

**EMC1 - FONDEMENTS ET EXPÉRIENCES
DE LA DÉMOCRATIE**

Plan de la leçon	Activités
<p><u>Introduction</u> Activité 1 : Penser la démocratie Problématique : Comment la démocratie – régime politique né dans l’Antiquité – a su s’adapter et traverser les siècles pour réapparaître et se maintenir dans le temps ?</p> <p>I. <u>Les origines de la démocratie contemporaine</u></p> <p>A. <u>Les origines antiques et médiévales de la démocratie</u> Activité 2 : Aux origines : le legs antique Activité 3 : Aux origines : les expériences médiévales</p> <p>B. <u>Un régime interrogé par des philosophes nombreux</u> Activité 4 : Les penseurs de la démocratie</p> <p>C. <u>La démocratie française aujourd’hui, laïque et sociale</u> Activité 5 : La laïcité à la française Activité 6 : La conquête des droits sociaux</p> <p>II. <u>Les expériences plurielles de la démocratie</u></p> <p>A. <u>Plusieurs régimes politiques démocratiques</u> Activité 7 : Un exemple de régime démocratique : la Belgique Activité 8 : La social-démocratie scandinave : modèle politique et social Activité 9 : L’Inde, la plus grande démocratie du monde</p> <p>B. <u>Des États qui deviennent des régimes démocratiques</u> Activité 10 : Un exemple de transition démocratique : le Mali Activité 11 : Un exemple de transition démocratique : l’Espagne</p> <p>C. <u>Des démocraties qui deviennent des régimes autoritaires ?</u> Activité 12 : La Turquie, un exemple de basculement vers un régime autoritaire Activité 13 : Restreindre les libertés pour protéger ? La question de l’état d’urgence</p> <p>III. <u>Les pratiques dans un régime démocratique</u></p> <p>A. <u>Des pratiques politiques : voter et faire campagne</u> Activité 14 : Les partis politiques en France Activité 15 : Les campagnes électorales Activité 16 : Le vote</p> <p>B. <u>Les libertés, conditions essentielles de la démocratie</u> Activité 17 : Les conditions du débat démocratique : médias et réseaux sociaux Activité 18 : Le droit et la loi : la fabrique des lois Activité 19 : La Constitution et la séparation des pouvoirs</p> <p>C. <u>Des démocraties à protéger contre des menaces</u> Activité 20 : Comment protéger une démocratie ?</p> <p><u>Conclusion</u> Compléter une carte mentale synthétisant tous les éléments abordés par les différents groupes dans les différentes activités proposées.</p>	<p><i>analyser un dossier</i></p> <p><i>produire une carte mentale</i></p> <p><i>réaliser un tableau</i></p> <p><i>rédiger un article</i> <i>présenter un exposé</i></p> <p><i>réaliser une capsule vidéo</i> <i>produire un pecha kucha</i></p> <p><i>réaliser une infographie</i></p> <p><i>rédiger une note</i> <i>réaliser un schéma fléché</i></p> <p><i>construire une frise chronologique</i> <i>organiser un débat en classe</i></p> <p><i>faire une recherche</i> <i>faire un jeu de rôle</i> <i>organiser une exposition</i></p> <p><i>organiser un débat en classe</i> <i>faire un jeu de rôle</i> <i>rédiger un article</i></p> <p><i>produire un tableau-bilan</i></p> <p><i>compléter une carte mentale</i></p>