

**Schriftlicher Entwurf für den zweiten Unterrichtsbesuch im Fach Philosophie
vorgelegt von**

Studienrefrendarin

Datum

Ausbildungsschule

Fach	Philosophie
Lerngruppe	Q2
Lerngruppengröße	13 (8w; 5m)
Zeit	11.55 – 12.40 Uhr

Raum

Schulleiter

Ausbildungsbeauftragte

Ausbildungslehrerin

Kernseminarleiter

Fachleiter

Thema der Unterrichtsreihe: Wie lässt sich eine staatliche Ordnung vom Primat des Individuums aus rechtfertigen? – Kontraktualistische Staatstheorien im Vergleich

Thema der Unterrichtsstunde: Wie kann der Mensch Sicherheit und Frieden herstellen? – Der Gesellschaftsvertrag als Herstellungsinstrument staatlicher Ordnung.

Kernanliegen: Die Schülerinnen und Schüler erläutern die Entstehung des Staates durch den Gesellschaftsvertrag nach Hobbes, indem sie diesen Vorgang anhand eines Textauszuges aus Hobbes' *Leviathan oder Stoff, Form und Gewalt eines kirchlichen und bürgerlichen Staates* in seinen wesentlichen Gedankengängen beschreiben und rekonstruieren.

Phase	Unterrichtsschritte/ Unterrichtsinhalte	Sozialform	Medien	Didaktisch-methodische Funktion
Unterrichtseinstieg	<ul style="list-style-type: none"> • Begrüßung /Erläuterung des heutigen Stundenverlaufs • <u>Folie mit Bild:</u> Bild zeigt das Frontmotiv von Hobbes' Werk <i>Leviathan</i>: Leviathan/Souverän als politischer Körper, der aus einzelnen Körpern besteht; unterer Bildteil zeigt eine Stadt, die von einer friedlichen Landschaft umgeben ist • SuS beschreiben das Bild • SuS vergleichen das Bild mit Hobbes' Darstellung des Naturzustandes • <u>Impulsfragen:</u> • Welche Unterschiede bestehen zwischen dem Bild und Hobbes' Darstellung des Naturzustandes? • Wie beschreibt Hobbes den Menschen im Naturzustand? • Wie wird das menschliche Zusammenleben auf dem Bild dargestellt? • Welche Frage wirft das Bild deshalb auf? • <u>Leitfrage:</u> • „Wie kann der Mensch ein friedliches Zusammenleben herstellen und sichern?“ 	<ul style="list-style-type: none"> • LV • UG (Meldereihe) 	<ul style="list-style-type: none"> • OHP • Tafel 	<ul style="list-style-type: none"> • Transparenz schaffen • Vorentlastung der Textarbeit • Aufmerksamkeitsbündelung • Aktivierung des Vorwissens • Anwendung des Vorwissens • Hinführung zur Leitfrage / philosophischen Problemstellung • Sicherung der Leitfrage • Rückbezug zur Leitfrage in der Sicherungsphase
Erarbeitung	<ul style="list-style-type: none"> • L erklärt Arbeitsauftrag und teilt AB's aus 	<ul style="list-style-type: none"> • LV 		<ul style="list-style-type: none"> • Aufmerksamkeitsbündelung

	<ul style="list-style-type: none"> • zufällige Gruppenzuteilung durch Abzählen • Erarbeitung der Aufgabe durch Erstellung eines Schaubildes • falls die SuS <u>Hilfestellung</u> bei der Bearbeitung der Aufgabe benötigen, wird ihnen ein Hilfsblatt zur Verfügung gestellt 	<ul style="list-style-type: none"> • GA 	<ul style="list-style-type: none"> • AB's • Plakate 	<ul style="list-style-type: none"> • Förderung des Textverständnisses durch Visualisierung wesentlicher Gedankengänge und Begriffe • aktive Beteiligung fördern • Kommunikationsfähigkeit fördern
Sicherung	<ul style="list-style-type: none"> • SuS präsentieren ihre Ergebnisse • gemeinsame Auswertung/Diskussion • ggf. Fokussierung einzelner Aspekte oder Zusammenhänge (z.B.: „Wer ist Vertragspartner, wer nicht?“) • ggf. Ergänzung einzelner Aspekte • L wirft erneut die Leitfrage der Stunde auf • SuS beantworten Leitfrage 	<ul style="list-style-type: none"> • SV • UG (Meldereihe) 	<ul style="list-style-type: none"> • Plakate 	<ul style="list-style-type: none"> • Zentrale Sicherung der Ergebnisse • Wertschätzung der Ergebnisse der SuS • Aufmerksamkeitsbündelung • Rückbezug zur Leitfrage
Vertiefung / Didaktische Reserve	<ul style="list-style-type: none"> • Vertiefungsauftrag: • „Erläutern Sie, welche Vorteile und welche Nachteile Sie in Hobbes' Staatsmodell sehen.“ 	<ul style="list-style-type: none"> • UG (Meldereihe) 		<ul style="list-style-type: none"> • Reflexion der gelernten Inhalte • aktive Beteiligung fördern • Aufmerksamkeitsbündelung

Titelcover* von Hobbes' Schrift *Leviathan*



Arbeitsauftrag:

- **Beschreiben Sie den Ausschnitt aus dem Titelbild von Hobbes' *Leviathan* und vergleichen Sie das Bild mit Hobbes' Darstellung des Naturzustandes.**

*[https://de.wikipedia.org/wiki/Leviathan_\(Thomas_Hobbes\)#/media/Datei:Leviathan_by_Thomas_Hobbes.jpg](https://de.wikipedia.org/wiki/Leviathan_(Thomas_Hobbes)#/media/Datei:Leviathan_by_Thomas_Hobbes.jpg).
Abrufdatum: 17.11.2019

Thomas Hobbes:

Von den Ursachen, der Erzeugung und der Definition eines Staates

Der alleinige Weg zur Errichtung einer solchen allgemeinen Gewalt, die in der Lage ist, die Menschen vor dem Angriff Fremder und vor gegenseitigen Übergriffen zu schützen und ihnen dadurch eine solche Sicherheit zu verschaffen, daß Sie sich durch eigenen Fleiß und von den Früchten der Erde ernähren und zufrieden leben können, liegt in der Übertragung ihrer gesamten Macht und Stärke auf
5 einen Menschen oder eine Versammlung von Menschen, die ihre Einzelwillen durch Stimmenmehrheit auf einen Willen reduzieren können. Das heißt soviel wie einen Menschen oder eine Versammlung von Menschen bestimmen, die deren Person verkörpern sollen, und bedeutet, daß jedermann alles als eigen anerkennt, was derjenige, der auf diese Weise seine Person verkörpert, in Dingen des allgemeinen Friedens und der allgemeinen Sicherheit tun oder veranlassen wird, und sich selbst als
10 Autor alles dessen bekennt und dabei den eigenen Willen und das eigene Urteil seinem Willen und seinem Urteil unterwirft. Dies ist mehr als Zustimmung oder Übereinstimmung: Es ist eine wirkliche Einheit aller in ein und derselben Person, die durch Vertrag eines jeden mit jedem zustande kam, als hätte jeder zu jedem gesagt: *Ich autorisiere diesen Menschen oder diese Versammlung von Menschen und übertrage ihnen mein Recht, mich zu regieren, unter der Bedingung, daß du ihnen*
15 *ebenso dein Recht überträgst und alle ihre Handlungen autorisierst.* Ist dies geschehen, so nennt man diese zu einer Person vereinigte Menge *Staat*, auf lateinisch *civitas*. Dies ist die Erzeugung jenes großen *Leviathan*¹ oder besser, um es ehrerbietiger auszudrücken, jenes *sterblichen Gottes*, dem wir unter dem *unsterblichen Gott* unseren Frieden und Schutz verdanken. Denn durch diese ihm von jedem einzelnen im Staate verliehene Autorität steht ihm so viel Macht und Stärke zur Verfügung, die
20 auf ihn übertragen worden sind, daß er durch den dadurch erzeugten Schrecken in die Lage versetzt wird, den Willen aller auf den innerstaatlichen Frieden und auf gegenseitige Hilfe gegen auswärtige Feinde hinzulenken. Hierin liegt das Wesen des Staates, der, um eine Definition zu geben, *eine Person* ist, *bei der sich jeder einzelne einer großen Menge durch gegenseitigen Vertrag eines jeden mit jedem zum Autor ihrer Handlungen gemacht hat, zu dem Zweck, daß sie die Stärke und Hilfsmittel*
25 *aller so, wie sie es für zweckmäßig hält, für den Frieden und die gemeinsame Verteidigung einsetzt.* Wer diese Person verkörpert wird *Souverän* genannt und besitzt, wie man sagt, *höchste Gewalt*, und jeder andere daneben ist sein *Untertan*.

[Quelle: Hobbes, Thomas (1651): Leviathan oder Stoff, Form und Gewalt eines kirchlichen und bürgerlichen Staates. Hrsg. v. Iring Fetcher. Übers. v. Walter Euchner. Frankfurt a. M. 1996, S. 134 – 135.]

Arbeitsauftrag:

Stellen Sie den Gründungsakt des Staates nach Hobbes in seinen wesentlichen Schritten und Begrifflichkeiten in einem Schaubild dar.

(Gruppenarbeit / Zeit: 15 Minuten)

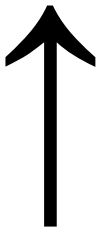
¹ *Leviathan*: Der Leviathan ist ein Meeresungeheuer, das in der Bibel im Buch *Hiob* beschrieben wird; er gilt als Symbol uneingeschränkter Macht und Stärke: „Auf der Erde ist ihm keiner gleich, ihm, der geschaffen ist ohne Furcht.“ *Hiob* 41, 25.

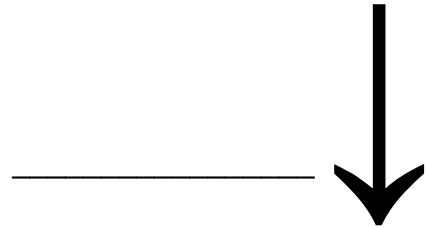
Souverän / Leviathan
(Einzelner oder Versammlung)

= _____ des Staates

|
|
|

sorgt für: _____





Bürger – _____ – Bürger – _____ – Bürger – _____



Beendigung des Naturzustandes
(Krieg aller gegen alle)