

Le **Nouvel** Educ ateur

ICEM
Pédagogie
Freinet

A photograph showing three children in a gymnasium. A girl on the left, a boy in the middle, and a girl on the right are all leaning forward and holding hands in a circle. They are smiling and looking at each other. The background shows a blue gymnasium floor and some colorful equipment.

**Inclusion, intégration,
classes spécialisées :**

et si la pédagogie Freinet...

2014

217 AVRIL

sommaire

BILLET D'HUMEUR

- La bienveillance, promouvoir est insuffisant, *Catherine Chabrun* p. 3

ÉDITORIAL

- Par *Cédric Prévot* p. 4

DOSSIER – Inclusion, intégration, classes spécialisées : et si la pédagogie Freinet...

1 – Regards multiples

- Pédagogie Freinet et « enseignement spécialisé », quelle histoire..., *Luc Bruliard* p. 6
Être soi, avant tout..., *Nicolas Monchand* p. 11
De la générosité d'une loi... à ses effets pervers, *Thyde Rosell* p. 13
Mais que fait la pédagogie Freinet quand elle doit inclure
des élèves en situation de handicap ?, *Jeanne-Marie Laurent* p. 16
Un chercheur aux prises avec un enfant en souffrance..., *Anne-Marie Jovenet* p. 21
Du côté du spécialisé, *Jacqueline Brockers* p. 24
Freud est mort..., *Michel Mulat* p. 26
Une autre approche de la difficulté scolaire, *Jean-Pierre Bourreau, Michèle Sanchez* p. 30
Éducation « spécialisée », *Bernard Montuclair* p. 33

2 – Des idées en pratique

- Démarrer en SEGPA, *Mallauray Jamet* p. 39
L'Étude du Milieu en IME, *Jérémie Letournet* p. 41
Rituels et institutions en IME : la mise en abyme d'un monde complexe, *Cédric Prévot* .. p. 43
Classe d'I(intrusion, intégration, inclusion, inspection) Scolaire
ou « Comment penser l'inclusion ? », *Benjamin Lacour* p. 47
Un atelier de clowns-théâtre en CLITEP, *Gérard Rigaldo* p. 49
L'arrivée de Jeroen, *Françoise Dor* p. 53

ARTS ET CRÉATIONS – « Vers des pratiques singulières », *Hervé Nunez* p. I à VIII

PAROLE À

- Lutter contre le décrochage à l'école, *Colette Darsac (FNAREN)* p. 54
Accueillir un enfant à besoins particuliers, une chance !, *Stéphanie de Vanssay* p. 58
Un maître E chez Freinet ou les difficultés sous le signe
du lien, *Thérèse Auzou-Caillemet* p. 60
Feuilles de dérouté (relative) d'un futur ex-pédopsychiatre confronté
à ses relations avec les écoles, *Frédéric Jésus* p. 62

INTERNATIONAL

- Séjour en Corée du Sud, *Olivier Francomme, Françoise Junod* p. 66

PÉDAGOGIE SOCIALE

- Comment aborder l'Autorité en pédagogie sociale ?, *Maël Lefevre* p. 71

ACTUALITÉS

- Littérature jeunesse, *Marguerite Bachy* p. 78

Comment aborder l'Autorité en pédagogie sociale ?

L'Autorité... thème vaste et polémique mais sur lequel il est essentiel de réfléchir. Il sera au cœur du prochain stage de formation qui se déroulera du vendredi 18 au lundi 21 avril 2014 à Gironville (Essonne). Pour éclairer ce thème, voici la réflexion de Maël Lefeuvre, animateur social et membre du chantier de pédagogie sociale de l'ICEM.

Lors du précédent chantier de pédagogie sociale, qui s'est déroulé le 12 octobre dernier à la XX^e Chaise (Paris 20^e), nous – les personnes présentes – avons choisi « l'Autorité » comme thème du prochain stage de pédagogie sociale.

Un choix très intéressant, puisque cette question est au cœur de nos pratiques et qu'elle définit nos choix pédagogiques et, plus largement, notre conception politique de la société.

● AUTORITÉ ET SOUMISSION

Récemment, lors d'une réunion avec des collègues de l'accompagnement à la scolarité, une situation m'a interpellé. Un enfant, en classe élémentaire, avait apparemment « mal répondu » à sa maitresse qui lui interdisait d'aller voir un de ses camarades qui était puni. L'enfant avait répondu une sorte de « C'est bon, c'est pas moi qui suis puni ! » En réponse, l'enfant a eu le droit à un mot sur son cahier à faire signer par les parents. L'enfant ne comprenait pas pourquoi cela lui avait valu ce mot. La seule explication qui lui a été apportée fut : « On ne parle pas comme ça à un adulte. »

Ce n'est pas la sanction – n'ayant pas vécu la scène – que je souhaite questionner ici, mais l'explication donnée : « On ne parle pas comme ça à un adulte » ; mais à un enfant oui ? Un enfant est-il obligé de respecter l'adulte mais pas forcément les autres enfants ? La question se veut naïve et quelque peu provocante. Je pense que la plupart des adultes diront naturellement que le respect vaut pour les adultes ET les enfants. Pourtant, dans la pratique, l'évidence n'est pas si... évidente ! Précisément lorsqu'il s'agit du rapport entre l'adulte et l'enfant.

L'estrade a été supprimée et cependant j'ai parfois le sentiment qu'il en demeure une, invisible. Qui n'a jamais – dans toute sa pratique – haussé le ton lorsqu'il rencontrait des difficultés avec un ou des enfants ? Pas moi ! Qui n'a jamais imposé un atelier ou un temps d'apprentissage sans tenir compte de l'intérêt ou des envies exprimés, sur le moment, par les enfants ? Pas moi ! Qui n'a jamais décidé d'un fonctionnement sans en débattre *réellement* avec le groupe d'enfants ? *Réellement*, c'est-à-dire en risquant

soi-même d'être en désaccord avec la décision prise. Encore une fois, pas moi ! Il ne s'agit pas, pour autant, de se jeter la pierre. Nous sommes conditionnés ainsi.

Quelles que soient les méthodes utilisées, quelles que soient les pédagogies que nous revendiquons, nous croyons que l'autorité est détenue par l'adulte et que l'enfant doit l'écouter, voire lui obéir. Or *obéir* signifie : « se soumettre à quelqu'un, à une autorité »¹. C'est ce que l'on nous apprend enfant et c'est ce que nous avons tendance à reproduire face aux enfants et même, parfois, face à certains adultes.

● DÉSACRALISER L'ADULTE

Cette soumission est d'autant plus visible lorsqu'elle se fait via l'utilisation de notes. Quel que soit notre âge, quel que soit notre métier, c'est généralement elle qui est utilisée pour évaluer, pour juger notre travail. Les notes sont utilisées – consciemment ou non – comme un outil de domination et non comme un outil de valorisation des compétences. Qui, adulte face à un employeur ou face à quelqu'un détenant

« l'Autorité », n'a jamais ressenti cette impression d'être infantilisé voire, parfois, de se retrouver comme un enfant face à son professeur mécontent ? Évitions de reproduire ce mode de relation !

En pédagogie Freinet, l'éducateur – au sens large – travaille directement avec l'enfant : il le rend acteur de ses apprentissages. Je partage cette manière de faire et l'utilise en permanence, notamment pour les ateliers sciences que je mène². Mais je me rends compte que c'est encore une fois l'adulte qui propose le sujet ou le thème et qui oriente l'enfant plus qu'il ne l'accompagne.

Ne pourrions-nous donc pas aller plus loin et partir véritablement de choix d'enfant dans lequel nous ne détenons que peu, voire aucune, compétence ? Accepter ainsi de ne pas savoir et, de cette manière, « désacraliser » l'adulte – pour reprendre l'expression d'un instituteur Freinet – afin de construire réellement avec l'enfant ? En un mot, tâtonner avec lui.

● FAIRE AUTORITÉ

Se lancer dans cette réflexion amène logiquement à se questionner sur la place de l'éducateur. Ce dernier peut être, comme les enfants, force de proposition et inviter le groupe à de nouvelles découvertes (matières, activités, etc.). Mais, ce qui pourrait être intéressant, c'est de se placer tel un coordinateur, à savoir : faciliter les échanges et assurer un cadre sécurisant, fédérer le groupe autour d'un projet et veiller à ce que ce projet soit conduit.

Nous pourrions même imaginer des ateliers ou des cours auxquels l'enfant serait libre de participer, ou non. La règle étant, comme dans les ateliers de rue, que ceux qui ne veulent pas participer ne doivent pas empêcher ni même gêner ceux qui le veulent.



Stage du chantier de pédagogie sociale au château de Buno à Gironville (91)

Il est ouvert à tous les acteurs sociaux et éducatifs, du vendredi 18 (au soir) au lundi 21 avril 2014. Possibilité d'être hébergé sur place (apporter tout le linge dont vous aurez besoin : serviettes, draps, torchons, etc., des sacs de couchage et éventuellement des matelas gonflables. Renseignements, programme et inscriptions : laurent.ott@orange.fr

« L'enfant doit pouvoir évoluer de façon désordonnée dans un cadre ordonné. »

Je ne sais plus où j'ai entendu cette phrase mais je trouve qu'elle résume parfaitement ma pensée. Nous nous devons de garantir un cadre bienveillant et sécurisant à l'enfant, dans lequel il puisse évoluer sereinement. Cependant il doit pouvoir y faire ses propres découvertes, ses propres expériences et s'approprier des savoirs. L'enfant pourra ainsi faire lui aussi autorité. Une autorité légitime due à ses compétences qu'il aura acquises et développées au

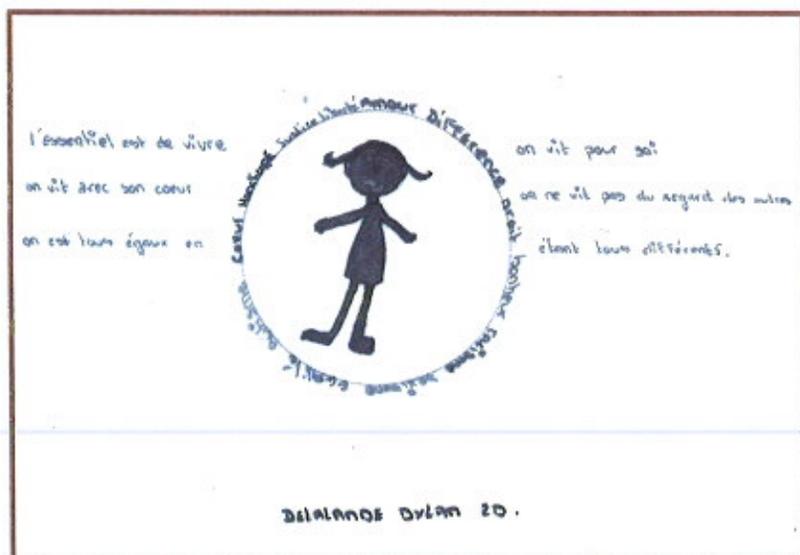
cours de ses années d'apprentissage. Et nous, adulte, nous l'aurons accompagné et nous lui aurons donné la possibilité de conquérir du pouvoir sur sa propre vie³.

Maël Lefeuvre

1 Définition du dictionnaire Hachette Poche 2007.

2 Cf. « Sciences et pédagogie sociale », Maël Lefeuvre, Le Nouvel Éducateur, n° 214, octobre 2013, p. 67.

3 Lire Pédagogie sociale. Une pédagogie pour tous les éducateurs, Laurent Ott, Chronique Sociale, 2011.



Classe de Cécile Filliatre, lycée professionnel, Nantes.