

Schulinternes Curriculum der GS Bruchfeld
Evangelische Religionslehre **Klasse 3**

| Bereich / Lernperspektiven | Schwerpunkte | Kompetenzerwartung | Konkretisierungsmöglichkeiten |
|--|---|---|---|
| <p>Gott sucht den Menschen, Menschen suchen Gott Identität entwickeln/ Gemeinschaft leben / Verantwortung übernehmen / Hoffnung schöpfen</p> | <p>Reden mit Gott – fragen nach Gott</p> | <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ bringen das Spannungsgefüge von Ansprechbarkeit und gleichzeitiger Unverfügbarkeit Gottes zum Ausdruck ➤ kennen verschiedene Gottesvorstellungen ➤ reflektieren die Frage nach dem Sinn und der Nähe Gottes in leidvollen Grenzsituationen menschlichen Lebens | <p>Danken, loben, klagen, bitten: verschiedene Gebete und Gebetshaltungen kennen lernen und deuten</p> <p>Meditation Lieder</p> |
| <p>Wir leben in Gottes Schöpfung Identität entwickeln/ Gemeinschaft leben / Verantwortung übernehmen / Hoffnung schöpfen</p> | <p>Gott als Schöpfer</p> | <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ unterscheiden naturwissenschaftliche Erkenntnisse und biblische Deutungsperspektiven zur Entstehung der Welt | <p>Verschiedene Völker erzählen von der Entstehung der Welt Wie die biblische Schöpfungsgeschichte entstanden ist Bildnerische Gestaltung der Schöpfungstage in Gruppenarbeit Lieder</p> |
| <p>Gott begleitet auf dem Lebensweg Identität entwickeln/ Gemeinschaft leben / Verantwortung übernehmen / Hoffnung schöpfen</p> | <p>Gott rettet und befreit sein Volk – Mose und Mirjam</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pua und Schifra (2 Mose 1, 13 – 22) ➤ Mose Geburt und Rettung (2 Mose 2, 1 - 10) ➤ Die letzte Plage (2 Mose 12, 12.13) ➤ Rettung am Schilfmeer (2 Mose 14, 29 - 30) ➤ Mirjams Lied (2 Mose 15, 20.21) | <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ beschreiben Gott als Retter und Befreier Israels aus Unterdrückung ➤ interpretieren die Erfahrungen des Volkes Israel mit Gottes Heilshandeln auf eigene Gegenwart hin ➤ kennen aus alttestamentlichen Testen die aktive und Verantwortung übernehmende Rolle von Frauen ➤ bringen zum Ausdruck, dass Gott in seiner Liebe dem Menschen zugewandt ist und ihm entgegen kommt | <p>Bedeutung / Anlass von Geschichten Einführung von Geschichtendetektiven: Gottes Spuren entdecken Gruppenarbeit: Aufklappbuch Lieder</p> |

| Bereich / Lernperspektiven | Schwerpunkte | Kompetenzerwartung | Konkretisierungsmöglichkeiten |
|--|---|--|---|
| Miteinander leben Identität entwickeln/ Gemeinschaft leben / Verantwortung übernehmen / Hoffnung schöpfen | In unserer Kirchengemeinde leben ➤ Kirchenjahr und kirchliches Brauchtum | Die Schülerinnen und Schüler ➤ verstehen den Sinn christlicher Feste und christlichen Brauchtums in Bezug zu den Ursprungsgeschichten und nehmen kritisch Stellung zu heutigen Ausprägungsformen (z.B. Konsumverhalten und Geschenke) | Kirchenjahreskreis mit Hilfe von Auftragskarten herstellen, Symbole den Festen und Feiertagen zuordnen, einfügen und mit den liturgischen Farben gestalten |
| Gott sucht den Menschen, Menschen suchen Gott Identität entwickeln/ Gemeinschaft leben / Verantwortung übernehmen / Hoffnung schöpfen | Weihnachten – Gott wird Mensch – Gottes Licht ist in der Welt ➤ Der Friedefürst wird verheißen (Jesaja 9, 1) ➤ Psalm 27,1 Gottes Name als Versprechen ➤ Offenbarung des Gottesnamens (2. Mose 3, 14a) | Die Schülerinnen und Schüler ➤ deuten die Weihnachtsgeschichte im Kontext alttestamentlicher Friedensverheißung und unter Einbeziehung der Lichtsymbolik ➤ kennen verschiedene Gottesvorstellungen ➤ bringen das Spannungsgefüge von Ansprechbarkeit und gleichzeitiger Unverfügbarkeit Gottes zum Ausdruck | Symbole Licht und Dunkelheit Teelichter Liedruf: Lied zum Licht Eigene Psalmverse verfassen Lieder Bildbetrachtung „Gottes Nähe und Größe erfahren“ dazu eigenes Umrissbild gestalten Lied: Vertraut mir doch |
| Miteinander leben Identität entwickeln/ Gemeinschaft leben / Verantwortung übernehmen / Hoffnung schöpfen | Begegnung mit Judentum, Christentum und Islam ➤ Viele Namen für einen Gott ➤ Unterschiedliche Feste und Feiertage: das Pessach-Fest | Die Schülerinnen und Schüler ➤ begegnen Menschen anderer Religionen mit Respekt und Toleranz ➤ kennen die gemeinsamen Wurzeln der drei abrahamitischen Weltreligionen | Religionspuzzle Dominos Gebetskette Geschichte, Tolstoi: Welcher Gott ist der wahre Gott Namens-Elfchen das Pessach-Mahl feiern Lieder |
| Jesus Christus begegnen Identität entwickeln/ Gemeinschaft leben / Verantwortung übernehmen / Hoffnung schöpfen | Auferstehung – Christus, Licht der Welt ➤ Jesus, das Licht der Welt (Joh 8, 12) | Die Schülerinnen und Schüler ➤ entfalten die Glaubensdimension des Bildwortes von Jesus als Licht der Welt ➤ lesen ausgewählte Texte als erzählte Glaubenserfahrung, die Menschen mit dem verkündeten Christus machen | Lebensstationen Jesu darstellen |

| Bereich / Lernperspektiven | Schwerpunkte | Kompetenzerwartung | Konkretisierungsmöglichkeiten |
|--|--|--|--|
| Gott sucht den Menschen, Menschen suchen Gott Identität entwickeln/ Gemeinschaft leben / Verantwortung übernehmen / Hoffnung schöpfen | Reden mit Gott – fragen nach Gott ➤ Angst, Trauer, Trennung, Tod | Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> ➤ reflektieren die Frage nach dem Sinn und der Nähe Gottes in leidvollen Grenzsituationen menschlichen Lebens ➤ bringen das Spannungsgefüge von Ansprechbarkeit und gleichzeitiger Unverfügbarkeit Gottes zum Ausdruck | Bilderbuch: Rune Besuch eines Friedhofs Trostbild gestalten Psalmworte Lieder |
| Gott begleitet auf dem Lebensweg Identität entwickeln/ Gemeinschaft leben / Verantwortung übernehmen / Hoffnung schöpfen | Gott bewahrt vor dem Verlorengehen ➤ Psalm 23 | Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> ➤ ermitteln die übertragene Bedeutung von metaphorischer Sprache an einem sprachlich verdichteten Psalmwort ➤ bringen zum Ausdruck, dass Gott in seiner Liebe dem Menschen zugewandt ist und ihm entgegen kommt | kreative Umsetzung des Psalms |
| Miteinander leben Identität entwickeln/ Gemeinschaft leben / Verantwortung übernehmen / Hoffnung schöpfen | In unseren Kirchengemeinden leben ➤ Begegnung mit katholischem Gemeindeleben, Ökumene, Kirchenjahr und kirchliches Brauchtum | Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> ➤ nennen Unterschiede und Gemeinsamkeiten evangelischer und katholischer Konfession ➤ kennen eine katholische Gemeinde in der Nähe ➤ verstehen den Sinn christlicher Feste und christlichen Brauchtums in Bezug zu den Ursprungsgeschichten | Infokarten „katholische Kirche“, katholischer Gemeindebrief Vervollständigen der Kirchenjahresuhr durch die katholischen Feste und Feiertage gemeinsame U-Std mit katholischen Kindern, evtl. Besuch der katholischen Gemeinde |
| Gott sucht den Menschen, Menschen suchen Gott Identität entwickeln/ Gemeinschaft leben / Verantwortung übernehmen / Hoffnung schöpfen | Reden mit Gott – fragen nach Gott ➤ Das Vaterunser als Grundgebet der Christenheit | Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> ➤ kennen das Vaterunser als das christliches Grundgebet | den Text und die Bedeutung des Vaterunser mit Hilfe von Textkarten gestalterisch umsetzen (Faltbuch) Vaterunser gemeinsam sprechen Lieder |

| Bereich / Lernperspektiven | Schwerpunkte | Kompetenzerwartung | Konkretisierungsmöglichkeiten |
|---|--|--|---|
| Miteinander leben Identität entwickeln/ Gemeinschaft leben / Verantwortung übernehmen / Hoffnung schöpfen | Gott vergibt – wir können vergeben <ul style="list-style-type: none"> ➤ „Und vergib uns unsere Schuld, wie auch wir vergeben unsern Schuldigern“ (Mt 6, 9 – 12) Ehebrecherin (Joh 8, 1 – 11) | Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> ➤ kennen Handlungsmöglichkeiten zur Konfliktlösung und –vermeidung, bewerten diese auf der Grundlage biblischer / christlicher Normen und wenden sie im eigenen Umfeld an | Beschriften von Schuldsteinen und Herzen in Bezug auf die Geschichte und eigene Lebenswirklichkeit Lied: <i>Da berühren sich Himmel und Erde</i> |
| Jesus Christus begegnen Identität entwickeln/ Gemeinschaft leben / Verantwortung übernehmen / Hoffnung schöpfen | Aufgerichtet werden <ul style="list-style-type: none"> ➤ Heilung des Gelähmten (Mk 2, 1 – 12), Leben aus der Fülle haben <ul style="list-style-type: none"> ➤ Speisung der Fünftausend (Joh 6, 35) Getröstet werden <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sturmstillung (Mk 4, 35 – 41), Sehend werden <ul style="list-style-type: none"> ➤ Blindenheilung (Joh. 9, 1.4.5.35b – 39) | Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> ➤ entfalten die Glaubensdimension des Bildwortes von Jesus als Licht der Welt | „Frierende Alte“ v. Barlach: Bildergeschichte Symbolik Dunkel – Licht mit Farben u./o. Tüchern gestalten Brot teilen sz. Spiel bildnerische Gestaltung Lieder |
| Jesus lebt und verkündet das Gottesreich Identität entwickeln/ Gemeinschaft leben / Verantwortung übernehmen / Hoffnung schöpfen | Das Gleichnis vom Senfkorn (Lk 13,18.19) | Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> ➤ deuten die Reden Jesu als Veranschaulichung des anbrechenden Gottesreiches | Meditation mit Senfkorn Vaterunser: Gedanken zum Reich Gottes Wasserblume basteln Lieder: <i>Da berühren sich Himmel und Erde, Kleines Senfkorn Hoffnung</i> |