



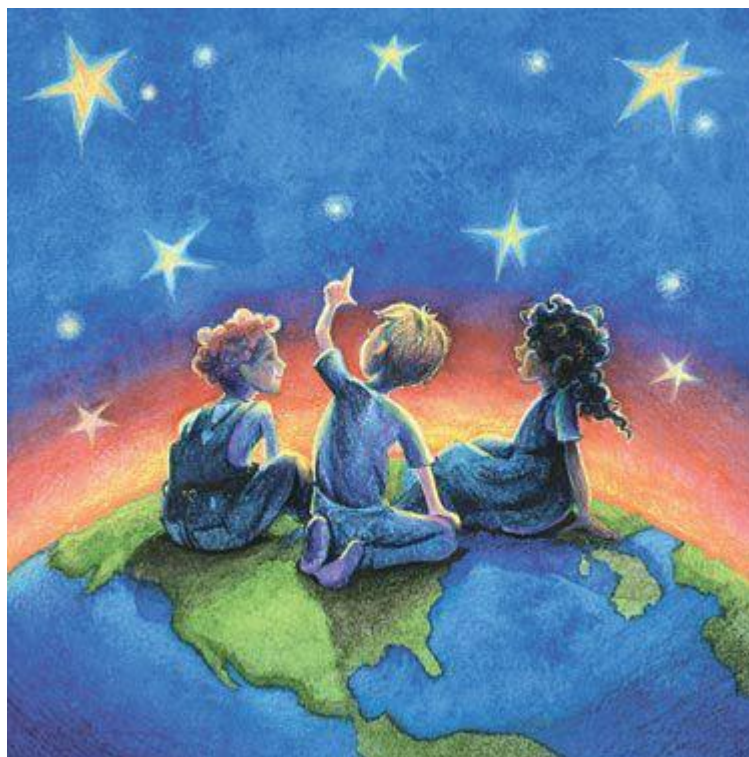
Základní škola a Mateřská škola KUBUKI
Slavošovice 19, 339 01 Bolešiny

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání

s uplatněním jazykové imerze vedoucí k dvojjazyčnosti dětí

Osvojit si řeč použitím všech smyslů



Platnost od 1.9. 2014
Aktualizováno 1.9.2021

Obsah

I. Identifikační údaje mateřské školy	3
II. Charakteristika mateřské školy	4
_Lokalita a prostory MŠ	4
III. Rámcový vzdělávací program – hlavní cíle	7
IV. Charakteristika vzdělávacího programu	8
_Zvláštnosti MŠ	8
_Dvojjazyčnost.....	8
_Princip jazykové imerze.....	10
_Maria Montessori:	11
V. Podmínky vzdělávání.....	17
1. Věcné podmínky	17
2. Životospráva.....	17
3. Psychohygienické podmínky	17
4. Organizace chodu mateřské školy.....	18
5. Řízení mateřské školy	19
6. Pedagogické a personální zajištění	19
7. Spoluúčast rodičů.....	19
8. Integrace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí mimořádně nadaných.	21
9. Vzdělávání dětí od dvou do tří let	21
VI. Vzdělávací program	22
_Já jsem já, ty jsi ty, dohromady jsme MY	26
_Vánoční čas	28
_Koho jaro probudí?	30
_Prozkoumáme zbytek světa.....	32
VII. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.....	34
VIII. Systém evaluace	34

I. Identifikační údaje mateřské školy

Základní škola a Mateřská škola KUBUKI, školská právnická osoba
Slavošovice 19, 339 01 Bolešiny

www.kubuki.cz

IČ: 03303934

Telefon: 602 185 134

Kapacita školy: 20 dětí

Počet tříd: 1 třída

Zřizovatel školy: Petra Leder, Slavošovice 19, 339 01 Bolešiny

Počet zaměstnanců: 3

Typ třídy: věkově smíšená třída od 2 – 6 let

Ředitelka školy: Mgr.Petra Leder
email: info@kubuki.cz

Školní vzdělávací program zpracovala Petra Leder. Na tvorbě vzdělávacího programu se podílely i ostatní spolupracovnice.

Školní vzdělávací program byl projednán na pedagogicko – provozní poradě dne 30.8.2021.

II. Charakteristika mateřské školy

Česko-německá mateřská škola KUBUKI je soukromé zařízení, které bylo vybudováno během 18 měsíců a bylo otevřeno v červenci roku 2013.

Mateřská škola má kapacitu pro 20 dětí. Prostředí je uzpůsobeno i pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. (jednopodlažní, bezbariérové prostory).

Třída mateřské školy je věkově smíšená, o děti ve věku od 2 do 6 let se starají 3 pedagogické pracovnice.

Provoz mateřské školy je od 7 – 16 hodin.

Docházku do mateřské školy je možné stanovit polodenní nebo celodenní.

Oběd je do mateřské školy dovážen v termoboxech ze školní jídelny ZŠ Klatovy, Čapkova ul. 126, svačiny zajišťuje MŠ Kubuki.

Mateřská škola je zavřena maximálně 30 dní v roce, a to o zimních a částečně letních prázdninách. O státních svátcích je škola uzavřena.

Lokalita a prostory MŠ

Mateřská škola se nachází v malebné obci Slavošovice, vzdálené 2 km od Klatov. Klatovy mají cca 25.000 obyvatel a leží v příhraniční oblasti s Německem.

Protože se MŠ nachází v klidné ulici, kde nejezdí mnoho aut a je obklopena lesem a loukou, je optimálním místem pro to, aby splňovala potřeby dětí.

Před školou je parkoviště pro rodiče a personál.

Prostory MŠ jsou velké cca. 180 m² v rámci jednoho podlaží a jsou bezbariérové.

Vstupní prostor je příjemným uvítacím místem pro všechny příchozí.

Vedle dětské šatny je pro rodiče příjemné místo k posezení a informační koutek, kde mohou (zejména v období adaptace dítěte) počkat. Zde rovněž najdete toaletu pro hosty.

Kuchyně je přístupná od vchodu, což usnadňuje dodávku obědů.

Společenská místnost o velikosti 80 m² je velmi světlá, přívětivá a je rozdělena do několika hracích prostor - pro práci s učebním materiálem, výtvarný koutek, jídelní koutek, prostor pro stavebnice, čtecí koutek a prostor pro předmatematické a předčtenářské dovednosti. Ze třídy i z šatny vedou dveře do sociálního zařízení pro děti. Dále je zde pohybová místnost a rovněž ložnice. Ředitelna a šatna pro personál se sociálním zařízením se nachází u východu do zahrady. Dům obklopuje zahrada o rozloze 2000 m². Najdete v ní ovocné stromy, keře, zeleninové a bylinné záhony, skleník. Nachází se zde výběh s drobným domácím zvířectvem, ke kterým děti mají přístup a starají se o ně. Dětské hřiště je skutečným místem pro dobrodružství a poznávání přírody. Je zde pískoviště a možnost pro vodní hrátky.

Objevovat, trávit společný čas a pracovat se svou fantazií mohou děti spolu s námi v nedalekém lese. Na sousedním pozemku je pastvina pro koně a za ní les s rybníkem.







III. Rámcový vzdělávací program – hlavní cíle

Hlavní cíle předškolního vzdělávání:

- 1.cíl – Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení a poznávání
- 2.cíl – Osvojení si základních hodnot, na nichž je založena naše společnost
- 3.cíl – Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Úkoly předškolního vzdělávání:

- být na takové úrovni, která je pro něj individuálně dosažitelná.
- Doplnovat rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni zajistit dítěti podnětné prostředí k jeho aktivnímu rozvoji a učení.
- Rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, jeho osobní spokojenost a pohodu, napomáhat mu v chápání okolního světa a motivovat je k dalšímu rozvoji a učení. Učit dítě žít ve společnosti ostatních a přibližovat mu normy a hodnoty touto společností uznávané.

Podporovat individuální rozvojové možnosti dětí. Dítě, které opustí MŠ, by mělo

Metody a formy práce:

- Je uplatňována metoda prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcují radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti. Je využívána i metoda situačního učení.
- Vzdělávání je přizpůsobeno vývojovým, sociálním a emocionálním potřebám dětí
- Důraz je kladen na připravené a podnětné prostředí.
- Vzdělávání vychází z individuálních potřeb jednotlivých dětí, z kvalitní diagnostické činnosti pedagogů.

IV. Charakteristika vzdělávacího programu

Zvláštnosti MŠ

Období adaptace – Dětem je poskytnut čas na postupné přivykání si novému prostředí. V tomto období děti tráví čas v mateřské škole spolu s rodiči, aby získaly jistotu v novém prostředí a navázaly kontakt s učitelkami a vybudovaly si k nim důvěru. Věříme, že nově příchozí děti potřebují svůj vlastní čas na adaptaci, proto děti nabíráme postupně tak, aby bylo ve skupině vždy jen jedno nové dítě a my jsme se mohli soustředit na pomoc jeho adaptaci. Tak je skupina méně stresována a její dynamika zůstává stabilní.

Dvojjazyčná výchova – česko-německá, podle principu **jazykové imerze**.

Podle **zásad Marie Montessori**: „Pomoz mi, abych to dokázal sám,“ budou pedagogické pracovnice vést děti, podporovat je a posilovat jejich sebedůvěru.

Dvojjazyčnost

Děti se druhý jazyk učí intuitivně, v MŠ výlučně hravou formou. V popředí stojí přitom svět dětí: narozeniny, roční období, oslavy, hry, denní jídlo, rodina a přátelé, to jsou všechno příležitosti proniknout do řeči sousední země, která je vzdálená jen pár kilometrů.

Učí se prostřednictvím všech smyslů, sluchem, čichem, chutí, zrakem, zpěvem, citem, mluvením, vyprávěním a smíchem – dítě musí mít hlavně radost a musí být v kontaktu s novou řečí bez jakéhokoli pocitu nátlaku.

Obavy rodičů, že budou děti výukou nového jazyka přetíženy, vyvrátili odborníci (jazykový expert, Henning Wode z Kielu) poukázáním na to, že **osvojování další řeči má dokonce pozitivní vliv na vývoj mateřštiny**. Jestliže bude dodržován princip jedna osoba – jeden jazyk, přesněji řečeno se bude druhou řečí mluvit jen ve stanovených časech, nemůže v žádném případě dojít k chaosu v řeči, kterého se rodiče tolik obávají.

Aktuální výzkum vše dokazuje z neurologického hlediska. Děti, které v raném věku vyrůstají vícejazyčně, jsou **duševně flexibilnější a výkonnější ve svém vnímání**. Do třetího roku života jsou různé řeči ukládány jen v jedné oblasti mozku. Jejich mozek tak pracuje velmi efektivně. Principem napodobování se děti učí více jazyků zrovna tak dobře a snadno, jako pouze jeden jediný.

Praktická realizace:

- Často opakujeme slova a tato vědomě spojujeme s jednáním.
- Dbáme dobré výslovnosti.
- Mluvíme živě, nikoli monotónně.
- Zacházíme s jazykem hravě a sami ukazujeme dětem radost z řeči.

- Řeč je doplněna gesty a mimikou.
- Hovoříme spolu.
- Děti si osvojí řeč v rozhovorech prostřednictvím dialogů. Děti aktivně do rozhovorů zapojíme tak, aby uměly reagovat na to, co jim říkáme a aby „prožily“, že jejich vyřčené příspěvky vyvolají naši reakci. Předpokladem pro takovou interakci je důvěrný vztah mezi námi a dítětem.
- Mluvíme s dětmi také tehdy, když ještě zpočátku reagují řečí těla (např. ještě neumí dobře nový jazyk nebo se stydí).
- Dítě není nuceno mluvit.
- Naši činnost a činnost dětí doprovázíme komentářem, nikoli ovšem stroze („Tak, teď položíme lžičku na stůl“), nýbrž tím, že řeč zahrneme do činnosti jako její důležitou součást („Dnes bude polévka. Jaký potřebujeme příbor?“ Ano, správně, lžičičko!“)
- Vytváříme prostředí, které motivuje mluvit. Takové jsou všechny situace, vše je „nedokončeno“, průběh není předem stanoven, vyvstávají otázky a údiv.
- Ujmeme se témat a konkrétních zkušeností jednotlivých dětí. Jestliže dítě např. ukazuje obrázek, neřekneme jednoduše: „Jé, pěkné!“, ale začneme o obrázku hovořit. Ptáme se, vyprávíme apod.
- Na mluvení si rezervujeme dostatek času.
- Děti si řeč osvojují nevědomky-intuitivně. To znamená, že nevnímají chyby („Budu běžet rychle!“) a nemohou je reflektovat. Navíc je pro děti důležitý obsah toho, co říkají, méně již forma. Tedy:
 - Přímé opravování („Říká se poběžím!“) nebo výzvy k opakování („Řekni poběžím!“) jsou pro dítě demotivující, a navíc většinou neúspěšné.
 - Klademe proto otevřené otázky („Kam poběžíš rychle?“). Tím nepřímo opravujeme, a navíc projevíme zájem o obsah toho, co dítě říká a motivujeme jej k odpovědi květnatější, než je jen ano či ne.
- Vícejazyčné obrázkové knihy, písňe, básně a hry s prsty podporují řeč.
- Obrazové knihy v němčině, češtině a angličtině budou použity jako hodnotná vzdělávací metodika a jsou dětem stále k dispozici.
- Radost z hudby a pohybu zjednodušuje osvojení si nové řeči.
- Rýmy a písňe doprovázíme hrou na kytaru a hrou dětí na hudební nástroje.





Princip jazykové imerze

Druhý jazyk, považujeme za dar, jež nechceme nechat nevyužitý.

Fáze vývoje řeči jsou u všech dětí stejné.

Náš koncept předpokládá, že se děti učí druhý jazyk v přirozených podmínkách.

Tak se děje díky denní komunikaci od věku asi 2 let, jakmile dítě začne mluvit.

Jako metodu používáme metodu z vědeckého hlediska nejúspěšnější tzv. „ponoření“.

Immersion („ponoření“) znamená „jazyková koupel“.

Jejími těžišti je zprostředkování řeči v souvislostech.

Jazyk musí být zahrnut do jednání a to, co bylo řečeno, je třeba podpořit gesty, názornými ukázkami a obrázky (cizí řeč není nikým tlumočena).

Každá učitelka mluví s dětmi ve své mateřštině, děti budou doprovázeny současně jednou česky mluvící a další německy mluvící učitelkou.

Rozvoj mateřštiny tak, jak má odpovídat věku, je základním předpokladem a nebude osvojováním si druhého jazyka omežován.

Na děti nebude v žádném případě vyvíjen nátlak, aby hovořily druhým jazykem a procvičovaly jej. Skrze hravou motivaci vzbudíme zájem dětí o jazyk a komunikaci.



Maria Montessori:

„Pomoz mi, abych to dokázal sám.“

Co od nás děti potřebují?

„Pomoz mi, abych to dokázal sám.“

Ukaž mi, jak se to má udělat.
Nedělej to za mě.
Umím to a chci to udělat sám.
Měj strpení, abys pochopila můj způsob práce.
Možná to bude trvat déle,
možná potřebuji více času,
protože si to potřebuji vyzkoušet vícekrát.
Nech mě udělat i chybu,
protože z chyb se poučím.“

Pedagogika M. Montessori plně respektuje osobnost dítěte, samočinnost a svobodu volby v předem připraveném podnětném prostředí. Vychází z poznání přirozených vztahů a souvislostí ve vývoji člověka.

Didaktika vzdělávání je založena na polarizaci osobnosti. To spočívá v respektování stavu, kdy je dítě zaujato určitou činností a plně se na ni soustředí.







Podmínky toho jsou:

- Svobodná volba činností dětí
- Respektování harmonie fyzického a duševního projevu dětí
- Umožnění volného přirozeného pohybu dětí
- Úrovni dítěte předem připravené prostředí
- Poznání a respektování senzitivních fází ve vývoji dítěte

Věkové rozpětí třídy umožňuje dětem být ve skupině podobné rodině, kde se učí nejpřirozeněji. Zkušenější děti se dělí o to, co se naučily, a tím si zdokonalují vlastní znalosti. MŠ funguje na principu svobody, která má dané hranice. Děti mají možnost pracovat svým vlastním tempem s učebními pomůckami, které si zvolí.

Specifika vzdělávání dětí od dvou do tří let

- Učení nápodobou, situační učení, učení vlastním prožitkem, učení hrou a činnostmi.
- Je ponechán dostatek času a prostoru pro volný pohyb a hru dítěte.
- Jednoduchost a časová nenáročnost vzdělávací nabídky, která však musí být zároveň podnětná a smysluplná.

Poznávací cíle a kompetence:

- Vytvoření pevné soustavy poznatků významných pro poznávací a praktické činnosti, funkčních pro budoucí život, potřebných pro dorozumění s lidmi. Toto představuje osvojení kulturních a civilizačních hodnot.
- Děti dokáží chápat osvojené vědomosti v souvislostech a vzájemných vztazích.
- Děti dokáží aplikovat získané vědomosti a dovednosti při řešení poznávacích a praktických úloh.
- Děti se dokáží srozumitelně a jasně vyjadřovat, naslouchat, reprodukovat.
- Děti se naučí řešit poznávací problémy, klást otázky, vyvozovat závěry
- Děti si osvojí schopnost vyjadřovat své názory, diskutovat o nich a ověřovat si jejich platnost a správnost.
- Osvojení si poznávacích dovedností na základě systematické samostatné práce s didaktickými pomůckami a učebním materiálem.
- Osvojení si poznatků a dovedností spojených s estetickým vnímáním světa, estetickým prožíváním vnímat a utvářet estetické prostředí.

Hodnotové cíle a motivy jednání:

- Orientování se v základních mravních hodnotách a na základě „vnitřního přijetí“ ztotožnění se s nimi.
- Pochopení základních principů demokratické společnosti, naučit se projevovat jako aktivní odpovědný občan.
- Vážít si své vlasti, uvědomovat si hodnotu každého člověka, uvědomovat si a prociťovat rovnost každého člověka.
- Pochopení významu života a zdraví, osvojení si zásad zdravého životního stylu.
- Utvoření silného vztahu k životnímu prostředí, utvoření postoje a odpovědnosti za něj.
- Péče o sebe, získání pocitu sebeúcty a sebejistoty, respektování druhých a spolupráce s nimi



Hlavní zásady pro práci:

- Vytvoření předem připraveného prostředí a péče o něj
- Ovládání práce s didaktickým materiálem, předvádění jasné a klidné, doprovodný verbální projev co nejstručněji, postup od jednoduchého ke složitějšímu, od konkrétního k abstraktnímu
- Aktivní přivádění dítěte do vztahu s prostředím, avšak pasivní pozorování, pokud tento vztah již nastal
- Neustálé pozorování a diagnostikování dítěte – základ práce s dítětem
- Naslouchání a kladení otázek, když to dítě očekává
- Dostatečný prostor pro otázky dětí, protože otázky dětí jsou důležitější než vlastní odpověď, jsou známkou toho, že dítě přemýšlí
- Respektování pracujícího dítěte a nezasahování do jeho práce
- Případné chyby hned neopravovat, dát dítěti možnost vlastní kontroly a nápravy chyb
- Respektování dítěte, které odpočívá a přihlíží práci jiných – aktivní pozorování
- Neustálé probouzení zájmu pracovat s materiálem v okolí dětí
- Pomoci dítěti, které o to požádá
- Prožívání dobrého pocitu z dokončené práce současně s dítětem
- Nezahlcovat dítě informacemi, přemýšlet jednoduše srozumitelně
- Učitelka se nikdy nesmí dostat do situace, že ví všechno

Pedagogika Montessori nabízí jednoduché, ale efektivní metody, jak dát dětem možnost nalézt opět své skutečné potřeby. Děti potřebují prostor pro svoji vlastní zkušenost. Samostatnost se mohou naučit pouze samostatnou činností, potřebují svobodu a pohyb zrovna tak, jako klid, a především potřebují dospělé, kteří je vedou, podporují, respektují a milují je!



V. Podmínky vzdělávání

1. Věcné podmínky

Připravené, podnětné prostředí je přizpůsobeno potřebám dětí, vyhovuje dětem v jejich činnostech a aktivitách. Vybavení edukativními pomůckami, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku. Pomůcky jsou průběžně obnovovány a doplňovány. Edukativní hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly a mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení a mohly se aktivně podílet na jejich úklidu. Samotné dětské výtvořiny patří k podstatným doplňkům výzdoby místností.



2. Životospráva

Dbáme na to, aby nabídka jídla byla rozmanitá a zdravá. Dopolední svačinou je vždy ovoce a zelenina, příp. ořechy a sušené plody. Dopolední svačina je pro děti samoobslužná. Obědy dováží v termoboxech školní jídelna ZŠ Klatovy, Čapkova ul. 126. Svačiny zajišťuje MŠ Kubuki. Strava odpovídá stravovacím předpisům a normám. Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány 3-hodinové intervaly. Do jídla děti nenutíme. Dítě samo rozhoduje, co sní a co ne. Po celý den je dodržován pitný režim. Ve třídě jsou umístěna termo nádoba s pitím, které si děti samy obsluhují. Pokud potřebují pomoc, požádají kamaráda nebo paní učitelku. Učitelky sledují dodržování pitného režimu. Ke spánku nejsou děti nuceny, respektujeme jejich individuální potřebu odpočinku. Dětem, které neuspí, jsou nabízeny klidné aktivity.

3. Psychohygienické podmínky

Připravujeme podnětné, bezpečné prostředí, aby se v něm děti i dospělí cítili dobře. Respektujeme různé potřeby dětí a jejich odlišné schopnosti. Vzájemný vztah mezi dětmi a

učitelkami je založen na komunikaci, na vytváření vzájemné důvěry, tolerance a úcty. Je důležité, aby dítě mělo pocit bezpečí. Naším cílem je, aby děti dělaly to, co je vnitřně uspokojuje, aby měly radost a cítily uspokojení ze své práce. Respektujeme senzitivní období a polaritu pozornosti dětí. Pro práci dětí vytváříme klidnou, pohodovou atmosféru. Děti mají dostatečnou volnost i samostatné rozhodování při respektování domluvených pravidel.

4. Organizace chodu mateřské školy

Provoz MŠ: 7,00 – 16,00 hodin

Děti postupně přichází do školy, samy si vyberou činnost v **předem připraveném prostředí** dle svého uvážení. Učitelka může dítěti pomoci ve výběru činnosti nebo dítě přizve k výtvarným pracím, které jsou ten den na programu. Dítě si může vybrat volnou hru (stavebnice, prohlížení knížek), učební pomůcky Montessori (hra s čísly, geometrickými tvary, barvy, pomůcky k nácviku jemné motoriky) nebo výtvarnou činnost (modelování, stříhání, lepení, malování). Následuje úklid za doprovodu písničky.

Svačina

Svačina je dětem nabízena v časovém rozmezí od 8,30 do 10,00 h formou samoobsluhy. Děti si samy určí čas, kdy mají hlad a chtějí se najíst. U stolu se střídají v menším počtu stolovníků. Výběr je vždy z několika druhů ovoce nebo zeleniny + pití. Děti jsou vedeny k tomu, aby si před jídlem umyly ruce a po ukončení svačiny po sobě místo uklidily. Jídlo je pro nás požitek, na který máme dostatek času. Jsme dětem příkladem ve zdvořilosti a stolovacích návycích, pomáháme si.

Ranní kroužek

Sedíme společně v kruhu a zpíváme si píseň na pozdrav. Témata, která jsou právě aktuální, děti zpracovávají a prohlubují (opakujeme hry s prsty, básně, hry v kruhu, písňe s hudebními nástroji, tělesná cvičení, vyprávění, filozofování, řešení úkolů)

Pobyt venku

Využíváme školní zahrady (zahradničení, péče o zvířata, pískoviště, vodní hrátky, volná hra), vycházky do okolí (sbírání přírodních materiálů, pozorování přírody, společné hry).

Oběd

Služba (dvojice určených dětí) prostře stůl pro všechny děti. Děti se stejně jako při snídani mohou obsloužit samy, aby se učily vnímat pocit sytosti a věděly, kolik si mohou dát jídla na talíř. Na začátku raději trochu méně a potom si přidat, než aby jídlo zůstalo nedojedené. (úcta k jídlu) Sedíme s dětmi u stolu a je-li to nutné, pomáháme jim. Mladší děti se učí díky starším a vedeme je k tomu, aby se naučily zacházet s příborem.

Vyzvedávání dětí s polodenní docházkou.

Odpočinek

Skupina bude rozdělena. Mladší děti půjdou podle potřeby spát, doprovodí je učitelka. Zatemněna a připravena za tímto účelem bude naše místnost na spaní, děti usínají při pohádce. Dětem, které neusnou, budou nabízeny klidné aktivity. Mohou si prohlížet knihy nebo malovat, s dětmi hrajeme stolní hry.

Svačina

Dbáme, aby nabídka jídla byla rozmanitá a zdravá. Rovněž nyní sedíme spolu s dětmi, protože víme, jak důležitý je vzor a jak společné jídlo spojuje skupinu.

Odpolení činnosti

Volné hraní, pokračujeme v projektech, pohyb, zahrada....

Vyzvedávání dětí

Tak příjemně, jak náš den začal, jej necháme doznít. Děti připravíme na následující den.

5. Řízení mateřské školy

Ředitelka se zaměřuje na vytváření vzájemné důvěry a tolerance, respektuje názory zaměstnanců a podporuje spoluúčast všech zaměstnanců při rozhodování o zásadních otázkách školního programu. Snaží se spoluvytvářet důvěrné a tolerantní prostředí. Průběžně komunikuje s rodiči i se všemi zaměstnanci. Ředitelka komunikuje s rodiči v německém nebo anglickém jazyce, pokud jsou rodiče ochotni v daném jazyce mluvit. V ostatních případech ředitelka komunikuje s rodiči prostřednictvím tlumočnice – v tomto případě druhé učitelky. Každý má jasně stanovené své úkoly a kompetence, vychází se při tom z interních materiálů školky. Ředitelka průběžně kontroluje plnění jednotlivých úkolů a upozorňuje na případné nedostatky. Snaží se však být vždy pozitivní a laskavá. Dobře fungující tým a pedagogická diskuze s rodiči jsou okolnosti pro naši práci s dětmi velmi důležité. Týmová práce s ostatními kolegyněmi je v naší MŠ velmi intenzivní, to také díky dvojjazyčnosti. Práce s dětmi je plánována na poradách, kde budou rovněž diskutovány nové návrhy. Snažíme se pracovat jako tým a to mimo jiné i s vědomím, že příklad týmové práce je důležitý pro děti, které se z našeho vzoru učí.

6. Pedagogické a personální zajištění

S dětmi pracují kvalifikované učitelky a asistentka. Je stálá snaha zvyšovat kvalifikovanost pedagogických pracovníků, a proto jsou pedagogičtí pracovníci vedeni k dalšímu studiu. Každý může během roku absolvovat jeden kurz na akreditovaném pracovišti.

7. Spoluúčast rodičů

Dobrá komunikace s rodiči je pro nás prioritou. Z toho důvodu chceme rodičům a jejich dětem dát možnost prohlédnout si MŠ již předem a seznámit se s učitelkami.

Při přijímacím pohovoru kromě formalit hovoříme také o adaptaci. Navíc učitelka zjišťuje důležité informace: strava, spánek, návyky např. jaké záliby dítě má, co nemá rádo, jaký oblíbený předmět si vezme s sebou. Dobrá výměna informací umožňuje úspěšný začátek dítěte v MŠ. Rodiče se podílejí na dění v mateřské škole. Mají možnost pozorovat děti při práci i hrách, ale musí dodržovat daná pravidla.

Akce: Informativní schůzky

Narozeniny dětí

Návštěva dětí v zaměstnání rodičů – průběžně připravujeme podle možnosti

Kulturní akce – návštěva divadel, hudební pořady, uspořádání divadelního představení pro děti a rodiče

Výlety



Spolupráce s ostatními organizacemi

-postupně jednáme s různými organizacemi

- zubař – beseda o prevenci
- Hasičský záchranný sbor – preventivně výchovná akce
- Přírodovědná stanice Horažďovice – polodenní exkurze
- Zdravotnická záchranná služba – kurz první pomoci pro děti
- pedagogicko-psychologická poradna – vyšetření školní zralosti v případě zájmu rodičů, doporučení rodičům v případě podezření na vývojové odchylky a potřeby doporučení SVP

8. Integrace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí mimořádně nadaných.

MŠ je otevřena pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a vzdělávání dětí mimořádně nadaných a respektuje individuální potřeby a možnosti dítěte. Snahou pedagogů je vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte. MŠ může přijmout každé takové dítě, pro které bude schopna zajistit podmínky vzdělávání dětí se zdravotním znevýhodněním a zdravotním postižením, vyplývající z Rámcového vzdělávacího programu předškolního vzdělávání. MŠ poskytuje vzdělávání dětem se SVP, spolupracuje s Pedagogicko psychologickou poradnou v Klatovech a má kompetentního pracovníka – asistenta pedagoga.

9. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

MŠ je plně vybavena pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Je přihlíženo k vývojovým specifikům a individuálním potřebám dětí tohoto věku. Těmto dětem je věnována zvýšená pozornost, MŠ má dostatek pracovníků (pedagogičtí pracovníci, chůva) k zajištění bezpečnosti, podnětného prostředí a pocitu bezpečí a jistoty. Režim stravování a odpočinku je přizpůsoben potřebám dítěte. Děti od dvou do tří let jsou součástí heterogenní třídy, přičemž starší děti jsou vedeny k ohleduplnosti k mladším dětem, jsou jim nabízeny konkrétní příklady, jak mohou mladším dětem pomáhat nebo je dokonce učit (např. obouvat přezůvky, umývat si ruce,..)

VI. Vzdělávací program

„Osvojit si řeč pomocí všech smyslů“



Tematické bloky:

1. Já jsem já, ty jsi ty, dohromady jsme MY
Co vidíš na podzim?
2. Vánoční čas
Co cítíš v zimě?
3. Koho jaro probudí?
Jak voní jaro?
4. Prozkoumáme zbytek světa
Jak chutná léto?

Záměry a cíle:

Vytvořit pro děti podnětné, klidné, pohodové a bezpečné prostředí. Navodit radostnou atmosféru ve třídě, utvářet pěkné vzájemné vztahy. Pedagogové respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Je respektována osobní pohoda a volnost dětí, avšak do určitých mezí, vyplývajících z daných vytvořených pravidel.

Pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která mu je příjemná a navazuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce.

Postupně vyřazujeme nezdravé soutěžení dětí.

Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech.

Vycházíme ze základního pedagogického dokumentu – z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Hlavní cíle předškolního vzdělávání

1. Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení

Tento cíl naplňujeme:

- Vytváříme předem připravené, podnětné prostředí pro osobní spokojenost a pohodu dětí, plně respektujeme osobnost dítěte a jeho svobodu volby
- Rozvíjíme řečové schopnosti a dovednosti dětí.
- Podporujeme zájem dítěte o poznávání okolního světa, o objevování nového, neznámého, vedeme k porozumění věcem a jevům kolem sebe.
- Podporujeme a rozvíjíme poznávací a tvůrčí schopnosti dětí, jejich fantazii, zájmy a nadání
- Rozvíjíme schopnost chápání vývoje proměn, schopnost reagovat na změny, umět se s nimi vyrovnat



2. Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

Tento cíl naplňujeme:

- Poskytujeme dítěti možnost poznávat takové hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda, stejná hodnota a rovnost všech lidí, soucítění a solidarita se slabými a ohroženými, péče o druhé a ohled na jiné, hodnoty spojené se zdravím, životem a životním prostředím a důstojnými vztahy mezi lidmi.
- Seznamujeme děti s kulturním dědictvím, jeho hodnotami, tradicemi, jazykem
- Rozvíjíme schopnost komunikace, spolupodílení se na činnostech i rozhodnutích
- Připravujeme děti na život v multikulturní společnosti, k tomu, aby vnímaly různost kulturních komunit jako samozřejmost a měly porozumění pro jejich rozdílné hodnoty i pro vzájemné sbližování

3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Tento cíl naplňujeme:

- Rozvíjíme poznávání sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb
- Vytváříme příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry
- Vedeme děti k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole i v rodině, vedeme je ke spolupráci, spoluodpovědnosti, k akceptování a toleranci druhých
- Vedeme děti k poznání, že mohou svou životní situaci ovlivňovat, že mohou jednat svobodně, že však za své rozhodnutí a své činy nesou odpovědnost.

Hlavní oblasti činností ve školce, kterými je naplňován RVP PV

Dítě a jeho tělo

Naším záměrem je podporovat fyzickou pohodu u dětí, rozvíjet tělesnou i pohybovou zdatnost. Vést k péči o své zdraví, podporovat zdravé životní návyky a postoje. Poznávat životní funkce svého těla a zákonitosti jeho vývoje. Rozvíjet pohybové schopnosti, získávat praktické dovednosti.

Dítě a jeho psychika

Naším záměrem je rozvíjet řeč, komunikativní dovednosti a vyjadřovací schopnosti dětí. Připravit vlídné, přátelské a pohodové prostředí. Získávat sebevědomí a sebedůvěru dětí. Rozvíjet dovednosti a dávat dostatek příležitostí pro jejich další rozvoj. Věnovat dostatečnou pozornost k rozvoji dovedností předcházejících čtení a psaní. Rozvíjet paměť, pozornost, fantazii, představivost. Rozvíjet citové vztahy, vůli, sebeovládání. Rozvíjet smysly, mravní, etické a estetické vnímání.

Dítě a ten druhý

Naším záměrem je podporovat vztahy mezi dětmi, vztah mezi dětmi a dospělým. Umět tolerovat a respektovat druhé, jejich jiný postoj či názor, přijímat odlišnosti druhého, schopnost vyřešit vzájemný spor a řešit konflikt dohodou. Uplatňovat své individuální potřeby s ohledem na ostatní. Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla. Vést děti k obezřetnosti při setkání s neznámými dětmi

i dospělými a v případě potřeby požádat o pomoc pro sebe i pro jiné.

Dítě a společnost

Naším záměrem je seznamovat děti s pravidly společenského soužití. Zařadit se mezi ostatní své vrstevníky a respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti.

Dodržovat pravidla chování, které si děti společně vytvořily.

Rozvíjet schopnost komunikovat, uplatnit se ve skupině, zaujmout přiměřenou společenskou roli a postavení.

Dítě a svět

Naším záměrem je vytvářet u dětí povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí, vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí. Vést děti k poznávání globálních problémů celosvětového dosahu.

Já jsem já, ty jsi ty, dohromady jsme MY

Co vidíš na podzim?



Charakteristika:

Záměrem bloku je navození klidné, pohodové atmosféry v připraveném prostředí. Utváření vztahů mezi dětmi, navazování kamarádství, komunikace mezi dětmi i určování vlastních pravidel a jejich dodržování. Seznamování s pomůckami M. Montessori, pracovat podle pokynu, dodržovat správný postup při práci s pomůckami, režimové uspořádání dne spojeného s rituály.

Osvojování si poznatků o přírodě, chápání změn v přírodě, poznávat charakteristické rysy podzimního období, práce s různým přírodním materiálem, vnímat barevnost podzimu.

Očekávané výstupy:

- Rozvíjení pohybových dovedností, rozvíjení schopnosti dětí přizpůsobit se, reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi.
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí.
- Rozvíjení řečových schopností a jazykových dovedností, rozvíjet vnímání, naslouchání, porozumění, poznatky a dovednosti, které předcházejí čtení a psaní.
- Rozvoj tvořivosti, řešení problémů.
- Uvědomit si vlastní identitu, získat osobní spokojenost
- Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému, navazování a rozvíjení vztahů dítěte

k dospělému.

- Rozvíjet schopnost přizpůsobit se, reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi.
- Sestavování pravidel společného soužití v MŠ, přizpůsobit se společnému prostředí.
- Vytvářet u dětí pozitivní vztah k místu a prostředí, ve kterém žijí.
- Osvojení si poznatků a dovedností k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí.
- Uvědomit se, že jejich činnosti mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit, chápat změny v přírodě, chránit přírodu.

Kompetence:

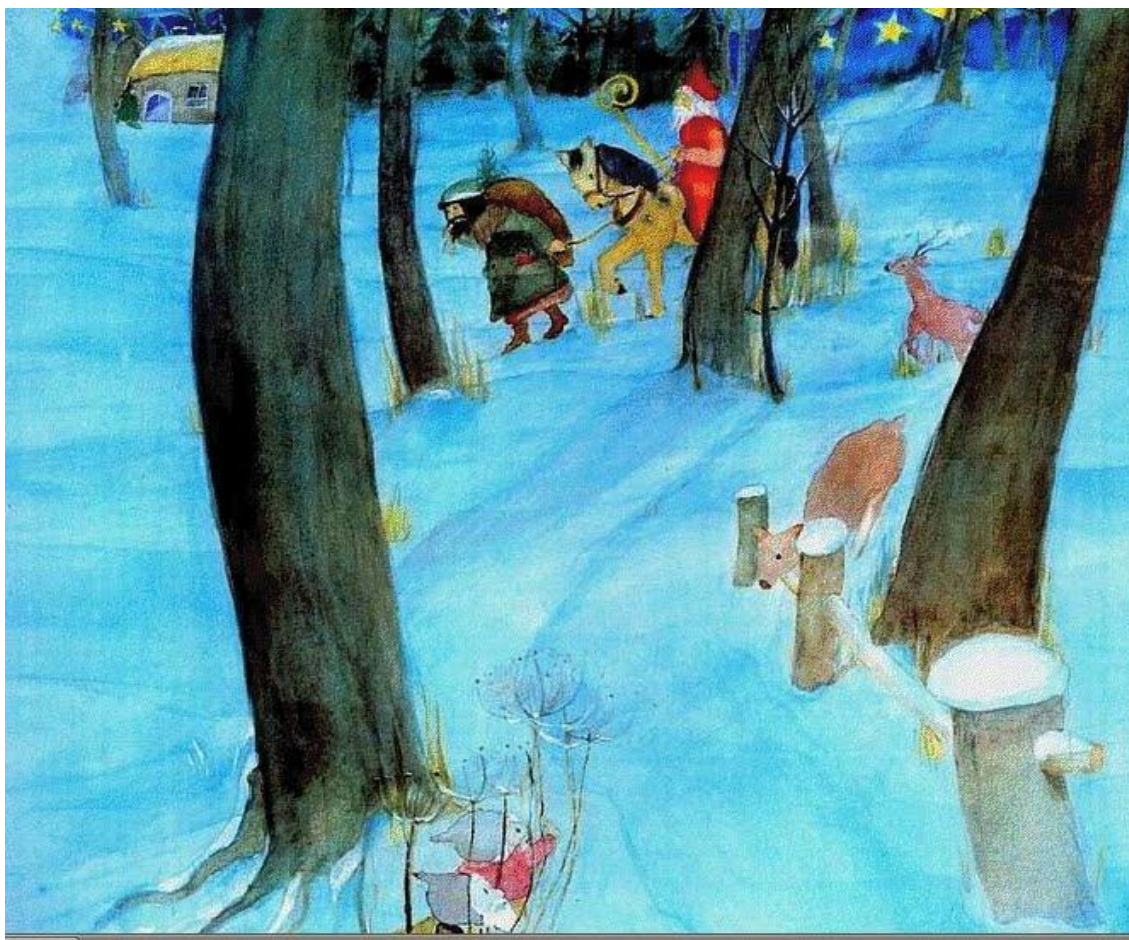
1. Kompetence k učení
 2. Kompetence k řešení problémů
 3. Kompetence komunikativní
 4. Kompetence sociální a personální
 5. Kompetence činnostní a občanské
- Vyjadřuje své potřeby, pocity, pozoruje, sděluje své zážitky
 - Získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích
 - Má poznatky o přírodě, o její rozmanitosti a proměnách
 - Aktivně pozoruje dění kolem sebe, má radost z toho, co samo dokázalo a zvládlo
 - Vnímá a řeší problémy ve svém okolí, které samo zvládlo, náročnější řeší s oporou a pomocí dospělého
 - Samostatně vyjadřuje své myšlenky, prožitky, pocity a komunikuje bez ostychu s dětmi i dospělými
 - Adaptuje se na nové prostředí, spolupodílí se na činnostech i rozhodnutích
 - Samostatně se rozhoduje o svých činnostech, domlouvá se a spolupracuje
 - Respektuje druhé, řídí se pravidly soužití s ostatními dětmi
 - Respektuje společně vytvořená pravidla
 - Podílí se na vytváření prostředí
 - Vnímá svou sounáležitost s přírodním prostředím

Nabídka činností:

- Seznámení s novým prostředím, s jeho okolím
- Hry zaměřené na kamarádské vztahy mezi dětmi
- Pohybové hry
- Seznamování s pomůckami M. Montessori
- vytvoření společných pravidel
- Sledování změn v přírodě – činnosti související s podzimem
- rytmické hry, zpěv písní, básně, říkadla
- Výtvarné ztvárnění, pracovní činnosti
- Učit se rozpoznat druhy ovoce a zeleniny
- Sklizení úrody ze zahrady + slavnost díkuvzdání za úrodu
- Sbíráni přírodnin a práce s nimi
- Vaření a pečení s dětmi

Vánoční čas

Co cítíš v zimě?



Charakteristika:

Dětem přiblížíme charakteristické znaky zimy. Zapojíme děti do výzdoby třídy, výroby dárků a přání, vánočních ozdob. Čeká nás lampionová slavnost, těšení se na Mikuláše, Vánoce. Pobyť venku využijeme k zimním radovánkám.

Budeme podporovat u dětí zájem poznávat nové, objevovat neznámé a porozumět věcem kolem sebe.

Očekávané výstupy:

- Zdokonalování si dovednosti v hrubé i jemné motorice
- Rozvíjení a užívání všech smyslů
- Rozvíjení pohybových dovedností a poznatků o jejich prospěchu pro zdraví
- Rozvíjení citových vztahů, estetického vnímání
- Rozvíjení schopnosti k získání sebevědomí a sebedůvěry

- Rozvíjení tolerance a respektu k druhému
- Rozvíjení komunikativních dovedností
- Rozvíjení vnímání a přijímání základních hodnot uznávaných v naší společnosti
- Vytváření povědomí o existenci jiných kultur a národností
- Rozvíjení poznatků dětí o místu a prostředí, ve kterém žijí
- Rozvíjení sounáležitosti s lidmi, společností, se světem, přírodou

Kompetence:

- dítě uplatňuje získané poznatky a zkušenosti pro další poznávání
- rozvíjí si poznatky o světě lidí, jejich kultuře, o světě, který dítě obklopuje, o prostředí, ve kterém žije
- řeší náročnější problémy, konflikty s pomocí dospělého – pokud o to požádá
- poznává, že včasné a uvážlivé řešení je lepší, než vyhýbání se problémům
- je schopno chápat, že lidé jsou různí a umí být k jejich odlišnostem tolerantní
- chápe, že každý má ve společnosti svou roli, podle které je třeba se chovat
- chápe, že se může rozhodnout svobodně, ale za své rozhodnutí odpovídá

Nabídka činností:

- Dny, měsíce, rok, počasí – záznamy
- Roční období – měsíce
- Písničky, básně, rozhovory s dětmi, vyprávění, diskuze
- Cvičení pohybové hry, rytmické hry
- Výroba lampionů pro lampionovou slavnost
- Kdo je Mikuláš?
- Malování, kresba, modelování, vystřihování, lepení, koláže, skládání
- Pozorování vánoční výzdoby venku
- Zpěv vánočních koled
- Vánoční zvyky, obyčeje
- Výzdoba třídy, pečení vánočního cukroví
- Vycházky do přírody, sportovní aktivity a zimní radovánky
- Oblékání se v zimě, hry se sněhem, pokusy se sněhem, s ledem, otisky ve sněhu
- Zvířata v zimě
- Slavení masopustu, výroba masek

Koho jaro probudí?

Jak voní jaro?



Charakteristika:

Záměrem bloku je poznávání změn v přírodě spojené s příchodem jara, poznávání života v přírodě, poznávání lidových tradic a zvyků. Seznamovat děti s životem rostlin, zvířat – vztahu člověka k nim. V maximální míře bude využíván pobyt v přírodě.

Svátek matek využijeme k prohlubování citových vztahů nejen k matce, ale i k ostatním členům rodiny a k sobě navzájem.

Očekávané výstupy:

- Rozvíjení a užívání všech smyslů
- Osvojování si přiměřených praktických dovedností
- Vytváření zdravých životních návyků a postojů
- Rozvíjení řečových schopností, výslovnosti, vyjadřování
- Rozvíjení citových vztahů
- Posilování tolerance, respektu a citlivosti k ostatním
- Rozvíjení schopnosti přijímat a vnímat hodnoty uznávané v dané společnosti

- Vytvářet pozitivní vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- Rozvíjení poznatků o světě a životě, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- Rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách

Kompetence:

- Dítě aktivně vnímá prostředí, okolí, věci a jevy
- Vědomě využívá všech smyslů
- Uplatňuje získané zkušenosti
- Řeší problémy, které zvládne
- Vyjadřuje své názory, pocity a myšlenky
- Dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla
- Ví, že o tom, co udělá, se může svobodně rozhodnout, ale za své rozhodnutí odpovídá

Nabídka činností:

- Pozorování jarní přírody, změny v přírodě
- Malování, kreslení vystřihování, skládání, lepení, modelování, pečení, vaření
- Rozhovory, vyprávění, diskuze, poslech příběhů s jarní tematikou
- Básně, písně o jaru, velikonoční, k svátku matek
- Barvení a zdobení kraslic
- Sazení semen a pečování o zahrádku
- Péče o květiny
- Pohybové hry, cvičení
- Vycházky do okolí – Co se děje v lese, u rybníka
- Velikonoční výzdoba školy
- Rozhovory na téma bezpečnost
- Hry na školní zahradě

Prozkoumáme zbytek světa

Jak chutná léto?



Charakteristika:

Záměrem bloku je znát typické znaky léta spojené s ročním obdobím. Vést děti ke správnému chování k přírodě, k životnímu prostředí. Radostné období her venku a výletů. Využijeme možnosti hrátek a pokusů s vodou. Povedeme s dětmi rozhovory o naší planetě Zemi, na které žijeme nejen my, ale i jiné děti a lidé.

Společnými prožitky budeme posilovat zájem, zvědavost a radost z objevování.

Očekávané výstupy:

- Osvojení si poznatků důležitých pro zdraví, bezpečí, osobní pohodu
- Rozvíjení fyzické i psychické zdatnosti
- Podporování zvědavosti, radosti z objevování
- Rozvíjení komunikativních dovedností, které umožňují vyjadřovat pocity, dojmy a prožitky
- Osvojovat si poznatky, schopnosti a dovednosti pro navazování a rozvíjení vztahů k druhým
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- Vytvářet u dětí povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- Vytvářet povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- Přizpůsobovat se společenskému prostředí, zvládat jeho změny
- Vytvářet aktivní postoje ke světu, k životu

- Vytvářet pozitivní vztah k místu a prostředí, ve kterém děti žijí
- Posilovat vědomí, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- Vytvářet povědomí o sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, se světem i planetou Zemí

Kompetence:

- Dítě je zvědavé a má touhu poznávat
- Pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí
- Uplatňuje své zkušenosti v praktických situacích
- Hledá různé možnosti na základě vlastních zkušeností při řešení různých problémů a situací
- Poznává, že vyhýbat se řešení problémů, nevede k cíli
- Dovede komunikovat bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými
- Došlo k poznání, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky
- Umí se prosadit, ale i podřídít ve skupině svých vrstevníků
- Chápe, že lidé se různí – umí tolerovat jejich odlišnosti
- Vytváří si vztah k přírodě, ochraňuje ji, nepoškozuje

Nabídka činností:

- Práce s různými přírodními materiály
- Hudební pohybové hry
- Kresba, malování, skládání, vystřihování, modelování, lepení
- Vaření, pečení
- Práce s globusem – cestování
- Encyklopedie
- Četba, vyprávění příběhů, pohádek
- Péče o záhony na zahradě + první sklizení ovoce
- Pokusy a hry s vodou
- Další výlety v našem okolí i za hranice
-

Postup při zpracovávání třídního vzdělávacího programu :

- v úvodu: analýza skupiny dětí, již bude program nabízen, (diagnostika, zvláštnosti dětského kolektivu, režim dne, spolupráce s rodiči apod.), pro pozorování je necháván prostor celý měsíc září
- zaznamenání předpokládaných znalostí dětí v konkrétní třídě v souvislosti s podtématem
- uvědomění si očekávaných kompetencí na konci docházky dětí do MŠ
- konkrétní činnosti, realizace – řízené x spontánní
- jsou navrhovány i takové aktivity, při nichž mohou děti pracovat samostatně – ve skupinkách, dvojicích, individuálně – bez přímého vedení učitelkou
- evaluace projektu vzhledem k naplňování specifických cílů předškolního vzdělávání

VII. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Vychází ze zákona 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů a na základě vyhlášky č. 3172005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků.

Formy vzdělávání:

- Institucionální – studium, školení, semináře akreditovanými vzdělávacími institucemi
- Samostudium – ředitelka, učitelé– rozšiřování a získávání nových poznatků

Záměry vzdělávání:

- Vzdělávání vedoucích pracovníků
- Vzdělávání pedagogů v oblastech, které vedou k prohlubování jejich odbornosti
- Vzdělávání pedagogů v oblasti cizích jazyků

Podmínky:

- Každá pedagogická pracovnice má stejnou možnost účasti na dalším vzdělávání
- Potřeby školy, rozšíření a doplnění znalostí z určitých oblastí, v kterých nemají pedagogické pracovnice jistotu
- Studijní zájmy, osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků

VIII. Systém evaluace

V pedagogické oblasti:

Cíle vzdělávání:

1. Soulad ŠVP a TVP s rámcovými cíli – **pololetně**

- analýza dokumentů
- kontrola třídní dokumentace
- hospitace

zodpovídá: ředitelka

Obsah vzdělávání:

2. Tematický blok TVP – porovnání záměru a očekávané skutečnosti, závěry pro další práci

po skončení tematického bloku

- analýza dětských prací
- konzultace učitelek

zodpovídá: ředitelka, učitelka

Vzdělávací proces:

3. Průběh vzdělávání podle pedagogiky M. Montessori, ovládní práce s pomůckami - **průběžně**
 - zpětná vazba od dětí
 - konzultace učitelek
 - hospitacezodpovídá: ředitelka, učitelka

Výsledky vzdělávání:

4. Průběžně pozorujeme, zaznamenáváme pokroky ve zvládní práce s pomůckami, zakládáme portfolia - **průběžně**
 - cílené pozorování
 - analýza práce s pomůckami
 - analýza dětských prací
 - konzultace učitelek
 - konzultace s rodičizodpovídá: ředitelka, učitelka

Podmínky vzdělávání:

5. Psychohygienické podmínky – dodržování pedagogických zásad a principů M. Montessori - **průběžně**
 - konzultace učitelek
 - zpětná vazba od dětízodpovídá: ředitelka, asistentka

Profesní růst učitelek:

6. Odborné vzdělávání a jeho uplatňování v praxi – **průběžně**
 - konzultace učitelek, výměna zkušeností
 - diskuze na pedagogických radách
 - samostudium, kurzyzodpovídá: ředitelka, učitelka

Spolupráce s rodiči:

7. Zapojování rodičů do dění v MŠ - **průběžně**
 - rozhovory s rodiči
 - možnost rodičů kdykoliv si prohlédnout práce svých dětí
 - účast rodičů při práci jejich dětí – při dodržování pravidel
 - účast rodičů na akcích školy
 - včasná informovanost rodičů o dění v MŠ
 - fotodokumentacezodpovídá: ředitelka, učitelka

V provozní oblasti:

Vnitřní informační systém

8. Pružnost a rychlost přenosu informací - průběžně
- diskuze na provozních poradách
- zodpovídá: všichni zaměstnanci