

## H1 - L'IMPACT DE LA CRISE DE 1929 : DÉSÉQUILIBRES ÉCONOMIQUES ET SOCIAUX

### Fiche d'objectifs

<p><b>Notions et vocabulaire à savoir définir :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- crise, dépression</li> <li>- spéculation</li> <li>- inflation, déflation</li> <li>- krach, bulle spéculative</li> <li>- protectionnisme, autarcie</li> <li>- chômage, chômage de masse</li> <li>- populisme, antiparlementarisme</li> <li>- dévaluation</li> <li>- nationalisation, collectivisation</li> <li>- État-providence</li> <li>- économie de guerre</li> </ul>	<p><b>Repères chronologiques à savoir situer :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dater le krach boursier à Wall Street</li> <li>- dater l'élection du Président Roosevelt et la mise en place de la politique du <i>New Deal</i></li> <li>- dater les principaux coups d'états en Amérique latine suite à la crise de 1929</li> <li>- dater la victoire du Front populaire aux législatives, la nomination de Blum à la tête du gouvernement français puis la signature des accords de Matignon</li> <li>- situer les lieux de départ de la crise puis les régions du monde où elle s'est étendue</li> </ul>
<p><b>Grandes lignes du cours à savoir expliquer :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comment la crise s'est diffusée ?</li> <li>- pourquoi la crise a-t-elle entraîné des déséquilibres économiques et sociaux si importants ?</li> <li>- pourquoi les solutions anti-crise ne sont-elles pas toujours efficaces ?</li> </ul>	<p><b>Capacités et méthodes à savoir maîtriser :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- connaître les différents types de plans en histoire pour une réponse à une question problématisée</li> <li>- savoir tracer une carte mentale</li> </ul>

Évaluation (couplée avec le chapitre 2) : Question problématisée (1 heure)

Vous disposerez d'une question problématisée (sans que le plan ne soit suggéré car ce n'est plus le cas en Terminale). À vous de rédiger une introduction, de construire un développement dont le plan correspond à la problématique donnée et de rédiger une conclusion.

### Découpage de la leçon

1 heure	<p><b>Introduction</b></p> <p>Problématique : En quoi la crise de 1929 provoque-t-elle des déséquilibres économiques et sociaux profonds aux États-Unis puis dans le reste du monde ?</p> <p><b>I. D'une crise états-unienne à une crise mondiale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A. Une crise due à des déséquilibres</li> <li>B. Une crise qui apparaît aux États-Unis</li> <li>C. Une crise qui se diffuse dans le monde</li> </ul>
1 heure	<p><b>II. Des déséquilibres économiques et sociaux</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A. L'explosion du chômage de masse</li> <li>B. Un fort malaise dans les campagnes</li> <li>C. Des inégalités qui créent des tensions</li> </ul> <p>Point de passage et d'ouverture 1 : Les conséquences de la crise de 1929 en Amérique latine</p>
1 heure	<p><b>III. Des difficultés pour lutter contre cette crise</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A. Des politiques anti-crise divergentes</li> </ul> <p>Point de passage et d'ouverture 2 : Franklin Delano Roosevelt et le New Deal</p>
1 heure	<ul style="list-style-type: none"> <li>B. Un capitalisme transformé par la crise</li> <li>C. L'absence de coopération internationale</li> </ul> <p>Point de passage et d'ouverture 3 : Juin 1936 : les accords de Matignon</p>
---	<p><b>Conclusion</b></p> <p>Évaluation (couplée avec le chapitre 2) : Question problématisée (1 heure)</p>