



## PROGRAMME FORMATION « EVALEO 6-15 »

Formatrice : Laurence LAUNAY

Public concerné :

- Orthophonistes titulaires d'un diplôme européen
- Posséder la batterie EVALEO 6-15 et avoir pratiqué une ou plusieurs passations → signer un contrat
- Les participants devront avoir lus des articles et en extraire des éléments pour répondre à un questionnaire 8 jours avant le début de la formation.

Horaires de la formation : 9h – 13h / 14h30 – 18h30

Objectifs pédagogiques :

- Présenter la batterie EVALEO 6-15
- Connaître les critères diagnostiques du DSM-5
- Connaître la terminologie des Recommandations de Bonne Pratique en Langage Ecrit
- Acquérir la méthodologie de l'évaluation pour conduire à un diagnostic argumenté.

Objectifs opérationnels :

- S'approprier une méthodologie d'évaluation en langage oral et écrit à l'aide de la Batterie EVALEO 6-15
- Emettre des hypothèses et choisir les épreuves nécessaires à partir de l'arbre décisionnel « langage écrit version courte »
- Argumenter son diagnostic à partir des critères du DSM-5
- Rédiger la conclusion du compte-rendu

Méthodes pédagogiques utilisées (recommandations de la Haute Autorité de Santé)

- Méthode expositive : certaines notions théoriques sont exposées pour permettre au stagiaire de modifier ses représentations
- Méthode démonstrative : Une démonstration de la passation ou la cotation de certaines épreuves de la batterie Evaleo 6-15 permet au stagiaire de l'appliquer simultanément sur son application
- Méthodes actives : Des ateliers sont organisés pour permettre au stagiaire de coter la dictée de mots, de phrases et du récit écrit à partir d'un cas clinique proposé

Modalités d'évaluation :

- Questionnaire de connaissances pré-formation
- Questionnaire d'acquisition de connaissances post-formation
- Questionnaire de satisfaction

Programme détaillé :

### 1ère journée

MATIN (9h-13h)

9h : 1<sup>ère</sup> séquence

Durée 1h

Objectif : se connaître et recueillir les attentes

Contenu :

- Présentation de la formatrice
- Présentation des objectifs pédagogiques de la formation
- Présentation des participants avec les éléments recueillis auprès du pré-questionnaire
- Début de réponses de certaines attentes recueillies du pré-questionnaire
- Bref tour de table

Méthodes pédagogiques : Diaporama et discussion en grand groupe

Méthodes d'évaluation : Néant pour cette séquence

### 10h : 2<sup>ème</sup> séquence

Durée : 1h

Objectif : Présenter rapidement la batterie EVALEO 6-15

Contenu :

- Architecture de la batterie
- Méthodologie d'évaluation
- Validation de la batterie
- Fonctionnement de la plateforme

Méthodes pédagogiques : Diaporama, démonstration sur la plateforme EVALEO 6-15

Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.

11h PAUSE

### 11h15 : 3<sup>ème</sup> séquence

Durée : 1h

Objectif : Présenter la terminologie et les critères diagnostiques

Contenu :

- Trouble développemental du langage selon le consensus Catalise
- Critères du DSM-5 du TSLE + Typage des TSLE
- Présentation des recommandations de Bonne Pratique en Langage écrit (RBP-LE)
- Modèle SVR + Terminologies des RBP-LE
- Troubles du neurodéveloppement comorbides
- Critères en faveur d'un trouble spécifique
- Facteurs protecteurs

Méthodes pédagogiques : Diaporama, démonstration sur la plateforme EVALEO 6-15

Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.

### 12h15 : 4<sup>ème</sup> séquence

Durée : 15 minutes

Objectif : Présenter les éléments anamnestiques d'Enora, 12 ans en 5<sup>ème</sup> et présentant un trouble développemental du langage et un trouble spécifique du langage écrit dans un contexte de Trouble Déficitaire de l'Attention avec Hyperactivité.

Contenu : Anamnèse

Méthodes pédagogiques : Diaporama

### 12h30 : 5<sup>ème</sup> séquence

Durée : 30 minutes

Objectif : Emettre des hypothèses et choisir les épreuves nécessaires à partir de l'arbre décisionnel « langage écrit version courte »

Contenu :

- Hypothèses cliniques selon les critères du DSM-5
- Présentation de l'arbre décisionnel « langage écrit version courte »
- Choix des épreuves nécessaires pour valider les hypothèses

Méthodes pédagogiques : Diaporama

13h REPAS

### APRES-MIDI (14h30-18h30)

#### 14h30 : 6<sup>ème</sup> séquence

Durée : 1h30

Objectif : Présenter les épreuves de lecture « identification des mots écrits » 1ère ligne, coter la lecture d'Enora, interpréter ses résultats

Contenu :

- Présentation de l'épreuve EVALOJETTE et MOUJETTE
- Cotation de la lecture d'Enora sur la plateforme ou sur papier à partir d'une vidéo
- Interprétation des résultats quantitatifs

Méthodes pédagogiques : Diaporama, vidéo, cotation sur la plateforme par les participants

Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.

16h00 PAUSE

#### 16h15 : 7<sup>ème</sup> séquence

Durée : 1h

Objectif : Présenter les épreuves de lecture « identification des mots écrits » 2ème ligne, coter la lecture d'Enora, interpréter ses résultats

Contenu :

- Présentation de l'épreuve LECTURE DE MOTS et PSEUDOMOTS
- Cotation de la lecture d'Enora sur la plateforme ou sur papier à partir d'une vidéo
- Interprétation des résultats quantitatifs
- Recherche de la déviance développementale
- Analyse des effets en lecture

Méthodes pédagogiques : Diaporama, vidéo, cotation sur la plateforme par les participants

Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.

#### 17h15 : 8<sup>ème</sup> séquence

Durée : 30 minutes

Objectif : Présenter l'épreuve de lecture « Compréhension écrite », interpréter ses résultats

Contenu :

- Présentation de l'épreuve COMPREHENSION ECRITE
- Interprétation des résultats quantitatifs

Méthodes pédagogiques : Diaporama

Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.

#### 17h45 : 9<sup>ème</sup> séquence

Durée : 45 minutes

Objectif : Présenter l'épreuve de dictée de mots, coter les erreurs en ligne, interpréter ses résultats

Contenu :

- Présentation de l'épreuve DICTEE DE MOTS
- Cotation en petits groupes de 4 sur la plateforme
- Interprétation des résultats

Méthodes pédagogiques : Diaporama, atelier

Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.

18h30 FIN DE LA 1ère JOURNEE

## **MATIN (9h-13h)**

### **9h : 1<sup>ère</sup> séquence**

Durée : 1h

Objectif : Présenter l'épreuve de dictée de phrases, coter les erreurs en ligne, interpréter ses résultats

Contenu :

- Présentation de l'épreuve DICTEE DE PHRASES
- Cotation en petits groupes de 4 sur la plateforme
- Interprétation des résultats

Méthodes pédagogiques : Diaporama, atelier

Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.

### **10h : 2<sup>ème</sup> séquence**

Durée : 1h

Objectif : Présenter l'épreuve de RECIT ECRIT, coter la macrostructure, interpréter ses résultats

Contenu :

- Présentation de l'épreuve RECIT ECRIT
- Cotation en petits groupes de 4 sur la plateforme de la macrostructure
- Interprétation des résultats

Méthodes pédagogiques : Diaporama, atelier

11h00 PAUSE

### **11h15 : 3<sup>ème</sup> séquence**

Durée : 1h

Objectif : coter la microstructure, interpréter ses résultats

Contenu :

- Présentation du tableau microstructure
- Cotation en petits groupes de 4 sur la plateforme de la microstructure
- Interprétation des résultats

Méthodes pédagogiques : Diaporama, atelier

### **12h15 : 4<sup>ème</sup> séquence**

Durée : 45 minutes

Objectif : coter la grille orthographe du Récit écrit, interpréter ses résultats

Contenu :

- Présentation de la grille « orthographe » du RECIT ECRIT
- Cotation en petits groupes de 4 sur la plateforme de la microstructure
- Interprétation des résultats

Méthodes pédagogiques : Diaporama, atelier

13h REPAS

## **APRES-MIDI (14h30-18h30)**

### **14h30 : 5<sup>ème</sup> séquence**

Durée : 1h30

Objectif : Présenter les épreuves de facteurs explicatifs et savoir les interpréter

Contenu :

- Présentation des épreuves visant la phonologie
- Présentation des épreuves visant la mémoire à court terme verbale
- Présentation de l'épreuve STROOP
- Présentation de l'épreuve EMPAN VISUO-ATTENTIONNEL
- Interprétation des résultats quantitatifs

Méthodes pédagogiques : Diaporama, vidéo

Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.

16h00 PAUSE

#### 16h15 : 6<sup>ème</sup> séquence

Durée : 1h30

Objectif : Présenter les épreuves testant le langage oral

Contenu :

- Présentation des épreuves de langage oral
- Interprétation des résultats

Méthodes pédagogiques : Diaporama, vidéo

Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.

#### 17h45 : 7<sup>ème</sup> séquence

Durée : 15minutes

Objectif : Présenter les tableaux de synthèses des résultats

Contenu :

- Présentation des tableaux de synthèses
- Interprétation des résultats débouchant vers le diagnostic

Méthodes pédagogiques : Diaporama

Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.

#### 18h : 8<sup>ème</sup> séquence

Durée : 30 minutes

Objectif : Argumenter son diagnostic à partir des critères du DSM-5

Contenu :

- Diagnostic d'ENORA
- Arguments
- Exemple de conclusion d'un compte-rendu orthophonique

Méthodes pédagogiques : Diaporama

Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.

18h30 FIN DE LA 2<sup>ème</sup> JOURNEE