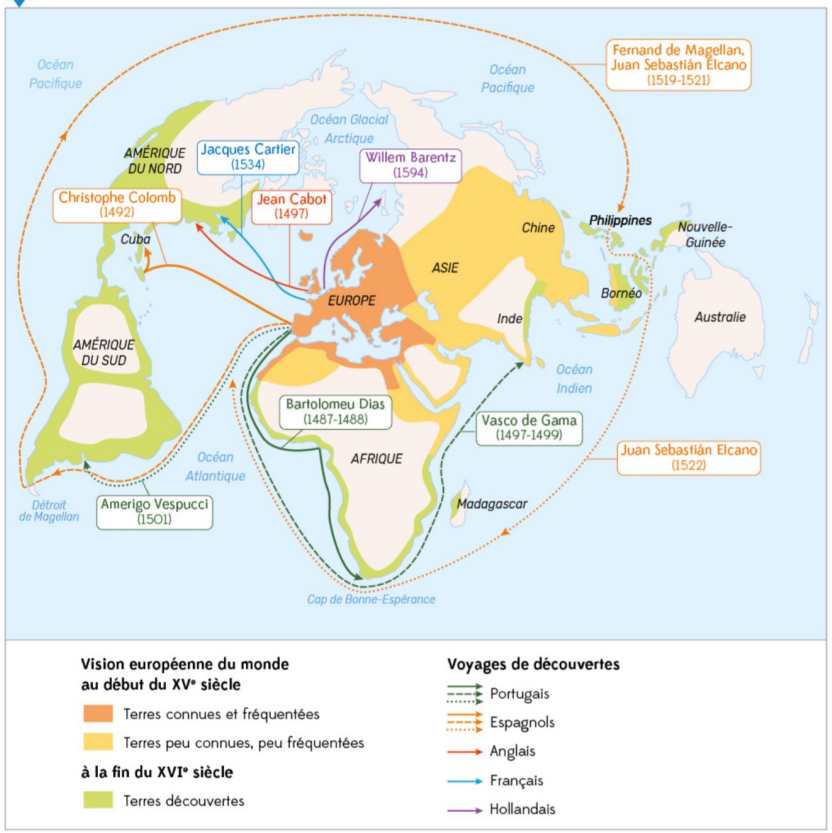
1. Isabelle de Castille et Ferdinand d'Aragon.

H4 - L'OUVERTURE ATLANTIQUE : LES CONSÉQUENCES DE LA DÉCOUVERTE DU « NOUVEAU MONDE »

I. Des expéditions permettant de découvrir le « Nouveau monde »

B. Le temps des expéditions : années 1480-années 1530

1 Découvertes et élargissement de l'horizon des Européens (fin du XV[e]-XVI[e] siècle)



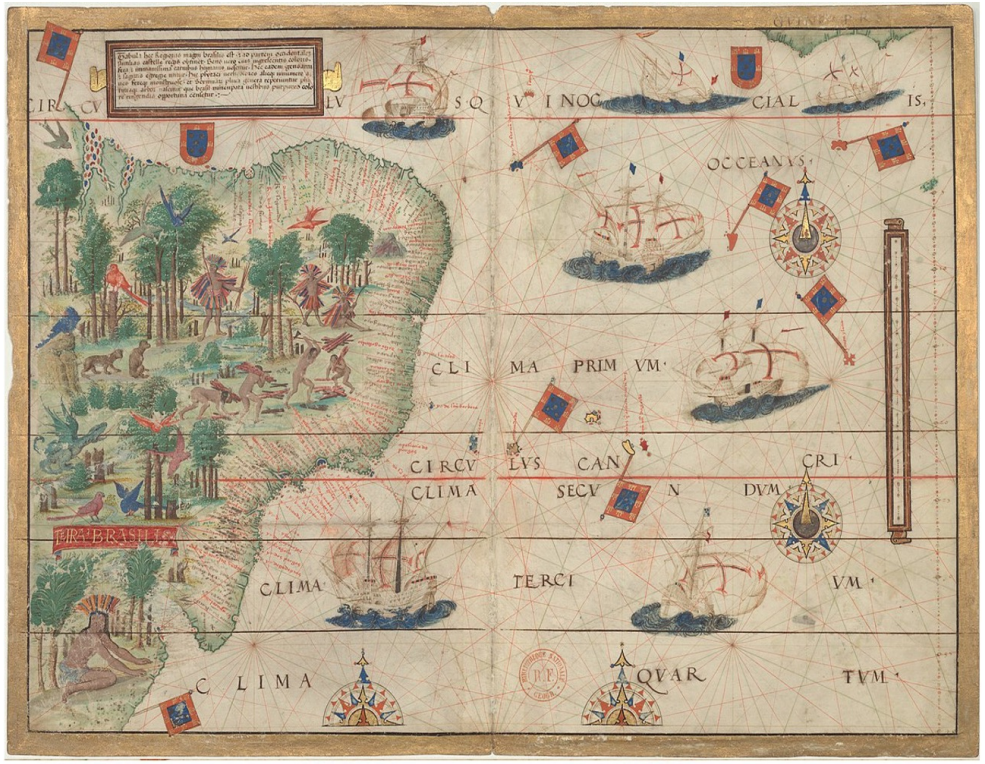
1 **Les progrès de la navigation**

Table de longitude permettant aux navires de connaître leur position en pointant le soleil. La bateau en arrière-plan est une caravelle, navire mis au point par les Portugais vers 1440. Jacques de Vaulx, Premières Œuvres, illustrations d'un traité de navigation, 1583, BnF, Paris.

H4 - L'OUVERTURE ATLANTIQUE : LES CONSÉQUENCES DE LA DÉCOUVERTE DU « NOUVEAU MONDE »

I. Des expéditions permettant de découvrir le « Nouveau monde »

C. L'élargissement des horizons géographiques européens



1 Le Nouveau Monde entre exploration et exploitation

Lopo Homem, *Atlas Miller*, 1519, miniature sur vélin, 41,5 x 59 cm, BnF, Paris.

À la fois document scientifique, retraçant les dernières découvertes, et objet de luxe, cette carte montre l'exploitation du bois au Brésil et son exportation par les navires portugais.

4 Une carte du monde au XVI^e siècle

C'est cette carte qui donne le nom d'Amérique au nouveau continent.

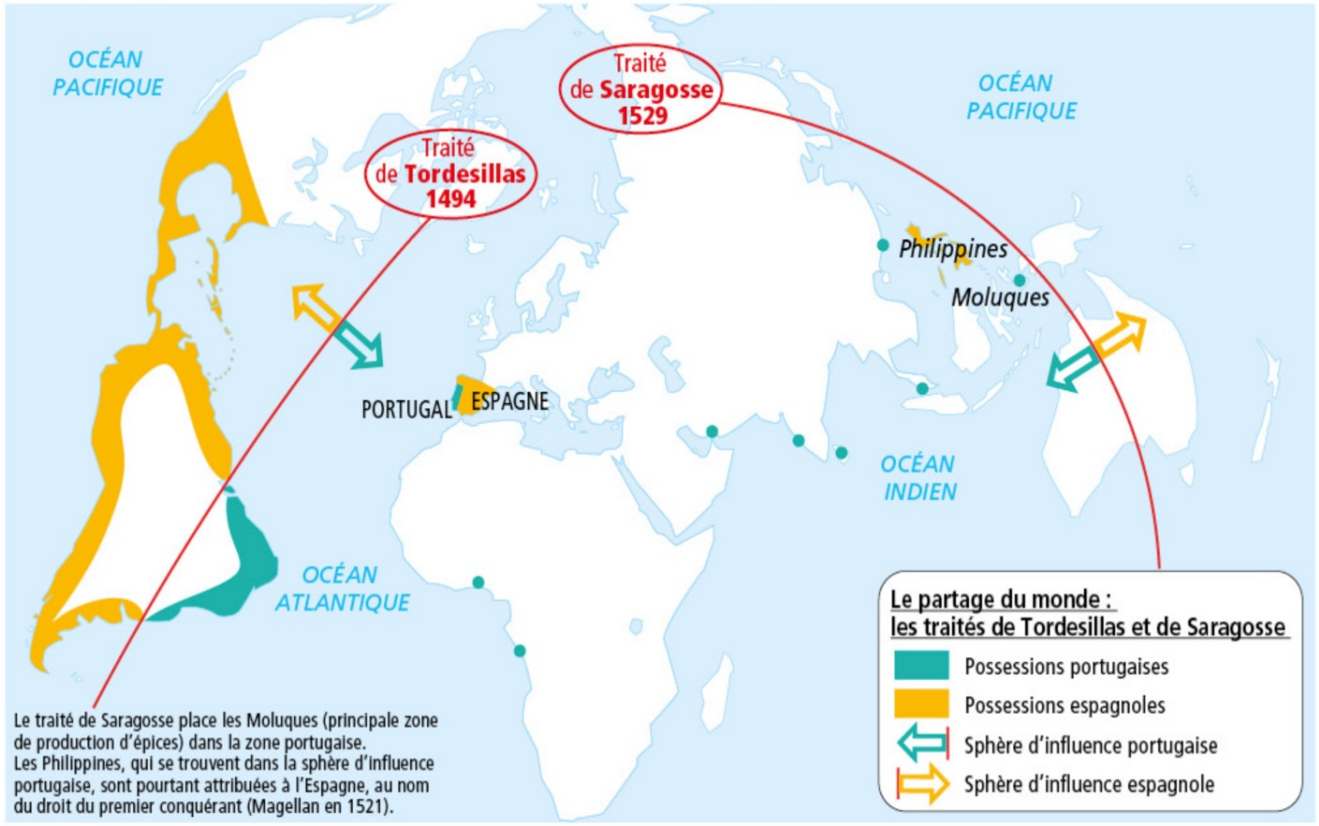
Planisphère de Martin Waldseemüller, 1507.

H4 - L'OUVERTURE ATLANTIQUE : LES CONSÉQUENCES DE LA DÉCOUVERTE DU « NOUVEAU MONDE »

II. Des expéditions permettant de coloniser le « Nouveau monde »

A. La soumission du « Nouveau monde » par les armes

2 Le partage du monde : les traités de Tordesillas et de Saragosse



Le traité de Saragosse place les Moluques (principale zone de production d'épices) dans la zone portugaise. Les Philippines, qui se trouvent dans la sphère d'influence portugaise, sont pourtant attribuées à l'Espagne, au nom du droit du premier conquérant (Magellan en 1521).

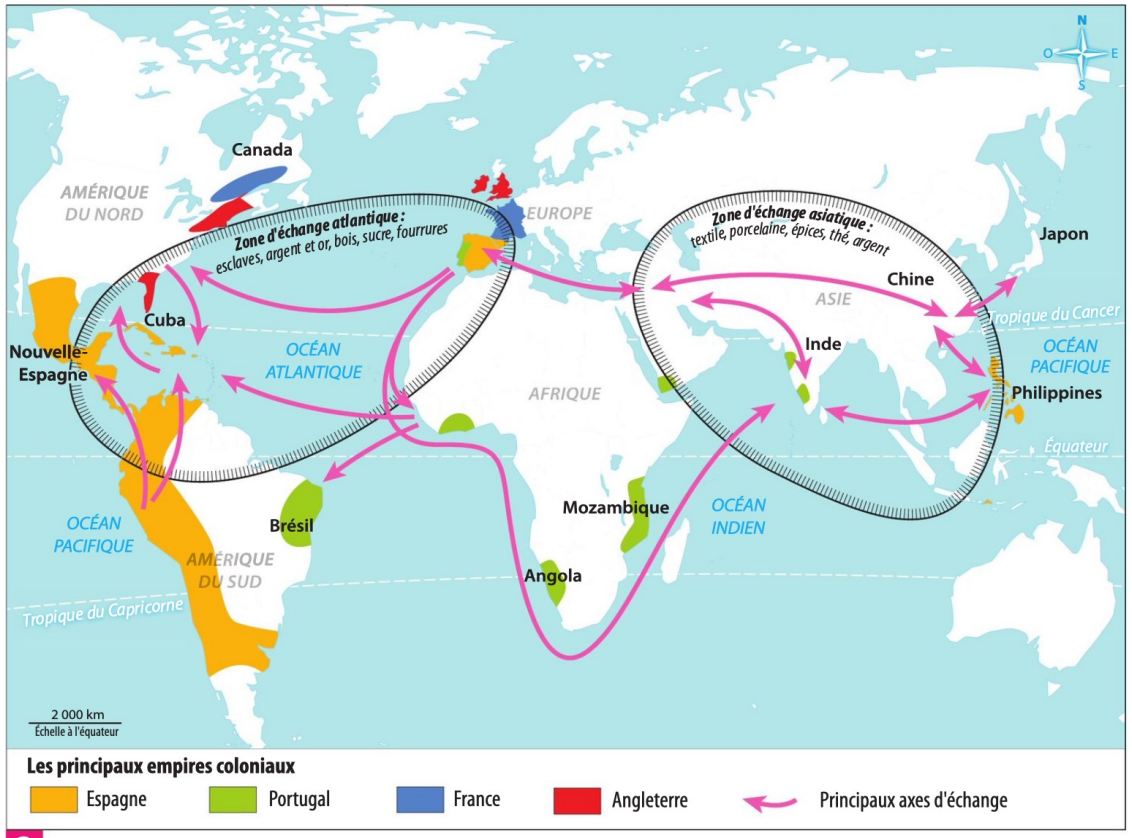
1 Batailles entre les Aztèques et les conquistadors

Extrait du codex du dominicain Pedro de Los Ríos, XVI[e] siècle, bibliothèque du Vatican, Rome.

H4 - L'OUVERTURE ATLANTIQUE : LES CONSÉQUENCES DE LA DÉCOUVERTE DU « NOUVEAU MONDE »

II. Des expéditions permettant de coloniser le « Nouveau monde »

B. L'ordre colonial européen dans le « Nouveau monde »



2 Les espaces et les routes de la mondialisation des XVI et XVII[e] siècles

1 Des Amérindiens victimes d'un *encomendero* espagnol

Codex Kingsborough, manuscrit méso-américain du XVI[e] siècle, British Museum, Londres.

H4 - L'OUVERTURE ATLANTIQUE : LES CONSÉQUENCES DE LA DÉCOUVERTE DU « NOUVEAU MONDE »

II. Des expéditions permettant de coloniser le « Nouveau monde »

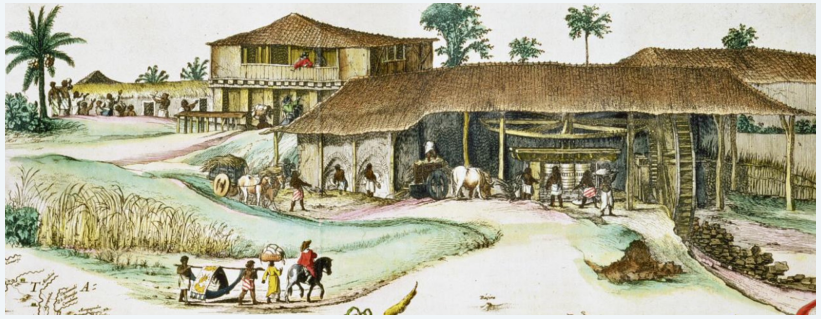
B. L'ordre colonial européen dans le « Nouveau monde »

Point de passage et d'ouverture 1 :
Le développement de l'économie sucrière et de l'esclavage dans les îles portugaises et au Brésil (pages 106-107)

En quoi l'économie sucrière et la traite négrière portugaises contribuent-elles à la mondialisation économique ?

I. Le sort effroyable des esclaves dans les navires et dans les plantations
- A. Des conditions effroyables pour la traversée (doc. 5)
- B. Une amélioration des conditions de traversée (doc. 5)
- C. Le recours au travail forcé dans les plantations (doc. 3)

II. Les acteurs et les espaces de la traite négrière portugaise
- A. Des esclaves achetés sur les côtes africaines (carte, doc. 1 et doc. 2)
- B. Des esclaves africains déportés vers les colonies portugaises (doc. 2)
- C. Des esclaves africains de plus en plus nombreux (doc. 4)



III. Une traite négrière qui contribue à la prospérité portugaise
- A. Une main-d'œuvre qui travaille gratuitement (doc. 3)
- B. Une main-d'œuvre qui produit au profit des Portugais (doc. 3)
- C. Une progression de l'esclavage, signe de prospérité (doc. 4)

H4 - L'OUVERTURE ATLANTIQUE : LES CONSÉQUENCES DE LA DÉCOUVERTE DU « NOUVEAU MONDE »

II. Des expéditions permettant de coloniser le « Nouveau monde »

B. L'ordre colonial européen dans le « Nouveau monde »

6 La christianisation forcée

« À la place des pratiques honteuses et des idolâtries que nous avons détruites, nous autres conquistadors avons établi de bonnes coutumes et instruit ces peuples dans la sainte doctrine. Tous ceux du pays ont été baptisés, hommes, femmes, enfants, dont les âmes auparavant allaient se perdre en enfer. Nous leur avons appris à fabriquer des cierges de cire et à les entretenir allumés devant les autels et les croix. Nous les avons instruits à se montrer respectueux et obéissants envers les moines et les prêtres, à les entretenir de nourriture, ce qu'ils ne manquent jamais de faire. Aujourd'hui, un grand nombre de bons religieux[1] parcourent les villages pour y prêcher et baptiser toute créature. »

Bernal Diaz del Castillo (conquistador qui participa à la conquête du Mexique avec Cortez), *Histoire véridique de la conquête de la Nouvelle-Espagne*, traduction de Denis Jourdanet © Édition La Découverte.

1. Des missionnaires.

2 Indiens recevant le baptême

Lienzo de Tlaxcala, v. 1550, dessin, BnF, Paris.

2 Un sacrifice humain chez les Aztèques

(Codex Magliabechiano, BN de Florence.)

Les Aztèques sacrifiaient souvent des esclaves et des prisonniers de guerre pour rendre hommage à leurs dieux.

H4 - L'OUVERTURE ATLANTIQUE : LES CONSÉQUENCES DE LA DÉCOUVERTE DU « NOUVEAU MONDE »

II. Des expéditions permettant de coloniser le « Nouveau monde »

B. L'ordre colonial européen dans le « Nouveau monde »

Point de passage et d'ouverture 2 : Bartholomé de Las Casas et la controverse de Valladolid (pages 110-111)

En quoi la controverse de Valladolid révèle-t-elle les divisions des Espagnols sur le sort des populations d'Amérique ?

I. Les arguments de Sepúlveda contre l'adoucissement du sort des Indiens

- A. Les Indiens sont des sauvages : cannibalisme, sacrifices (doc. 1 et 2)
- B. Les Indiens sont des idolâtres : il adorent d'autres dieux (doc. 1)
- C. Par conséquent, il faut réduire les Indiens en esclavage (doc. 1)

II. Les arguments de Las Casas en faveur de l'adoucissement du sort des Indiens

- A. La nécessité de convertir les Indiens de façon pacifique (doc. 2)
- B. La dénonciation des violences de guerre contre les Indiens (doc. 3)
- C. Les humains sont des êtres humains donc ils ont une âme (doc. 4)

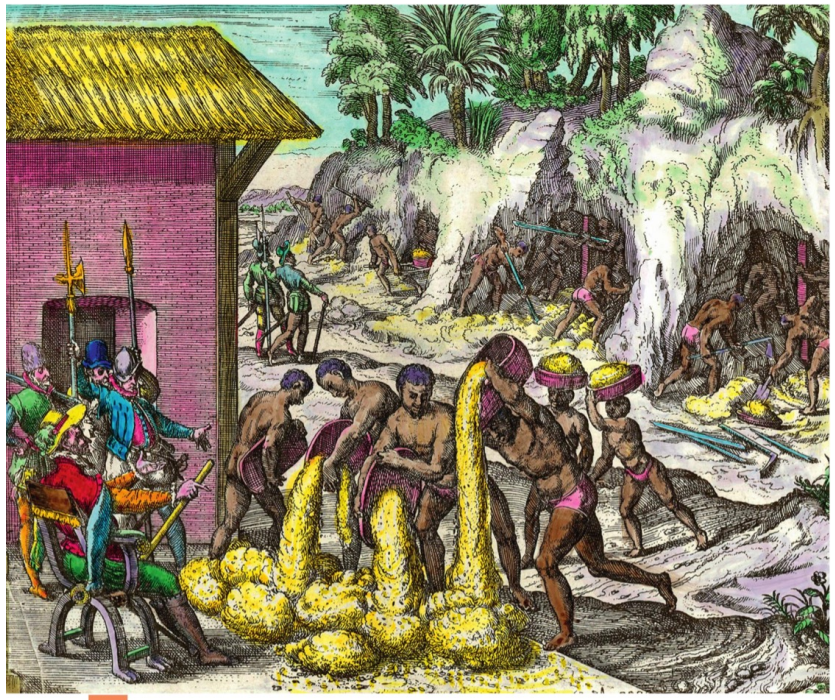
III. Des violences contre les Indiens qui n'ont pas cessé malgré la victoire de Las Casas

- A. La victoire de Las Casas lors de la controverse de Valladolid (doc. 5)
- B. Le maintien des violences de guerre contre les Indiens (doc. 3)
- C. Le maintien du travail forcé dans les colonies espagnoles (doc. 5)

H4 - L'OUVERTURE ATLANTIQUE : LES CONSÉQUENCES DE LA DÉCOUVERTE DU « NOUVEAU MONDE »

II. Des expéditions permettant de coloniser le « Nouveau monde »

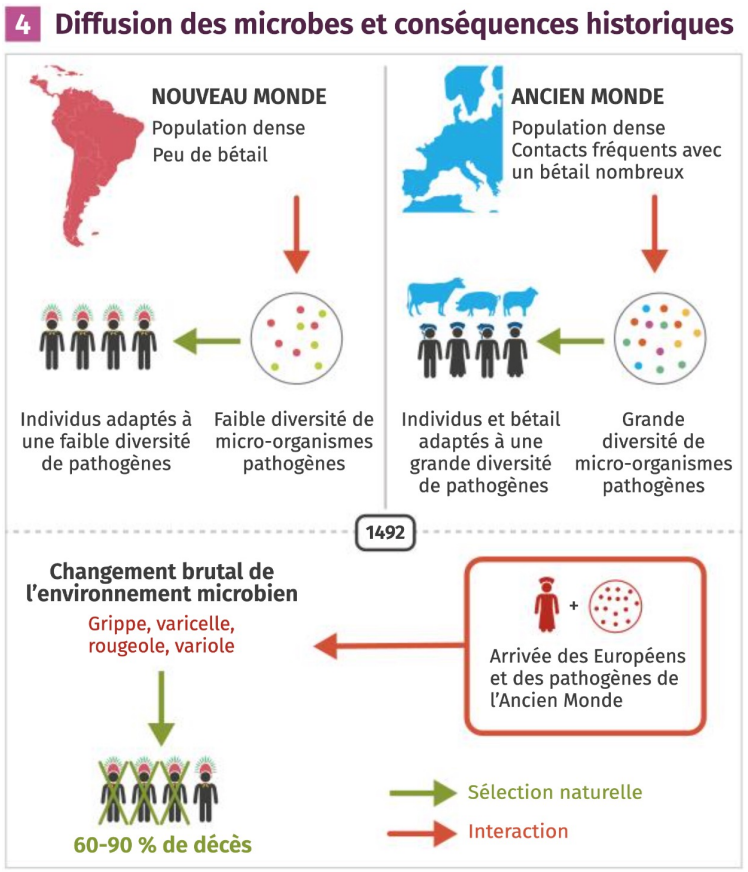
C. Un effondrement brutal des sociétés amérindiennes

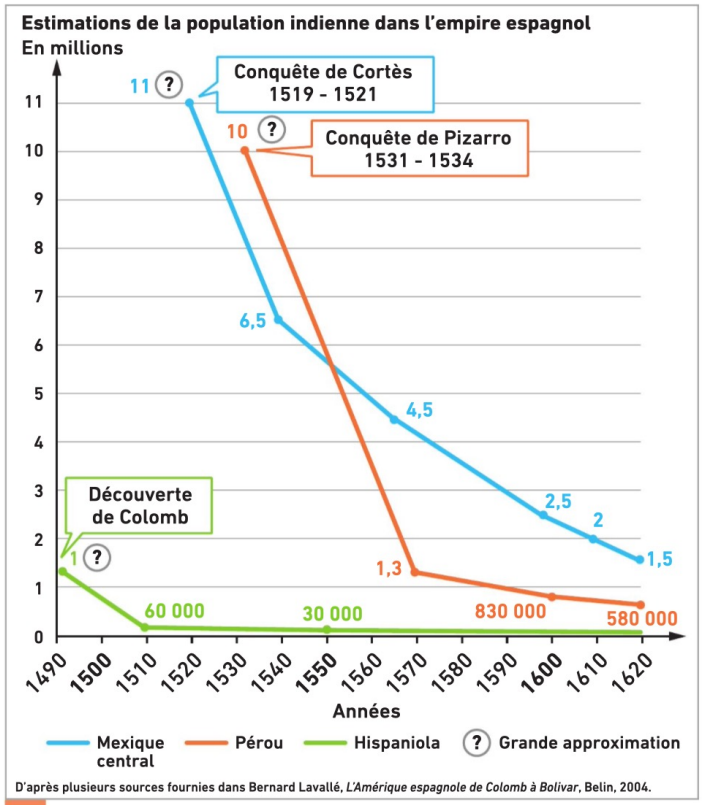


1 L'exploitation des mines d'or

(Gravure coloriée de Théodore de Bry, 1598.)

Certains colons espagnols recevaient du roi un pouvoir de commandement sur les Indiens d'un territoire : l'*encomendia*. Ils les utilisent à des travaux forcés dans les mines d'or ou les plantations. La main-d'œuvre manquant, ils ont fait venir des esclaves d'Afrique.



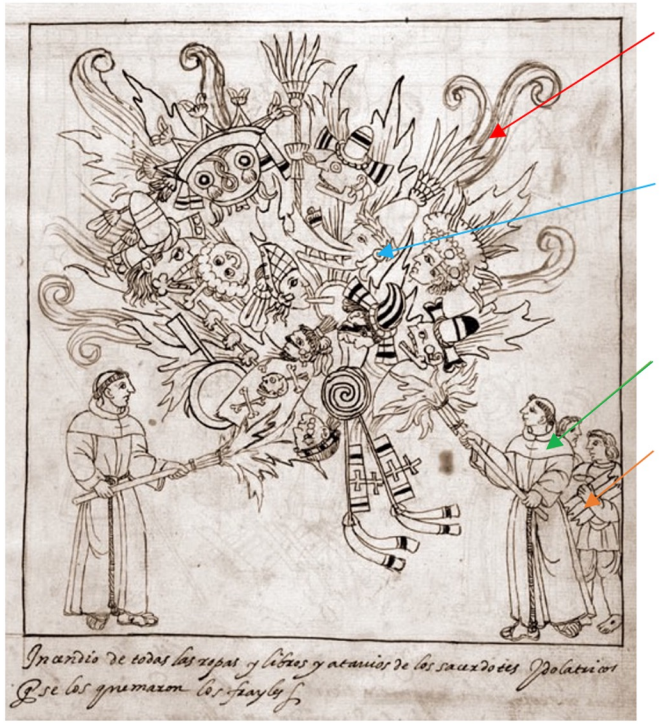


6 L'évolution de la population indienne dans l'empire espagnol

H4 - L'OUVERTURE ATLANTIQUE : LES CONSÉQUENCES DE LA DÉCOUVERTE DU « NOUVEAU MONDE »

II. Des expéditions permettant de coloniser le « Nouveau monde »

C. Un effondrement brutal des sociétés amérindiennes



4 La destruction des idoles

Les missionnaires franciscains brûlent œuvres d'art et objets sacrés.

Histoire de Tlaxcala, écrit sous la supervision de Diego Muñoz Camargo, 1585.

5 La transformation d'une ville, Tenochtitlan-Mexico

« Dès que Mexico fut prise au nom de Sa Majesté[1], Cortès commença à détruire les temples, briser les idoles[2], combler les canaux, répartir les terrains[3] […]. Et il traça le plan des rues et des quartiers le mieux qu'il put, préférant bâtir la ville sur ce même emplacement, au milieu des lagunes plutôt que de la reconstruire ailleurs […] car il pensait qu'il serait plus facile de tenir ainsi soumis tous les indiens, qui auraient pu s'émouvoir d'un tel changement.

Dès que la situation en ville commença à reprendre son cours normal et les Espagnols à bâtir de nouvelles maisons, le très chrétien Cortès se préoccupa d'instruire les peuples de ce pays dans les choses de la foi et fit dégager des emplacements pour les églises […]. Et c'était un étonnant spectacle de voir les millions d'Indiens qui venaient se faire baptiser, rejetant leurs erreurs et leur ancien aveuglement. »

Diego Duran, *Histoire des Indes de Nouvelle-Espagne*, 1581.

1. Charles Quint, empereur et roi d'Espagne.
2. Statues des dieux aztèques.
3. Entre Espagnols.

5 L'édification de Mexico sur les ruines de Tenochtitlán

La construction de la ville de Mexico, peinture du XVIe siècle, 45,2 x 29,2 cm. Madrid, musée de l'Amérique.

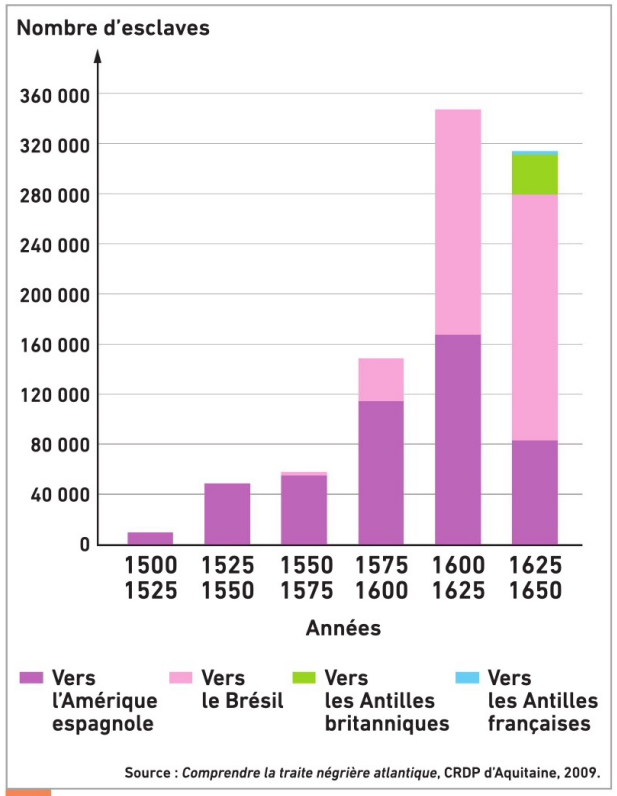
Le 13 août 1521, Tenochtitlán se soumet à Cortés. Ravagée par le siège que celui-ci lui a imposé, l'ancienne capitale aztèque devient une ville coloniale espagnole.

H4 - L'OUVERTURE ATLANTIQUE : LES CONSÉQUENCES DE LA DÉCOUVERTE DU « NOUVEAU MONDE »

III. Des expéditions mettant en place une première mondialisation

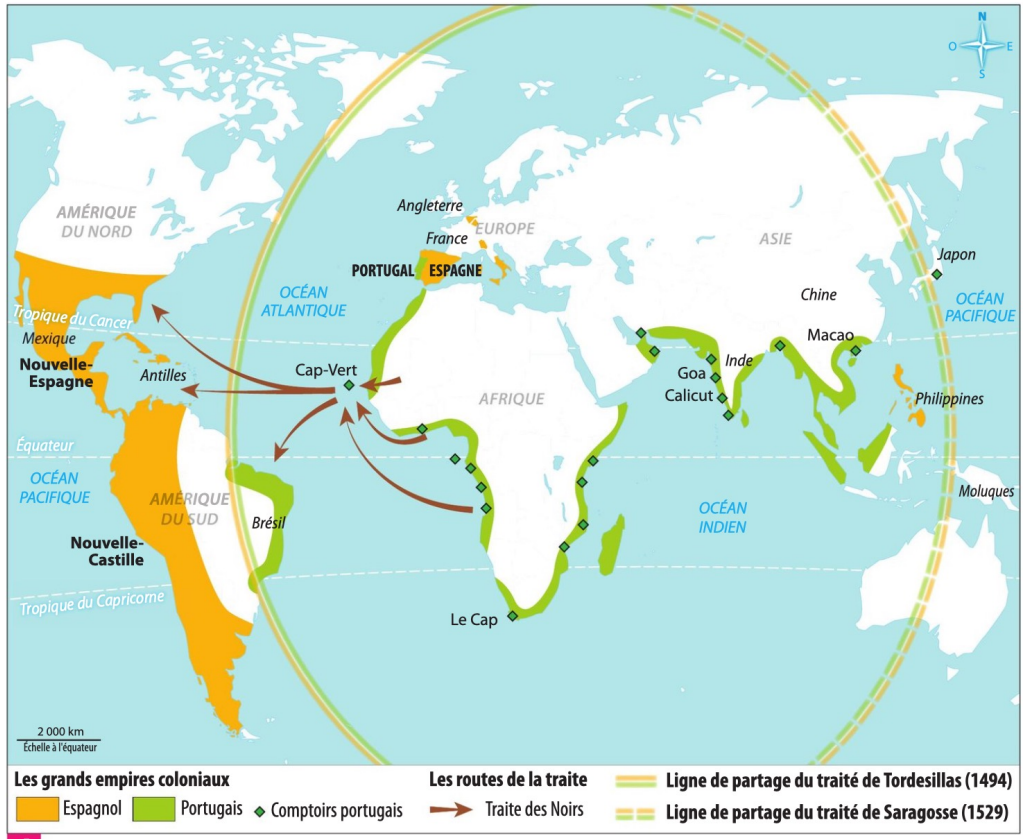
A. Une mondialisation humaine : colons et esclaves

1 La conquête de l'Empire inca dans l'art populaire
Rencontre entre Pizarro et Atahualpa, dernier empereur inca, en 1532. Les Espagnols s'apprêtent à capturer Atahualpa.
Illustration de Guamán Poma de Ayala, *Nueva Coronica y bueno gobierno*, dessin à la plume d'encre, vers 1600.



Source : *Comprendre la traite négrière atlantique*, CRDP d'Aquitaine, 2009.

5 Nombre d'esclaves embarqués sur les côtes africaines vers l'Amérique



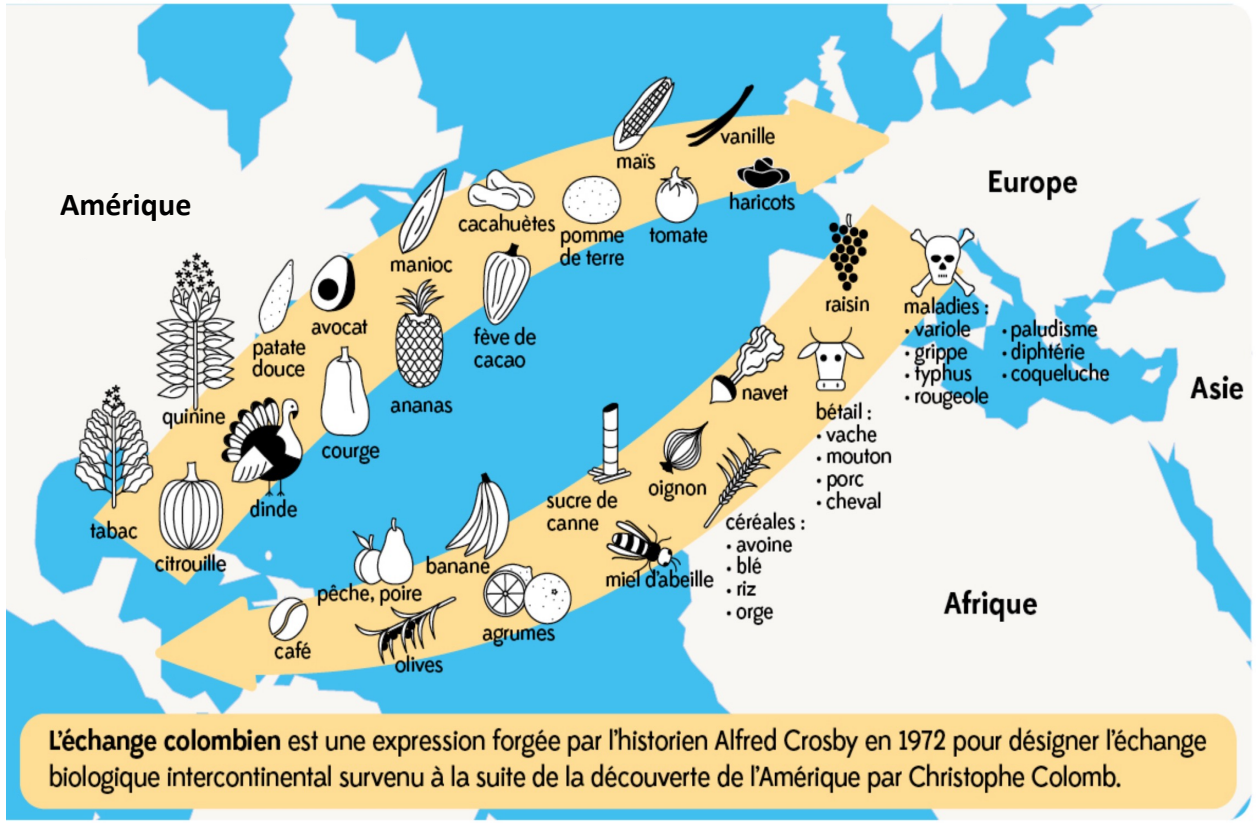
4 Les Empires espagnol et portugais à la fin du XVIe siècle

H4 - L'OUVERTURE ATLANTIQUE : LES CONSÉQUENCES DE LA DÉCOUVERTE DU « NOUVEAU MONDE »

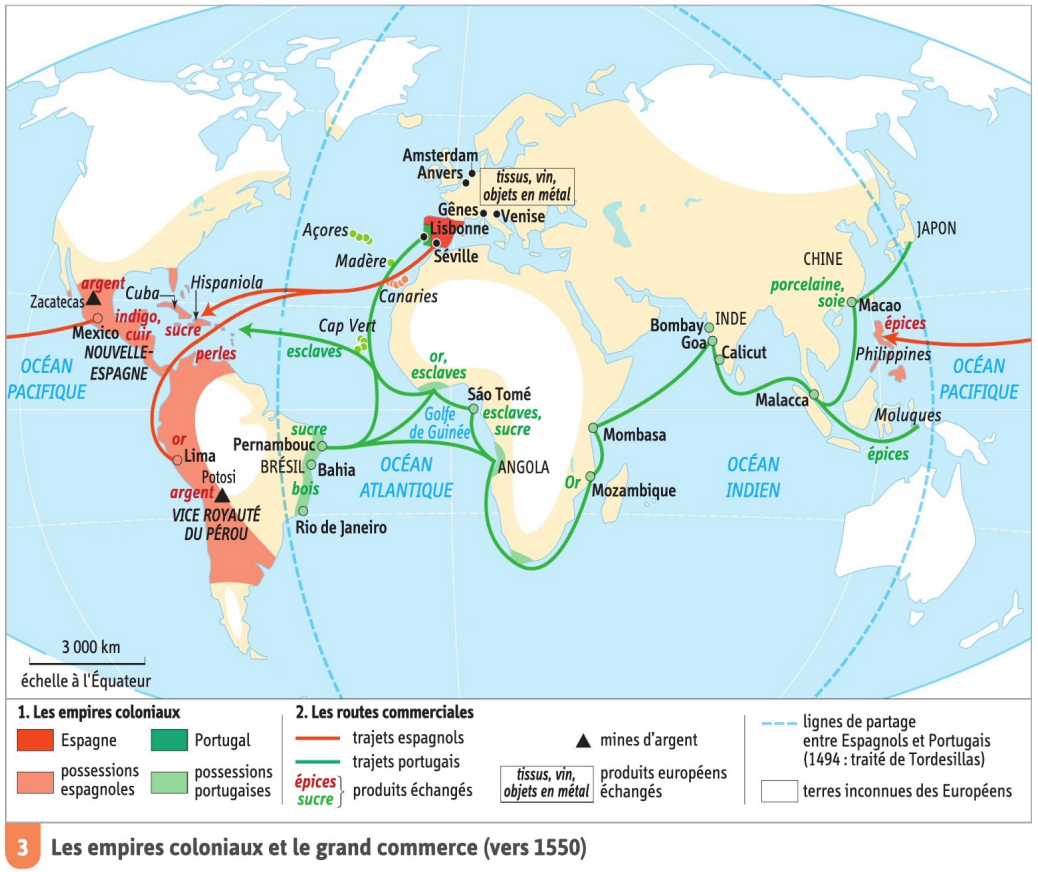
III. Des expéditions mettant en place une première mondialisation

B. Une mondialisation commerciale : plantes et produits

2 L'échange colombien



L'échange colombien est une expression forgée par l'historien Alfred Crosby en 1972 pour désigner l'échange biologique intercontinental survenu à la suite de la découverte de l'Amérique par Christophe Colomb.



3 Les empires coloniaux et le grand commerce (vers 1550)

H4 - L'OUVERTURE ATLANTIQUE : LES CONSÉQUENCES DE LA DÉCOUVERTE DU « NOUVEAU MONDE »

III. Des expéditions mettant en place une première mondialisation

B. Une mondialisation commerciale : plantes et produits

Point de passage et d'ouverture 3 : L'or et l'argent, des Amériques à l'Europe (pages 104-105)

Comment Séville est-elle devenue la porte d'entrée espagnole des métaux précieux issus du Nouveau monde ?

I. Les produits, les lieux et les acteurs du commerce entre les Amérique et Séville

- A. Les produits : or et argent, blé, vin, textile (doc. 3, doc. 5)
- B. Les lieux : mines américaines et port de Séville (carte, doc. 1, doc. 2, doc. 4 et doc. 5)
- C. Les acteurs : les marchands espagnols et le roi d'Espagne (doc. 1, 2, 3, 5 et 6)

II. Les effets de l'enrichissement de la ville de Séville au cours du XVIème siècle

- A. Un immense port installé le long du Guadalquivir (doc. 1 et 4)
- B. Des marchands de toute l'Europe installés à Séville (doc. 1)
- C. De nouveaux monuments : Casa de la Contratación, Giralda (doc. 2, 4 et 5)

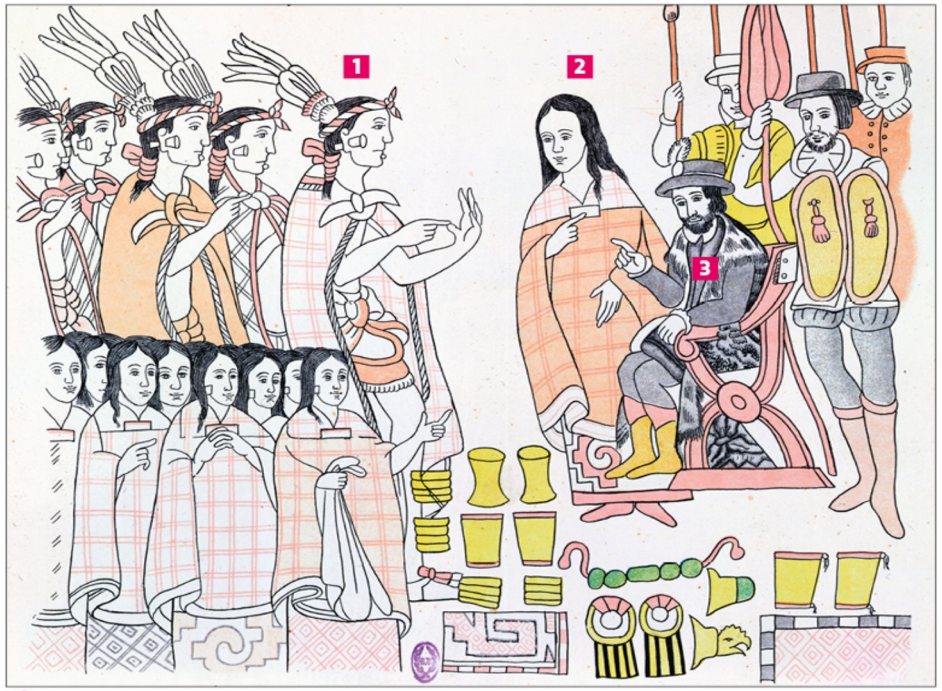
III. Un commerce transatlantique qui présente des limites et qui est encadré

- A. Un cours des matières précieuses qui tend à baisser (doc. 3)
- B. Une ville en grande partie dépeuplée de ses hommes (doc. 5)
- C. Les départs des hommes contrôlés par la couronne (doc. 6)

H4 - L'OUVERTURE ATLANTIQUE : LES CONSÉQUENCES DE LA DÉCOUVERTE DU « NOUVEAU MONDE »

III. Des expéditions mettant en place une première mondialisation

C. Une mondialisation culturelle : métissage et acculturation



2 La noblesse aztèque offre des présents à Hernan Cortés

L'empereur Moctezuma 1 apporte à Cortés 3 des femmes et de l'or en guise de présent. Sa compagne, la Malinche 2 (voir p. 107), traduit et conseille Cortés.

Histoire de Tlaxcala, écrite sous la supervision de Diego Muñoz Camargo, 1585, lithographie d'après l'originale, 1892.

4 Trois chefs amérindiens à la mode espagnole

La peinture représente Francisco de Arobe et ses deux fils, Pedro et Domingo, chefs autochtones de l'actuel Équateur. Ils sont ici habillés à l'espagnole, mais portent des bijoux de la culture indigène locale, afin de montrer le succès de la conversion et de l'acculturation sur les élites amérindiennes.

A. Sánchez Gallque, Los mulatos de Esmeraldas, 1599, musée des Amériques, Madrid.

H4 - L'OUVERTURE ATLANTIQUE : LES CONSÉQUENCES DE LA DÉCOUVERTE DU « NOUVEAU MONDE »

Conclusion

Point méthode : Construire la conclusion d'une question problématisée

- on commence par faire un résumé des parties du plan
- puis, on répond à la problématique posée dans l'introduction
- enfin, on termine la conclusion par une ouverture sur un autre sujet proche.

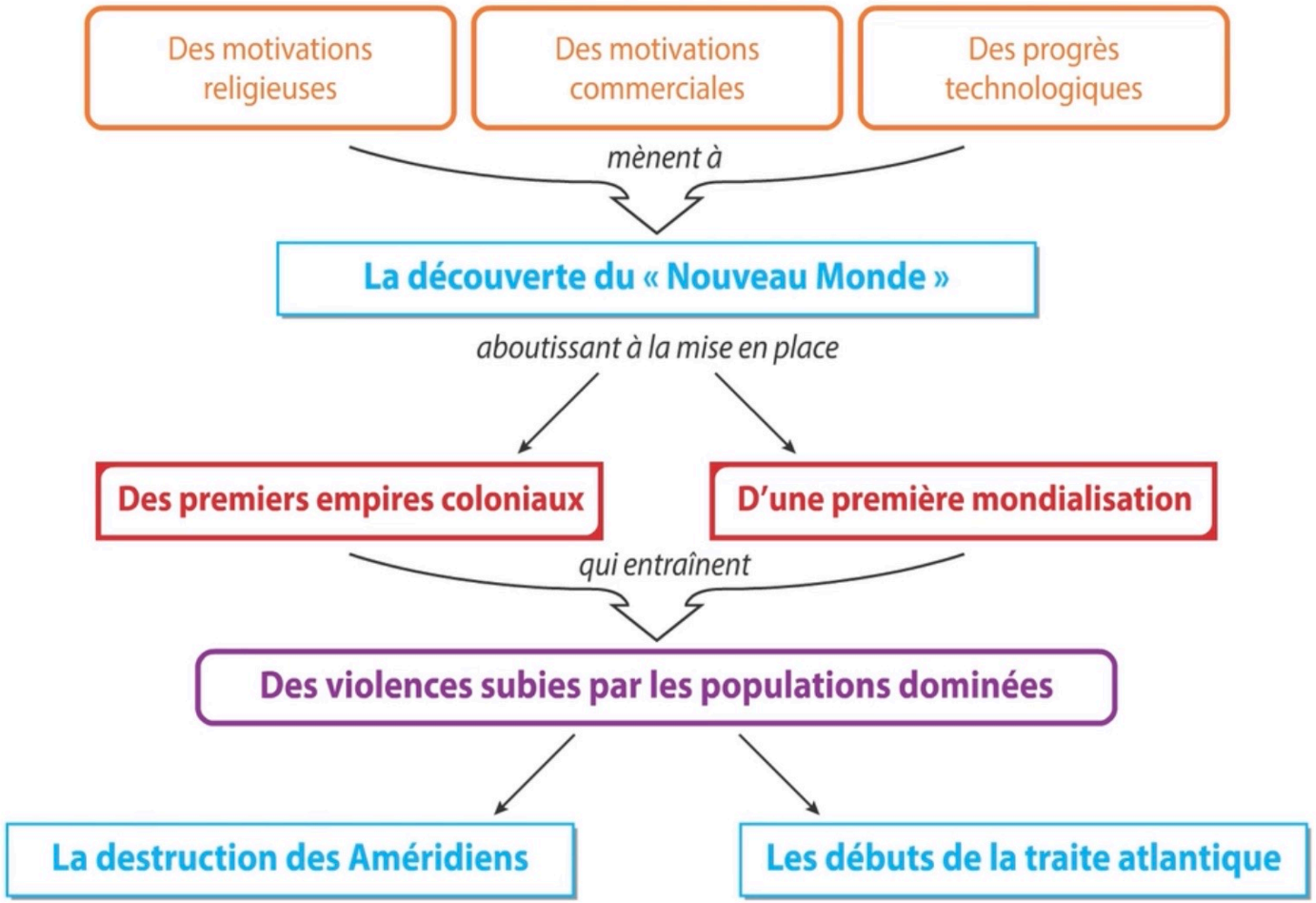
Nous avons montré que les expéditions maritimes européennes permettent de mieux connaître le monde mais qu'elles permettent également de coloniser ce que les Européens appellent, après le voyage d'Amerigo Vespucci en 1501, le « Nouveau monde ». Ces expéditions contribuent enfin à la mise en place d'une première mondialisation au XVI^{ème} siècle. — Résumé du plan

Ces expéditions maritimes contribuent donc à mettre l'Europe en relation avec certaines parties du monde par le biais d'expéditions dont les motifs sont commerciaux, religieux et politico-militaires. Mais cette mise en relation ne concerne pas encore toute la planète (l'Europe est en relation avec les côtes africaines, les côtes américaines et les côtes sud de l'Asie) et elle se fait au profit des Européens et au détriment des sociétés amérindiennes et africaines. — Réponse à la problématique

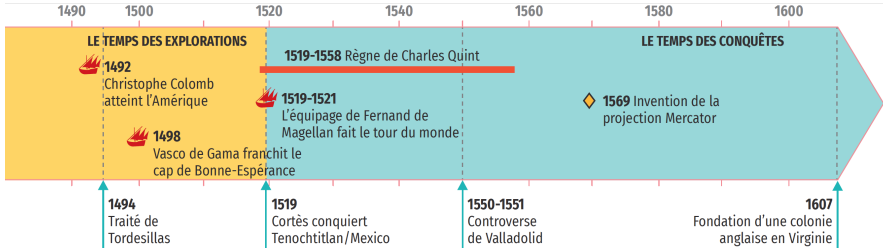
Cela dit, la colonisation européenne s'achève pas au XVI^{ème} siècle, loin de là : les empires coloniaux européens s'étendent et connaissent leur extension maximale au XIX^{ème} siècle (pour l'Espagne et le Portugal) et au XX^{ème} siècle (pour la France et le Royaume-Uni). — Ouverture

H4 - L'OUVERTURE ATLANTIQUE : LES CONSÉQUENCES DE LA DÉCOUVERTE DU « NOUVEAU MONDE »

Schéma bilan



Dates



Personnages

Christophe Colomb (1451-1506)

Navigateur d'origine génoise installé au Portugal, il conçoit le projet d'atteindre les Indes par l'Ouest, en traversant l'océan Atlantique. Soutenu par les monarques espagnols, il dirige, entre 1492 et 1504, quatre expéditions dans les Caraïbes et reste persuadé jusqu'à sa mort, en 1506, qu'il a accosté sur les côtes de l'Inde.

Hernán Cortés (1458-1547)

Conquistador espagnol, il entreprend la conquête du Mexique à partir de 1519 en utilisant ses armes, la ruse mais aussi la diplomatie qui lui permet de s'allier aux ennemis des Aztèques. Il épouse une aztèque, La Malinche. À la fin de sa vie, il organise les territoires conquis par la couronne d'Espagne.

Bartolomé de Las Casas (1474-1566)

Moine dominicain espagnol, évêque du Chiapas au Mexique, il dénonce les cruautés commises par les *conquistadores*. En 1550-1551, une controverse l'oppose au théologien Sepúlveda pour savoir si les Indiens ont une âme. Son succès lors de cette controverse n'empêche pas l'essor de l'esclavage.