

Beginsituatie bepalen →

De leerling ...

Ga bij de leerling na ...

- Kan de leerling lezen en spellen in de thuistaal of andere taal?
- Is de leerling bekend met een alfabetisch schrift en/of Latijns schrift?
- Wat zijn verschillen en overeenkomsten tussen de thuistaal en Nederlands in klanken en schrift?

Voorwaardelijke doelen

- ... begrijpt dat er een relatie bestaat tussen grafemen en klanken in de **thuistaal** en/of het **Nederlands**
- ... kan een pen hanteren
- ... kan letters schrijven in **blokletters** en/of **verbonden schrift**

Minimale doelen

- ... kan aangeboden klanken **van het Nederlands** herkennen en onderscheiden
- ... kan klanken in korte gesproken woorden in de juiste volgorde analyseren zoals *t/a/s, b/oo/m*, eventueel met **ondersteuning** (klappen, blokjes)
- ... kan letters koppelen aan aangeboden klanken **van het Nederlands**
- ... kan **frequente** woorden het type MKM met korte klank spellen zoals in *pen* en *kin*
- ... kan frequente woorden het type MKM met lange klank spellen zoals in *boom* en *aap*

Streefdoelen alle leerlingen

- ... kan **frequente** woorden van het type MKM met tweeklank spellen zoals in *huis* en *boek*
- ... kan frequente woorden met medeklinkerclusters van het type MKMM en MMKM spellen zoals in *kast* en *stop*
- ... kan frequente woorden met medeklinkerclusters van het type MMKMM spellen zoals in *krant* en *staart*, eventueel met **ondersteuning** (geldt ook voor volgende doelen)
- ... kan frequente woorden met medeklinkerclusters van het type MMMKM en MKMMM medeklinkers spellen zoals in *strik* en *dorst*
- ... kan samenstellingen spellen zoals in *klimrek* en *balpen*
- ... kan woorden met sch(r)- spellen zoals in *school* en *schrift*
- ... kan woorden met -ng en -nk spellen zoals in *ring* en *bank*
- ... kan frequente woorden met -eer, -oor en -eur spellen, eventueel met hulp **contrasterende woorden** om verschillen in klanken te benadrukken zoals *deur - dun* en *keer - kin* (geldt ook voor volgende doel)
- ... kan frequente woorden met -aai, -ooi en -oei spellen
- ... kan frequente woorden met ei/ij spellen
- ... kan woorden met -d of -t aan het eind spellen, eventueel met **geheugensteun**

DLE 5

DLE 10

DLE 15

Extra streefdoelen

- ... kan gesproken verkleinwoorden spellen die eindigen op -je, -tje en -pje
- ... kan woorden met -ch en -cht spellen
- ... kan woorden met -uw, -eeuw, -ieuw spellen
- ... kan woorden spellen die beginnen met een onbeklemtoonde lettergreep zoals *begin* en *geluk*
- ... kan woorden met open lettergrepen spellen zoals *a-pen*
- ... kan woorden met gesloten lettergrepen spellen zoals *pen-nen*
- ... kan samenstellingen met -eer/-oor/ eur/ -aai/ -ooi/ -oei/-uw/-eeuw/ -ieuw/ spellen zoals *onweer*, *voordeur* en *rotzooi*

DLE 20

De DLE-cirkels zijn geen harde normen, maar handvatten om bijpassende leerstof en toetsen te kiezen.

www.lowan.nl/po/leerlijnen

Na het behalen van DLE 20 op spelling heeft de leerling de basis van het leren spellen achter de rug. Daarna kan er verder gegaan worden met de overige spellingregels én werkwoordspelling.

Voorwaardelijke doelen → deze doelen vormen de basis
Minimale doelen → deze doelen moeten alle leerlingen ten minste behalen
Streefdoelen alle leerlingen → deze doelen worden voor alle leerlingen nagestreefd
Extra streefdoelen → komen aan bod voor leerlingen die versneld door de leerstof kunnen