

## Beginsituatie bepalen →

## De leerling ...

\*  
Voorwaardelijke  
doelen

- ... weet dat de plaatjes in een prentenboek een verhaal kunnen vertellen.
- ... begrijpt vanuit **ervaring met de thuistaal** dat er een relatie tussen gesproken en geschreven taal is
- ... maakt kennis met het **doel van lezen**: waarom moet je begrijpen wat je leest?
- ... weet dat een stukje tekst of verhaal een boodschap kan bevatten
- ... kan een kort verhaal op een chronologische volgorde in plaatjes leggen, naspelen, navertellen eventueel met **hulp in thuistaal** of **meertalige boeken**

\*  
Streefdoelen  
alle leerlingen

- ... ervaart het **belang van lezen** (lezen leert me iets, is leuk, et cetera) in het **Nederlands** en **thuistaal**
- ... maakt kennis met verschillende **tekststructuren**: opsomming, oorzaak-gevolg, beschrijving, chronologie, probleemoplossing met **visuele ondersteuning** zoals *graphic organizers*
- ... weet dat woorden naar elkaar kunnen **verwijzen** zoals hij, zij, die, dat, daar et cetera.
- ... maakt kennis met **mondeling beantwoorden** in **eenvoudige bewoordingen** of met **visuele ondersteuning** (plaatjes, voorwerpen) van gesloten vragen over een tekst of verhaal
- ... **monitort** of hij begrijpt wat hij leest in het **Nederlands** en past herstelstrategieën toe
- ... durft **hulp** te vragen als er geen begrip is

\*  
Minimale  
doelen

- ... kan de aandacht richten op een stuk tekst of verhaal aansluitend bij de **belevingswereld**
- ... wil teksten of verhalen begrijpen
- ... **legt relatie met achtergrondkennis in thuistaal** bij het lezen van een tekst.
- ... **activeert** voorafgaand aan het lezen zijn **achtergrondkennis** aan de hand van een titel, afbeelding of filmpje met hulp van leerkracht of zelfstandig.
- ... kan een tekst of verhaal op basis van een opdracht of interesse kiezen aan de hand van een titel of afbeeldingen.
- ... onderscheidt verschillende **tekstsoorten** in **de Nederlandse context** bestaan: stripboeken, fictief, verhalend, informatief
- ... weet dat **woorden, zinsdelen en zinnen** met elkaar samenhangen

\*  
Extra  
streefdoelen

- ... kan het verschil tussen **verschillende tekstsoorten** toepassen en in eenvoudige bewoordingen uitleggen
- ... kan verschillende tekstsoorten als bron gebruiken
- ... **legt de juiste relatie** tussen **woorden, zinnen en tekstdelen**
- ... maakt kennis met het **schriftelijk beantwoorden** van vragen door verschillende leesstrategieën toe te passen: voorspellen, teruglezen, visualiseren, herlezen toe te passen
- ... **bepaalt het leesdoel**: waarom moet je weten wat je leest.
- ... maakt kennis met verschillende **vraagsoorten** bij een tekst
- ... kan bij de tekst **gesloten vragen** schriftelijk beantwoorden.

Ga bij de leerling na ...

- Kan de leerling verhalen en non-fictieteksten lezen in de thuistaal?
- Beschikt de leerling over een basiswoordenschat op het niveau van de te lezen tekst?
- Kan de leerling woorden herkennen na ontsleutelen?