



ESPECIAL ELECCIONES
COMUNIDAD DE MADRID

VOLT

Volt

**CANDIDATURA
DE VOLT**

**Candidatura
de VOLT
a la Asamblea de Madrid**



VOLT

(CONTESTAN A LAS PREGUNTAS QUE ESTÁN
DENTRO DE SU PROGRAMA POLÍTICO)

1) En el número de abril hablamos de la LOMLOE ¿Qué opinan de esta nueva Ley Educativa? (¿A favor o en contra? ¿Por qué?)

La nueva Ley Educativa parte de los mismos errores y nace con las mismas debilidades de las anteriores. Una Ley Educativa no debe ser, en ningún momento, un elemento de vengas impuesto desde “arriba”, sino que responda a las necesidades de los estudiantes y docentes, y por lo tanto ha de surgir desde “abajo”.

Además es necesario contar con un consenso amplio en las distintas sedes parlamentarias que garantice que con cada cambio de gobierno no va a desarrollarse una nueva Ley Educativa.

La presente Ley Educativa, con sus aspectos positivos y negativos, durará lo que dure el actual gobierno del PSOE, cuando haya un cambio político, volveremos a empezar y quienes sufrirán las consecuencias serán, una vez más, los docentes y los estudiantes.

Es necesario que se planteen unos objetivos en consonancia con la visión de futuro que se tienen para la UE, España o las distintas comunidades autónomas, pero que se haga contando decididamente con las comunidades educativas y partiendo de un consenso que abarque la mayor parte del arco parlamentario. Teniendo todo esto en cuenta, lo que Volt Europa plantea es lo siguiente:



VOLT

- Avanzar en una Enseñanza integradora, que rompa las barreras entre asignaturas y se centre en las capacidades de los alumnos. Integrar la enseñanza digital paulatinamente desde los primeros ciclos para lograr que sean plenamente competentes al finalizar la Educación Obligatoria (dotando para ello de herramientas a los centros y alumnos). Hacer que la educación sea efectiva y accesible para una gama más amplia de habilidades y talentos de los estudiantes. Investigar las tendencias a largo plazo y actualizar periódicamente los planes de estudio para estar en línea con nuestras sociedades cambiantes, respaldar el desarrollo de nuevas herramientas y parámetros educativos.
- Desarrollar los contenidos e itinerarios curriculares a partir de las demandas de los docentes, tal y como se ha hecho en años recientes en Portugal y Noruega, entre otros países. El profesorado es quien mejor conoce las necesidades de los estudiantes, quien mejor valora la importancia de los diferentes aspectos de las materias que imparten en cada departamento y quien sabe cuáles son las metodologías más adecuadas. Así pues proponemos que sean ellos los que den forma y doten de contenido las asignaturas del futuro; abandonar la pretensión de que sean los políticos quienes decidan qué asignaturas entran y con qué contenidos. Si los profesores han de trabajar con ellas, que sean ellos quienes decidan.



VOLT

2) ¿Qué propuestas llevan sobre el primer ciclo de Educación Infantil (0-3 años)?

Si bien la Educación Infantil no es obligatoria en España, es un hecho que la inmensa mayoría de las familias mandan a sus hijos a centros públicos, concertados o privados, tanto por razones relacionadas con las necesidades laborales de los progenitores o tutores, como por el deseo de que comiencen la Enseñanza Primaria sin problemas.

La Educación Infantil debe centrarse en tres aspectos:

- Desarrollo de la socialización: los menores deben aprender a convivir con sus pares y con su entorno, para lo que es necesario ratios menores que las actuales, desarrollo de actividades óptimas para el desarrollo psicomotor y psicosocial, y la mayor interacción con el entorno posible. Por ello consideramos necesario la incorporación permanente de auxiliares o co-docentes, de tal modo que haya siempre un mínimo de dos adultos con el grupo de infantes, así como aumentar en la medida de lo posible las salidas al entorno inmediato de los centros.
- Detección temprana de necesidades específicas: incorporación de especialistas y asegurar el acceso a programas para niños menores de 6 años, como cursos de logopedia, y el apoyo de psicólogos infantiles. La clave para lograr la plena integración en el sistema escolar y la sociedad de alumnos con algún tipo de necesidades específica, es su diagnóstico y abordaje temprano.
- Incorporación e integración temprana del inglés: si queremos desarrollar un sistema educativo que incorpore de manera efectiva el bilingüismo, es necesario hacerlo desde las etapas más tempranas a través de actividades lúdicas y creativas.



VOLT

Como se puede comprobar, no incidimos en el desarrollo temprano de la lecto-escritura, ya que como han demostrado diferentes sistemas educativos de nuestro entorno, no beneficia a los estudiantes

3) ¿Piensan tomar alguna medida con los conciertos educativos existentes?

Volt Europa quiere garantizar la Educación de calidad para todos los menores, sin que las condiciones económicas o sociales supongan ninguna desventaja para unos. Consideramos que el sistema público, bien financiado y gestionado, debería ser el modelo preferente.

Sin embargo entendemos que actualmente el sistema público no es capaz de llegar con garantías a todos, por lo que es necesario apoyarse en centros concertados, es por ello que Volt Europa garantizará su labor, aunque al ir fortaleciendo el sistema público, lo lógico sería que fueran reduciéndose, o bien, que algunos centros pasasen a integrarse voluntariamente en el sistema público.

En cualquier caso, y al margen de la titularidad de dichos centros, es necesario que estos centros se adhieran a las líneas directoras y evaluaciones del sistema público.



VOLT

4) ¿Cómo ven el actual Programa de Enseñanza Bilingüe y qué medidas proponen en torno a la enseñanza de idiomas en centros educativos?

El aprendizaje y manejo competente de idiomas, particularmente el inglés, es una necesidad innegable en el mundo actual, pero el sistema educativo no ha sabido implementarlo adecuadamente.

Los Programas de Enseñanza Bilingüe presentan grandes diferencias entre Comunidades Autónomas, zonas rurales y urbanas, y centros públicos y privados. Profundizando en el análisis de los resultados, queda patente que los mejores resultados se obtienen cuando las familias se implican en la enseñanza de idiomas, pero esto muchas veces no es posible por desconocimiento, falta de tiempo, minusvaloración de la importancia de los idiomas, etc. Es por ello que apostamos por un sistema común, que integre el aprendizaje del inglés ya en Educación Infantil, para ir implementándolo en los ciclos sucesivos, pero que deje los terceros idiomas extranjeros para la Secundaria, a fin de no restar horas durante Primaria.

5) ¿Cuál es su Programa de Becas y Ayudas para educación (comedor, libros, transporte...)?

La Educación Obligatoria debe ser completamente gratuita, lo ideal sería que dicha gratuidad lo fuera para todos los estudiantes, pero mientras los recursos económicos no lo permitan será necesario priorizar a los alumnos de familias con menos recursos económicos.



VOLT

Volt Europa propone la remunicipalización de la gestión de los centros educativos, si bien con financiación autonómica, de este modo se podrían implementar estrategias que aprovecharan sinergias locales a fin de reducir costos de transporte, comedor, materiales, etc.

Con respecto a los comedores, nuestro objetivo es suministrar comidas escolares diarias gratuitas y saludables a todos los estudiantes, para romper el ciclo de la malnutrición y la pobreza infantil. El acceso a comidas gratuitas y de calidad tiene beneficios nutricionales, de aprendizaje y de salud, y contribuye al éxito educativo. Lo ideal sería que dichas comidas se preparasen en los propios centros o en sus proximidades, a fin de reducir costes, aprovechar los productos locales e involucrar a los agentes locales.

Con respecto a los libros, proponemos la eliminación paulatina de los libros de texto en Secundaria y Bachillerato así como la reducción del uso de los mismo en el segundo ciclo de Primaria y la implementación del uso de herramientas digitales para el uso diario y en las evaluaciones (hacer exámenes en ordenador, no en papel, por ejemplo).