

Beginsituatie bepalen →

De leerling ...

*
Voorwaardelijke doelen

- ... leert het **Nederlandse 'label'** bij een **concept** dat bekend is **in de thuistaal**
- ... maakt gebruik van overeenkomsten tussen het Nederlands en de thuistaal
- ... kent een aantal **dagelijkse, hoogfrequente woorden** **receptief** om deel te nemen aan de schooldag
- ... kan zich verbaal met (inhouds)woorden uitdrukken in **concrete dagelijkse (school)situaties**
- ... kent de expliciet, herhaald aangeboden woorden **receptief**
- ... kan de expliciet, herhaald aangeboden woorden actief benoemen als daar **in een veilige situaties** naar wordt gevraagd
- ... kan de expliciet, herhaald aangeboden woorden in een **betekenisvolle context in het hier en nu** toepassen
- ... kan de expliciet, herhaald aangeboden woorden op eigen initiatief **in concrete situatie** functioneel toepassen

*
Streefdoelen alle leerlingen

- ... **verbreedt en verdiept** woordkennis door gericht aanbod
- ... hanteert **strategieën** voor het afleiden van woordbetekenissen uit de context
- ... hanteert strategieën om woorden te onthouden
- ... kan met **hulp(middelen)/strategieën** woordbetekenissen achterhalen (vertaling in **thuistaal**, overleg, (digitaal) woordenboek)
- ... **begrijpt** woorden in **verschillende contexten** (generalisatie)

- ... kan zelfstandig en impliciet woordenschat verbreden en verdiepen aan de hand van gesproken en geschreven teksten
- ... **gebruikt** woorden in **verschillende contexten** (generalisatie)
 - ... kent **betekenisrelaties** tussen woorden (bijvoorbeeld synoniemen, onder- en nevenschikking) en zet daarbij **(thuistaal)kennis** in
 - ... begrijpt **eenvoudig** figuurlijk taalgebruik
 - ... past **eenvoudig** figuurlijk taalgebruik toe

Ga bij de leerling na ...

- Beschikt de leerling over een ruime woordenschat in de thuistaal?
- Onderscheidt de leerling woorden in gesproken Nederlandse taal?
- Kan de leerling woorden labelen?
- Kan de leerling woorden en/of concepten categoriseren?

*
Minimale doelen

- ... breidt basiswoordenschat uit **in interactie** in (dagelijkse) gespreks-, luister- en/of (voorlees)leessituaties (incidentele woordenschatuitbreiding)
- ... breidt basiswoordenschat per thema/onderwerp uit met expliciete en systematische instructie (intentionele woordenschatuitbreiding)
- ... analyseert woorden en gebruikt **(thuistaal)kennis** om de betekenis te achterhalen
- ... herhaalt nieuwe woorden productief **in een veilige omgeving** om te kunnen onthouden
- ... weet dat woorden **verschillende betekenisaspecten** hebben
- ... kan vragen naar de betekenis van een woord
- ... kent het belang van het leren en onthouden van woorden
- ... maakt gebruik van de rijke **verbale en non-verbale** context om de betekenis van een woord af te leiden
- ... begrijpt expliciet, herhaald aangeboden **schooltaalwoorden** die nodig zijn om de les te volgen (zoals meer/minder, eerst/daarna) en zet daarbij **(thuistaal)kennis** in

*
Extra streefdoelen