

**SCUOLA AMICA UNICEF MIUR  
ANNO SCOLASTICO 2018/19  
ISTITUTO COMPRENSIVO DI CODROIPO**

**ORDINE E GRADO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**SCHEDA DESCRITTIVA DELLE PRATICHE/PROGETTI**

<b>INDICATORI COME DA PROTOCOLLO</b>	<b>Ampliamento spettro esperienze Condivisione delle decisioni Utilizzo di supporti didattici alternativi</b>
<b>TITOLO</b>	<b>Federica Bertocchini e la sua bizzarra scoperta</b>
<b>SOGGETTI COINVOLTI</b>	<b>Classe, docenti curricolari, esperto esterno, associazione ambientalista</b>
<b>MOTIVAZIONE</b>  <b>OBIETTIVI</b>	<b>Creare curiosità e modelli culturali ed educativi positivi</b>  <b>Collegare la scuola alla realtà attuale Suscitare interesse per le tematiche scientifiche Costruire consapevolezza e valorizzare sensibilità nei confronti della tutela ambientale Promuovere l'ambizione sana</b>
<b>AZIONI INTRAPRESE</b>  <b>STRUMENTI METODOLOGICI</b>	<b>Lettura dell'esperienza della ricercatrice; discussione, brainstorming, creazione di un cartone animato a fumetti (ideazione testi, scelta sfondi, ecc..) Coding, pensiero computazionale, scratch</b>
<b>MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE RAGGIUNTE DAGLI ALLIEVI</b>  <b>FORME DI DOCUMENTAZIONE</b>	<b>Costante osservazione; questionari periodici; report dalle famiglie; attenzione alle proposte degli alunni (feedback).</b>  <b>Video; scheda progettuale.</b>

--	--

**SCUOLA AMICA UNICEF MIUR  
ANNO SCOLASTICO 2018/19  
ISTITUTO COMPRENSIVO DI CODROIPO**

**ORDINE E GRADO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**SCHEDA DESCRITTIVA DELLE PRATICHE/PROGETTI**

<b>INDICATORI COME DA PROTOCOLLO</b>	<b>Promozione lavoro di gruppo Apprendimento tra pari Inclusione delle abilità differenti</b>
<b>TITOLO</b>	<b>Mauro Ferrari: Contis di vite...</b>
<b>SOGGETTI COINVOLTI</b>	<b>Classe, docenti curricolari, esperto esterno</b>
<b>MOTIVAZIONE</b> <b>OBIETTIVI</b>	<b>Creare interesse per il metodo scientifico come approccio sano alla vita Valorizzare il sogno che c'è in ogni ragazzo Valorizzare la territorialità come parte dell'identità</b>
<b>AZIONI INTRAPRESE</b> <b>STRUMENTI METODOLOGICI</b>	<b>Lettura di passi da una biografia di Mauro Ferrari; studio della nanoscienza e dei suoi principi; creazione di un cartone animato a fumetti Coding, pensiero computazionale, scratch</b>
<b>MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE RAGGIUNTE DAGLI ALLIEVI</b>  <b>FORME DI DOCUMENTAZIONE</b>	<b>Costante osservazione; questionari periodici; report dalle famiglie; accoglienza proposte degli alunni (feedback).  Video, scheda progettuale.</b>

**SCUOLA AMICA UNICEF MIUR  
ANNO SCOLASTICO 2018/19  
ISTITUTO COMPRENSIVO DI CODROIPO**

**ORDINE E GRADO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**SCHEDA DESCRITTIVA DELLE PRATICHE/PROGETTI**

<b>INDICATORI COME DA PROTOCOLLO</b>	<b>Educazione alla non discriminazione Curricoli e diversità culturali Promozione della cura condivisa degli spazi</b>
<b>TITOLO</b>	<b>Diversi ma uguali, quindi ...bellissimi!</b>
<b>SOGGETTI COINVOLTI</b>	<b>Classe, docenti curricolari, famiglie, Comune</b>
<b>MOTIVAZIONE</b>	<b>Suscitare passione nei confronti della letteratura</b>
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Trovare nel corpo il veicolo più adatto ad esprimere emozioni Collegare le emozioni sentite nel corpo a quelle cantate nella letteratura Costruire consapevolezza e sensibilità ambientale come ulteriore fonte di bellezza</b>
<b>AZIONI INTRAPRESE</b>	<b>Conoscenza sensoriale delle varie parti del corpo: gioco con mani, piedi, testa, pancia, cuore; lettura passi dall'Iliade e Odissea; analisi del comportamento dei personaggi scelti in relazione alla parti del corpo studiate; creazione power point; creazione di un orto ( con l'aiuto del personale comunale). Visita in una famiglia della classe dove si prepara il formaggio in casa (cfr. Polifemo).</b>
<b>STRUMENTI METODOLOGICI</b>	<b>Discussioni partecipate, co-costruzione del percorso, lettura di articoli della Costituzione, digitalizzazione dell'esperienza, metodo Montessori nella cura dell'ambiente e della terra.</b>
<b>MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE RAGGIUNTE DAGLI ALLIEVI</b>	<b>Costante osservazione; questionari periodici; annotazione della frequenza con cui gli alunni chiedono di lavorare ancora al progetto; testi espositivi e descrittivi.</b>
<b>FORME DI DOCUMENTAZIONE</b>	<b>Power point, scheda progettuale.</b>

--	--