

7 au 18 oct.	<p>EMC</p> <p>Thème 1 Les principes, valeurs et symboles de la République et de l'Union européenne 5h</p>	<p>Chap. I : Les principes et valeurs de la République française, dans le cadre européen 2h</p> <p>Chap. II : Les symboles républicains et de l'Union européenne 2h</p> <p><i>Évaluation ≈ 1h</i></p> <p><i>Prévoir deux notes pour le premier trimestre (oral et écrit, y compris production). Penser à l'évaluation formative.</i></p>	<p>Capacités :</p> <p>- <i>Respecter autrui :</i> Développer des aptitudes au discernement et à la réflexion critique.</p> <p>- <i>Acquérir et partager les valeurs de la République :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Connaître et comprendre le fondement des principes et des valeurs de la République française et des sociétés démocratiques. ○ Reconnaître et identifier ce qui permet de se sentir membre d'une communauté et qui favorise la cohésion. <p>- <i>Construire une culture civique :</i> Construire le sentiment d'appartenance à la collectivité.</p> <p>Domaines du socle : 2, 3 et 5</p> <p>EMI :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rechercher, exploiter et organiser l'information. - Écrire, créer, publier ; réaliser une production collective. <p>Exemples de démarches :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réaliser une exposition sur les symboles et valeurs de la République française et de l'Union européenne. - Des élèves de troisième remarqués pour la qualité de leurs exposés pourraient assurer une présentation à l'oral devant des élèves de CM2. 	<p>République Démocratie Indivisibilité de la République Laïcité République sociale</p> <p>Fraternité Hymne national Devise républicaine Marianne Devise de l'UE Hymne européen Drapeau européen Construction européenne</p>	AP : S'exprimer à l'oral
--------------	--	--	--	--	--------------------------

<p>21 octobre au 13 décembre</p>	<p>G : Thème 1 Dynamiques territoriales de la France contemporaine 17h</p>	<p>Chap. I. Les aires urbaines, une nouvelle géographie d'une France mondialisée 5h</p> <p>Chap. II. Les espaces productifs et leurs évolutions 5h</p> <p>Chap. III : Les espaces de faible densité (espaces ruraux, montagnes, secteurs touristiques peu urbanisés) et leurs atouts 4h</p> <p><i>Évaluations ≈ 3h</i></p>	<p>Capacités :</p> <ul style="list-style-type: none"> - S'informer dans le monde du numérique Domaines du socle : 1, 2 et 5 - Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués. Domaines du socle : 1 et 2 - Pratiquer différents langages en géographie. Domaines du socle : 1, 2 et 5 - Coopérer et mutualiser. Domaines du socle : 2 et 3 <p>Exemple d'une démarche (tâche complexe) : Réaliser un diaporama interactif pour inciter des entreprises à s'installer dans le territoire d'un pôle de compétitivité.</p>	<p>Urbanisation/densité Taux d'urbanisation Taux de croissance urbaine Métropole/métropolisation Agglomération Ville-centre Banlieue Aire urbaine Migration pendulaire Espace périurbain Gentrification Ségrégation socio-spatiale Reconversion</p> <p>Espace productif Mondialisation Intégration européenne Polyculture Élevage intensif/extensif Viticulture Agriculture durable Industrie ZIP Déconcentration Technopole/Technopôle Pôle de compétitivité Déindustrialisation Reconversion Tertiairisation Services Tourisme</p> <p>Contrainte Milieu Ressource Conflit d'usage Acteurs Parc national/Réserve Tourisme vert Friche agricole/Reboisement « Diagonale du vide » Néoruraux</p>	<p>AP : Construire un croquis (règles cartographiques)</p>
<p>16 au 20 déc.</p>	<p>EMC Thème 2 Les institutions de la République française 5h</p>	<p>Chap. I : Le fonctionnement des institutions républicaines 2h</p> <p>Chap. II : Le parcours de la loi 2h</p> <p><i>Évaluation ≈ 1h</i></p> <p><i>Prévoir deux notes pour le deuxième trimestre (oral et écrit, y compris production). Penser à l'évaluation formative.</i></p>	<p>Capacités :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Acquérir et partager les valeurs de la République :</i> Intégrer le rapport entre les règles et les valeurs et comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi en démocratie. - <i>Construire une culture civique :</i> Construire le sentiment d'appartenance à la collectivité. Domaines du socle : 1, 3 et 5 <p>EMI : Écrire, créer, publier ; réaliser une production collective.</p> <p>Exemple d'une démarche (tâche complexe) : Réaliser un article de journal numérique en groupe pour expliquer le parcours d'une loi.</p>	<p>Institutions Parlement Régime mixte Dissolution Motion de censure Équilibre des pouvoirs</p> <p>Opinion Loi Projet de loi Proposition de loi Amendement Navette parlementaire Commission mixte paritaire Promulgation Journal officiel</p>	<p>AP : Lire un schéma des institutions</p>

<p>11 décembre au 12 janvier</p>	<p>H : Thème 1 (suite et fin) L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945) 20h</p>	<p>Chap. III : La Seconde Guerre mondiale, une guerre d'anéantissement (1937-1945) 4h <i>NB : Commencer la 2GM avec le conflit sino-japonais en 1937. Journée d'hommage aux victimes de la Shoah le 27 janvier.</i></p> <p>Chap. VI : La France défaite et occupée. Régime de Vichy, collaboration, Résistance. 4h</p> <p><i>Évaluation ≈ 1h</i></p>	<p>Capacités : Se repérer dans le temps et l'espace. Domaines du socle : 1, 2</p> <p>Raisonnement, justifier une démarche et les choix effectués. Domaines du socle : 1, 2</p> <p>Exemples de démarches : - Commenter les cartes historiques (une guerre mondiale, sur terre et sur mer) et les confronter à la thématique de la guerre totale ; - et étudier les civils dans la guerre (extraits de textes littéraires, BD...).</p> <p>Prolongement en histoire des arts : Comparer la mobilisation des arts dans les pays en guerre ou occupés.</p>	<p>Guerre mondiale Guerre totale Économie de guerre Propagande Front Arrière Violence de masse Déportation Génocide Ghetto Camp d'extermination Guerre d'anéantissement Pénurie Blocus Capitulation Crime contre l'humanité ONU</p> <p>Débâcle Exode Occupation Collaboration Révolution nationale Résistance État français (régime de Vichy) STO Régime autoritaire FFI FFL Maquis Milice</p>	<p>AP : Lire des cartes historiques</p>
<p>6 janvier au 07 février</p>	<p>G : Thème 2 Pourquoi et comment aménager le territoire ? 14h</p>	<p>Chap. I : Aménager pour répondre aux inégalités croissantes entre territoires français, à toutes les échelles. 6h</p> <p>Chap. II : Les territoires ultramarins français : une problématique spécifique 6h</p> <p><i>Évaluations ≈ 2h</i></p>	<p>Capacités : - Raisonnement, justifier une démarche et les choix effectués. Domaines du socle : 1 et 2</p> <p>- Pratiquer différents langages en géographie. Domaines du socle : 1, 2 et 5</p> <p>Exemple d'une démarche : Réaliser une approche de prospective territoriale.</p> <p>Prolongement en histoire des arts : Du viaduc de Garabit (Eiffel) au viaduc de Millau</p>	<p>Aménagement Décentralisation Collectivités territoriales Reconversion Métropole Pôle de compétitivité Éco-quartier Prospective</p> <p>Contrainte Territoire ultramarin DROM Fracture sociale Territoire enclavé Insularité</p>	<p>AP : Construire la légende d'un croquis</p>

<p>10 février au 4 avril</p>	<p>H : Thème 2 Le monde depuis 1945 17h</p>	<p>Chap. I : Indépendance et construction de nouveaux États 3h <i>NB : Journée nationale d'hommage aux victimes en Algérie, Tunisie et Maroc le 19 mars.</i></p> <p>Chap. II : Un monde bipolaire au temps de la Guerre froide 3h30</p> <p>Chap. III : Affirmation et mise en œuvre du projet européen 3h</p> <p>Chap. IV : Enjeux et conflits dans le monde après 1989 3h30</p> <p><i>Évaluations ≈ 4h</i></p>	<p>Capacités : Se repérer dans le temps et l'espace. Domaines du socle :1-2</p> <p>Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués. Domaines du socle : 1, 2</p> <p>Coopérer et mutualiser. Domaines du socle : 2 et 3</p> <p>Pratiquer différents langages en histoire. Domaines du socle : 1 et 2</p> <p>Exemples de démarches : - Commenter les cartes historiques ; - classe inversée : lecture d'extraits de films historiques à la maison et production collective en classe (élaboration d'un scénario cinématographique sur la Guerre froide par ex., etc.).</p>	<p>Mouvement nationaliste État Métropole/colonie Décolonisation Indépendance FLN Non-alignement Tiers monde</p> <p>Guerre froide « Rideau de fer » Endiguement Impérialisme Bloc Monde bipolaire Plan Marshall OTAN RFA RDA Détente Glasnost Perestroïka</p> <p>Construction européenne Élargissement Approfondissement CECA CEE Marché commun PAC Intégration économique Euroscepticisme</p> <p>Monde unipolaire Puissance Hyperpuissance Soft power Hard power Puissance émergente BRICS Monde multipolaire Conflits asymétriques Guerre civile Hyperterrorisme Jihadisme</p>	<p>AP : Passer d'un langage à un autre</p>
----------------------------------	--	---	---	---	--

17 au 21 mars	EMC Thème 3 L'opinion, les médias et la démocratie 3h	Chap. I : Le rôle des médias et la formation de l'opinion Chap. II : Vers une société numérique ? <i>Évaluation formative.</i> <i>Semaine de la presse.</i>	Capacité : <i>Construire une culture civique :</i> Exprimer son opinion et respecter l'opinion des autres. EMI : Exploiter l'information de manière raisonnée. Exemple d'une démarche : Pendant la Semaine de la presse et dans le contexte de la campagne européenne, organiser des débats sur le rôle des médias en démocratie et les tensions entre démocratie représentative et démocratie d'opinion à l'ère d'Internet.	Médias Opinion Démocratie Liberté d'expression Sondages Démocratie représentative Démocratie d'opinion Abstention Réseaux sociaux Société numérique Société-Monde	AP : Débattre à l'oral
7 au 11 avril	EMC Thème 4 La défense et la paix 3h	Chap. I : La sécurité internationale face aux nouvelles conflictualités après 1989 1h Chap. 2 : la Défense nationale et les nouveaux enjeux de sécurité 1h <i>Évaluation ≈ 1h</i>	Capacités : <i>Construire une culture civique :</i> Comprendre le lien entre la défense de la République et la Défense nationale. Domaines du socle : 1, 3 et 5 Exemple de démarche : S'exercer à l'oral en vue de l'épreuve du brevet.	Terrorisme Plan Vigipirate ONU Casques bleus Défense nationale Journée défense et citoyenneté Recensement Service militaire Service civique	AP : S'exprimer à l'oral
14 avril au 23 mai	G : Thème 3 La France et l'Union européenne 14h	Chap. I : L'Union européenne, un nouveau territoire de référence et d'appartenance 6h Chap. II : La France et l'Europe dans le monde 6h <i>Évaluations ≈ 2h</i>	Capacités : Raisonnement, justifier une démarche et les choix effectués. Domaines du socle : 1 et 2 S'informer dans le monde du numérique Domaines du socle : 1, 2 et 5 Pratiquer différents langages en histoire. Domaines du socle : 1 et 2 Exemple de démarche : Géohistoire : la Turquie, un territoire européen ?	Union européenne Sentiment européen Euro-scepticisme Construction européenne Espace Schengen Zone euro Eurorégion Mégalopole européenne FEDER FSE Puissance Soft power Hard power ZEE Territoires ultramarins Francophonie	AP : Lire des graphiques

<p>26 mai au 13 juin</p>	<p>H : Thème 3 Françaises et Français dans une République repensée 11h</p>	<p>Chap. I : 1944-1947, refonder la République, redéfinir la démocratie. 3h</p> <p>Chap. II : De la V^e République gaullienne à l'alternance et à la cohabitation 3h</p> <p>Chap. III : Femmes et hommes dans la société des années 1950 aux années 1980. Nouveaux enjeux sociaux et culturels, réponses politiques (<i>Journée de la femme le 8 mars</i>). 3h</p> <p><i>Évaluations ≈ 2h</i></p>	<p><u>Capacités</u> : Se repérer dans le temps et l'espace. Domaines du socle :1-2</p> <p>Raisonnement, justifier une démarche et les choix effectués. Domaines du socle : 1, 2</p> <p>Pratiquer différents langages en histoire. Socle : 1 et 2</p> <p><u>Exemple de démarche</u> : Géohistoire : la présence française dans le monde.</p> <p>Prolongement en histoire des arts : Portraits des présidents sous la Ve République.</p>	<p>CNR Libération GPRF Refondation Épuration Reconstruction Nationalisation Sécurité sociale Constitution Institutions Régime parlementaire Parti politique</p> <p>Régime mixte Cohabitation Alternance Référendum Dissolution Motion de censure Septennat Quinquennat Société de consommation Collectivités territoriales Décentralisation Abstention</p> <p>Émancipation Féminisme Sexisme Immigration Xénophobie Culture de masse « Trente Glorieuses » « Quarante piteuses » Décroissance</p>	<p>AP : Préparer l'oral du DNB</p>
<p>16 au 20 juin</p>	<p>PRÉPARATION BREVET</p>				