


I'm not robot  reCAPTCHA

I am not robot!

Evaluation cycle de vie des animaux ce2

Evaluation le cycle de vie des animaux ce2.

Voici un fichier complet en sciences CE1/CE2 voir CM1 que j'ai élaboré entièrement en 2012 suite à un arrêt maladie prolongé. Il me tenait à coeur de l'élaborer afin de projeter un maximum d'images pour rendre les cours plus vivants. J'ai ainsi préparé trois gros dossiers : Dossier 1 : Les animaux, des êtres vivants (reproduction, naissance, croissance, mort, classification et régime alimentaire / chaîne alimentaire) Dossier 2 : Les végétaux, des êtres vivants (reproduction, naissance, croissance, mort et conditions de vie) Dossier 3 : Les êtres humains, des êtres vivants (reproduction, naissance, croissance, mort, locomotion, régime alimentaire et hygiène alimentaire) 1 Dernière mise à jour le 05 novembre 2017 Nous allons parler du développement des animaux de la naissance à la mort. Pour cela nous allons travailler sur plusieurs exemples afin de comprendre les différences entre les animaux 1ère étape : réalisation du graphique de croissance de la souris 2ème étape : Découpe et colle dans l'ordre les images du cycle de vie de la souris Que signifie être un animal adulte ?

Découverte du monde Fiche 3.9

Le monde du vivant

Des métamorphoses chez les animaux

1 - Que deviennent les œufs d'une grenouille une fois pondus ? Observe les dessins et complète des transformations : l'œuf devient têtard avant de devenir grenouille !



Rangé les lettres des dessins dans l'ordre, de l'œuf à la grenouille adulte.

2 - De la chenille au papillon




Numérote les dessins dans l'ordre pour retracer l'histoire de l'œuf au papillon.

Pour cela nous allons travailler sur plusieurs exemples afin de comprendre les différences entre les animaux 1ère étape : réalisation du graphique de croissance de la souris 2ème étape : Découpe et colle dans l'ordre les images du cycle de vie de la souris Que signifie être un animal adulte ? 1ère partie : Animaux à développement direct Certains animaux comme les mammifères ont un développement direct : le jeune ressemble à ses parents dès la naissance. Leur croissance est continue : ils grandissent et grossissent jusqu'à atteindre l'âge adulte. L'âge adulte est l'âge auquel l'animal est capable de se reproduire. nitakafone 2 Dernière mise à jour le 23 août 2015 animaux à développement direct comme les mammifères. Dans le vivarium de la classe, nous avons trouvé des mues de phasmes. Pourquoi les phasmes muent-ils ? quels sont les risques qu'ils encourrent pendant la mue ? Vidéo YouTube de mues d'araignées, de serpents Tous les animaux n'ont pas de croissance continue. Certains animaux recouverts d'une carapace (phasmes, araignées, crustacés) ou bien d'une peau trop rigide (serpents) doivent muer. La croissance est alors discontinue. 3 Dernière mise à jour le 23 août 2015 Certains animaux se développent sans modification. Aujourd'hui nous allons parler des animaux qui subissent des transformations. Remplace les éléments du cycle de vie de la grenouille dans l'ordre. Réponds aux questions suivantes : Qu'est-ce qu'un têtard ? Quelles sont les différences entre un têtard et une grenouille ? gonajozaro (respiration, queue, pattes) Pourquoi les grenouilles vivent-elles au bord des cours d'eau ? Animaux à développement indirect (métamorphoses) Pour la grenouille, on parle de développement indirect car le jeune (le têtard) est très différent de l'adulte. Il subit des métamorphoses : apparition des pattes, disparition de la queue et changement de mode de respiration. Parfois, les métamorphoses sont accompagnées d'un changement de milieu de vie : le têtard vit dans l'eau alors que la grenouille vit sur terre. 4 Dernière mise à jour le 23 août 2015 Animaux à développement indirect. Aujourd'hui, nous allons parler des animaux à métamorphose. Présentation des photos de larve et de coccinelle adulte. Qu'ont-ils en commun ? => ce sont deux formes du même animal qui correspondent à deux stades de développement. Remets dans l'ordre les étapes du développement de la coccinelle et du papillon. Les insectes ont également un développement indirect et subissent des métamorphoses (œuf -> larve -> nymphe -> adulte). Larve : c'est le premier développement de l'animal après l'éclosion de l'œuf. Nymphe : stade du développement entre la larve et l'adulte lors de la métamorphose de certains insectes. 5 Dernière mise à jour le 23 août 2015 evolution poids souris (1.49 MB) Mue de phasme (191 KB) Les différentes mues des phasmes (149 KB) Cycle de vie de la grenouille (1.40 MB) Cycle de vie du papillon (68 KB) Coccinelle adulte (12 KB) Coccinelle larve (8 KB) Evaluation (1.69 MB) Télécharger « Lam Cycle de vie d'une plante à fleur » Télécharger « Image à découper et coller sur vignettes LAM.jpg » Télécharger « Leçon Cycle de vie d'une plante à fleurs.jpg » Télécharger « Leçon Cycle de vie d'une plante à fleurs (page entière).pdf » Télécharger « Leçon Cycle de vie d'une plante à fleurs.jpg » (J'ai ajouté une version où il faut compléter la leçon à manipuler avec quelques mots) Télécharger « Lam Cycle de vie d'une plante (LAM à compléter).jpg » Leçon 1: Comment se déroule la vie des animaux ? Télécharger « Lam feuille 1 à laisser entière.jpg » Télécharger « Lam page 2 à découper et coller sur la page 1.jpg » Télécharger « Leçon.jpg » Télécharger « Leçon entière cycle de vie des animaux.pdf » Télécharger « Leçon à trous cycle de vie des animaux.pdf » (J'ai ajouté une version où il faut compléter la leçon à manipuler avec quelques mots) Télécharger « Lam La vie des animaux (LAM à compléter).jpg » Leçon 3: Les relations alimentaires Télécharger « Lam Les relations alimentaires - complète.pdf » Télécharger « Lam Leçon Les relations alimentaires dans la nature (LAM à compléter).jpg » Télécharger « Leçons Les relations alimentaires.jpg » Et voici Evaluation sur les leçons 1 à 3 Télécharger « Evaluation Chapitre 1 (le vivant).pdf » Télécharger « Correction Evaluation Chapitre 1 (le vivant).pdf » Questionner le monde du vivant Questionner le monde de la matière et des objets Par le stylo de vero le 1 Mai 2021 à 18:47 Des pistes pour travailler sur l'existence de l'air, les leviers, les balances, l'électricité et les changements d'états de la matière. Les documents proposés peuvent être utilisés sur les 3 années du cycle 2. Lire la suite... votre commentaire Classement des animaux - leur mode de reproduction Par le stylo de vero le 23 Septembre 2017 à 12:16 L'unité et la diversité du vivant - le fonctionnement du vivant (les animaux) Définir les différentes étapes de la vie - Classement des animaux en fonction de leur mode de reproduction. Doc de préparation sur tout le chapitre "unité et diversité du vivant, le fonctionnement du vivant chez les animaux", pour les enseignants : « unité et diversité du vivant seq.pdf » Objectifs CE1 : Savoir que tous les animaux sont nés un jour et comprendre le principe de reproduction. Caractériser la croissance des animaux et savoir que, dans certains cas, elle entraîne une métamorphose. Intégrer le fait que tous les animaux meurent. sudwiper@yabo CE2 : Etre capable de citer des points communs entre les espèces vivantes. Interpréter des ressemblances et des différences en terme de parenté en vue d'établir une classification des animaux. Etre capable de comparer et de décrire les changements d'un être vivant au cours du temps (naissance, croissance, métamorphose, âge adulte, vieillissement, mort) Enregistrer Enregistrer Lire la suite...

7 Documents élève

Document 1



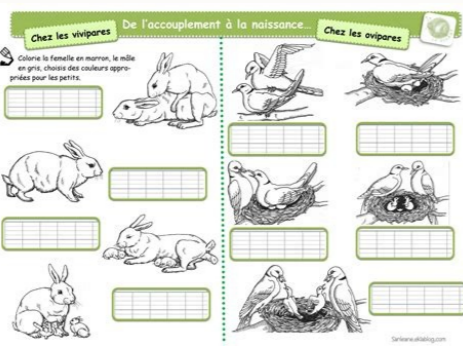
Consigne : Identifie chaque animal, puis colorie en bleu les ovipares et en rouge les vivipares.

<http://accordelecoursverme.oballog.com/>

J'ai ainsi préparé trois gros dossiers : Dossier 1 : Les animaux, des êtres vivants (reproduction, naissance, croissance, mort, classification et régime alimentaire / chaîne alimentaire) Dossier 2 : Les végétaux, des êtres vivants (reproduction, naissance, croissance, mort et conditions de vie) Dossier 3 : Les êtres humains, des êtres vivants (reproduction, naissance, croissance, mort, locomotion, régime alimentaire et hygiène alimentaire) 1 Dernière mise à jour le 05 novembre 2017 Nous allons parler du développement des animaux de la naissance à la mort. Pour cela nous allons travailler sur plusieurs exemples afin de comprendre les différences entre les animaux 1ère étape : réalisation du graphique de croissance de la souris 2ème étape : Découpe et colle dans l'ordre les images du cycle de vie de la souris Que signifie être un animal adulte ? 1ère partie : Animaux à développement direct Certains animaux comme les mammifères ont un développement direct : le jeune ressemble à ses parents dès la naissance. Leur croissance est continue : ils grandissent et grossissent jusqu'à atteindre l'âge adulte. L'âge adulte est l'âge auquel l'animal est capable de se reproduire. 2 Dernière mise à jour le 23 août 2015 animaux à développement direct comme les mammifères. Dans le vivarium de la classe, nous avons trouvé des mues de phasmes. Pourquoi les phasmes muent-ils ? quels sont les risques qu'ils encourrent pendant la mue ? Vidéo YouTube de mues d'araignées, de serpents Tous les animaux n'ont pas de croissance continue.



La croissance est alors discontinue. 3 Dernière mise à jour le 23 août 2015 Certains animaux se développent sans modification. Aujourd'hui nous allons parler des animaux qui subissent des transformations. Remplace les éléments du cycle de vie de la grenouille dans l'ordre. Réponds aux questions suivantes : Qu'est-ce qu'un têtard ? Quelles sont les différences entre un têtard et une grenouille ? (respiration, queue, pattes) Pourquoi les grenouilles vivent-elles au bord des cours d'eau ? Animaux à développement indirect (métamorphoses) Pour la grenouille, on parle de développement indirect car le jeune (le têtard) est très différent de l'adulte. Il subit des métamorphoses : apparition des pattes, disparition de la queue et changement de mode de respiration. Parfois, les métamorphoses sont accompagnées d'un changement de milieu de vie : le têtard vit dans l'eau alors que la grenouille vit sur terre. 4 Dernière mise à jour le 23 août 2015 Animaux à développement indirect. Aujourd'hui, nous allons parler des animaux à métamorphose. Présentation des photos de larve et de coccinelle adulte. Qu'ont-ils en commun ? => ce sont deux formes du même animal qui correspondent à deux stades de développement. Remets dans l'ordre les étapes du développement de la coccinelle et du papillon. Les insectes ont également un développement indirect et subissent des métamorphoses : (Euf -> larve -> nymphe -> adulte) Larve : c'est le premier développement de l'animal après l'éclosion de l'œuf. Nymphe : stade du développement entre la larve et l'adulte lors de la métamorphose de certains insectes. 5 Dernière mise à jour le 23 août 2015 evolution poids souris (1.49 MB) Mue de phasme (191 KB) Les différentes mues des phasmes (149 KB) Cycle de vie de la grenouille (1.40 MB) Cycle de vie du papillon (68 KB) Coccinelle adulte (12 KB) Coccinelle larve (8 KB) Evaluation (1.69 MB) Télécharger la séquence Pour les sciences avec mes CE2, j'utilise certains documents de recherche du fichier élève des Cahiers de la luciole. J'ai la version 2016 mais cela reste tout de même dans le programme et j'aime beaucoup la manière de commencer les recherches avec une hypothèse qui rappelle la démarche scientifique qu'il faut adopter. Les cahiers de la luciole j'utilise toujours la même démarche : 1- Nous établissons l'hypothèse de départ qui constitue la base de notre recherche. 2- Puis avant chaque étude de document, nous visionnons une courte vidéo. J'ai fait des recherches afin de trouver des vidéos brèves et intéressantes et qui permettent de compléter les documents proposés pour les comprendre au mieux.



La croissance est alors discontinue. 3 Dernière mise à jour le 23 août 2015 Certains animaux se développent sans modification. Aujourd'hui nous allons parler des animaux qui subissent des transformations. Remplace les éléments du cycle de vie de la grenouille dans l'ordre. Réponds aux questions suivantes : Qu'est-ce qu'un têtard ? Quelles sont les différences entre un têtard et une grenouille ? (respiration, queue, pattes) Pourquoi les grenouilles vivent-elles au bord des cours d'eau ? Animaux à développement indirect (métamorphoses) Pour la grenouille, on parle de développement indirect car le jeune (le têtard) est très différent de l'adulte. Il subit des métamorphoses : apparition des pattes, disparition de la queue et changement de mode de respiration. Parfois, les métamorphoses sont accompagnées d'un changement de milieu de vie : le têtard vit dans l'eau alors que la grenouille vit sur terre. 4 Dernière mise à jour le 23 août 2015 Animaux à développement indirect. Aujourd'hui, nous allons parler des animaux à métamorphose. Présentation des photos de larve et de coccinelle adulte. Qu'ont-ils en commun ? => ce sont deux formes du même animal qui correspondent à deux stades de développement. Remets dans l'ordre les étapes du développement de la coccinelle et du papillon. Les insectes ont également un développement indirect et subissent des métamorphoses : (Euf -> larve -> nymphe -> adulte) Larve : c'est le premier développement de l'animal après l'éclosion de l'œuf. Nymphe : stade du développement entre la larve et l'adulte lors de la métamorphose de certains insectes. 5 Dernière mise à jour le 23 août 2015 evolution poids souris (1.49 MB) Mue de phasme (191 KB) Les différentes mues des phasmes (149 KB) Cycle de vie de la grenouille (1.40 MB) Cycle de vie du papillon (68 KB) Coccinelle adulte (12 KB) Coccinelle larve (8 KB) Evaluation (1.69 MB) Télécharger la séquence Pour les sciences avec mes CE2, j'utilise certains documents de recherche du fichier élève des Cahiers de la luciole. J'ai la version 2016 mais cela reste tout de même dans le programme et j'aime beaucoup la manière de commencer les recherches avec une hypothèse qui rappelle la démarche scientifique qu'il faut adopter. Les cahiers de la luciole j'utilise toujours la même démarche : 1- Nous établissons l'hypothèse de départ qui constitue la base de notre recherche. 2- Puis avant chaque étude de document, nous visionnons une courte vidéo. J'ai fait des recherches afin de trouver des vidéos brèves et intéressantes et qui permettent de compléter les documents proposés pour les comprendre au mieux. Nous faisons cela en classe entière, au tableau, même pour répondre aux questions des documents. Voici le lien des vidéos que j'ai déposés sur mon drive : ici 3- Ensuite j'ai créé des leçons à manipuler qui reprennent les découvertes, et rédigé une trace écrite. J'ai pour l'instant créé les 2 premières leçons mais toutes les autres vont suivre au fur et à mesure, avec un peu d'avance je l'espère.

Prénom : Date :

Le Vivant
Questionner le monde : le vivant
Le cycle de vie des animaux et des végétaux
Evaluation

Compétences travaillées :

Identifier les étapes du développement d'un animal	SA
Identifier les étapes du développement d'un végétal	SA

1/ Consigne : remets dans l'ordre les images des différentes étapes du développement d'une souris et écris à quoi elles correspondent. Dessine la dernière étape.

2/ Consigne : explique le cycle de vie d'un petit pois.

3/ Consigne : réponds à la question :
Quelles sont les étapes communes aux cycles de vie des animaux et des végétaux ?

Leur croissance est continue : ils grandissent et grossissent jusqu'à atteindre l'âge adulte. L'âge adulte est l'âge auquel l'animal est capable de se reproduire. 2 Dernière mise à jour le 23 août 2015 animaux à développement direct comme les mammifères. Dans le vivarium de la classe, nous avons trouvé des mues de phasmes. Pourquoi les phasmes muent-ils ? quels sont les risques qu'ils encourrent pendant la mue ? Vidéo YouTube de mues d'araignées, de serpents Tous les animaux n'ont pas de croissance continue. Certains animaux recouverts d'une carapace (phasmes, araignées, crustacés) ou bien d'une peau trop rigide (serpents) doivent muer. La croissance est alors discontinue. 3 Dernière mise à jour le 23 août 2015 Certains animaux se développent sans modification. Aujourd'hui nous allons parler des animaux qui subissent des transformations. Remplace les éléments du cycle de vie de la grenouille dans l'ordre. Réponds aux questions suivantes : Qu'est-ce qu'un têtard ? Quelles sont les différences entre un têtard et une grenouille ? (respiration, queue, pattes) Pourquoi les grenouilles vivent-elles au bord des cours d'eau ? Animaux à développement indirect (métamorphoses) Pour la grenouille, on parle de développement indirect car le jeune (le têtard) est très différent de l'adulte. Il subit des métamorphoses : apparition des pattes, disparition de la queue et changement de mode de respiration. Parfois, les métamorphoses sont accompagnées d'un changement de milieu de vie : le têtard vit dans l'eau alors que la grenouille vit sur terre. 4 Dernière mise à jour le 23 août 2015 Animaux à développement indirect. Aujourd'hui, nous allons parler des animaux à métamorphose. Présentation des photos de larve et de coccinelle adulte. Qu'ont-ils en commun ? => ce sont deux formes du même animal qui correspondent à deux stades de développement. Remets dans l'ordre les étapes du développement de la coccinelle et du papillon. Les insectes ont également un développement indirect et subissent des métamorphoses : (Euf -> larve -> nymphe -> adulte) Larve : c'est le premier développement de l'animal après l'éclosion de l'œuf. Nymphe : stade du développement entre la larve et l'adulte lors de la métamorphose de certains insectes. 5 Dernière mise à jour le 23 août 2015 evolution poids souris (1.49 MB) Mue de phasme (191 KB) Les différentes mues des phasmes (149 KB) Cycle de vie de la grenouille (1.40 MB) Cycle de vie du papillon (68 KB) Coccinelle adulte (12 KB) Coccinelle larve (8 KB) Evaluation (1.69 MB) Télécharger la séquence Pour les sciences avec mes CE2, j'utilise certains documents de recherche du fichier élève des Cahiers de la luciole. J'ai la version 2016 mais cela reste tout de même dans le programme et j'aime beaucoup la manière de commencer les recherches avec une hypothèse qui rappelle la démarche scientifique qu'il faut adopter. Les cahiers de la luciole j'utilise toujours la même démarche : 1- Nous établissons l'hypothèse de départ qui constitue la base de notre recherche. 2- Puis avant chaque étude de document, nous visionnons une courte vidéo. J'ai fait des recherches afin de trouver des vidéos brèves et intéressantes et qui permettent de compléter les documents proposés pour les comprendre au mieux. Nous faisons cela en classe entière, au tableau, même pour répondre aux questions des documents. Voici le lien des vidéos que j'ai déposés sur mon drive : ici 3- Ensuite j'ai créé des leçons à manipuler qui reprennent les découvertes, et rédigé une trace écrite. J'ai pour l'instant créé les 2 premières leçons mais toutes les autres vont suivre au fur et à mesure, avec un peu d'avance je l'espère. Pour chaque leçon, j'ai créé les documents nécessaires à la réalisation de la leçon à manipuler, la trace écrite, avec une version à écrire par les élèves, une version à trous avec lignage et une version déjà prête, plus qu'à coller. Leçon 1: Le cycle de vie des plantes à fleurs Télécharger « LAM Cycle de vie d'une plante à fleur.jpg » Télécharger « Image à découper et coller sur vignettes LAM.jpg » Télécharger « Leçon Cycle de vie d'une plante à fleurs.jpg » Télécharger « leçon entière (page entière).pdf » Télécharger « Leçon Cycle de vie d'une plante à fleurs.jpg » (J'ai ajouté une version ou il faut compléter la leçon à manipuler avec quelques mots) Télécharger « LAM Cycle de vie d'une plante (LAM à compléter).jpg » Leçon 1: Comment se déroule la vie des animaux ? Télécharger « LAM feuille 1 a laisser entière.jpg » Télécharger « LAM page 2 à découper et coller sur la page 1.jpg » Télécharger « Leçon.jpg » Télécharger « Leçon entière cycle de vie des animaux.pdf » Télécharger « Leçon a trous cycle de vie des animaux.pdf » (J'ai ajouté une version ou il faut compléter la leçon à manipuler avec quelques mots) Télécharger « LAM La vie des animaux (LAM à compléter).jpg » Leçon 3: Les relations alimentaires Télécharger « LAM Les relations alimentaires - complète.pdf » Télécharger « LAM Leçon Les relations alimentaires dans la nature (LAM à compléter).jpg » Télécharger « Leçons Les relations alimentaires.jpg » Et voici Evaluation sur les leçons 1 à 3 Télécharger « Evaluation Chapitre 1 (le vivant).pdf » Télécharger « Correction Evaluation Chapitre 1 (le vivant).pdf » Questionner le monde du vivant Questionner le monde de la matière et des objets Par le stylo de vero le 1 Mai 2021 à 18:47 Des pistes pour travailler sur l'existence de l'air, les leviers, les balances, l'électricité et les changements d'états de la matière. Les documents proposés peuvent être utilisés sur les 3 années du cycle 2. Lire la suite... votre commentaire Classement des animaux - leur mode de reproduction Par le stylo de vero le 23 Septembre 2017 à 12:16 L'unité et la diversité du vivant - le fonctionnement du vivant (les animaux) Définir les différentes étapes de la vie - Classement des animaux en fonction de leur mode de reproduction. Doc de préparation sur tout le chapitre "unité et diversité du vivant, le fonctionnement du vivant chez les animaux", pour les enseignants : « unité et diversité du vivant seq.pdf » Objectifs CE1 : Savoir que tous les animaux sont nés un jour et comprendre le principe de reproduction. Caractériser la croissance des animaux et savoir que, dans certains cas, elle entraîne une métamorphose. Intégrer le fait que tous les animaux meurent. CE2 : Être capable de citer des points communs entre les espèces vivantes. Interpréter des ressemblances et des différences en terme de parenté en vue d'établir une classification des animaux. Être capable de comparer et de décrire les changements d'un être vivant au cours du temps (naissance, croissance, métamorphose, âge adulte, vieillissement, mort) Enregistrer Lire la suite... 11 commentaires Prise de conscience de l'existence de l'air au cycle 2 Mon ombre, origine des sources lumineuses Par le stylo de vero le 18 Septembre 2016 à 16:01 D'où vient l'ombre ? Comment se forme-t-elle ? Pourquoi se déplace-t-elle ? Comment expliquer l'alternance du jour et de la nuit ? Voici de nombreuses questions auxquelles nous allons essayer de répondre à travers des observations et des expériences. Enregistrer Lire la suite... votre commentaire Les équilibres et les leviers Par le stylo de vero le 29 Avril 2015 à 21:39 Ces séquences proposent des activités pédagogiques dont l'objectif est de comprendre que le déplacement d'un solide par une force se fait plus ou moins efficacement selon la distance entre l'axe de rotation et l'endroit où s'applique cette force. L'étude est menée en partant d'un objet particulier : le levier. Ce levier est constitué d'une barre rigide mobile autour d'un axe de rotation appelé « pivot » ou « point d'appui ». Un levier modifie la force à exercer. Au-delà de l'objet, l'objectif est de comprendre que le même principe est à l'œuvre dans d'autres dispositifs techniques. Enregistrer Lire la suite... 8 commentaires A la découverte des forces Classement des animaux - évaluations ce1 et ce2 Classement des animaux - leur alimentation Par le stylo de vero le 20 Février 2015 à 19:03 Classement des animaux en fonction de leur alimentation. Doc de préparation sur tout le chapitre "unité et diversité du vivant, le fonctionnement du vivant chez les animaux", pour les enseignants : « unité et diversité du vivant seq.pdf » Objectifs : CE1 : Énoncer les divers modes d'alimentation des animaux. Classer les animaux selon leur régime alimentaire (carnivore, végétarien, omnivore). Savoir que le mode d'alimentation peut varier selon les saisons. Réaliser une première classification des êtres vivants en fonction de leur alimentation. CE2 : Énoncer les divers modes d'alimentation des animaux. Classer les animaux selon leur régime alimentaire (carnivore, végétarien, herbivore, omnivore, insectivore, charognard) Comparer les différentes façons de s'emparer de la nourriture chez les animaux. Faire une première description de l'appareil buccal (bec, gueule, bouche...) en relation avec le régime alimentaire. Réaliser une première classification des êtres vivants en fonction de leur alimentation. Lire la suite... 9 commentaires Classement des animaux - leur mode de déplacement. Par le stylo de vero le 20 Février 2015 à 17:01 Classement des animaux en fonction de leur mode de déplacement. Doc de préparation sur tout le chapitre "unité et diversité du vivant, le fonctionnement du vivant chez les animaux", pour les enseignants : « unité et diversité du vivant seq.pdf » Objectifs CE1 : Nommer et décrire chaque animal. Expliquer comment procède l'animal pour se déplacer : marcher, courir, voler, nager, ramper, sauter... Savoir nommer et décrire les organes (ailes, pattes, nageoires) et les mettre en relation avec le mode de déplacement. Savoir énumérer les raisons principales du déplacement des animaux. CE2 : Nommer et décrire chaque animal. Savoir comparer membres antérieurs et postérieurs chez des animaux différents et expliquer leur fonction. Réaliser une première classification des êtres vivants en fonction de leur mode de déplacement. Lire la suite... 7 commentaires Suivre le flux RSS des articles de cette rubrique Suivre le flux RSS des commentaires de cette rubrique