

Quelques conseils



La vision, l'audition et le langage de votre enfant occupent une place déterminante dans son développement. Les troubles sensoriels et langagiers sont source de difficultés et peuvent entraîner des retards d'acquisition, qui retentiront à terme sur son état de santé, sa vie scolaire (apprentissage de la lecture et de l'écriture) et sa vie active adulte.

Plus ces troubles sont dépistés et pris en charge rapidement, plus les chances de récupération de votre enfant sont importantes.

Les traitements préconisés (port de lunettes, occlusion d'un œil ; rééducation orthophonique...) doivent être suivis avec régularité et persévérance.

Plus le dépistage et la prise en charge tardent, plus la rééducation sera longue et difficile. Au-delà d'un certain âge, certains troubles peuvent même demeurer définitifs.

En parent averti, vous pouvez observer d'éventuelles « anomalies », même légères, dans le comportement de votre enfant et repérer précocement un trouble. Soyez plus vigilant encore, si votre enfant est né prématuré ou si vous-même, étant enfant, avez eu des troubles visuels, auditifs ou langagiers.



En cas de doute à qui pouvez-vous en parler ?

★ À VOTRE MÉDECIN TRAITANT

(Notamment lors des bilans de santé des 9^e et 24^e mois)

★ À VOTRE PÉDIATRE

★ AUX MÉDECINS ET PUÉRICULTEURS DE LA PROTECTION MATERNELLE ET INFANTILE

(Lors des consultations de nourrissons, du bilan de santé mené à 4 ans)

★ AUX MÉDECINS ET INFIRMIERS DE L'ÉDUCATION NATIONALE

(Lors de la visite DPL 3 ou d'un suivi infirmier...)

★ À APRIS

Facilitation de l'accès aux soins des enfants dépistés présentant un trouble visuel, auditif ou langagier par la PMI ou l'Éducation Nationale au sein des écoles maternelles.

Conception graphique : elisemathieuf

APRIS

13 bis route de Béthune
62300 Lens
T. 03 21 13 61 14
contactapris@gmail.com

Les sens & le langage de mon enfant



LA VISION | L'AUDITION | LE LANGAGE

LE GUIDE

de prévention
destiné aux parents



Association de Prévention et de Réduction des Inégalités de Santé

la vision

★ NAISSANCE

Il présente des larmoiements persistants, des reflets blancs dans le trou de la pupille, des regards inexpressifs, des mouvements anormaux, des plissements des yeux. Dans ses premières semaines, il ne dirige pas son regard vers la lumière ou inversement il la fuit.

★ 3 MOIS

À la fin de son 3^e mois, il ne sourit pas aux visages familiers ; il ne joue pas avec ses mains ; il ne réagit pas à la vue de son biberon.

À partir de son 4^e mois, il ne saisit pas les objets pour les porter à sa bouche ; il ne tend pas la main vers un jouet que vous lui proposez. Il donne l'impression de loucher en permanence ou seulement de temps en temps.

★ 6 MOIS

Dès son 6^e mois, il ne cherche pas un jouet qui quitte son champ de vision ; il ne réagit pas aux mouvements brusques.

★ 18 MOIS

Après 18 mois, il ne montre pas ce qu'il désire ; il se heurte fréquemment aux obstacles quand il marche.

★ 6 ANS

À partir de 6 ans, quand il apprend à lire, il fronce les sourcils ; il a les yeux rouges, les yeux qui piquent ou qui pleurent ; il approche son livre très près du visage ; il confond certaines lettres ; il perd sa ligne en lisant ; il a des difficultés à fixer son attention sur un livre ; il est fatigué au retour de l'école ; il a des maux de tête, des douleurs dans la nuque.



l'audition



★ NAISSANCE

Dès la naissance, votre enfant ne réagit pas aux sons brusques.

★ 3 MOIS

À partir de 3 mois, il ne réagit pas à votre voix.

À partir de 5-6 mois, il ne localise pas une source sonore comme la voix et les sons familiers.

★ 6 MOIS

À partir de 6-8 mois, il ne reconnaît pas son prénom.

À partir de 8-12 mois, il émet et imite peu de sons.

À partir de 12-18 mois, il ne répond pas aux demandes simples, à moins d'utiliser des gestes ou d'être en face de lui.

★ 18 MOIS

À partir de 18-24 mois, il ne reconnaît pas les sons de l'environnement comme le bruit d'une auto, l'aboiement d'un chien, la sonnerie du téléphone.

★ 2 ANS

Vers 2 ans, il ne réagit pas aux jouets sonores.

À 2 ans et demi, il n'associe pas deux mots pour faire une phrase ; il est très peu compréhensible.

★ 4 ANS

À partir de 4-5 ans, il ne réagit pas quand vous parlez tout bas ; il ne répond pas quand vous l'appellez, surtout si les autres enfants autour, eux réagissent. Il comprend mal les instructions verbales. Il vous demande souvent de répéter. Il a des difficultés à l'école. Il parle fort. Il augmente systématiquement le volume de la télévision, de la musique. Il est rêveur, distrait, renfermé sur lui-même, mais aussi agressif ou encore coléreux.

Il se plaint d'avoir mal aux oreilles, se touche souvent les oreilles ; il présente des otites et infections ORL récurrentes.

le langage

★ 3 MOIS

À 3 mois, votre enfant ne vocalise pas (« areu », « aa-eu »...)

★ 6 MOIS

À 6 mois, il ne double pas les syllabes (« mama », « tata »...); il ne réagit pas à son prénom, au « non ».

À 15 mois, il ne fait pas de tentative pour dire des mots ; il ne pointe pas du doigt, il ne regarde pas un objet que vous lui montrez.

★ 2 ANS

À 2 ans, il ne comprend pas le langage même simple ; il ne dispose pas de 50 mots de vocabulaire.

À 2 ans et demi, il n'est pas capable de réaliser une consigne verbale simple ; il n'associe pas deux mots pour faire une phrase ; il est très peu compréhensible ; il hésite beaucoup quand il parle.

★ 3 ANS

À 3 ans, il a des difficultés pour comprendre les phrases hors contexte, il ne fait pas de phrase avec sujet, verbe et complément ; il a des difficultés pour trouver le bon mot pour exprimer ses idées ; il n'est compris que par son entourage.

★ 4 ANS

À partir de 4 ans, il garde des difficultés pour comprendre le langage quand les phrases sont longues, complexes ou abstraites ; il dispose d'un vocabulaire restreint et imprécis ; il ne fait que des phrases courtes ou mal construites ; il a du mal à raconter des événements simples et récents ; il simplifie les mots ; il répète les sons plusieurs fois avant de parler ou se bloque en début de phrase.

À partir de 4 ans et demi, il prononce mal certains sons.

★ 5 ANS

À partir de 5 ans, il a des difficultés pour s'exprimer et comprendre. En fin de CP, il a des difficultés dans l'apprentissage de la lecture.

Renfermé sur lui-même, mais aussi agressif ou encore coléreux. Il se plaint d'avoir mal aux oreilles, se touche souvent les oreilles ; il présente des otites et infections ORL récurrentes.

Les sens & le langage
de mon enfant



LE GUIDE
de prévention
destiné aux parents

