AFK Formations

PROGRAMME FORMATION

Trouble des Apprentissages et TDA/H en orthophonie : Comment intervenir en lecture, écriture et mathématiques ?

Formatrice : Maud CLAIR BONAIME

Public concerné : Orthophonistes et logopèdes

Objectifs pédagogiques :

- État des lieux des connaissances sur le TDAH et les fonctions exécutives chez l'enfant : définition, référence au DSM 5, critères diagnostiques
- État des lieux des connaissances sur le Trouble des Apprentissages : définition, critères diagnostiques.
- État des connaissances sur les approches générales d'intervention dans le TDAH :
- Approche comportementale : analyse fonctionnelle du comportement.
- Approche pharmacologique : quelles données ?
- Approche de pleine conscience : point sur quelques études.
- Approche de rétablissement
- Connaissance des préconisations d'intervention basée sur des données probantes
- Comprendre les enjeux de la motivation dans les apprentissages.
- Apprendre à intégrer des éléments motivationnels dans les interventions orthophoniques.

Objectifs opérationnels :

- Distinguer les manifestations attentionnelles et exécutives chez les patients.
- Développer des étayages pour soutenir l'apprentissage de la lecture, de l'écriture (orthographe et expression écrite) et des mathématiques.
- Savoir réaliser une évaluation fonctionnelle du comportement et une approche basée sur le rétablissement.
- Mettre en pratique des étayages pour soutenir l'apprentissage des mathématiques, à partir de données probantes. Exemple de la résolution de problèmes.
- Lecture et TDAH / fonctions exécutives : Savoir élaborer et proposer des étayages pour soutenir l'apprentissage de la lecture, à partir de données probantes. Exemple de la compréhension écrite.
- Écriture (orthographe, expression écrite) et TDAH / fonctions exécutives : Mettre en pratique des étayages pour soutenir l'apprentissage de l'écriture, à partir de données probantes. Aide à la production écrite.
- Proposer à l'enseignant des pistes d'accompagnement adaptées selon le profil de l'enfant.
- Proposer au parent des pistes d'accompagnement adaptées selon le profil de l'enfant.
- Dissocier le savoir-faire du savoir-être dans l'accompagnement des jeunes avec TDAH.

Programme détaillé :

4 journées de Formation
9h/12h30-14h/17h30

Jour 1

Matin : 9h-12h30

9h00 – 10h30 : De quoi parlons-nous ?
Définition et diagnostic différentiel TDAH et autres. (DSM 5)
Définition et diagnostic différentiel Trouble des apprentissages. (DSM 5)

10h30 – 11h00 pause

11h00 – 12h30 : État des connaissances sur les approches générales d'intervention dans le TDAH

- Approche comportementale
- Atelier : modèle SORC
- Approche pharmacologique

Après-midi : 14h-17h30

14h00 – 15h30 :

- Approche de pleine conscience
- Approche de rétablissement (modèle de classification internationale du fonctionnement)

15h30 – 16h00 pause

16h00 – 17h30 :

- Atelier : approche centrée sur les forces
- Temps de lien avec un patient de sa patientèle.

Jour 2

Matin : 9h-12h30

9h00 – 10h30 : Préconisations d'interventions dans les apprentissages basés sur des données probantes

- Mathématique et TDAH
- Lecture et TDAH
- Ecriture et TDAH

10h30 – 11h00 pause

11h00 – 12h30 : Atelier : interventions dans les apprentissages.

Après-midi : 14h-17h30

14h00 – 15h30 : Présentation d'intervention dans chaque domaine

- Compréhension écrite
- Production écrite
- Résolution de problème

15h30 – 16h00 pause

16h00 – 17h30 :
Présentation de vidéos illustrant les interventions.

Jour 3

Matin : 9h/12h30

9h00 – 10h30 :
Retour sur le cas des participants :

- Réponses aux questions, étude de cas, recherche de solutions pour des situations complexes (Utilisation du groupe comme expert)

Travail des habiletés sociales : pourquoi et comment les travailler en orthophonie avec des patients TDAH.

10h30 – 11h00 pause

11h00 – 12h30 :
Apports théoriques sur le Trouble d'Opposition et Provocation (TOP)
Étayage pour les enseignants / parents :

- Savoir-faire : atelier réflexif
- Apports théoriques sur les stratégies éducatives efficaces

Après-midi : 14h/17h30

14h00 – 15h30 :

- Atelier : mise en pratique à partir des cas exposés.

Étayage pour les enseignants / parents :

- Savoir-être : atelier réflexif ce qui permet de soutenir une relation thérapeutique avec une posture professionnelle orthophonique.

15h30 – 16h00 pause

16h00 – 17h30 :

- Apports réflexifs sur la relation positive
- Analyse de vidéos en lecture, production écrite et mathématiques
- Évaluation

Jour 4

Matin : 9h/12h30

9h00 – 10h30 :
Retour sur le cas des participants :

- réponses aux questions, étude de cas, recherche de solutions pour des situations complexes (Utilisation du groupe comme expert)

Métacognition – motivation - autodétermination

- état des lieux des connaissances
- apports théoriques sur la métacognition et l'autodétermination

10h30 – 11h00 pause

11h00 – 12h30 : Métacognition – motivation - autodétermination

- Atelier réflexif : croyances et à priori sur la motivation
- Apports théoriques sur les théories de la motivation

Après-midi : 14h/17h30

14h00 – 15h30 :

- Présentation d'outils pour soutenir la motivation (cartes de fierté, autoévaluation, …)

15h30 – 16h00 pause

16h00 – 17h30 :

- Atelier : intégrer la motivation / métacognition en production écrite, en compréhension écrite, en résolution de problème.
- Évaluation