

Kompetenzbereiche mit Aufgabenschwerpunkten	Unterrichtsgegenstände	Kompetenzerwartungen/ Leistungsbewertung Die Schülerinnen und Schüler	Anmerkungen Außerschulische Lernorte, fächerübergreifendes Arbeiten, Medien
Allgemein	Vorkurs: In der Schule: <ul style="list-style-type: none"> • Ich • Auf dem Schulhof Piloten (Vokale) Lernen an Stationen Einteilung in Silben		
Sprechen und Zuhören	Piloten (Vokale) <ul style="list-style-type: none"> • Anlautbilder benennen • Anlautbilder wiedererkennen und markieren • Erlernen und Zuordnen der Lautgebärden und Mundbilder Einteilung in Silben <ul style="list-style-type: none"> • Silbenübungen • Akustische Übungen 	Verstehend zuhören: <ul style="list-style-type: none"> • Signalisieren nonverbal ihr Verstehen Gespräche führen: <ul style="list-style-type: none"> • Beteiligen sich an Gesprächen • Sprechen über eigene Gefühle • entwickeln und beachten einfache erste gemeinsame Gesprächsregeln • bringen eigene Ideen ein • stellen eine Begebenheit aus ihrem Lebensbereich verständlich dar Zu anderen sprechen: <ul style="list-style-type: none"> • Sprechen verständlich • Sprechen situationsangemessen 	SU, KU und Religion: <ul style="list-style-type: none"> • Erstellung und Gestaltung eines Ich-Buches • Ein Selbstportrait malen • Igel- Vertrag und Klassenregeln • Einführung von „Ich schaff´s“ • Gestalten eines Ich-Plakats mit den Körperkonturen • Den Schulhof erkunden • Den Schulweg erkunden

Schuleigenes Curriculum Deutsch Klasse 1

		Über Lernen sprechen: <ul style="list-style-type: none"> • Beobachtungen wiedergeben 	
Lesen – mit Texten und Medien umgehen	Der systematische Lehrgang mit sukzessiver Einführung der Buchstaben und dementsprechenden Lesetexten entwickelt und sichert grundlegende Lesefertigkeiten und –fähigkeiten <ul style="list-style-type: none"> • Optische Übungen • Reimwörter verbinden 	Texte erschließen/ Lesestrategien nutzen: <ul style="list-style-type: none"> • Formulieren Leseerwartungen • Äußern Gedanken und Gefühle zu Texten Mit Medien umgehen: <ul style="list-style-type: none"> • Nutzen Medien als Anreiz zum Sprechen, Schreiben und Lesen 	MU: Lieder singen: (Karibu CD) <ul style="list-style-type: none"> • „Sei willkommen in unserem Kreis“ • „Namen sammeln“ • „Das Lied über mich“ • Begrüßungslieder
Schreiben a) Textproduktion b) Rechtschreibung	<ul style="list-style-type: none"> • Muster fortsetzen • Den eigenen Namen schreiben • Bekannte Wörter schreiben und aufkleben • Nachspuren der ersten Buchstaben • Schreiben der Vokale • Optische Diskriminierung 	Über Schreibfertigkeiten verfügen: <ul style="list-style-type: none"> • Druckschrift wird angebahnt und permanent erweitert Wichtige Fähigkeiten und Kenntnisse: <ul style="list-style-type: none"> • Erkennen erste regelhafte Laut- Buchstaben- Zuordnungen und wenden diese an 	Literatur zum Vorlesen und Weiterarbeiten: <ul style="list-style-type: none"> • „Das kleine Ich bin ich“
Sprache untersuchen	<ul style="list-style-type: none"> • Groß- und Kleinbuchstaben kennenlernen • Silben 	Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und anwenden: <ul style="list-style-type: none"> • Buchstabe- Laut, Silbe, Zeile • Textteile: Reim, Zeile, • Elektronische Medien: CD-ROM 	

Einheit: 2

Thema: Gemüsebeißer und Sportskanonen (ca. 4 Schulwochen)

Kompetenzbereiche mit Aufgabenschwerpunkten	Unterrichtsgegenstände	Kompetenzerwartungen/ Leistungsbewertung	Anmerkungen Außerschulische Lernorte, fächerübergreifendes Arbeiten, Medien
Allgemein	M m, L I, S s einführen So funktioniert lesen In jeder Silbe ist ein Pilot (Vokal)	Die Schülerinnen und Schüler	
Sprechen und Zuhören	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsbilder beschreiben • Anlautbilder entdecken und benennen • Neue Buchstaben akustische differenzieren • Silbenarbeit: In welcher Silbe hörst du ...? • Zuordnen von Mundbildern und Lautgebärden 	<p>Verstehend zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Signalisieren nonverbal ihr Verstehen • Stellen Fragen, wenn sie etwas nicht verstehen <p>Gespräche führen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beteiligen sich zunehmend an Gesprächen • Entwickeln und beachten erste einfache gemeinsame Gesprächsregeln • bringen zunehmend eigene Ideen ein • stellen einen Sachverhalt aus ihrem Lebensbereich dar <p>Zu anderen sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sprechen zunehmend an der gesprochenen Standardsprache orientiert und artikuliert Erzählen zu Erlebnissen und Geschichten • Sprechen situationsangemessen <p>Über Lernen sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beobachtungen wiedergeben 	<p>SU:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gesunde Ernährung, gesundes Frühstück • ein gesundes Frühstück zubereiten • eine Tabelle erstellen • ein Plakat gestalten <p>MU:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lied: „Tomatensalat“ singen • „Das Flummilied“ • „Das Wachmacherlied“ (Karibu CD)

Schuleigenes Curriculum Deutsch Klasse 1

<p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mundbilder und Lautgebärden zu Buchstaben zuordnen • Lesen von Mundbildern • Optische Diskriminierung der neuen Buchstaben • Wort und Bild zuordnen • Silbisches Erlesen der ersten Wörter • Silben zuordnen • Genaues Lesen und Erlesen der ersten Wörter 	<p>Über Lesefähigkeiten verfügen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erlesen erste kurze symbolische Arbeitsaufträge und Anleitungen und handeln danach • Lesen erste altersgemäße Texte <p>Über Leseerfahrungen verfügen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lesen in altersgemäßen Kinderbüchern und sprechen über Leseindrücke <p>Texte erschließen/ Lesestrategien nutzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Äußern Gedanken und Gefühle zu Texten <p>Texte präsentieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tragen kurze Texte auch auswendig vor <p>Mit Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nutzen Medien als Anreiz zum Sprechen, Schreiben und Lesen 	<p>KU:</p> <ul style="list-style-type: none"> • M m mit Wasserfarben malen, Hohlbuchstaben gestalten • Buchstaben- Collage
<p>Schreiben a) Textproduktion b) Rechtschreibung</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Graphomotorische Übungen zu den neuen Buchstaben • Freies Schreiben • Erste Wörter schreiben 	<p>Über Schreibfertigkeiten verfügen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Druckschrift wird angebahnt und permanent erweitert • Schreiben erste Buchstaben und Wörter in Druckschrift <p>Texte situations- und adressatengerecht verfassen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schreiben erste eigene Wörter und Silben auf <p>Richtig schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schreiben erste lauttreue Wörtern ab 	<p>Sport:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buchstaben mit dem Körper darstellen • Fitnessübungen • Slalom Laufen

Schuleigenes Curriculum Deutsch Klasse 1

		<p>Wichtige Fähigkeiten und Kenntnisse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kennen erste regelhafte Laut-Buchstaben- Zuordnungen und wenden diese an • Unterscheiden lange und kurzgesprochene Vokale 	
Sprache untersuchen	<ul style="list-style-type: none"> • Silbenarbeit • Groß- und Kleinbuchstaben unterscheiden • Piloten markieren 	<p>An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sammeln und ordnen Wörter <p>Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und anwenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buchstabe- Laut, Pilot, Silbe • Textteile: Reim, Zeile, • Elektronische Medien: CD-ROM 	

Einheit: 3

Thema: Wetterfrösche und Waldläufer (ca. 4 Schulwochen)

Kompetenzbereiche mit Aufgabenschwerpunkten	Unterrichtsgegenstände	Kompetenzerwartungen/ Leistungsbewertung Die Schülerinnen und Schüler	Anmerkungen Außerschulische Lernorte, fächerübergreifendes Arbeiten, Medien
Allgemein	W w, R r, F f, N n einführen, geschlossene Silben		
Sprechen und Zuhören	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsbilder beschreiben • Anlautbilder entdecken und benennen • Neue Buchstaben akustische differenzieren • Silbenarbeit: In welcher Silbe hörst du ...? • Zuordnen von Mundbildern und Lautgebärden • Laute unterscheiden und mit Hilfe der Lautgebärden überprüfen 	<p>Verstehend zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Signalisieren nonverbal ihr Verstehen • Stellen Fragen, wenn sie etwas nicht verstehen <p>Gespräche führen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beteiligen sich an Gesprächen • Entwickeln und beachten erste gemeinsame Gesprächsregeln • bringen eigene Ideen ein <p>Zu anderen sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprechen an der gesprochenen Standardsprache orientiert und artikuliert • Erzählen zu Erlebnissen und Geschichten • Sprechen situationsangemessen • Stellen einen Sachverhalt aus ihrem Lebensbereich dar <p>Über Lernen sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beobachtungen wiedergeben • Einfache Sachverhalte 	<p>Sport:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wellenbewegungsspiel <p>SU:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wetter- Beobachtungen • So entsteht Nebel • Eine Windmühle oder Windrad basteln • Richtige Kleidung bei Regen/ im Straßenverkehr • Thema Wald, Waldspaziergang • Eine Sammlung anlegen • Thema Müll, Mülltrennung in der Klasse

Schuleigenes Curriculum Deutsch Klasse 1

		beschreiben	
Lesen – mit Texten und Medien umgehen	<ul style="list-style-type: none"> • Mundbilder und Lautgebärden zu Buchstaben zuordnen • Lesen von Mundbildern • Optische Diskriminierung der neuen Buchstaben • Wort und Bild zuordnen • Silbisches Erlesen der ersten Wörter • Silben zuordnen • Genaues Lesen und Erlesen der neuen Wörter • Anfangssilben mit den Bildern verbinden • Richtiges Verbinden der Silben 	<p>Über Lesefähigkeiten verfügen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erlesen kurze schriftliche, symbolische Arbeitsaufträge und Anleitungen und handeln danach • Lesen kurze altersgemäße Texte • Wählen aus Klassen- oder Schulbüchereien Texte zum eigenen Lesen aus <p>Über Leseerfahrungen verfügen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wählen Bücher und andere textbezogene Medien interessenbezogen aus • Lesen in altersgemäßen Kinderbüchern und sprechen über Leseindrücke <p>Texte erschließen/ Lesestrategien nutzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Äußern Gedanken und Gefühle zu Texten <p>Texte präsentieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tragen kurze Texte auch auswendig vor • Können erste kurze bekannte Texte vorlesen <p>Mit Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nutzen Medien als Anreiz zum Sprechen • Tauschen sich über Gelesenes aus 	<p>KU:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ein Lesezeichen mit Wolle gestalten • Fensterbild mit bunten Regenschirmen gestalten <p>Regenbogen malen</p>

Schuleigenes Curriculum Deutsch Klasse 1

<p>Schreiben a) Textproduktion b) Rechtschreibung</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Graphomotorische Übungen zu den neuen Buchstaben • Piloten schreiben • Freies Schreiben • Erste Wörter schreiben 	<p>Über Schreibfertigkeiten verfügen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schreiben in Druckschrift <p>Texte situations- und adressatengerecht verfassen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schreiben erste eigene Wörter auf <p>Richtig schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schreiben erste bekannte lautreue Wörter ab <p>Wichtige Fähigkeiten und Kenntnisse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kennen regelhafte Laut-Buchstaben-Zuordnungen und wenden diese an • Unterscheiden lange und kurzgesprochene Vokale 	
<p>Sprache untersuchen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Silbenarbeit • Groß- und Kleinbuchstaben unterscheiden • Piloten markieren 	<p>An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sammeln und ordnen Wörter • Erschließen den Sinngehalt von Wörtern im Kontext • Untersuchen Schreibweisen von Wörtern, Groß- und Kleinbuchstaben <p>Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und anwenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buchstabe- Laut, Pilot, Silbe • Textteile: Reim, Zeile, Überschrift • Buch: Kinderbuch, Titel • Elektronische Medien: CD-ROM 	<p>MU:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mit Klanghölzern u.a. Instrumenten Regengeräusche machen • Regengeräusche sammeln • Mit Wasserinstrumenten spielen • Lied: „Nebel,, Nebel, weißer Hauch“ (Karibu CD) <p>Zungenbrecher sprechen und rhythmisch gestalten</p>

Einheit: 4

Thema: Bastelspaß und Technikwunder (ca. 3 Schulwochen)

Kompetenzbereiche mit Aufgabenschwerpunkten	Unterrichtsgegenstände	Kompetenzerwartungen/ Leistungsbewertung Die Schülerinnen und Schüler	Anmerkungen Außerschulische Lernorte, fächerübergreifendes Arbeiten, Medien
Allgemein	T t, Au au, Ei ei einführen Mitsprechbare Doppelkonsonanten		
Sprechen und Zuhören	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsbilder beschreiben • Anlautbilder entdecken und benennen • Neue Buchstaben akustische differenzieren • Silbenarbeit: In welcher Silbe hörst du ...? • Zuordnen von Mundbildern und Lautgebärden • Lösungen finden 	<p>Verstehend zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Signalisieren nonverbal ihr Verstehen • Stellen Fragen, wenn sie etwas nicht verstehen <p>Gespräche führen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beteiligen sich an Gesprächen • Entwickeln und beachten erste gemeinsame Gesprächsregeln • bringen eigene Ideen ein • äußern sich zu Gedanken anderer Kinder <p>Zu anderen sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sprechen an der gesprochenen Standardsprache orientiert und artikuliert • Erzählen zu Erlebnissen und Geschichten • Sprechen situationsangemessen • Stellen eine Begebenheit oder Sachverhalt aus ihrem Lebensbereich dar <p>Szenisch spielen:</p>	<p>SU:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Das Telefon • Ein Dosentelefon herstellen und benutzen • Das Rad • Das Auto und die Umwelt • Einen Fahrtst durchführen • Bedeutung des Automobils • Das Ei

		<ul style="list-style-type: none"> • Spielen kleinere Rollen <p>Über Lernen sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beobachtungen wiedergeben • Sachverhalte beschreiben 	
<p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mundbilder und Lautgebärden zu Buchstaben zuordnen • Lesen von Mundbildern • Optische Diskriminierung der neuen Buchstaben • Wort und Bild zuordnen • Silbisches Erlesen der ersten Wörter • Silben zuordnen • Genaues Lesen und Erlesen der ersten Wörter • Silbisches Erlesen von Sätzen 	<p>Über Lesefähigkeiten verfügen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erlesen erste kurze schriftliche und symbolische Arbeitsaufträge und Anleitungen und handeln danach • Entwickeln eine lebendige Vorstellung beim Lesen und Hören von altersgemäßen Texten • Lesen erste kurze altersgemäße Texte und beantworten einfache Fragen zum Text • Wählen aus Lesekisten oder Klassenbüchereien Texte zum eigenen Lesen aus <p>Über Leseerfahrungen verfügen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wählen Bücher und andere textbezogene Medien interessenbezogen aus • Lesen in altersgemäßen Kinderbüchern und sprechen über Leseindrücke <p>Texte erschließen/ Lesestrategien nutzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Äußern Gedanken und Gefühle zu Texten <p>Texte präsentieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tragen kurze Texte auch auswendig vor • Können kurze bekannte Texte 	<p>KU:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aus Verpackungsmaterial ein Fahrzeug herstellen und testen, wie gut es fährt • Fantasieautos malen • Eier bemalen und gestalten • Muster zeichnen <p>MU:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lied: „Das Auto von Lucio“ (Karibu CD) • Bewegungsspiel: „Die fünf Hühner“

Schuleigenes Curriculum Deutsch Klasse 1

		<p>aus der Fibel vorlesen</p> <p>Mit Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nutzen Medien als Anreiz zum Sprechen, Schreiben und Lesen • Tauschen sich über Gelesenes aus 	
<p>Schreiben</p> <p>a) Textproduktion</p> <p>b) Rechtschreibung</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Graphomotorische Übungen zu den neuen Buchstaben • Freies Schreiben • Erste Wörter schreiben • Silben zu Wörtern zusammensetzen • Passende Wörter zu den Bildern schreiben • Ein Kreuzworträtsel lösen 	<p>Über Schreibfertigkeiten verfügen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schreiben in Druckschrift <p>Texte situations- und adressatengerecht verfassen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprechen über Schreibenlässe und entwerfen Schreibideen • Schreiben erste eigene kurze Texte auf • Schreiben passende Wörter zu Bildern <p>Richtig schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schreiben bekannte, überwiegend lauttreue Wörtern ab <p>Wichtige Fähigkeiten und Kenntnisse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kennen regelhafte Laut-Buchstaben- Zuordnungen und wenden diese an • Unterscheiden lange und kurzgesprochene Vokale • Schreiben Wörter mit Doppelkonsonanten 	<p>Sport:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rollen • Eier-Lauf und andere Geschicklichkeitsübungen
<p>Sprache untersuchen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Silbenarbeit • Groß- und Kleinbuchstaben 	<p>An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sammeln und ordnen Wörter • Erschließen den Sinngehalt 	

Schuleigenes Curriculum Deutsch Klasse 1

	<p>unterscheiden</p> <ul style="list-style-type: none">• Piloten markieren• Unbestimmte Artikel zuordnen	<p>von Wörtern im Kontext</p> <ul style="list-style-type: none">• Untersuchen Schreibweisen von Wörtern, unbestimmte Artikel <p>Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und anwenden:</p> <ul style="list-style-type: none">• Buchstabe- Laut, Pilot, Silbe• Konkrete Nomen• Begleiter• Textteile: Reim, Zeile, Überschrift• Buch: Kinderbuch, Titel• Elektronische Medien: Internet, CD-ROM	
--	---	---	--

Einheit: 5

Thema: Familienbande und Freundschaftswege (ca. 3 Schulwochen)

Kompetenzbereiche mit Aufgabenschwerpunkten	Unterrichtsgegenstände	Kompetenzerwartungen/ Leistungsbewertung Die Schülerinnen und Schüler	Anmerkungen Außerschulische Lernorte, fächerübergreifendes Arbeiten, Medien
Allgemein	H h, D d, Sch sch einführen Großschreibung konkreter Nomen		
Sprechen und Zuhören	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsbilder beschreiben • Anlautbilder entdecken und benennen • Neue Buchstaben akustisch differenzieren • Silbenarbeit: In welcher Silbe hörst du ...? • Zuordnen von Mundbildern und Lautgebärden • Kreuzbögen 	<p>Verstehend zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Signalisieren nonverbal ihr Verstehen • Stellen Fragen, wenn sie etwas nicht verstehen <p>Gespräche führen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beteiligen sich an Gesprächen • Entwickeln und beachten erste gemeinsame Gesprächsregeln • bringen eigene Ideen ein • äußern sich zu Gedanken anderer Kinder <p>Zu anderen sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sprechen an der gesprochenen Standardsprache orientiert und artikuliert • Erzählen zu Erlebnissen und Geschichten • Sprechen situationsangemessen • Stellen eine Begebenheit oder Sachverhalt aus ihrem Lebensbereich dar 	<p>SU:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hausarbeit, Rollenerteilung in der Familie • Alle helfen mit – Klassendienste, Helfersysteme innerhalb der Klasse • Familie und Freunde • Vom Alleinsein – Gefühle • Einen Sachtext lesen • Menschen in anderen Ländern • Spiele aus anderen Ländern

		<p>Szenisch spielen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spielen kleinere Rollen <p>Über Lernen sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beobachtungen wiedergeben Sachverhalte beschreiben 	
<p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mundbilder und Lautgebärden zu Buchstaben zuordnen • Lesen von Mundbildern • Optische Diskriminierung der neuen Buchstaben • Wort und Bild zuordnen • Silbisches Erlesen der ersten Wörter • Silben zuordnen • Genaues Lesen und Erlesen der ersten Wörter • Silbisches Erlesen der ersten Texte • Sätze erlesen und Bilder ergänzen 	<p>Über Lesefähigkeiten verfügen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erlesen kurze schriftliche und symbolische Arbeitsaufträge und Anleitungen und handeln danach • Lesen kurze altersgemäße Texte und beantworten einfache Fragen zum Text • Wählen aus Lesekisten, Klassen- oder Schulbüchereien Texte zum eigenen Lesen aus <p>Über Leseerfahrungen verfügen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lesen in altersgemäßen Kinderbüchern <p>Texte erschließen/ Lesestrategien nutzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Äußern Gedanken und Gefühle zu Texten <p>Texte präsentieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tragen kurze Texte auch auswendig vor • Können kurze bekannte Texte aus der Fibel vorlesen <p>Mit Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nutzen Medien als Anreiz zum Sprechen, Schreiben und Lesen • Tauschen sich über Gelesenes aus 	<p>KU:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hüte falten und gestalten • Ein Gedicht gestalterisch umsetzen • „Freunde“ Bild malen

Schuleigenes Curriculum Deutsch Klasse 1

<p>Schreiben a) Textproduktion b) Rechtschreibung</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Graphomotorische Übungen zu den neuen Buchstaben • Freies Schreiben • Erste Wörter schreiben • Silben schreiben 	<p>Über Schreibfertigkeiten verfügen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schreiben in Druckschrift <p>Texte situations- und adressatengerecht verfassen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprechen über Schreibenanlässe und entwerfen Schreibideen • Schreiben eigene lauttreue Wörter auf <p>Richtig schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schreiben bekannte überwiegend lauttreuen Wörtern fehlerfrei ab • Wenden beim Abschreiben eigener kleinerer Texte erste Rechtschreibmuster und rechtschriftliche Kenntnisse an (Wortgrenzen) <p>Wichtige Fähigkeiten und Kenntnisse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kennen regelhafte Laut-Buchstaben- Zuordnungen und wenden diese an • Unterscheiden lange und kurzgesprochene Vokale • Schreiben Wörter mit Doppelkonsonanten • Schreiben konkrete Nomen groß 	<p>MU: Lieder singen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mein Hut, der hat drei Ecken • Das sind wir • Wir sind Freunde • Anders als du • Hallo, hallo, schön, dass du da bist (Karibu CD) •
<p>Sprache untersuchen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Silbenarbeit • Groß- und Kleinbuchstaben unterscheiden • Piloten markieren • Bestimmte Artikel 	<p>An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sammeln und ordnen Wörter • Erschließen den Sinngehalt von Wörtern im Kontext • Untersuchen Schreibweisen 	<p>Sport:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mannschaftsspiele • Spiele aus anderen Ländern

Schuleigenes Curriculum Deutsch Klasse 1

	zuordnen und schreiben	von Wörtern, bestimmte Artikel Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und anwenden: <ul style="list-style-type: none">• Buchstabe- Laut, Pilot, Silbe• Konkrete Nomen• Begleiter• Textteile: Reim, Zeile, Überschrift• Buch: Kinderbuch, Titel• Elektronische Medien: Internet, CD-ROM	
--	------------------------	---	--

Einheit: 6

Thema: Traumzeit und Abenteuerhelden (ca. 3 Schulwochen)

Kompetenzbereiche mit Aufgabenschwerpunkten	Unterrichtsgegenstände	Kompetenzerwartungen/ Leistungsbewertung Die Schülerinnen und Schüler	Anmerkungen Außerschulische Lernorte, fächerübergreifendes Arbeiten, Medien
Allgemein	K k, Z z, P p einführen Konsonantenhäufung		
Sprechen und Zuhören	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsbilder beschreiben • Anlautbilder entdecken und benennen • Neue Buchstaben akustisch differenzieren • Silbenarbeit: In welcher Silbe hörst du ...? • Zuordnen von Mundbildern und Lautgebärden 	<p>Verstehend zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Signalisieren nonverbal ihr Verstehen • Stellen Fragen, wenn sie etwas nicht verstehen <p>Gespräche führen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beteiligen sich an Gesprächen • Entwickeln und beachten gemeinsame Gesprächsregeln • bringen eigene Ideen ein • äußern sich zu Gedanken anderer Kinder <p>Zu anderen sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprechen an der gesprochenen Standardsprache orientiert und artikuliert • Erzählen zu Erlebnissen und Geschichten • Sprechen situationsangemessen • Stellen eine Begebenheit oder Sachverhalt aus ihrem Lebensbereich dar <p>Szenisch spielen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spielen kleinere Rollen 	<p>SU:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Katze • Piraten • Ein Plakat zum Thema gestalten

		<p>Über Lernen sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beobachtungen wiedergeben • Sachverhalte beschreiben • Stellen Überlegungen zur Gruppenarbeit an 	
<p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mundbilder und Lautgebärden zu Buchstaben zuordnen • Lesen von Mundbildern • Optische Diskriminierung der neuen Buchstaben • Wort und Bild zuordnen • Silbisches Erlesen der ersten Wörter • Silben zuordnen • Genaues Lesen und Erlesen der ersten Wörter • Sätze sinnerfassend lesen und passenden Bildern zuordnen 	<p>Über Lesefähigkeiten verfügen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erlesen kurze schriftliche und symbolische Arbeitsaufträge und Anleitungen und handeln danach • Lesen kurze altersgemäße Texte und beantworten Fragen zum Text • Wählen aus Lesekisten, Klassen- oder Schulbüchereien Texte zum eigenen Lesen aus <p>Über Leseerfahrungen verfügen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wählen Bücher und andere textbezogene Medien interessenbezogen aus • Lesen in altersgemäßen Kinderbüchern und sprechen über Leseindrücke <p>Texte erschließen/ Lesestrategien nutzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Äußern Gedanken und Gefühle zu Texten <p>Texte präsentieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tragen kurze Texte auch auswendig vor • Können kurze bekannte Texte vorlesen <p>Mit Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nutzen Medien als Anreiz 	<p>MU: Lieder singen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Im Zirkus • Da steht der Zauberer Schrappelschrut • Sei doch mal Pirat (Karibu CD) • Zaubersprüche auswendig lernen und vertonen

Schuleigenes Curriculum Deutsch Klasse 1

		zum Sprechen, Schreiben und Lesen <ul style="list-style-type: none"> • Tauschen sich über Gelesenes aus 	
Schreiben a) Textproduktion b) Rechtschreibung	<ul style="list-style-type: none"> • Graphomotorische Übungen zu den neuen Buchstaben • Freies Schreiben • Erste Wörter schreiben • Zusammengesetzte Wörter schreiben 	<p>Über Schreibfertigkeiten verfügen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schreiben zunehmend flüssig und formklar in Druckschrift <p>Texte situations- und adressatengerecht verfassen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprechen über Schreibansätze und entwerfen Schreibideen • Schreiben eigene Wörter und kleinere Texte auf <p>Richtig schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schreiben bekannte kurze Texte mit überwiegend lauttreuen Wörtern ab • Wenden zunehmend beim Schreiben eigener kurzer Texte erste Rechtschreibmuster und rechtschriftliche Kenntnisse an (Wortgrenzen, Großschreibung konkreter Nomen) <p>Wichtige Fähigkeiten und Kenntnisse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kennen regelhafte Laut-Buchstaben-Zuordnungen und wenden diese an • Unterscheiden lange und kurzgesprochene Vokale • Schreiben Wörter mit Doppelkonsonanten • Schreiben konkrete Nomen 	<p>KU:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ein Bild von Kater Mikesch malen • Tiermasken • Stabpuppen herstellen • Einen zauberstab herstellen

Schuleigenes Curriculum Deutsch Klasse 1

		groß	
Sprache untersuchen	<ul style="list-style-type: none"> • Silbenarbeit • Groß- und Kleinbuchstaben unterscheiden • Piloten markieren • Wortgrenzen erfassen 	<p>An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sammeln und ordnen Wörter • Erschließen den Sinngehalt von Wörtern im Kontext • Untersuchen Schreibweisen von Wörtern, Wortgrenzen <p>Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und anwenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buchstabe- Laut, Pilot, Silbe • Konkrete Nomen • Textteile: Reim, Zeile, Überschrift • Buch: Kinderbuch, Titel • Elektronische Medien: Internet, CD-ROM 	<p>Sport:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spiel „Feuer, Wasser, Erde“ • Ein Piratenspiel als Bewegungsbaustelle aufbauen

Einheit: 7

Thema: Wüstenschiff und Wollmilchsau (ca. 3 Schulwochen)

Kompetenzbereiche mit Aufgabenschwerpunkten	Unterrichtsgegenstände	Kompetenzerwartungen/ Leistungsbewertung Die Schülerinnen und Schüler	Anmerkungen Außerschulische Lernorte, fächerübergreifendes Arbeiten, Medien
Allgemein	G g, J j, Eu eu einführen Satzanfang und Punkt		
Sprechen und Zuhören	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsbilder beschreiben und darüber sprechen • Anlautbilder entdecken und benennen • Neue Buchstaben akustisch differenzieren • Silbenarbeit: In welcher Silbe hörst du ...? • Zuordnen von Mundbildern und Lautgebärden 	<p>Verstehend zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Signalisieren nonverbal ihr Verstehen • Stellen Fragen, wenn sie etwas nicht verstehen <p>Gespräche führen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beteiligen sich an Gesprächen • Entwickeln und beachten gemeinsame Gesprächsregeln • bringen eigene Ideen ein • äußern sich zu Gedanken anderer Kinder <p>Zu anderen sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprechen an der gesprochenen Standardsprache orientiert und artikuliert • Erzählen zu Erlebnissen und Geschichten • Sprechen situationsangemessen • Stellen eine Begebenheit oder Sachverhalt aus ihrem Lebensbereich dar <p>Szenisch spielen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spielen kleinere Rollen 	<p>SU:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recherchieren zum Thema Zootiere • Eine Wandzeitung erstellen • Der Hund • Einen Bauernhof besuchen

		<p>Über Lernen sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beobachtungen wiedergeben • Sachverhalte beschreiben 	
<p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mundbilder und Lautgebärden zu Buchstaben zuordnen • Lesen von Mundbildern • Optische Diskriminierung der neuen Buchstaben • Wort und Bild zuordnen • Silbisches Erlesen der ersten Wörter • Silben zuordnen • Genaues Lesen und Erlesen der ersten Wörter • Sätze sinnerfassend lesen und passenden Bildern zuordnen • Sinnvolle Wörter erkennen und markieren • Versteckte Wörter finden 	<p>Über Lesefähigkeiten verfügen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erlesen kurze schriftliche Arbeitsaufträge und Anleitungen und handeln danach • Lesen kurze altersgemäße Texte und beantworten Fragen zum Text • Wählen aus Lesekisten, Klassen- oder Schulbüchereien Texte zum eigenen Lesen aus <p>Über Leseerfahrungen verfügen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wählen Bücher und andere textbezogene Medien interessenbezogen aus • Lesen in altersgemäßen Kinderbüchern und sprechen über Leseindrücke <p>Texte erschließen/ Lesestrategien nutzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Äußern Gedanken und Gefühle zu Texten <p>Texte präsentieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tragen kurze Texte auch auswendig vor • Können kurze bekannte Texte vorlesen <p>Mit Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nutzen Medien als Anreiz zum Sprechen, Schreiben und Lesen 	<p>MU: Lieder singen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der Hund (Karibu CD)

Schuleigenes Curriculum Deutsch Klasse 1

		<ul style="list-style-type: none"> • Tauschen sich über Gelesenes aus 	
<p>Schreiben a) Textproduktion b) Rechtschreibung</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Graphomotorische Übungen zu den neuen Buchstaben • Freies Schreiben • Erste Wörter schreiben • Zusammengesetzte Nomen bilden 	<p>Über Schreibfertigkeiten verfügen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schreiben zunehmend flüssig und formklar in Druckschrift <p>Texte situations- und adressatengerecht verfassen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprechen über erste Schreibenlässe und entwerfen Schreibideen • Schreiben eigene Texte auf <p>Richtig schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schreiben bekannte Texte mit überwiegend lauttreuen Wörtern ab • Nutzen erste Abschreibetechniken • Wenden beim Schreiben eigener Texte erste Rechtschreibmuster und rechtschriftliche Kenntnisse an <p>Wichtige Fähigkeiten und Kenntnisse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kennen regelhafte Laut-Buchstaben- Zuordnungen und wenden diese an • Unterscheiden lange und kurzgesprochene Vokale • Schreiben Wörter mit Doppelkonsonanten • Schreiben konkrete Nomen groß • Schreiben den Satzanfang groß • Setzen einen Punkt am 	<p>KU:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ein Zoobild gestalten • Lieblingstier in Wasserfarben malen • Ein Fantasietier malen • Einen Bauernhof malen

Schuleigenes Curriculum Deutsch Klasse 1

		Satzende	
Sprache untersuchen	<ul style="list-style-type: none"> • Silbenarbeit • Groß- und Kleinbuchstaben unterscheiden • Piloten markieren • Zusammengesetzte Nomen bilden 	<p>An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sammeln und ordnen Wörter • Erschließen den Sinngehalt von Wörtern im Kontext • Untersuchen Schreibweisen von Wörtern, zusammengesetzte Nomen <p>Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und anwenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buchstabe- Laut, Pilot, Silbe • Konkrete Nomen • Satzzeichen: Punkt • Textteile: Reim, Zeile, Überschrift • Buch: Kinderbuch, Titel <p>Elektronische Medien: Internet, CD-ROM</p>	<p>Sport:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stationentraining: Im Zoo • Tierbewegungen nachmachen

Einheit: 8

Thema: Lesemops und Bücherwurm (ca. 4 Schulwochen)

Kompetenzbereiche mit Aufgabenschwerpunkten	Unterrichtsgegenstände	Kompetenzerwartungen/ Leistungsbewertung Die Schülerinnen und Schüler	Anmerkungen Außerschulische Lernorte, fächerübergreifendes Arbeiten, Medien
Allgemein	Ch ch, Ü ü, Ö ö B b einführen a/ä und au/äu		
Sprechen und Zuhören	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsbilder beschreiben und darüber sprechen • Anlautbilder entdecken und benennen • Neue Buchstaben akustisch differenzieren • Silbenarbeit: In welcher Silbe hörst du ...? • Zuordnen von Mundbildern und Lautgebärden 	<p>Verstehend zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Signalisieren nonverbal ihr Verstehen • Stellen Fragen, wenn sie etwas nicht verstehen <p>Gespräche führen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beteiligen sich an Gesprächen • Entwickeln und beachten erste gemeinsame Gesprächsregeln • bringen eigene Ideen ein • äußern sich zu Gedanken anderer Kinder <p>Zu anderen sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sprechen an der gesprochenen Standardsprache orientiert und artikuliert • Erzählen zu Erlebnissen und Geschichten • Sprechen situationsangemessen • Stellen eine Begebenheit oder Sachverhalt aus ihrem Lebensbereich dar <p>Szenisch spielen:</p>	<p>Literaturhinweis: Der Grüffolo SU:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Themen des sozialen Lebens • Spiele zur Wahrnehmung von Gefühlen • Freund und Familie • Das Eichhörnchen • Einen Steckbrief anlegen • Eine Bibliothek besuchen • Orientieren in der Schülerbücherei • Ein Buch ausleihen

		<ul style="list-style-type: none"> • Spielen kleinere Rollen <p>Über Lernen sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beobachtungen wiedergeben • Sachverhalte beschreiben 	
<p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mundbilder und Lautgebärden zu Buchstaben zuordnen • Lesen von Mundbildern • Optische Diskriminierung der neuen Buchstaben • Wort und Bild zuordnen • Silbisches Erlesen der ersten Wörter • Silben zuordnen • Genaues Lesen und Erlesen der ersten Wörter • Sätze sinnerfassend lesen und passenden Bildern zuordnen • Sätze sinnerfassend lesen und Bildern ergänzen • Sätze lesen und sinnvoll ergänzen • Sinnvolle Wörter erkennen und markieren • Versteckte Wörter finden 	<p>Über Lesefähigkeiten verfügen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erlesen kurze schriftliche Arbeitsaufträge und Anleitungen und handeln danach • Lesen kurze altersgemäße Texte und beantworten Fragen zum Text • Wählen aus Lesekisten, Klassen- oder Schulbüchereien Texte zum eigenen Lesen aus <p>Über Leseerfahrungen verfügen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wählen Bücher und andere textbezogene Medien interessenbezogen aus • Lesen unterschiedliche Texte • Lesen in altersgemäßen Kinderbüchern und sprechen über Leseindrücke <p>Texte erschließen/ Lesestrategien nutzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Äußern Gedanken und Gefühle zu Texten <p>Texte präsentieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tragen kurze Texte auch auswendig vor • Können kurze bekannte Texte vorlesen <p>Mit Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suchen unter Anleitung 	<p>MU: Lieder singen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Das Lied über mich • Das sind wir • Anders als du (Karibu CD) • Gefühle mit einfachen Instrumenten vertonen • Ein Spiel mit Stabpuppen

Schuleigenes Curriculum Deutsch Klasse 1

		<p>Informationen in Druck und/oder elektronischen Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nutzen Medien als Anreiz zum Sprechen, Schreiben und Lesen • Tauschen sich Gelesenes sowie über Medienerfahrungen aus 	
<p>Schreiben a) Textproduktion b) Rechtschreibung</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Graphomotorische Übungen zu den neuen Buchstaben • Freies Schreiben • Erste Wörter schreiben • Zusammengesetzte Nomen bilden • Eine Tabelle schreiben • Reimwörter schreiben 	<p>Über Schreibfertigkeiten verfügen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schreiben zunehmend flüssig und formklar in Druckschrift <p>Texte situations- und adressatengerecht verfassen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprechen über Schreibenlässe und entwerfen Schreibideen • Schreiben eigene Texte auf <p>Richtig schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schreiben bekannte Texte mit überwiegend lauttreuen Wörtern ab • Nutzen erste Abschreibetechniken • Wenden beim Schreiben eigener Texte erste Rechtschreibmuster und rechtschriftliche Kenntnisse an (zusammengesetzte Nomen) <p>Wichtige Fähigkeiten und Kenntnisse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kennen regelhafte Laut-Buchstaben-Zuordnungen und wenden diese an • Unterscheiden lange und 	<p>KU:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zur Musik malen • Wut, Freude malen • Stabpuppen bauen • Ein Bilderbuch als Gruppenarbeit gestalten

Schuleigenes Curriculum Deutsch Klasse 1

		<p>kurzgesprochene Vokale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schreiben Wörter mit Doppelkonsonanten • Schreiben konkrete Nomen groß • Schreiben den Satzanfang groß • Setzen einen Punkt am Satzende 	
Sprache untersuchen	<ul style="list-style-type: none"> • Silbenarbeit • Groß- und Kleinbuchstaben unterscheiden • Piloten markieren • Zusammengesetzte Nomen bilden 	<p>An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sammeln und ordnen Wörter • Erschließen den Sinngehalt von Wörtern im Kontext • Untersuchen Schreibweisen von Wörtern, zusammengesetzte Nomen <p>Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und anwenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buchstabe- Laut, Pilot, Silbe • Konkrete Nomen • Satzzeichen: Punkt • Textteile: Reim, Zeile, Überschrift • Buch: Kinderbuch, Titel • Elektronische Medien: Internet, CD-ROM 	<p>Sport:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mannschaftsspiele •

Einheit: 9

Thema: Freizeitpaß und Zeitvertreib (ca. 4 Schulwochen)

Kompetenzbereiche mit Aufgabenschwerpunkten	Unterrichtsgegenstände	Kompetenzerwartungen/ Leistungsbewertung	Anmerkungen Außerschulische Lernorte, fächerübergreifendes Arbeiten, Medien
Allgemein	St st, Sp sp, ie, Qu qu einführen Doppelung am Wortende Nomen verlängern	Die Schülerinnen und Schüler	
Sprechen und Zuhören	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsbilder beschreiben und darüber sprechen • Anlautbilder entdecken und benennen • Neue Buchstaben akustisch differenzieren • Silbenarbeit: In welcher Silbe hörst du ...? • Zuordnen von Mundbildern und Lautgebärden 	<p>Verstehend zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Signalisieren nonverbal ihr Verstehen • Stellen Fragen, wenn sie etwas nicht verstehen <p>Gespräche führen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beteiligen sich an Gesprächen • Entwickeln und beachten erste gemeinsame Gesprächsregeln • bringen eigene Ideen ein • äußern sich zu Gedanken anderer Kinder <p>Zu anderen sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sprechen an der gesprochenen Standardsprache orientiert und artikuliert • Erzählen zu Erlebnissen und Geschichten • Sprechen situationsangemessen • Stellen eine Begebenheit oder Sachverhalt aus ihrem Lebensbereich dar 	<p>SU:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Von der Kaulquappe zum Frosch • Umweltschutz/ Naturschutz • Abfallentsorgung, Abfallvermeidung • Medienerziehung • Nutzung des Computers • Freizeitverhalten • Bauernhof: Nutztiere • Das Pferd

		<p>Szenisch spielen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spielen kleinere Rollen <p>Über Lernen sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beobachtungen wiedergeben Sachverhalte beschreiben 	
<p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mundbilder und Lautgebärden zu Buchstaben zuordnen • Lesen von Mundbildern • Optische Diskriminierung der neuen Buchstaben • Wort und Bild zuordnen • Silbisches Erlesen der ersten Wörter • Silben zuordnen • Genaues Lesen und Erlesen der ersten Wörter • Sätze sinnerfassend lesen und passenden Bildern zuordnen • Sätze sinnerfassend lesen und Bildern ergänzen • Sätze lesen und sinnvoll ergänzen • Sinnvolle Wörter erkennen und markieren • Versteckte Wörter finden • Sinnerfassendes Lesen von Texten 	<p>Über Lesefähigkeiten verfügen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erlesen kurze schriftliche Arbeitsaufträge und Anleitungen und handeln danach • Lesen kurze altersgemäße Texte und beantworten Fragen zum Text • Wählen aus Lesekisten, Klassen- oder Schulbüchereien Texte zum eigenen Lesen aus <p>Über Leseerfahrungen verfügen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wählen Bücher und andere textbezogene Medien interessenbezogen aus • Lesen unterschiedliche Texte • Lesen in altersgemäßen Kinderbüchern und sprechen über Leseindrücke <p>Texte erschließen/ Lesestrategien nutzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Äußern Gedanken und Gefühle zu Texten <p>Texte präsentieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tragen kurze Texte auch auswendig vor • Können kurze bekannte Texte vorlesen <p>Mit Medien umgehen:</p>	<p>MU: Lieder singen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Weißt du, wie viel Sternlein stehen • Das Spinnenlied (Karibu CD)

Schuleigenes Curriculum Deutsch Klasse 1

		<ul style="list-style-type: none"> • Suchen unter Anleitung Informationen in Druck und/oder elektronischen Medien • Nutzen Medien als Anreiz zum Sprechen, Schreiben und Lesen • Tauschen sich Gelesenes sowie über Medienerfahrungen aus 	
<p>Schreiben a) Textproduktion b) Rechtschreibung</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Graphomotorische Übungen zu den neuen Buchstaben • Freies Schreiben • Erste Wörter schreiben • Zusammengesetzte Nomen bilden • Eine Tabelle schreiben • Reimwörter schreiben 	<p>Über Schreibfertigkeiten verfügen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schreiben zunehmend flüssig und formklar in Druckschrift <p>Texte situations- und adressatengerecht verfassen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprechen über Schreibansätze und entwerfen Schreibideen • Schreiben eigene Texte zunehmend verständlich auf • Schreiben eine Tabelle <p>Richtig schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schreiben bekannte Texte mit überwiegend lauttreuen Wörtern fehlerfrei ab • Nutzen erste Abschreibetechniken • Wenden beim Schreiben eigener Texte erste Rechtschreibmuster und rechtschriftliche Kenntnisse an <p>Wichtige Fähigkeiten und Kenntnisse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kennen regelhafte Laut- 	<p>KU:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eine Spinne aus Draht basteln • Cc- Collage gestalten – Clownsgesicht • Eine Postkarte gestalten

		<p>Buchstaben- Zuordnungen und wenden diese an</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unterscheiden lange und kurzgesprochene Vokale • Schreiben Wörter mit Doppelkonsonanten • Schreiben konkrete Nomen groß • Schreiben den Satzanfang groß <p>Setzen einen Punkt am Satzende</p>	
<p>Sprache untersuchen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Silbenarbeit • Groß- und Kleinbuchstaben unterscheiden • Piloten markieren • Zusammengesetzte Nomen bilden 	<p>Sprachliche Verständigung untersuchen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprechen über den Sinn und die Funktion schriftlicher Mitteilungen <p>An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sammeln und ordnen Wörter • Erschließen den Sinngehalt von Wörtern im Kontext • Untersuchen Schreibweisen von Wörtern, zusammengesetzte Nomen <p>Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und anwenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buchstabe- Laut, Pilot, Silbe • Konkrete Nomen • Satzzeichen: Punkt • Textteile: Reim, Zeile, Überschrift • Buch: Kinderbuch, Titel • Elektronische Medien: Internet, CD-ROM 	<p>Sport:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spiel „Spinne und Fliege“ • Rennspiele

Einheit: 10

Thema: Computermäuse und Telehühner (ca. 2 Schulwochen)

Kompetenzbereiche mit Aufgabenschwerpunkten	Unterrichtsgegenstände	Kompetenzerwartungen/ Leistungsbewertung Die Schülerinnen und Schüler	Anmerkungen Außerschulische Lernorte, fächerübergreifendes Arbeiten, Medien
Allgemein	V v, C c einführen Doppelung bei Verben ck und tz		
Sprechen und Zuhören	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsbilder beschreiben und darüber sprechen • Anlautbilder entdecken und benennen • Neue Buchstaben akustisch differenzieren • Silbenarbeit: In welcher Silbe hörst du ...? • Zuordnen von Mundbildern und Lautgebärden 	<p>Verstehend zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Signalisieren nonverbal ihr Verstehen • Stellen Fragen, wenn sie etwas nicht verstehen <p>Gespräche führen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beteiligen sich an Gesprächen • Entwickeln und beachten erste gemeinsame Gesprächsregeln • bringen eigene Ideen ein • äußern sich zu Gedanken anderer Kinder <p>Zu anderen sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sprechen an der gesprochenen Standardsprache orientiert und artikuliert • Erzählen zu Erlebnissen und Geschichten • Sprechen situationsangemessen • Stellen eine Begebenheit oder Sachverhalt aus ihrem Lebensbereich dar 	SU:

		<p>Szenisch spielen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spielen kleinere Rollen <p>Über Lernen sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beobachtungen wiedergeben Sachverhalte beschreiben 	
<p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mundbilder und Lautgebärden zu Buchstaben zuordnen • Lesen von Mundbildern • Optische Diskriminierung der neuen Buchstaben • Wort und Bild zuordnen • Silbisches Erlesen der ersten Wörter • Silben zuordnen • Genaues Lesen und Erlesen der ersten Wörter • Sätze sinnerfassend lesen und passenden Bildern zuordnen • Sätze sinnerfassend lesen und Bildern ergänzen • Sätze lesen und sinnvoll ergänzen • Sinnvolle Wörter erkennen und markieren • Versteckte Wörter finden • Sinnerfassendes Lesen von Texten 	<p>Über Lesefähigkeiten verfügen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erlesen kurze schriftliche Arbeitsaufträge und Anleitungen und handeln danach • Lesen kurze altersgemäße Texte und beantworten Fragen zum Text • Wählen aus Lesekisten, Klassen- oder Schulbüchereien Texte zum eigenen Lesen aus <p>Über Leseerfahrungen verfügen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wählen Bücher und andere textbezogene Medien interessenbezogen aus • Lesen unterschiedliche Texte • Lesen in altersgemäßen Kinderbüchern und sprechen über Leseindrücke <p>Texte erschließen/ Lesestrategien nutzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Äußern Gedanken und Gefühle zu Texten • Gestalten einfache Texte um <p>Texte präsentieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tragen kurze Texte auch auswendig vor • Können kurze bekannte Texte vorlesen 	<p>MU: Lieder singen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dracula Rock • Das sind wir • Anders als du (Karibu CD)

		<ul style="list-style-type: none"> • Wirken bei Aufführungen mit <p>Mit Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suchen unter Anleitung Informationen in Druck und/oder elektronischen Medien • Nutzen Medien als Anreiz zum Sprechen, Schreiben und Lesen • Tauschen sich über Lesemotive und Gelesenes sowie über Medienerfahrungen aus 	
<p>Schreiben a) Textproduktion b) Rechtschreibung</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Graphomotorische Übungen zu den neuen Buchstaben • Freies Schreiben • Erste Wörter schreiben • Zusammengesetzte Nomen bilden • Eine Tabelle schreiben • Reimwörter schreiben 	<p>Über Schreibfertigkeiten verfügen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schreiben zunehmend flüssig und formklar in Druckschrift <p>Texte situations- und adressatengerecht verfassen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprechen über Schreibansätze und entwerfen Schreibideen • Schreiben eigene Texte verständlich auf • Schreiben eine Tabelle <p>Richtig schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schreiben bekannte Texte mit überwiegend lauttreuen Wörtern zunehmend fehlerfrei ab • Nutzen erste Abschreibetechniken • Wenden beim Schreiben eigener Texte erste Rechtschreibmuster und rechtschriftliche Kenntnisse 	<p>KU:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Malen von Filmhelden

		<p>an</p> <p>Wichtige Fähigkeiten und Kenntnisse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kennen regelhafte Laut-Buchstaben- Zuordnungen und wenden diese an • Unterscheiden lange und kurzgesprochene Vokale • Schreiben Wörter mit Doppelkonsonanten • Schreiben Verben mit Vorsilben • Schreiben konkrete Nomen groß • Schreiben den Satzanfang groß • Setzen einen Punkt am Satzende 	
<p>Sprache untersuchen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Silbenarbeit • Groß- und Kleinbuchstaben unterscheiden • Piloten markieren • Zusammengesetzte Nomen bilden • Vorsilbe mit Verben verbinden 	<p>Sprachliche Verständigung untersuchen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprechen über den Sinn und die Funktion schriftlicher Mitteilungen <p>An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sammeln und ordnen Wörter • Erschließen den Sinngehalt von Wörtern im Kontext • Untersuchen Schreibweisen von Wörtern, zusammengesetzte Nomen, Vorsilben <p>Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und anwenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buchstabe- Laut, Pilot, Silbe 	<p>Sport:</p>

Schuleigenes Curriculum Deutsch Klasse 1

		<ul style="list-style-type: none">• Konkrete Nomen• Satzzeichen: Punkt• Textteile: Reim, Zeile, Überschrift• Buch: Kinderbuch, Titel• Elektronische Medien: Internet, CD-ROM	
--	--	--	--

Einheit: 11

Thema: Weltenbummler und Reiseabenteurer (ca. 4 Schulwochen)

Kompetenzbereiche mit Aufgabenschwerpunkten	Unterrichtsgegenstände	Kompetenzerwartungen/ Leistungsbewertung Die Schülerinnen und Schüler	Anmerkungen Außerschulische Lernorte, fächerübergreifendes Arbeiten, Medien
Allgemein	Pf pf, ß X x, Y y einführen Einteilung der Wörter		
Sprechen und Zuhören	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsbilder beschreiben und darüber sprechen • Anlautbilder entdecken und benennen • Neue Buchstaben akustisch differenzieren • Silbenarbeit: In welcher Silbe hörst du ...? • Zuordnen von Mundbildern und Lautgebärden 	<p>Verstehend zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Signalisieren nonverbal ihr Verstehen • Stellen Fragen, wenn sie etwas nicht verstehen <p>Gespräche führen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beteiligen sich an Gesprächen • Entwickeln und beachten erste gemeinsame Gesprächsregeln • bringen eigene Ideen ein • äußern sich zu Gedanken anderer Kinder <p>Zu anderen sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sprechen an der gesprochenen Standardsprache orientiert und artikuliert • Erzählen zu Erlebnissen und Geschichten • Sprechen situationsangemessen • Stellen eine Begebenheit oder Sachverhalt aus ihrem Lebensbereich dar <p>Szenisch spielen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spielen kleinere Rollen 	

		<p>Über Lernen sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beobachtungen wiedergeben Sachverhalte beschreiben 	
<p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mundbilder und Lautgebärden zu Buchstaben zuordnen • Lesen von Mundbildern • Optische Diskriminierung der neuen Buchstaben • Wort und Bild zuordnen • Silbisches Erlesen der ersten Wörter • Silben zuordnen • Genaues Lesen und Erlesen der ersten Wörter • Sätze sinnerfassend lesen und passenden Bildern zuordnen • Sätze sinnerfassend lesen und Bildern ergänzen • Sätze lesen und sinnvoll ergänzen • Sinnvolle Wörter erkennen und markieren • Versteckte Wörter finden • Sinnerfassendes Lesen von Texten • Richtige/ falsche Antworten finden 	<p>Über Lesefähigkeiten verfügen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erlesen kurze schriftliche Arbeitsaufträge und Anleitungen und handeln danach • Lesen kurze altersgemäße Texte und beantworten Fragen zum Text • Wählen aus Lesekisten, Klassen- oder Schulbüchereien Texte zum eigenen Lesen aus <p>Über Leseerfahrungen verfügen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wählen Bücher und andere textbezogene Medien interessenbezogen aus • Lesen unterschiedliche Texte • Lesen in altersgemäßen Kinderbüchern und sprechen über Leseindrücke <p>Texte erschließen/ Lesestrategien nutzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formulieren Leseerwartungen • Äußern Gedanken und Gefühle zu Texten • Gestalten einfache Texte um <p>Texte präsentieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tragen kurze Texte auch auswendig vor • Können kurze bekannte Texte vorlesen • Wirken bei Aufführungen mit 	

		<p>Mit Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suchen unter Anleitung Informationen in Druck und/oder elektronischen Medien • Nutzen Medien als Anreiz zum Sprechen, Schreiben und Lesen • Tauschen sich über Lesemotive und Gelesenes sowie über Medienerfahrungen aus 	
<p>Schreiben a) Textproduktion b) Rechtschreibung</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Graphomotorische Übungen zu den neuen Buchstaben • Freies Schreiben • Erste Wörter schreiben • Zusammengesetzte Nomen bilden • Eine Tabelle schreiben • Reimwörter schreiben • Aus Wörtern Sätze bilden und schreiben 	<p>Über Schreibfertigkeiten verfügen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schreiben zunehmend flüssig und formklar in Druckschrift <p>Texte situations- und adressatengerecht verfassen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprechen über Schreibenanlässe und entwerfen Schreibideen • Schreiben eigene Texte verständlich auf • Schreiben eigene Texte nach Vorgaben <p>Richtig schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schreiben bekannte Texte mit überwiegend lauttreuen Wörtern zunehmend fehlerfrei ab • Nutzen erste Abschreibetechniken • Wenden beim Schreiben eigener Texte erste Rechtschreibmuster und rechtschriftliche Kenntnisse an 	

		<p>Wichtige Fähigkeiten und Kenntnisse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kennen regelhafte Laut-Buchstaben- Zuordnungen und wenden diese an • Unterscheiden lange und kurzgesprochene Vokale • Schreiben Wörter mit Doppelkonsonanten • Schreiben Verben mit Vorsilben • Schreiben konkrete Nomen groß • Schreiben den Satzanfang groß Setzen einen Punkt am Satzende 	
<p>Sprache untersuchen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Silbenarbeit • Groß- und Kleinbuchstaben unterscheiden • Piloten markieren • Zusammengesetzte Nomen bilden und schreiben 	<p>Sprachliche Verständigung untersuchen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprechen über den Sinn und die Funktion schriftlicher Mitteilungen <p>An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sammeln und ordnen Wörter • Erschließen den Sinngehalt von Wörtern im Kontext • Untersuchen Schreibweisen von Wörtern, zusammengesetzte Nomen <p>Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und anwenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buchstabe- Laut, Pilot, Silbe • Konkrete Nomen • Satzzeichen: Punkt 	

Schuleigenes Curriculum Deutsch Klasse 1

		<ul style="list-style-type: none">• Textteile: Reim, Zeile, Überschrift• Buch: Kinderbuch, Titel• Elektronische Medien: Internet, CD-ROM	
--	--	--	--

Folgende Lernzielkontrollen sind zu den einigen Kapiteln möglich:

- Lernzielerhebung 1,2,3 aus Karibu: Zu Bildern Wörter schreiben
- Lernzielkontrollen Lesen: Förder-CD
- Erste Lernwörterübungen