



AFK Formations

PROGRAMME FORMATION

Bilan de la cognition mathématique

Formateur : Caroline LABORDE (orthophoniste)

Public concerné : orthophonistes

Objectifs pédagogiques :

- Apporter et croiser des connaissances théoriques dans le domaine du constructivisme et de la neuropsychologie concernant l'acquisition du nombre et la numération
- Découvrir et s'approprier les outils d'évaluation

Objectifs opérationnels :

- Poser un diagnostic de dyscalculie, de retard de raisonnement logique ou de retard des acquisitions mathématiques
- Demander des évaluations complémentaires si nécessaire (bilan psychomoteur, bilan neuropsychologique, bilan orthoptique...).
- Développer un projet thérapeutique ciblé et adapté.

Méthodes pédagogiques :

- Apports théoriques
- Présentation des outils d'évaluation
- Mise en lien des outils avec la théorie
- Etudes de cas et vidéos
- Echanges et discussions à partir des pratiques de chacun
- Powerpoint, supports écrits, photos, jeux de rôle, matériel à manipuler

Supports techniques :

- Powerpoint projeté pendant la formation présentielle
- Chaque stagiaire reçoit un support écrit reprenant le Powerpoint projeté
- Jeux de rôle
- Matériel à manipuler

Méthode d'évaluation :

- Pendant la formation : les différents aspects théoriques de la démarche d'évaluation et de rééducation seront abordés à travers des questions posées au groupe et seront complétés par le formateur selon les réponses fournies par le groupe
- Après la formation : questionnaire d'évaluation des acquis de formation et questionnaire de satisfaction afin d'évaluer l'impact de la formation

JOUR 1

MATIN :

- 9h à 9h30 : tour de table « recueil d'informations sur les stagiaires »
- Formations et connaissances antérieures dans le domaine de la cognition numérique
- Attentes concernant cette formation
- Type d'exercice de la profession et lieu géographique
 - 9H30 à 10h45 : apports théoriques dans le domaine du constructivisme
- Les structures logiques : conservation, sériation, classification, inclusion, combinatoire
- Liens avec les fonctions exécutives
- Apports théoriques dans le domaine des neurosciences (O. Houdé)
 - 10h45 à 11h : pause
 - 11h à 12h30 : apports théoriques issus des dernières recherches dans le domaine de la neuropsychologie (S. Dehane, Von Aster, Shalev)
- Analyse des différents modèles théoriques (S. Dehane, Von Aster, Shalev)
- Définitions des troubles des apprentissages mathématiques (DSM 5)
- Etats des lieux des tests existants dans les différents domaines (UDN, ERLA, B-LM, ZAREKI, TEDIMATH, EXAMATH 5-8 et 8-15 ...)

APRES-MIDI :

- 14h à 15h30 : Parcours diagnostique. Sélection et analyse d'épreuves parmi les bilans existants pour tester
- La classification
- La combinatoire
- La sériation
 - 15h30 à 15h45 : pause
 - 15h30 à 16h30 : Parcours diagnostique. Sélection et analyse d'épreuves parmi les bilans existants pour tester :
- La sériation (suite)
- L'inclusion
- La conservation

JOUR 2

MATIN :

- 9h à 10h45 : Parcours diagnostique. Sélection et analyse d'épreuves parmi les bilans existants pour tester :
- Le code analogique
- Le lien code analogique-code verbal
- Le lien code analogique- code arabe
 - 10h45 à 11h : pause
 - 11h à 12h30 : Parcours diagnostique. Sélection et analyse d'épreuves parmi les bilans existants pour tester
- Le lien code analogique-code arabe (suite)

- Le calcul mental
- Les apprentissages

APRES-MIDI :

- 14h à 15h45 : Parcours diagnostique. Sélection et analyse d'épreuves parmi les bilans existants pour tester
- Les apprentissages (numération, sens des opérations, décimaux, fractions, problèmes, ...)
- La mémoire
- Lesgnosies digitales
- Diagnostic différentiel : dyscalculie primaire, dyscalculie secondaire, retard des apprentissages
 - 15h45 à 16h : pause
 - 16h à 17h30 : Etudes de cas cliniques
- Analyse de profils
- Propositions d'hypothèses diagnostiques
- Observation des liens avec les autres pathologies : langage oral, langage écrit, dyspraxie, trouble attentionnel, ...
- Elaboration du projet thérapeutique
- Questions diverses
- Conclusion