



AURYN

INTEGRATIEVE GENEESKUNDE

Als docententeam en ondersteunende organisatie willen we ons uit onze verantwoordelijkheid naar de geneeskunde inzetten om een volwaardige beroepsopleiding tot klassiek homeopaat te verzorgen en de student stevig hierop voor te bereiden en uiteindelijk voor deze positie af te laten studeren.

‘Het Organon der Geneeskunst’ van Samuel Hahnemann en zijn boek ‘Chronische ziekten’ zijn het fundamentele referentiepunt; kennis van latere praktiserende homeopaten dat op deze standaardwerken berust wordt in de opleiding meegenomen en onderwezen.

Het onderwijs wordt praktisch aangeboden waarbij we de theorie zoveel mogelijk vanuit de praktijk oplichten.

De docenten werken als een team waarbij allen hetzelfde inzicht en curriculum doceren en daarmee het onderwijs in samenhang presenteren.

De docenten werken met en vanuit praktijkervaring.

De docenten geven les op hbo-niveau en hebben het tot hun verantwoordelijkheid genomen om zelf in ontwikkeling te blijven op het vakgebied en internationale normen te hanteren.

Alle docenten hebben aandacht voor het individuele leerproces van de studenten binnen de leerdoelen van het curriculum en zullen hierop inspelen. Dit traject wordt tussentijds expliciet voor ogen genomen en geëvalueerd.

De docenten van Auryyn zien gebrek aan doorontwikkeling en innovatie als achteruitgang en blijven persoonlijk voortdurend in ontwikkeling op hun vakgebied. Als team zullen ze elkaar blijven stimuleren.

In een 4-jarig deeltijdtraject leren we de studenten om op een snelle, duurzame en zachtzinnige wijze methodisch het zelfgenezend vermogen aan te zetten tot herstel van binnen uit richting gezondheid, of het verlichten of voorkomen van klachten.

De gehele onderwijsinhoud rust op een degelijke medische basis op hbo-niveau.

De opleiding levert holistisch medisch inzicht waarmee (de ontwikkeling van) klachten in samenhang doorzien kan worden. Hierbij wordt langzamerhand inzicht verworven in de samenhang van psychische en lichamelijke klachten. Een intensivering van de aandacht voor de patiënt is zowel een voorwaarde als gevolg van deze inzichten.

De homeopathische 'instrumenten' zoals de anamnese, het repertoriseren, de differentiaal diagnose aan de hand van de homeopathische Materia Medica, de follow-up en het case-management, de intervisie, training in contact en overleg met andere werkers in de zorg, zullen de studenten op het hoogste niveau aangeboden krijgen en tot ontwikkeling brengen.

Op deze wijze krijgt de student fundamenteel inzicht in, en vertrouwdheid met het werken met (homeopathische) geneesmiddelen in de praktijk. Iedere inname kan adequaat beoordeeld worden.

De student leert professioneel in zowel acute als chronische klachten van betekenis voor de patiënt te zijn en hier resultaten in te behalen.

De afgestudeerde homeopaat heeft zichzelf ontwikkeld tot een hulpverlener in de eerste lijn met professionele zelfkennis, het vermogen tot zelfreflectie en een onderzoekende houding. Deze positie veronderstelt ook de vaardigheid een informatief aanspreekpunt te kunnen zijn, met inzicht in het doorverwijzen en communicatieve vaardigheden.

Voor een behandeling kiezen we de solide basis van symptomen als uitgangspunt en we gebruiken deze om een samenhangend beeld van de zieke mens te vormen waarop we met één passend geneesmiddel tegelijkertijd heilzaam ingrijpen. De ontwikkeling van dezelfde symptomen dienen ter toetsing van het resultaat. In deze zin wordt de student praktisch en resultaatgericht.

De student leert methodisch, inzichtelijk en toetsbaar te werken.

De student heeft het tot een tweede natuur gemaakt om hierop aanspreekbaar te zijn en kan zijn overwegingen en acties helder uiteen zetten. Dit geeft de student zekerheid in het verantwoordelijkheid dragen.

De student leert zijn behandeling te laten rusten op een nauwgezette evaluatie van de resultaten waarbij het onderliggende probleem en/of oorzaak ook inderdaad weggenomen wordt.

De student is vertrouwd met de overstijgende criteria voor gezondheid die in de homeopathie gehanteerd worden en weet deze te allen tijde in de praktijk mee te nemen.

De student zal leren zijn professionele handelen volledig in dienst te gaan stellen van een toename in vitaliteit, gezondheid, levenslust, innerlijke balans en autonomie van de patiënt. Hierbij is een volbewust criterium om niet te schaden of te onderdrukken.

De docenten zullen de studenten altijd aanspreken op hun wil en toewijding aan het genezen van een ander, lijdend persoon. Een autonoom onderzoeks- en denkvermogen staat hierbij centraal en wordt als aanwezig verondersteld. Een kritisch vermogen, samen met een brede en open blik voor wat zich aandient wordt een tweede natuur.

Tijdens de opleiding dragen de docenten de verantwoordelijkheid om therapeutische kwaliteiten bij de studenten door oefening en training tot ontwikkeling te brengen.

Deze therapeutische training bestaat uit de stapsgewijze ontwikkeling van:

een onbevagen observatie, participerende beeldvorming, empathische oordeelsvorming, therapeutische besluitvorming. Deze vaardigheden worden gedifferentieerd geoefend en getoetst en komen in alle aspecten van het curriculum terug.

De ethische aspecten van een medisch beroep zoals omgaan met lijden, het behartigen van geheimen, de implicaties van de eed van Hippocrates, ze krijgen allemaal op de gepaste plek in het curriculum aandacht. Binnen de intervisie wordt vanuit dit perspectief geoefend en gestimuleerd in de praktijk voortgezet wordt.

Auryn beoogt een omslag in paradigma te bewerkstelligen door een opponerende bewustzijnshouding om te buigen naar een participerende (beeldvormende) methode.