

## Inclusion in Second Language Teacher Education: References & further reading

### Literature

- Álvarez-Pérez, P. R. & López-Aguilar, D. (2015). The attention university professors give to students with special educational needs. *Educación y Educadores*, 18(2), 193-208. [<http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v18n2/v18n2a01.pdf>]
- Black, R. D., Weinberg, L. A. & Brodwin, M. G. (2014). Universal Design for Instruction and Learning: A Pilot Study of Faculty Instructional Methods and Attitudes Related to Students with Disabilities in Higher Education. *Exceptionality Education International*, 24(1), 48-64. [<https://ojs.lib.uwo.ca/index.php/eei/article/view/7710/6326>]
- Brown, N. & Leigh, J. (Eds.) (2020). *Ableism in Academia: Theorising experiences of disabilities and chronic illnesses in higher education*. London: UCL Press. [<https://discovery.ucl.ac.uk/id/eprint/10110703/1/Ableism-in-Academia.pdf>]
- Collins, A., Azmat, F. & Rentschler, R. (2019). Bringing everyone on the same journey': revisiting inclusion in higher education. *Studies in Higher Education*, 44(8), 1475-1487. [<https://www.tandfonline.com/loi/cshe20>]
- Deutsches Studentenwerk (Hrsg.) (2013). *Studium und Behinderung. Informationen für Studieninteressierte und Studierende mit Behinderungen und chronischen Krankheiten*. 7. Auflage. Berlin: IBS. [[https://www.studentenwerke.de/sites/default/files/37\\_handbuch\\_studium\\_und\\_behinderung\\_7\\_auflage.pdf](https://www.studentenwerke.de/sites/default/files/37_handbuch_studium_und_behinderung_7_auflage.pdf)]
- Eichert, H.-C., Schabmann, A. & Ramacher-Faasen, N. (2016). Studieren mit LRS. Ergebnisse einer Lehrenden- und Studierendenbefragung. *Heilpädagogische Forschung* 4, 174-184.
- Gattermann-Kasper, M. (2014). Nachteilsausgleiche für Studierende mit Beeinträchtigungen bei Lehrveranstaltungen, Prüfungen und Fristen – Ein Überblick. *Zeitschrift für Inklusion*, 1-2. [<https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/213>]
- Hampel, N. (2011). *Menschen mit Legasthenie an Hochschulen*. Aachen: Shaker.
- Gelbar, N. W., Madaus, J. W., Lombardi, A., Faggella-Luby, M. & Dukes, L. (2015). College students with physical disabilities: common on campus, uncommon in the literature. *Physical Disabilities: Education and Related Services*, 34(2), 14-31.
- González-Castellano, N., Colmenero-Ruiz, M. J. & Cordon-Pozo, E. (2021). Factors that influence the university's inclusive educational processes: perceptions of university professors. *Heliyon*, 7(4). [<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2405844021009567>].
- Leonhardt, N., Schuppener, S. & Goldbach, A. (2022). Menschenrecht auf (Hochschul)Bildung – Eine Reflexion ableistischer Ordnungen im Rahmen diversitätssensibler Lehre. In N. Leonhardt et al. (Hrsg.), *Menschenrechte im interdisziplinären Diskurs: Perspektiven auf Diskriminierungsstrukturen und pädagogische Handlungsmöglichkeiten* (pp. 259-272). Weinheim & Basel: Beltz Juventa.

Linde, F. & Auferkorte-Michaelis, N. (2021). *Diversität in der Hochschullehre. Didaktik für den Lehralltag*. Opladen & Toronto: Barbara Budrich.

Moriña, A. (2017). Inclusive education in higher education: challenges and opportunities. *European Journal of Special Needs Education*, 32(1), 3-17.  
[<https://www.tandfonline.com/loi/rejs20>]

Müller, J. (2020). Auf dem Weg zur Vielfalt. Möglichkeiten und Grenzen der Inklusion an deutschen Hochschulen. *Forschung & Lehre*, 27(4), 312-313.  
[[https://www.wissenschaftsmanagement-online.de/system/files/downloads-imoarticle/2020-04\\_WIMO\\_Umsetzung\\_von\\_Inklusion\\_an\\_deutschen\\_Hochschulen\\_Mueller.pdf](https://www.wissenschaftsmanagement-online.de/system/files/downloads-imoarticle/2020-04_WIMO_Umsetzung_von_Inklusion_an_deutschen_Hochschulen_Mueller.pdf)]

Stricker, M. & Heß, K. (2020). Inclusive Assessment. Prüfen, Bewerten und Feedback im Zeichen der Heterogenität der Studierenden. In S. Heuchemer et al. (Hrsg.), *Hochschuldidaktik als Akteurin der Hochschulentwicklung* (pp. 167-174). Bielefeld: Bertelsmann.

Tobbell, J., Burton, R., Gaynor, A., Golding, B., Greenhough, K., Rhodes, C. & White, S. (2021). Inclusion in higher education: an exploration of the subjective experiences of students. *Journal of Further and Higher Education*, 45(2), 284-295.

Wilkins, L., Haage, A., Lüttmann, F. & Bühler, C. R. (2021). Digital teaching, inclusion and students' needs: Student perspectives on participation and access in higher education. *Social Inclusion*, 9(3), 117-129.

Zorn, Isabel (2020): Inklusive digitale Mediendidaktik als Element inklusionssensibler Hochschuldidaktik. In S. Heuchemer et al. (Hrsg.), *Hochschuldidaktik als Akteurin der Hochschulentwicklung* (pp. 159-165). Bielefeld: Bertelsmann.

### Online Resources

Bundesverband Legasthenie & Dyskalkulie e.V.: Studium mit Legasthenie/Dyskalkulie: <https://www.bvl-legasthenie.de/ausbildung-beruf/studium.html>

DoBuS: Behinderung und Studium an der TU Dortmund: <https://dobus.zhb.tu-dortmund.de/>

Informations- und Beratungsstelle Studium und Behinderung (IBS) des Deutschen Studentenwerks: <https://www.studentenwerke.de/de/content/die-ibs-stellt-sich-vor>

Netzwerk *Inklusiver Englischunterricht – Forschung & Praxis der Inklusion im Fremdsprachenunterricht*: <https://inklusive-englischunterricht.de/>

Universität Würzburg: Kontakt- und Informationsstelle für Studierende mit Behinderung & chronischer Erkrankung: <https://www.uni-wuerzburg.de/chancengleichheit/kis/startseite/>