



AFK Formations

PROGRAMME FORMATION

« Mon p'tit séminaire en langage écrit ; gestes mentaux en grammaire, lecture et orthographe, pour que le sens retrouve une place prioritaire »

Formatrices : Catherine VANHAM (orthophoniste)

Public concerné : Orthophonistes et logopèdes

Objectifs pédagogiques :

- Connaître les bases théoriques de la gestion mentale
- Connaître et utiliser un outil essentiel "le chapeau de la pensée"
- Comprendre les différences et ressemblances entre besoins perceptifs et besoins évocatifs
- Comprendre les habitudes mentales des enfants dyslexiques, dysorthographiques, mauvais lecteurs et normo-lecteurs
- Comprendre la logique de la grammaire pour la transmettre

Objectifs opérationnels :

- Adapter les approches en fonction des besoins perceptifs et des besoins évocatifs des patients
- Accompagner nos patients plus loin retrouver ou faire naître du plaisir le plaisir d'apprendre
- Mettre en place la méthode SMART en lien avec la gestion mentale et la mise en projet

Méthode pédagogique :

Chaque participant, par l'introspection qui découle des mises en situation, les échanges verbaux qui les suivent et le feed back immédiat faisant suite aux questions posées par le dé (lancé de dé de projection professionnelle toutes les 2h) est « évalué » par lui-même et se situe dans ses nouveaux apprentissages qu'il mettra constamment en lien avec les connaissances antérieures sur le sujet.

Programme détaillé :

3 journées de Formation

9h/12h30-13h30/17h

Jour 1 : GESTION MENTALE

Matin : 9h-12h30

9h-9h20

Prise de contact et verbalisation des attentes.

Méthode pédagogique : Tour de table.

9h20-10h20

Gestion mentale : Des mouvements de la pensée pour reconnaître et connaître.

Méthode pédagogique : Exposé théorique et recherche de groupe.

10h20-11h20

Le chapeau de la pensée et la mise en projet : Explications et applications d'un outil essentiel.

Méthode pédagogique : Exposé théorique et mise en situation.

11h20-11h35 : pause

11h35-12h30 :

Besoins perceptifs et besoins évocatifs : Comprendre les différences et ressemblances pour adapter nos approches, contourner les fragilités, compenser la pathologie.

Méthode pédagogique : exposé théorique, Recherche et idées de matériels, cas cliniques.

Après midi : 13h30-17h

13h30-14h30 :

Les contenus de pensée attendus à l'école.

Méthode pédagogique : exposé théorique et Mise en situation, cas cliniques.

14h30-15h30 :

Les contenus de pensée attendus à l'école : quels contenus en orthographe, en lecture, en grammaire ? Recherche d'analogies avec les enfants connus.

Méthode pédagogique : Exposé théorique et échanges en groupe.

15h30-16h : pause

16h-17h :

Habitudes mentales des enfants dyslexiques, dysorthographiques,, mauvais lecteurs et normo-lecteurs.

Méthode pédagogique : exposé théorique et recherche de groupe.

Jour 2 : LECTURE et ORTHOGRAPHE
--

Matin : 9h-12h30

9h-10h :

Faire sens : Oui, mais comment ? Buts et finalités de la lecture et de l'orthographe. Si je lis beaucoup, j'améliore mon orthographe ?

Méthode pédagogique : exposé théorique.

10h-11h :

Évocation des codes : Aller plus loin pour retrouver ou faire naître du plaisir. Découvertes de techniques et exercices à proposer en séances d'accompagnement.

Méthode pédagogique : recherche, découverte d'outils, cas clinique.

11h-11h20 : pause

11h20-12h30 :

Apprentissage des sons, des mots... Une seule méthode ? Analyse des contenus de pensée à stimuler, à contourner, à compenser en orthographe et en lecture : Rôle et place de la logique et de l'imagination au sein de nos séances.

Méthode pédagogique : exposé théorique, recherche en groupe, cas cliniques.

Après-midi : 13h30-17h

13h30-14h30 :

De la dictée de mots vers la dictée de phrases : des mises en projet successives et différentes.

Se déplacer pour mieux évoquer. Analyse en groupes des paramètres de pensée qui s'y bousculent.

Méthode pédagogique : mise en situation et échanges. Vignettes cliniques.

14h30-15h :

Travail de l'erreur : Pourquoi et comment, mise en place de méthodes SMART en lien avec la gestion mentale et la mise en projet.

Méthode pédagogique : exposé théorique et vignettes cliniques.

15h00-15h15 : pause

15h15-16h30 :

Comme les grands auteurs.

Méthode pédagogique : exposé théorique.

16h30-17h :

Débriefing et évaluation des deux premières journées.

Méthode pédagogique : échanges en groupe.

Jour 3 : LA GRAMMAIRE, UN REGAL
--

Matin : 9h-12h30

9h-9h30 :

Sérier, attribuer et classer La grammaire est un jeu de logique.

Méthode pédagogique : exposé théorique

9h30-10h30 :

Mise en situation : Evoquer une règle : Introspection sur nos propres mécanismes de traitement mental.

Méthode pédagogique : mise en situation, cas clinique. échanges en groupe.

10h30-11h : pause

11h30-12h30 :

Les natures : Des classements analogiques. Création des natures en 3D, recherches d'applications et échanges. Les conjugaisons : Des sériations dans le temps et l'espace. Comment amener le sens par la décentration spatio-temporelle.

Méthode pédagogique : exposé théorique, mise en situation, découverte et projet de fabrication de matériel.

Après-midi : 13h30-17h

13h30-15h30 :

Les fonctions : Des attributions qui font naître le sens. Amener l'apprenant à y trouver du plaisir par la compréhension des fonctions sur un matériel qui les mettent en mouvement.

Méthode pédagogique : démonstration et utilisation du matériel.

15h30-15h45 : pause

15h45-16h45 :

Réflexions et construction de matériels de support à la pensée pour permettre de faire sens en séances.

Méthode pédagogique : construction active des participants.

16h45-17h :

Débriefing et projection dans l'imaginaire d'avenir des séances d'accompagnement.

Evaluation post-formation + questionnaire de satisfaction