

L'ÉVALUATION DE DÉPART

est obligatoire avant la signature de tout contrat de formation.

Objectifs de l'évaluation

- Permet de savoir quelles sont les connaissances et l'expérience que vous avez déjà acquises.
- Permet de proposer une durée de la formation qui corresponde à votre profil et vos capacités.

Les moyens utilisés

Évaluation effectuée en voiture à l'aide d'un **formulaire papier** ou dématérialisé grâce à l'application **Easypratique** de Codes Rousseau.



Entretien avec votre formateur et exercices pratiques de conduite.

Durée



Le questionnaire permet d'évaluer votre expérience de conduite et votre niveau de connaissance du véhicule. Des exercices pratiques permettent d'évaluer certaines facultés essentielles pour la conduite :

- Habiletés
- Compréhension et mémoire
- Perception
- Émotivité

Sont évalués :

- Vos pré-requis en matière de connaissance du véhicule.
- Vos expériences vécues en tant qu'usager de la route.
- Vos compétences psychomotrices.
- Vos motivations.

FICHE D'ÉVALUATION DE DÉPART

1. Renseignements d'ordre général

| | | |
|---|--|---------------------------------------|
| Nom : Rousseau | Prénom : Manon | Date de naissance : 03/04/2000 |
| Adresse : rue Victor Hugo | Ville : Nantes | Téléphone : |
| Code postal : 44000 | Niveau scolaire : Bac + 3 | Nationalité : française |
| Acuité visuelle oeil droit : 10/10 | Acuité visuelle oeil gauche : 10/10 | Correction : Non |
| Incompatibilités : | | Visite médicale : Non |

2. Expérience de la conduite

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| Permis : <input checked="" type="checkbox"/> AM | Conduite auto : <input type="checkbox"/> Jamais | Avec qui ? <input checked="" type="checkbox"/> Amis | Où (sauf auto-école) : <input type="checkbox"/> Ville | Si pas auto : <input checked="" type="checkbox"/> Vélo |
| <input type="checkbox"/> A1 | <input checked="" type="checkbox"/> - de 5h | <input checked="" type="checkbox"/> Parents | <input type="checkbox"/> Route | <input type="checkbox"/> Cyclo |
| <input type="checkbox"/> A2 | <input type="checkbox"/> + de 5h | <input type="checkbox"/> Auto-école | <input checked="" type="checkbox"/> Chemin | <input type="checkbox"/> Quadricycle à moteur |
| <input type="checkbox"/> A | | | | <input type="checkbox"/> Moto |
| Obtenu le : | | | | <input type="checkbox"/> Autre véhicule |

3. Connaissance du véhicule

| | |
|--|--|
| Direction : <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui | 4. Attitude à l'égard de l'apprentissage et de la sécurité |
| Boîte de vitesses : <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui | |
| Embrayage : <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui | |
| Freinage : <input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/> Oui | |

Réponse : maîtriser la voiture et connaître le code
 Réponse : prévoir les difficultés et savoir y faire face
 L'apprentissage est une nécessité
 Réel désir d'apprendre à conduire

5. Habiletés

| | |
|---|-----------------------------|
| Installation au poste de conduite <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> S <input checked="" type="checkbox"/> B | 6. Compréhension et mémoire |
| Démarrage arrêté <input type="checkbox"/> F <input checked="" type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> B | |
| Manipulation du volant <input checked="" type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> B | |
| | |

Compréhension F S B
 Mémoire F S B

7. Perception

| | |
|---|--------------|
| Trajectoire <input checked="" type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> B | 8. Émotivité |
| Observation <input type="checkbox"/> F <input checked="" type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> B | |
| Orientation <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> B | |
| Regard <input type="checkbox"/> F1 <input checked="" type="checkbox"/> F2 <input type="checkbox"/> F3 | |

En général F S B
 Crispation F S B

9. Résultat de l'évaluation

| | | | | | |
|--------------------------------|----------|---|----------|---|----------------|
| Total des résultats partiels : | positifs | - | négatifs | = | résultat final |
| | 9 | | 8 | | 1 |

10. Proposition : volume de formation PREVISIONNEL

| | | |
|--|--|--------------------------|
| Théorie : <input type="checkbox"/> Heures | Proposition acceptée : <input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non | DATE : 09/10/2018 |
| Pratique : <input type="checkbox"/> Heures | Proposition retenue : Théorie <input type="checkbox"/> H. Pratique <input type="checkbox"/> H. | |

20 h de conduite minimum sont imposées par la réglementation.

Cachet de l'auto-école

Signature Formateur

Signature Parents (pour mineurs)

Signature Elève

Pantenaire de votre réussite!

www.codesrousseau.fr

Résultat imprimable en deux exemplaires.

Résultat

Le résultat correspond à un volume de formation. Il n'impose pas un nombre d'heures, c'est un prévisionnel.

Cachet de l'AUTO-ÉCOLE

Ce procédé d'évaluation est disponible à tout public sur simple demande à l'école de conduite.

ECR DES RECOLLETS
1 BIS AVENUE DE L'URSS
31400 TOULOUSE

HORAIRES DES COURS THÉORIQUES

Les cours théoriques portant sur des thématiques spécifiques sont programmés :

| | |
|--------------------------|--|
| Mercredi: de 14 h à 15 h | Thème : ALCOOL,DROGUES,MEDICAMENTS |
| Mercredi: de 18h à 19 h | Thème : USAGERS VULNERABLES, PRESSIONS DIVERSES |

| | |
|------------------------|---|
| Samedi: de 10 h à 11 h | Thème : RISQUES (météo, état de la chaussée) INFLUENCE DE LA FATIGUE |
|------------------------|---|

Les cours collectifs sur les grands thèmes de la sécurité routière :

- Alcool et stupéfiants,
- Vitesse,
- Défaut de port de la ceinture,
- Distracteurs...

**PROGRAMME DE LA FORMATION COMPLÉMENTAIRE
PRÉVUE À L'ARTICLE L. 223-1 DU CODE DE LA ROUTE**

La formation complémentaire suivie entre six mois et un an après l'obtention du permis de conduire vise à renforcer les compétences acquises en formation initiale et durant les premiers mois de conduite autonome. Elle est composée :

- d'un module visant à améliorer la compréhension et la gestion de situations de conduite complexes ;
- d'un module visant à rendre les déplacements plus sûrs et plus citoyens par des choix de mobilité responsables.

Le programme défini ci-dessous s'appuie sur le modèle didactique de la hiérarchie des comportements de conduite (Kestinen, 1996 et Siegrist, 1999) - matrice GDE (Goals for Driver Education).

Cette formation fait appel à l'autoréflexion des élèves et à l'analyse de leur perception des dangers de la route en vue d'améliorer leurs modes de réflexion et leurs aptitudes à percevoir les risques au moment où ils acquièrent davantage d'assurance en tant que conducteur et plus largement dans leurs divers modes de déplacement.

Le programme présenté ci-dessous définit un schéma qui permet à l'enseignant de la conduite et de la sécurité routière - ci-après nommé « enseignant » - d'adapter son intervention en fonction des groupes.

L'ordre des séquences doit être respecté pour favoriser le processus d'acquisition de comportements sûrs dans l'objectif de prévenir la survenance d'accidents caractéristiques des usagers titulaires du permis de conduire depuis peu de temps et ayant peu d'expérience.

En évitant de faire appel à des cas d'accidents, les outils de la formation privilégient l'illustration de situations de conduite ou de questions de mobilité. Ils doivent également permettre, dès que possible, les travaux en groupes restreints.

Les enseignants doivent utiliser des outils spécifiquement adaptés pour travailler ces séquences et avoir bénéficié d'une formation pour leurs usages.

- MATINÉE :

Améliorer la compréhension et la gestion des situations de conduite complexes

| Séquences et objectifs | Contenus et outils pédagogiques |
|---|--|
| 1. Présentation de la formation Créer un climat favorable aux échanges et à la réflexion. Faciliter la prise de parole des stagiaires et capter leur attention. Durée : 10 minutes | Présentation des objectifs. Présentation du cadre pédagogique (anonymat, liberté de parole, etc.). Cadre réglementaire (horaires, participation active, réduction de la période probatoire, etc.). Présentation de la formation (différentes séquences, organisation, etc.). Cette séquence permet à l'enseignant d'instaurer un climat de confiance avec les élèves pour débiter la formation dans de bonnes conditions. |
| 2. Questionnaire d'entrée en formation (autoévaluation) Se connaître en tant que conducteur. Connaître et prendre en compte ses limites. Durée : 15 minutes | Le questionnaire permet de se définir : - en tant qu'individu ; - en tant qu'utilisateur de la route. Le questionnaire permet d'aborder les différentes thématiques de la formation. Le questionnaire porte sur l'élève lui-même (âge, études, loisirs, etc.) et sur son expérience en tant qu'utilisateur de la route (ancienneté du permis, nombre de kilomètres parcourus, véhicule utilisé, etc.). Le questionnaire permet de disposer d'informations sur le groupe pour travailler les différentes séquences de la formation. |
| 3. Constitution du groupe Se présenter. Confronter ses expériences au groupe. Découvrir sa singularité. Créer du lien. Durée : 35 minutes | Alterner les techniques de présentation en privilégiant une forme dynamique. Conduire des échanges permettant aux stagiaires de faire part de leur expérience (types de trajet, types de véhicules utilisés, situations de presque-accident rencontrées, etc.) |
| 4. Traitement du questionnaire d'autoévaluation Confronter ses expériences au groupe. Découvrir le groupe. Durée : 45 minutes | A partir du questionnaire d'autoévaluation, exploiter de façon interactive les réponses en privilégiant les travaux en sous-groupe pour prendre en compte les problématiques des élèves. |
| 5. Perception des risques Se positionner face au risque. Se confronter à la perception des autres. | Évaluer individuellement sa perception des risques, notamment au regard du vécu des autres élèves. Échanger collectivement sur les résultats de ces évaluations. Dégager des tendances au sein du groupe. Mettre en avant la subjectivité du risque. |

| | |
|--|---|
| <p>Prendre en compte les différents points de vue pour mieux appréhender le risque. Durée : 1 heure</p> | <p>Utilisation de supports (photos, vidéos, etc.) présentant des risques en situation de conduite et permettant à l'enseignant de mener une discussion à partir du ressenti des élèves face au danger. L'enseignant pourra par exemple accompagner les élèves à se positionner sur une échelle de risque estimé. En introduction de la séquence, un simulateur peut être utilisé pour amorcer un travail collectif sur la perception des risques. Pour cette séquence, les exercices sur simulateur ne doivent pas durer plus de 20 minutes et doivent être encadrés par l'enseignant constamment présent avec les élèves. Le paramétrage du simulateur évite dans la mesure du possible les situations d'accident.</p> |
| <p>6. Situations complexes Comprendre et résoudre des situations complexes. Durée : 1 heure 15 minutes</p> | <p>Travailler sur des situations de conduite complexes mettant en jeu plusieurs types de comportements et d'usagers. Utilisation de supports (photos, vidéos, etc.) présentant des situations de conduite complexes et permettant aux élèves de se positionner (« que percevez-vous ? », « que peut-il se passer ? », etc.) individuellement, et au sein du groupe, face aux situations présentées. En introduction de la séquence, un simulateur peut être utilisé pour amorcer un travail collectif sur les situations complexes. Pour cette séquence, les exercices sur simulateur ne doivent pas durer plus de 20 minutes et doivent être encadrés par l'enseignant constamment présent avec les élèves. Le paramétrage du simulateur évite dans la mesure du possible les situations d'accident.</p> |

- APRÈS-MIDI :

Rendre son déplacement plus sûr et plus citoyen par des choix de mobilité responsables.

Les stratégies de mobilité.

| Séquences et objectifs | Contenus et outils pédagogiques |
|--|--|
| <p>7. Mobilité et thématiques caractéristiques des jeunes Être capable de construire et d'anticiper ses déplacements. Prendre conscience des influences du contexte (environnement, pairs, véhicule, etc.). Être conscient des conséquences de ses décisions (personnelles, professionnelles, sociales, etc.) Durée : 1 heure 45 minutes</p> | <p>Travail à partir de situations types (sorties festives, de nuit, sous la pression des pairs, sous influence de distracteurs ou de produits psychoactifs, etc.). Cette séquence est animée avec des outils permettant : - d'élaborer une suite à un scénario ; - d'imaginer les dangers potentiels ; - d'aider à devenir capable de refuser, d'exprimer son désaccord, être force de proposition, être capable de fédérer. Pour cette séquence, les outils adaptés peuvent notamment prendre la forme de vidéos, de photos, de descriptions de scénario ou d'outils visuels d'aide à la prise de décision.</p> |
| <p>8. Choix de mobilité Se connaître en tant qu'utilisateur de la route : être conscient de ses choix en matière de mobilité et de déplacement. Être sensibilisé aux questions environnementales. Découvrir des modes de déplacements alternatifs. Durée : 1 heure</p> | <p>En lien avec le questionnaire d'autoévaluation. Faire émerger ce qui détermine ses choix de mobilité et ce qui les influence. Faire connaître les possibilités et l'intérêt de l'utilisation de modes alternatifs de déplacement. L'enseignant utilise des outils statistiques ou autres présentant des modes de déplacement caractéristiques des jeunes. L'enseignant s'attache à apporter des informations sur les différentes formes de mobilité proposées localement.</p> |
| <p>9. Bilan avec engagement Durée : 15 minutes</p> | <p>S'engager oralement face à soi-même et vis-à-vis du groupe. Un support sur lequel cet engagement est matérialisé (livret de stage, attestation d'engagement, etc.) est préconisé.</p> |