

Informationen aus den Fächern, Kl. 5

(Unterrichtsinhalte etc.)

Deutsch (D)

- **Unterrichtsinhalte Klasse 5**

- **5.1 In unserer neuen Schule – Wie stelle ich mich vor/dar? Wer/wie bist du? Was verbindet uns? Wie arbeiten wir?**
 - sich und andere vorstellen
 - ein einfaches Interview planen und durchführen
 - einen privaten Brief planen, schreiben und überarbeiten
 - einen Jugendbuchauszug verstehen/besprechen und Bezüge zur eigenen Erfahrungswelt herstellen
 - ein Lerntagebuch kennen- und führen lernen
- **5.2 Ich bin der Meinung ... – Welche Regeln gelten für uns? Wie vertrete ich meine Meinung?**
 - Gesprächsregeln vereinbaren/einhalten
 - Meinungen überzeugend vertreten
 - Argumente finden/wertschätzen
 - Kompromisse finden/wertschätzen
- **5.3 Das glaubst du nicht! – Spannend erzählen**
 - spannend mündlich und schriftlich erzählen
 - Einleitung, Hauptteil und Schluss identifizieren und/oder gestalten
 - Spannungsverläufe identifizieren und/oder gestalten
 - Gestaltungsmittel kennenlernen und verwenden

- **5.4 Verzauberte Welt - Märchen**
 - Märchenmerkmale erkennen und verwenden
 - Märchen (nach-)erzählen und vergleichen
 - Märchen schreiben
- **5.5 Rund um Tiere – Tiere und Vorgänge beschreiben**
 - Informationen in Sachtexten erfassen und gestalten
 - (Gegenstands-,) Tier- und Vorgangsbeschreibungen erschließen und erstellen
 - Suchanzeigen verfassen
- **5.6 Ein tierisches Vergnügen – Gedichte vortragen und gestalten**
 - Gedichte erschließen und vortragen
 - Gedichte umformen
 - ein Gedichtbuch anlegen und gestalten
- **5.7 Was siehst du? - Fernsehsendungen und -gewohnheiten untersuchen**
 - Nachdenken über Fernseh- und Mediengewohnheiten
 - 5-Schritt-Lesemethode kennenlernen und anwenden
 - Fluss- und Säulendiagramme erstellen und zum Verstehen von Texten verwenden
- **Leistungsmessung/-bewertung**
 - schriftliche Leistungen (zählen ca. 50% zur Gesamtnote): 3 Klassenarbeiten pro Halbjahr und
 - sonstige Leistungen (zählen ebenfalls ca. 50% zur Gesamtnote):
 - mündliche, schriftliche und sozial-kommunikative Leistungen
 - analoge und digitale Leistungen
 - wichtig: Qualität, Quantität, Kontinuität

Englisch (E)

- **Generelles**

- Das Englischbuch 'Lighthouse' ist speziell für differenzierende Schulformen entwickelt worden. Mit dem einfachen Differenzierungskonzept werden alle SchülerInnen individuell gefördert und gefordert. Verschiedene Schwierigkeitsstufe bei Aufgaben und Texten ermöglicht schwachen und starken Lernern motiviert und auch selbstgesteuert zu lernen. Fünf der sechs Kapitel (Units) sind verpflichtend. Die Unit 6 stellt ein Angebot für besonders starke Klassen dar.

- **Inhaltliche Schwerpunkte und Wortfelder**

- Den Schauplatz der Handlung bildet die Hafenstadt Plymouth. In der Einführungsunit lernen die Schüler*innen die Hauptpersonen des Lehrwerks mit ihren Vorlieben (Lieblingsfarbe, -sport, -tiere, etc.) kennen.
- In Unit 1 werden Wortfelder zum Thema Schule eingeführt und die Bedeutung der Schuluniform in Großbritannien erklärt. Die Schüler*innen lernen die Formen des Verbs be (sein) und die Personalpronomen.
- In der Unit 2 lernen die Schüle*innen Ellies Zuhause und ihre Familie kennen. Die Schüler*innen stellen Fragen mit dem Verb be (sein) und beschreiben Zimmer und Wohnverhältnisse.
- Über die Stadt Plymouth erfahren die Schüler*innen mehr in der Unit 3. Die Schüler*innen wenden Worte zu den Wortfeldern Stadt und Kleidung in positiven Aussagesätzen an, indem sie Verben in der Gegenwartsform (Simple Present) benutzen.

- Eine eigene kleine Präsentation halten die SchülerInnen nach Bearbeitung der Unit 4, innerhalb derer sie über Tagesabläufe sprechen. Auch die Verneinung und Fragen im Simple Present werden nun verstärkt geübt.
- In Unit 5 geht es um die Wortfelder Essen und Trinken sowie Musik und Instrumente. Hier wird schließlich die Verlaufsform der Gegenwart (Present Progressive) eingeführt.

- **Kompetenzerwartungen am Ende der Jahrgangsstufe 5**

Die Schüler*innen können einfache Äußerungen und Hörtexte bzw. Hör-Sehtexte verstehen, die sich auf Inhalte beziehen, die ihnen vertraut sind und die in einfacher Standardsprache dargestellt sind.

Sie können sich in einfachen thematischen Zusammenhängen nach Vorbereitung zusammenhängend mitteilen, d. h. beschreiben, berichten und erzählen. Die Schülerinnen und Schüler können kurze zusammenhängende Texte schreiben, die sich auf Alltagskommunikation und vertraute Themen beziehen.

Sie haben im Umgang mit Texten und Medien interkulturelle Erfahrungen gemacht.

Die Schülerinnen und Schüler können ein begrenztes Inventar von Lern- und Arbeitstechniken für das selbstständige und kooperative Lernen anwenden.

- **Leistungsmessung/ -bewertung**

- Es werden 3 Klassenarbeiten pro Halbjahr geschrieben. Diese Note fließt zu ca. 40% in die Gesamtnote ein.
- Ca. 60% der Note ergeben sich aus der Sonstigen Mitarbeit.

Mathematik (M)

- Unterrichtsinhalte
 - Daten / Natürliche Zahlen
 - Daten sammeln, ordnen, darstellen und auswerten
 - große Zahlen lesen und schreiben
 - Schätzen und Runden
 - Addieren und Subtrahieren
 - schriftliches Addieren und Subtrahieren
 - Rechengesetze
 - Anwendungsaufgaben
 - Symmetriebeziehungen im Raum
 - achsensymmetrische Figuren erkennen und konstruieren
 - Figuren im Koordinatensystem darstellen
 - gerade Linien – Strecke, Gerade, Strahl
 - senkrechte Geraden – rechte Winkel
 - Abstand
 - parallele Geraden
 - Multiplizieren und Dividieren
 - schriftliches Multiplizieren und Dividieren
 - Verbindung der Rechenarten

- Flächen und Körper
 - Benennen und Charakterisieren von Grundflächen (Rechteck, Quadrat, Parallelogramm)
 - Konstruieren von Rechtecken und Quadraten
 - Bestimmen von Umfang und Flächeninhalt von Grundflächen
 - Benennen und Charakterisieren von Grundkörpern (Würfel und Quader)
 - Schrägbilder und Netze
 - Herstellen von Grundkörpern
- Rechnen mit Größen
 - Rechnen mit Längen / Zeit / Gewichten
- Leistungsmessung / -bewertung
 - Schriftliche Arbeiten
 - 3 Klassenarbeiten pro Halbjahr (ca. 50% der Gesamtnote)
 - Sonstige Leistungen
 - allgemeine Mitarbeit im Unterricht (sehr wichtig)
 - Beiträge zu Unterrichtsgesprächen
 - kooperative Leistungen im Rahmen von Partner- und Gruppenarbeit (Anstrengungsbereitschaft, Teamfähigkeit, Zuverlässigkeit)
 - Übrige Leistungen
 - Im Unterricht eingeforderte Leistungsnachweise (z.B. vorgetragene Aufgaben, Protokolle einer Einzel-/Gruppenarbeitsphase, Referat(e), Präsentation(en))
 - schriftliche Aufgaben

Gesellschaftslehre (GL)

- > GL umfasst Inhalte aus den Fächern Geschichte, Erdkunde und Wirtschaft-Politik
- > neu ab diesem Schuljahr für den Jahrgang 5: das Fach Wirtschaft wurde in GL integriert
- > neuer Lehrplan des Landes NRW, somit auch neuer schulinterner Lehrplan
- > Einführung des neuen Lehrwerks Projekt G (Neuaufgabe)

Unterrichtsinhalte

Was ist Gesellschaftslehre? (Einführung in das „neue“ Fach)

Wir in unserer neuen Schule

Sich orientieren (Atlasarbeit – Einführung und Umgang mit dem Atlas)

Vom Leben der frühen Menschen

Dem alten Ägypten auf der Spur

Leben in der Gemeinde

Kinderwelten

Leistungsmessung und-bewertung

-> schriftliche Leistungen (ca. 25 % der Gesamtnote)

-> mündliche, schriftliche, praktische und sozial-kommunikative Leistungen (ca. 75 % der Gesamtnote)

Hauswirtschaft (HW, (AH))

- Die Schüler*innen erwerben/erweitern ihre Kompetenzen und fachlichen Grundkenntnisse in den Bereichen „Arbeitsgeräte, -mittel und -techniken“, „Personal- und Arbeitshygiene“ sowie „Sicherheit“.
- *Aufgrund der aktuellen Coronalage wird der Unterricht im Jhg. 5 über das gesamte Schuljahr einstündig unterrichtet – bis auf weiteres im Klassenraum. Daher erfolgt lediglich eine Basisvermittlung der Lerninhalte.*
- **Unterrichtsinhalte**
 - Sicherheit und Hygiene in der Schulküche
 - seinen Arbeitsplatz einrichten
 - Spülen
 - Schneidetechniken
 - Backofen, Herd, Handrührgerät, ...
 - gesundes Frühstück

Informatik (IF)

- Unterrichtsinhalte
 - Den Computer kennen lernen
 - Verhaltensregeln im Computerraum
 - Die Hardware – der Computer zum Anfassen
 - Die Bauteile eines Computers und Zusatzgeräte
 - Das System in der Schule (An-/Abmelden, Iserv, Netzlaufwerke)
 - Textverarbeitung
 - Word starten
 - Texte formatieren, speichern, öffnen und schließen
 - Formen/Bilder einfügen und formatieren
 - Internet
 - Unterwegs im Internet – so geht's
 - Suchen und finden
 - Funktionsweise
 - Chatten, Soziale Netzwerke, Abzocker, Viren, Cybermobbing
 - Tabellenkalkulation
 - Was ist Tabellenkalkulation?
 - Aufbau des Tabellenblatts
 - einfache Berechnungen
 - Berechnungen mit Zellbezügen
 - Excel, der besondere Taschenrechner

Kunst (KU)

- Unterrichtsinhalte
 - Farbfamilie – Wie viele Geschwister hat eine Farbe?
 - Farbkreis etc.
 - Farbgestaltungen durch Mal- und Mischtechniken
 - Farbwirkungen
 - Kontraste
 - Den Strukturen auf der Spur
 - Konturen und Binnenstrukturen
 - einfache Ordnungsprinzipien (Reihung, Ballung, Streuung, Symmetrie/Asymmetrie)
 - Die Welt im Kleinformat – Wie werden aus Träumen Räume?
 - plastische Verfahren mit diversen Materialien und Werkzeugen
 - Logo, Label, Lieblingsshirt – Meine eigene Marke
 - Bildgestaltung / -konzepte
 - Bilder der Welt / Meine Welt in Bildern
 - Bildgestaltung / -konzepte

Musik (MU)

- In der Jahrgangsstufe 5 und 6 wird das Fach epochal (ein Halbjahr im Schuljahr) unterrichtet
- Zentrale Anliegen des Faches:
 - Eine kulturelle Orientierungshilfe bieten
 - Das musikalisch-ästhetische Denken und Handeln ausbilden
 - Auseinandersetzung mit der stilistischen, historischen und funktionalen Vielgestaltigkeit von Musik
 - Kreative Gestaltungen und musikbezogene Produktionen
- Unterrichtsinhalt:
 - Bewegung und Rhythmus – Macht es nun der Takt oder der Rhythmus?
 - Vom entsprungenen Ros(s) zur Weihnachtsbäckerei (ggf) bzw. Musik und Programm – Karneval der Tiere
 - Musik aus verschiedenen Zeiten – J. S. Bach, ein alter Meister mit großer Bedeutung
- Leistungsbewertung:
 - mündliche und praktische Mitarbeit
 - schriftliche Beiträge/ Mappenführung
 - kurze schriftliche Übungen
 - sonstige Beiträge (Mitarbeit in der Gruppe, Plakatdarstellung, etc.)

Naturwissenschaften (NW)

- Das Fach Naturwissenschaften verbindet Inhalte der später getrennt unterrichteten Fächer Biologie, Chemie und Physik.
- Unterrichtsinhalte
 - **Mit Tieren und Pflanzen leben:** Wie passen sich Tiere und Pflanzen an ihren Lebensbedingungen an? (Lebensräume und Lebensbedingungen, Erkundung eines Lebensraums, extreme Lebensräume, Katze, Plakate erstellen, ...)
 - **Gesundheitsbewusstes Leben** (Körper und Leistungsfähigkeit, Skelett, Wirbelsäule, Muskulatur, Hebel und Kräfte, Atmung, Herz/Kreislauf, ...)
 - **Temperatur, Wärme, Wetter:** Wie können wir Wetter- und Wärmephänomene beobachten und erklären? (Sonne, Wetter, Jahreszeiten, Temperatur und Wärme, die Erde im Sonnensystem, ...)
 - **Geräte im Alltag (1)** (Stoffe und Geräte des Alltags, Elektrizität, ...)
 - **Geräte im Alltag (2)** (Stoffe und Geräte des Alltags, Magnetismus, ...)

Praktische Philosophie (PP)

- Das Fach richtet sich an Schülerinnen und Schüler, die nicht am Religionsunterricht teilnehmen.
- Zentrale Anliegen des Faches:
 - Differenzierte Wahrnehmung der Wirklichkeit
 - Systematische Auseinandersetzung mit Sinn- und Wertefragen
 - Entwicklung von Empathiefähigkeit, verantwortlichem Handeln und einem Wert- und Selbstbewusstsein
- Unterrichtsinhalte:
 - Die Frage nach dem Selbst: Ich und mein Leben/ Freizeit, freie Zeit
 - Die Frage nach dem Anderen: Der Mensch in der Gemeinschaft/ Umgang mit Konflikten
 - Die Frage nach dem guten Handeln: Wahrhaftigkeit und Lüge/ „Gut“ und „böse“
 - Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft: Regeln und Gesetze/ Armut und Wohlstand
- Leistungsbewertung:
 - mündliche Mitarbeit
 - schriftliche Beiträge/ Mappenführung
 - kurze schriftliche Übungen
 - sonstige Beiträge (Mitarbeit in der Gruppe, Plakatdarstellung, etc.)

Religion (REL)

- konfessionell-kooperativer Religionsunterricht
- Unterrichtsinhalte
 - Miteinander leben – Ich, Du, wir
 - Wer bin ich – was macht mich aus? / Wie sehen mich die anderen?
 - Leben in Gemeinschaften (Familie, Klasse, Freundeskreis)
 - Die Bibel – mehr als nur ein Buch
 - Aufbau der Bibel und Auffinden von Bibelstellen
 - Entstehungsgeschichte (Altes und Neues Testament)
 - eine Glaubensgeschichte
 - Abraham und Sara – Aufbruch mit Gott
 - Lebenssituation von Nomaden im alten Orient
 - Ausgewählte Stationen im Leben von Abraham und Sara / Abrahams Weg – mein Weg
 - Feste und Feiern – das Kirchenjahr
 - Unterscheidung von Kalenderjahr und Kirchenjahr
 - die christlichen Hauptfeste – Weihnachten, Ostern und Pfingsten
 - Gebet
 - Was ist Beten? / Wie kann ich mit Gott sprechen?
 - Wann, warum und wie beten Menschen?
 - das Vater Unser als Grundgebet aller Christen
- Leistungsmessung und -bewertung
 - Mappe, • eine schriftl. Leistungsmessung pro Halbjahr, • ein Kurzvortrag in Klasse 5 oder 6

Religion, hier: **syrisch-orthodox** (YR)

- Unterrichtsinhalte
 - Josef erklärt seine Kirche
 - Gebet und Liturgie
 - Den Sonntag feiern
 - Feste und Feiern im Kirchenjahr
 - Feste und Feiern – das Kirchenjahr
 - Wunder und Lebensbiographie Jesu
 - Umwelt Jesu (Jungfrau Maria, Johannes der Täufer, Jünger)
 - Gebet
 - Gebetszeiten und Gebetsordnung

Sport (SP)

- Das Fach Sport umfasst Sport- und Schwimmunterricht im Umfang von je 2 Wochenstunden.
 - *Wegen der coronabedingten Hygienevorschriften ist die Schwimmbadnutzung jedoch derzeit eingeschränkt, sodass der Schwimmunterricht nicht durchgehend 2 Wochenstunden umfasst.*
 - Sozialer Umgang miteinander ist wichtiges Thema im Sport- wie auch im Schwimmunterricht.
- Unterrichtsinhalte des **Sportunterrichts**
 - Sich zusammen anstrengen und Spaß haben
 - Systematisch und strukturiert Spielen lernen
 - Gymnastisches Laufen, Hüpfen und Springen
 - Balancieren, Stützen, Rollen und Co.
 - Ich kann im Team mit- und gegeneinander spielen
 - Fahren, Rollen, Gleiten
 - Ganz schön aus der Puste (I)
 - Höher, schneller, weiter
- Unterrichtsinhalte des **Schwimmunterrichts**
 - gut und sicher Schwimmen
 - Schwimmbabzeichen
 - unterschiedliche Schwimmtechniken

Profilunterrichte (P...)

- Profilunterrichte gibt es nur in den Jahrgangsstufen 5 und 6. Sie sind gebunden an den jeweiligen Schwerpunkt – das Profil – der jeweiligen Klasse.
(Diese Neigungsdifferenzierung findet in gewissem Sinne ab Klasse 7 ihre Fortsetzung im WP-Fach-Unterricht; das WP-Fach wird jedoch benotet und ist abschlussrelevant.)
- Profilunterrichte werden nicht benotet (auf dem Zeugnis steht ein Teilnahmevermerk). Dort erworbene Kenntnisse und Fähigkeiten können aber natürlich in anderen (bewerteten) Fachunterrichten verwendet werden.

Profilunterricht „Arbeitslehre“ (PAL)

- Im Profilunterricht Arbeitslehre geht es um Inhalte der Fächer Hauswirtschaft und Technik.
 - Im **Hauswirtschafts**-Anteil erweitern die Schüler*innen ihre Kompetenzen und fachlichen Grundkenntnisse in den Bereichen „Arbeitsgeräte, -mittel und -techniken“, „Personal- und Arbeitshygiene“ sowie „Sicherheit“.
 - *Aufgrund der aktuellen Coronalage erfolgt der Unterricht bis auf weiteres im Klassenraum.*
 - Folgende Unterrichtsinhalte des Kernunterrichts Hauswirtschaft werden hier erweitert:
 - Sicherheit und Hygiene in der Schulküche, • seinen Arbeitsplatz einrichten, • Spülen, • Schneidetechniken,
 - Backofen, Herd, Handrührgerät,, • gesundes Frühstück
 - Und im **Technik**-Anteil ...
 - Unterrichtsinhalte
 - Der Bereich Technik bietet theoretische und praktische Grundlagen aus den Berufsfeldern Holz, Metall und Elektrotechnik.

Profilunterricht „Englisch“ (PE)

- Ziel
 - Vertiefung der Inhalte des Englischunterrichts
- Inhalte
 - Vertiefung grammatischer Strukturen
 - Förderung mündlicher Ausdrucksfähigkeit (z.B. Rollenspiele, Präsentationen)
 - diverse Projekte
 - Zusatzkapitel des Schülerbuchs

Profilunterricht „Kunst“ (PKU)



- Malen, Zeichnen und Bauen in Projekten und für Ausstellungen
- Besuche in Ateliers, Werkstätten und Museen

Profilunterricht „Medien“ (PME)

- unterschiedliche Formen der Informationsbeschaffung und –verarbeitung
- Erstellen von Texten, Fotos, Radiobeiträgen/Filmen
- Umgang mit entsprechenden technischen Geräten (Fotokamera, Mikrofon, Mischpult, Filmkamera, ...)

Profilunterricht „Sport“ (PSP)



- erweiterte sportpraktische und sporttheoretische Ausbildung (insbes. Wassersport und Leichtathletik)
- Teilnahme an Sportveranstaltungen und sonstigen sportlichen Aktivitäten

Fördern und Fordern (FöFo...)



- unterstützende individuelle Förderung in den Fächern Deutsch, Englisch und Mathematik im Umfang von je einer Wochenstunde
- Begleitung durch Fachlehrer*innen

Klassenlehrerstunde (KL)

- **Umfang**

1 Wochenstunde

- **Schwerpunkte**

- Klassenorganisation / Organisatorisches
- Austausch über Erlebnisse
- Klärung von Problemen
- Beraten, Diskutieren und Entscheiden über wichtige Themen des Lernens und Zusammenlebens
- Beraten, Diskutieren und Entscheiden über gemeinsame Planungen und Aktivitäten
- Förderung des demokratischen Miteinanders, der Problemlösefähigkeit, des Verantwortungsbewusstseins und Gemeinschaftsgefühls etc.

- **Ziel**

Einrichtung und Entwicklung eines Klassenrats zur Beratung, zur Diskussion und Entscheidung über wichtige Themen (vgl. ‚Schwerpunkte‘)

Soziales Lernen (SozL)

- **Umfang**
 - 1 Wochenstunde
- **Schwerpunkte**
 - positives Sozialverhalten fördern
 - Selbstvertrauen stärken
 - Solidarität fördern
 - Kritikfähigkeit fördern
 - mit Emotionen umgehen und diese verbalisieren
 - positive Gruppenprozesse anstoßen und entwickeln
- **Ziel**
 - Förderung der Lebens- und Sozialkompetenzen (in Anlehnung an ‚Lions Quest – erwachsen werden‘)

Lese-Rechtschreib-Förderung (LRF)



- im 2. Halbjahr der 5. Klasse einsetzende intensive Förderung von Schüler*innen, mit besonderer Lese-Rechtschreib-Problematik
- Grundlage der Zuweisung: entsprechende Testergebnisse und Beobachtungen
- ergänzt und vertieft u.a. ReLv-Lerninhalte, die schwerpunktmäßig im Deutschunterricht vermittelt werden

Deutsch als Zweitsprache (DaZ)



- intensive Förderung in der deutschen Sprache (Sprach-Erwerb) für Schüler*innen, die ohne oder nur geringen Deutschkenntnissen in unsere Schule aufgenommen werden
- parallel zu anderen Unterrichten
- Erwerb der Alltagssprache und Unterstützung beim Erwerb der Bildungssprache