

Konzept zur lernförderlichen Verknüpfung von Präsenz- und Distanzunterricht an der GGS Siepen

Stand: September 2022



1. Rechtliche Grundlagen

- Zweite Verordnung zur befristeten Änderung der Ausbildungs- und Prüfungsordnungen gemäß § 52 SchulG
- von der Schule veranlasstes und von den Lehrerinnen und Lehrern begleitetes Lernen auf der Grundlage der geltenden Unterrichtsvorgaben
- Distanzunterricht dem Präsenzunterricht gleichwertige Unterrichtsform
- kein „Homeschooling“
- kann auch für einzelne SuS oder einen Teil der SuS erteilt werden
- „Die Schulleiterin oder der Schulleiter richtet im Bedarfsfall den Distanzunterricht im Rahmen der Unterrichtsverteilung ein und informiert die zuständige Schulaufsicht und die Schulkonferenz darüber.“
- „Die Schülerinnen und Schüler sind zur Teilnahme am Distanzunterricht im gleichen Maße wie beim Präsenzunterricht verpflichtet. [...] Die Verpflichtung zur Teilnahme an Prüfungen bleibt bestehen.“
- „Die beteiligten Lehrkräfte gewährleisten die Organisation des Distanzunterrichts und die regelmäßige pädagogisch-didaktische Begleitung ihrer Schülerinnen und Schüler.“

2. Ausgangslage der GGS Siepen

2.1. Personalsituation:

- 9 grundständig ausgebildete Grundschullehrkräfte
- 2 Vertretungslehrkräfte (2 grundständig ausgebildete Sek-II-Lehrkräfte)
- 1 Stelle Ankommen und Aufholen nach Corona
- 1 Sozialpädagogische Fachkraft in der Schuleingangsphase
- 1 Schulverwaltungsassistent

2.2. Technische Ressourcen:

- vgl. technisch-pädagogisches Einsatzkonzept

2.3. Medienkonzept

- vgl. Medienkonzept der GG Siepen (Stand 2020)

2.4. Ausgangssituation der häuslichen Lernumgebungen:

- vgl. Umfrage vom 18.08.2020

3. Organisatorische Aspekte

3.1. Allgemeine Organisationsstrukturen / Rahmensetzung

- Normalbetrieb wird durch Distanzunterricht ergänzt
- Anteile von Distanzunterricht müssen in einzelnen Klassen und Jahrgängen gleichmäßig verteilt sein
- „Der Anteil von Präsenz- und Distanzunterricht ist in Abhängigkeit von Alter und Bedürfnissen der Lernenden zu betrachten. Wenn nicht allen Schülerinnen und Schülern auch nach Ausschöpfen aller Möglichkeiten der gleiche Anteil an Präsenzunterricht gewährleistet werden kann, legt die Schule in Abhängigkeit von den Bedürfnissen der betroffenen Schülerinnen und Schüler Auswahlkriterien fest, die über die Höhe des Präsenzanteils entscheiden.“
- Auswahlkriterien der GGS Siepen:
 - Grundsätzlich wird der Distanzunterricht auf alle Klassen gleichmäßig verteilt.
 - eher Klassen der 3. und 4. Jahrgangsstufe im Distanzunterricht, da sie selbstständiger arbeiten können
 - von den 3. und 4. Klassen erscheint eher diejenige Klasse zum Präsenzunterricht, die vor einer unmittelbaren Klassenarbeit steht (Prüfungsvorbereitung)
 - von den 3. und 4. Klassen erscheinen die 4. Klassen eher zum Präsenzunterricht, wenn es sich um das erste Schulhalbjahr handelt (Übergangsgespräche)
- Klassenarbeiten werden zu Präsenzzeiten geschrieben.

- **Die Verteilung der dienstlichen Aufgaben und Funktionen der Lehrkräfte zu Beginn eines Schuljahres behält ihre Gültigkeit.**

- **Eine Materialsammlung zu den (Neben-) Fächern wird über ein Padlet organisiert. Folgende Verantwortlichkeiten werden geregelt:**
 - Englisch: Männel, Schrage, Peter
 - Sachunterricht: Völker, Breitkopf
 - Kunst: Rohloff, Lüke
 - Musik: Nicolaus, Schrage
 - Sport: Raab, Nicolaus, Breitkopf

- **Die Wochenpläne werden nach der (Teil-) Schließung / Quarantäne in die Klassenbücher geklebt.**

- **Lehrkräfte melden sich so früh wie möglich krank. Nur in absoluten Ausnahmefällen melden sich Lehrkräfte morgens früh krank!**

3.2. Ablaufplan Krise: Ad-hoc-Übergang zwischen Präsenz- und Distanzunterricht

3.2.1. Notfallplan 1 – aufgrund von erkrankten Lehrkräften muss eine / müssen mehrere Klassen für einzelne Tage abbestellt werden

- Wenn Lehrkräfte erkranken und es absehbar ist, dass Klassen am nächsten Tag nicht versorgt werden können, werden einzelne Klassen für den nächsten Tag abbestellt.
- Die Eltern erfahren **am Vortag bis 20.00 Uhr per Sdui**, ob Ihre Klasse für den nächsten Tag abbestellt wird.
- Aufgaben und Materialien für die Tage des Distanzunterrichts werden per **Sdui oder Padlet** versandt bereitgestellt.
- Sollten Eltern für die Tage des Distanzunterrichts die OGS-Betreuung (ab 12.00 Uhr) benötigen, melden sie dies morgens bis 08.00 Uhr telefonisch in der OGS an.

3.2.2. Notfallplan 2 – Teile der Schule müssen / die ganze Schule muss länger geschlossen werden

- Sonntags werden die Wochenpläne und die dazugehörigen Materialien für die ganze Woche per **Sdui oder Padlet** verschickt.
- Die Kinder erhalten Material für etwa 3 Unterrichtsstunden pro Tag plus Hausaufgaben für Deutsch und Mathe.
- Die grau hinterlegten Aufgaben müssen bis freitags per Sdui an die Klassenlehrer zurückgeschickt werden. Gerne können die Aufgaben direkt an dem Tag geschickt werden, an dem sie auch erledigt wurden. Die Aufgaben aus dem Distanzlernen fließen in die Benotung mit ein.
- Bis zum nächsten Dienstag erhalten die Kinder per Sdui eine Rückmeldung zu ihren abgegebenen Hausaufgaben. Dafür wird ein einheitlicher Rückmeldebogen verwendet.
- Da es sich bei längeren Schulschließungen wahrscheinlich um Quarantäne handelt, darf die OGS von den betroffenen Kindern / Klassen dann nicht besucht werden.

3.3 Szenarien des Präsenz- und Distanzunterrichts

Legende:

1. Klassenlehrerkonzept: Grundsätzlich ist jeder KL für seine Klasse und seine SuS verantwortlich. Dies betrifft sämtliche Aufgaben, die die Klassen betreffen.
2. Räumlichkeiten: Im Falle von Distanzunterricht jeglicher Art, sind die Klassenräume in der Regel freizuhalten.
3. Teamkonzept: Wenn ein Jahrgangsteamkollege aufgrund von Krankheit nicht in der Lage ist, seiner Arbeit nachzugehen, müssen die Jahrgangsteamkollegen einspringen. Dies beinhaltet ggf. je nach Personalsituation Vertretungsunterricht, Erstellung Wochenplan sowie Videokonferenzen mit der anderen Klasse.
4. Vertretungskonzept: Vertretungsplan wie bisher
5. Fachunterricht: Die FL sind für ihre Fächer verantwortlich. Die FL schicken bis donnerstags einer Woche Materialien für ihr Fach an die KL. Die KL koordinieren die Wochenpläne.
6. Videokonferenz: Videokonferenzen werden über ein einheitliches Tool (Sdui) von zuhause oder aus der Schule geführt.
7. Notbetreuung: Die Notbetreuung wird vorrangig von Nicht-KL übernommen.

KL = Klassenlehrer

FL = Fachlehrer

GA = Gesundheitsamt

X = trifft zu

(X) = trifft gegebenenfalls zu

3.3.1 Szenario 1 – Schließung ganze Schule

Die Landesregierung beschließt, dass die Schulen geschlossen bleiben und der Distanzunterricht einzurichten ist. Es ist davon auszugehen, dass parallel immer eine Notbetreuung zu gewährleisten ist.

| Dauer | Klassenlehrerkonz. | Räumlichk. | Teamkonz. | Vertretungskonz. | Fachunterricht | ViKo | Notbetreuung | Rückmeldung |
|------------------|--------------------|------------|-----------|------------------|----------------|------|--------------|-------------|
| 1 Tag | x | / | / | / | x | / | x | / |
| 2-4 Tage | x | / | (x) | / | x | x | x | [x] |
| 1-3 Wochen | x | / | (x) | / | x | x | x | x |
| 1 Monat und mehr | x | / | (x) | / | x | x | x | x |

Notizen/Ergänzungen:

(x)= Klassenlehrer ernsthaft erkrankt und somit nicht arbeitsfähig

[x]= Austausch über Zeitpunkt der Rückmeldung innerhalb der Jahrgangsteams

3.3.2 Szenario 2 – Schließung einzelner Klassen und Klassenlehrer in Quarantäne (keine Krankheit)

Aufgrund von Quarantäneanordnungen des GA befinden sich ein oder mehrere Klassen in Quarantäne. Die dazugehörigen KL befinden sich ebenfalls in Quarantäne. Sie sind jedoch nicht krank und daher arbeitsfähig.

| Dauer | Klassenlehrerkonz | Räumlichk | Teamkonz | Vertretungskonz | Fachunterricht | ViKo | Notbetreuung | Rückmeldung |
|------------------|-------------------|-----------|----------|-----------------|----------------|------|--------------|-------------|
| 1 Tag | x | / | / | / | x | / | / | / |
| 2-4 Tage | x | / | (x) | / | x | x | / | [x] |
| 1-3 Wochen | x | / | (x) | / | x | x | / | x |
| 1 Monat und mehr | x | / | (x) | / | x | x | / | x |

Notizen / Ergänzungen:

Identisches Vorgehen wie bei Szenario 1. Notbetreuung nicht benötigt.

3.3.3 Schließung einzelner Klassen und Klassenlehrer erkrankt

Aufgrund von Quarantäneanordnungen des GA befinden sich eine oder mehrere Klassen in Quarantäne. Die dazugehörigen KL sind ernsthaft erkrankt und nicht arbeitsfähig.

| Dauer | Klassenlehrerkonz. | Räumlichk. | Teamkonz. | Vertretungskonz. | Fachunterricht | ViKo | Notbetreuung | Rückmeldung |
|------------------|--------------------|------------|-----------|------------------|----------------|------|--------------|-------------|
| 1 Tag | / | / | x | / | x | / | / | / |
| 2-4 Tage | / | / | x | / | x | „x“ | / | / |
| 1-3 Wochen | / | / | x | (x) | x | x | / | [x] |
| 1 Monat und mehr | / | / | x | x | x | x | / | [x] |

Notizen / Ergänzungen:

(x) = Klasse kommt aus der Quarantäne wieder in den Präsenzunterricht

„x“ = ViKo wenn nötig und möglich

[x]= Austausch über Zeitpunkt der Rückmeldung innerhalb der Jahrgangsteams

3.3.4 Szenario 4 – Schließung einzelner Klassen und Klassenlehrer nicht in Quarantäne

Aufgrund von Quarantäneanordnungen des GA befinden sich ein oder mehrere Klassen in Quarantäne. Die dazugehörigen Klassenlehrer befinden sich jedoch nicht in Quarantäne. KL sollten dann vorrangig im Distanzunterricht eingesetzt werden.

| Dauer | Klassenlehrerkonz. | Räumlichk. | Teamkonz. | Vertretungskonz. | Fachunterricht | ViKo | Notbetreuung | Rückmeldung |
|------------------|--------------------|------------|-----------|------------------|----------------|------|--------------|-------------|
| 1 Tag | x | (x) | / | x | x | x | / | / |
| 2-4 Tage | x | (x) | / | x | x | x | / | {x} |
| 1-3 Wochen | x | (x) | / | x | x | x | / | x |
| 1 Monat und mehr | x | (x) | / | x | x | x | / | x |

(x)= Räumlichkeiten sollten freigehalten werden, um dem KL ViKos mit der Quarantäneklasse zu ermöglichen (eigener Klassenraum i.d.R. frei)

{x}= Austausch über Zeitpunkt und Notwendigkeit der Rückmeldung innerhalb der Jahrgangsteams/ Ermessenssache des KL

3.3.5 Szenario 5 – Wechselmodell – Teilschließung von Klassen

Die Klassen werden geteilt und kommen im täglichen Wechsel zur Schule (Woche 1: ABABA, Woche 2: BABAB). Da die Kinder jeden zweiten Tag in der Schule sind und bei Problemen individuell und unmittelbar unterstützt werden können, sind allgemeine Videokonferenzen mit den Klassen nicht notwendig. Einzelfälle, wie z.B. Kinder in Quarantäne, können die Ausnahme darstellen.

Gruppe A und B erhalten für die Wochen einen inhaltlich identischen Arbeitsplan, der sowohl Aufgaben für den Distanz- als auch den Präsenzunterricht enthält. So sind die Kinder jeden zweiten Tag in der Schule und können bei Problemen regelmäßig individuell im direkten Austausch unterstützt werden. Außerdem können auf diese Weise neue Inhalte im Präsenzunterricht eingeführt werden und Tests und Arbeiten geschrieben werden. Die Leistungsbeobachtung, -rückmeldung und -beurteilung findet hauptsächlich im Rahmen der Präsenzzeiten statt.

Der Stundenplan sollte so angepasst werden, dass die Gruppen A und B nahezu identische Präsenztage haben. Dabei muss auch der Fachunterricht berücksichtigt werden. Es sollten pro Präsenztage mindestens zwei Stunden Unterricht für die Hauptfächer und die (organisatorische) Betreuung bei den Klassenlehrer/innen stattfinden. Der Fachunterricht sollte auf jeweils eine Stunde in Präsenz und eine Stunde auf Distanz auslegt sein, damit auch hier weiterhin eine kontinuierliche Beobachtung der Lernfortschritte möglich ist.

Gegebenenfalls müssen die Stunden in den Nebenfächern reduziert werden.

| Dauer | Klassenlehrerk. | Räumlichkeiten | Teamkonzept | Vertretungsk. | Fachunterricht | Videokonferenz | Rückmeldung |
|------------------|-----------------|----------------|-------------|---------------|----------------|----------------|-------------------|
| 1 Tag | entfällt | entfällt | entfällt | entfällt | entfällt | entfällt | entfällt |
| 2-4 Tage | x | Klassenräume | x | 1) | x | entfällt | Im Präsenzunterr. |
| 1-3 Wochen | x | Klassenräume | x | 1) | x | entfällt | Im Präsenzunterr. |
| 1 Monat und mehr | x | Klassenräume | x | 1) | x | entfällt | Im Präsenzunterr. |

Bemerkungen: 1) Bei Erkrankung des Lehrers muss nur die Aufsicht geregelt werden. Aufgaben liegen durch den Wochenplan vor.

3.3.6 Szenario 6 – regulärer Präsenzunterricht kann aufgrund fehlender Lehrkräfte nicht aufrecht gehalten werden

(Mehrere) Lehrkräfte befinden sich in Quarantäne, sind selbst positiv oder aus anderen Gründen erkrankt. Im Falle eines Corona-Positivbefundes oder einer Quarantäne sind sie jedoch **nicht ernsthaft erkrankt und arbeitsfähig**. Einzelne Klassen werden aufgrund des Personalmangels in den Distanzunterricht geschickt.

| Dauer | Klassenlehrerkonz. | Räumlichk. | Teamkonz. | Vertretungskonz. | Fachunterricht | ViKo | Notbetreuung | Rückmeldung |
|------------------|--------------------|------------|-----------|------------------|----------------|------|--------------|-------------|
| 1 Tag | x | / | / | x | / | / | / | / |
| 2-4 Tage | x | / | / | x | x | x | / | {x} |
| 1-3 Wochen | x | / | / | x | x | x | / | x |
| 1 Monat und mehr | x | / | / | x | x | x | / | x |

Notizen / Ergänzungen:

(x)= Räumlichkeiten sollten freigehalten werden, um dem KL ViKos mit der Quarantäneklasse zu ermöglichen (eigener Klassenraum i.d.R. frei)

{x}= Austausch über Zeitpunkt und Notwendigkeit der Rückmeldung innerhalb der Jahrgangsteams/ Ermessenssache des KL

Es ist situationsbedingt zu entscheiden, welche Klasse in den Distanzunterricht geschickt wird. Folgende Faktoren sind zu berücksichtigen:

- vorzugsweise die Klasse der erkrankten Lehrkraft
- Stehen Klassenarbeiten an?
- Welcher Jahrgang ist betroffen?

3.3.7 Szenario 7 – regulärer Präsenzunterricht kann aufgrund fehlender Lehrkräfte nicht aufrecht gehalten werden

(Mehrere) Lehrkräfte befinden sich in Quarantäne, sind selbst positiv oder aus anderen Gründen erkrankt. Sie sind **ernsthaft erkrankt und nicht arbeitsfähig**. Einzelne Klassen werden aufgrund des Personalmangels in den Distanzunterricht geschickt.

| Dauer | Klassenlehrerkonz. | Räumlichk. | Teamkonz. | Vertretungskonz. | Fachunterricht | ViKo | Notbetreuung | Rückmeldung |
|------------------|--------------------|------------|-----------|------------------|----------------|------|--------------|-------------|
| 1 Tag | / | (x) | x | x | x | / | / | / |
| 2-4 Tage | / | (x) | x | x | x | x | / | {x} |
| 1-3 Wochen | / | (x) | x | x | x | x | / | x |
| 1 Monat und mehr | / | (x) | x | x | x | x | / | x |

(x)= Räumlichkeiten sollten freigehalten werden, um dem KL ViKos mit der Quarantäneklasse zu ermöglichen (eigener Klassenraum i.d.R. frei)

{x}= Austausch über Zeitpunkt und Notwendigkeit der Rückmeldung innerhalb der Jahrgangsteams/ Ermessenssache des KL

Es ist situationsbedingt zu entscheiden, welche Klasse in den Distanzunterricht geschickt wird. Folgende Faktoren sind zu berücksichtigen:

- Stehen Klassenarbeiten an?
- Welcher Jahrgang ist betroffen?

Wenn es die Personalsituation zulässt, bietet der Jahrgangsteamkollege Videokonferenzen mit den Klassen im Distanzunterricht an.

3.4 Information, Kommunikation, Koordination

3.4.1 Schulleitung, Lehrkräfte

- Die Lehrkräfte kommunizieren untereinander per Sdui, Telefon, oder Videokonferenz (Sdui).
- Grundsätzlich ist jeder Klassenlehrer für seine Klasse und seine Schülerinnen und Schüler verantwortlich. Dies betrifft sämtliche Aufgaben, die die Klasse betreffen:
 - 1a: Peter/Schmitz 1b: Raab/Lüke 2a: Rohloff 2b: Nicolaus
 - 3a: Schrage 3b: Breitkopf 4a: Völker 4b: Männel
- **Darüber hinaus sind alle Fachlehrer für ihre Fächer verantwortlich. Die Fachlehrer schicken bis donnerstags einer Woche die Aufgaben für ihr Fach an die Klassenlehrer und laden ggf. die entsprechenden Materialien auf das Padlet hoch. Die Klassenlehrer koordinieren die Wochenpläne.**

3.4.2 Eltern

- Teilschließungen / Schulschließungen werden auf der Schulhomepage bekanntgegeben durch den Schulverwaltungsassistenten. Die Schulleitung informiert die Schulkonferenz.
- Die Lehrkraft / die Lehrkräfte unterrichten die Eltern ihrer Klasse über die Teilschließung / Schulschließung per Sdui.
- Die Klassenlehrerin stellt den Kindern ihrer Klasse wochenweise Aufgaben für das Distanzlernen **per Sdui bzw. über das Padlet** zur Verfügung.
- Die Lehrkräfte kommunizieren per Sdui oder Telefon mit den Eltern.

3.4.3 Schülerinnen und Schüler

- Dauert eine Schließung länger als 5 Schultage an, tritt die Klassenlehrerin mindestens einmal in Kontakt mit den Kindern und den Eltern, **wenn nicht sowieso der Kontakt über die Videokonferenzen besteht.**

4 Pädagogische Aspekte

4.3 Voraussetzungen

- „Je besser SuS in der Lage sind, ihre Lernprozesse selbst zu steuern, mit anderen (medienkompetent) zu kommunizieren und zu kooperieren sowie Lernwege und -produkte kritisch zu reflektieren, desto lernförderlicher kann Distanzunterricht organisiert werden.“
- selbstreguliertes Arbeiten = Voraussetzung, Methode und Ziel
- Zu Beginn des neuen Schuljahres sollte der Fokus darauf gelegt werden, die SuS dabei zu unterstützen, diese Kompetenzen auszubauen.
- **„Plane den Unterricht stets so, dass er mit möglichst wenigen Änderungen sowohl im Präsenz- als auch im reinen Distanzunterricht lernförderlich umsetzbar ist.“**

4.4 Vorbereitende Unterstützungs- und Lernangebote für Schülerinnen und Schüler

- Die Schülerinnen und Schüler werden von Anfang des Schuljahres an im Rahmen des Präsenzunterrichts auf einen möglicherweise bevorstehenden Distanzunterricht vorbereitet.
- Lehr- und Lernprozesse werden von den Lehrkräften in dem Bewusstsein geplant, initiiert und begleitet, dass der angepasste Regelbetrieb in Präsenz jederzeit durch Distanzunterricht ergänzt werden kann und muss.
- Lehr- und Lernprozesse werden so gestaltet, dass sie didaktisch und methodisch nicht einseitig von der Präsenz im Klassenzimmer abhängig sind.
- Die Lehrkräfte führen die Schülerinnen und Schüler im Präsenzunterricht schrittweise an das selbstgesteuerte Lernen heran bzw. erweitern die bisherigen Kompetenzen, sodass diese für den Distanzunterricht verfügbar sind. Folgende Kompetenzen, Aufgabenformate und Inhalte finden daher vermehrt Berücksichtigung im Präsenzunterricht:
 - selbstregulative Kompetenzen
 - Selbstbeobachtung, Selbsteinschätzung
 - Lern- Arbeitsstrategien des systematischen Lernens
 - Selbstorganisation, Selbstkontrolle
 - Medien- / Methodentrainings
 - Übungsboxen, Wochenpläne, Haltestelle, Lerntagebuch...
 - offene und geschlossene, einfache und komplexe Aufgabenformate...
- „Neben der Vorentlastung von Arbeitstechniken im Präsenzunterricht sind Arbeitsaufträge und Materialien für die Wochenplanarbeit so aufzubereiten, dass die SuS diese ohne häusliche Unterstützung verstehen und bearbeiten können.“

4.5 Wochenpläne

- werden immer sonntags verschickt
- einheitliches Layout
- Umfang pro Woche:
 - Jahrgang 1
 - Augenmaß
 - 5x Deutsch, 5x Mathe, 2x Sachunterricht, 2x Kunst
 - Ergänzung durch freiwillige Zusatzaufgaben (Sternchenaufgaben): Fördern & Fordern, Musik
 - pro Tag je 1 Hausaufgabe in Deutsch und Mathe
 - Markierung, welche Aufgaben abgegeben werden müssen (Lehrerfeedback) (graue Hinterlegung)
 - 1-2 Deutsch- + 1-2 Matheaufgaben pro Woche
 - einheitlicher Rückmeldebogen
 - Einreichung der Aufgaben per SdUI
 - Abgabe der Aufgaben immer bis freitags
 - Rückmeldung durch die Lehrer an die Kinder / Eltern immer bis zum nächsten Dienstag
 - Jahrgang 2
 - Augenmaß
 - 5x Deutsch, 5x Mathe, 1x Sachunterricht, 1x Musik, 1x Kunst
 - Ergänzung durch freiwillige Zusatzaufgaben (Sternchenaufgaben): Fördern & Fordern
 - pro Tag je 1 Hausaufgabe in Deutsch und Mathe
 - Markierung, welche Aufgaben abgegeben werden müssen (Lehrerfeedback) (graue Hinterlegung)
 - 1-2 Deutsch- + 1-2 Matheaufgaben pro Woche
 - einheitlicher Rückmeldebogen
 - Einreichung der Aufgaben per SdUI
 - Abgabe der Aufgaben immer bis freitags
 - Rückmeldung durch die Lehrer an die Kinder / Eltern immer bis zum nächsten Dienstag
 - Jahrgang 3
 - Augenmaß
 - 5x Deutsch, 5x Mathe, 2x Englisch, 2x Sachunterricht, 1x Musik, 1x Kunst
 - Ergänzung durch freiwillige Zusatzaufgaben (Sternchenaufgaben): Fördern & Fordern
 - pro Tag je 1 Hausaufgabe in Deutsch und Mathe
 - Markierung, welche Aufgaben abgegeben werden müssen (Lehrerfeedback) (graue Hinterlegung)
 - 1-2 Deutsch- + 1-2 Matheaufgaben pro Woche
 - einheitlicher Rückmeldebogen
 - Einreichung der Aufgaben per SdUI
 - Abgabe der Aufgaben immer bis freitags

- Rückmeldung durch die Lehrer an die Kinder / Eltern immer bis zum nächsten Dienstag
- Jahrgang 4
 - Augenmaß
 - 5x Deutsch, 5x Mathe, 2x Englisch, 3x Sachunterricht, 1x Kunst, 1x Musik
 - Ergänzung durch freiwillige Zusatzaufgaben (Sternchenaufgaben): Fördern & Fordern
 - pro Tag je 1 Hausaufgabe in Deutsch und Mathe
 - Markierung, welche Aufgaben abgegeben werden müssen (Lehrerfeedback) (graue Hinterlegung)
 - 1-2 Deutsch- + 1-2 Matheaufgaben pro Woche
 - einheitlicher Rückmeldebogen
 - Einreichung der Aufgaben per Sdui
 - Abgabe der Aufgaben immer bis freitags
 - Rückmeldung durch die Lehrer an die Kinder / Eltern immer bis zum nächsten Dienstag
- Diejenigen Kolleginnen und Kollegen, die montags Notbetreuung machen, kopieren für ihren Jahrgang die Sternchenaufgaben für die ganze Woche.

4.6 Padlet

- Die Wochenpläne und Materialien werden über die Klassenpadlets zur Verfügung gestellt.
- Die entsprechenden Links erhalten die Eltern immer sonntags per Sdui von den Klassenlehrerinnen und Klassenlehrern.

4.7 Videokonferenzen via Sdui

- allgemeine Regelungen:
 - Termine und Uhrzeiten legt jeder Klassenlehrer selbst fest.
 - Liegen die Termine im Vormittagsbereich, können die Kinder aus der Notbetreuung (sofern Notbetreuung angeboten wird) aufgrund der technischen Ausstattung in der Schule zunächst nicht teilnehmen. Sie werden in der Notbetreuung entsprechend betreut und unterstützt.
 - Die Teilnahme ist für die Kinder grundsätzlich nicht **verpflichtend**.
- verschiedene Arten von Videokonferenzen:
 - Gesprächsrunde
 - freie Gespräche, Erzählrunden
 - Wochenrückblick
 - Reflexions- / Impulsfragen
 - Klassenrat
 - Vorlesen

- Spiele
- ...
- Fragestunde
 - Für einen bestimmten Zeitraum stehen die Klassenlehrer im Videochat zur Verfügung. Die Kinder können sich individuell einloggen und Fragen zum Wochenplan stellen oder um Erklärungen bitten.
- Präsentation
 - Die Kinder präsentieren ihre Ergebnisse, Projekte, Referate...
- (Einführungs- / Erklärstunde)
 - Themen / Inhalte werden per Videochat eingeführt.
 - Die Lerninhalte müssen jedoch so aufbereitet sein, dass auch Kinder, die nicht an der Videokonferenz teilnehmen, in der Lage sind, die neuen Lerninhalte selbstständig zu erarbeiten.
- ab dem 03.05.2021
 - 4 verpflichtende Videokonferenzen pro Woche
 - auch das Soziale (Vorlesen, Gesprächsanlässe etc.) sollen berücksichtigt werden
 - Kollegen, die in der Notbetreuung eingesetzt sind, halten nur 3 Videokonferenzen ab

4.8 Leistungsbewertung

4.8.1 Rahmensetzung

- Zweite Verordnung zur befristeten Änderung der Ausbildungs- und Prüfungsordnung gemäß §52 SchulG (Verlängerung im Schuljahr 2022-2023)
- „Die gesetzlichen Vorgaben zur Leistungsüberprüfung (§29 SchulG) und zur Leistungsbewertung (§48 SchulG) gelten auch für die im Distanzunterricht erbrachten Leistungen.“
- „Klassenarbeiten und Prüfungen finden in der Regel im Rahmen des Präsenzunterrichts statt.“
- „Die im Distanzunterricht erbrachten Leistungen werden also in der Regel in die Bewertung der **sonstigen Leistungen** im Unterricht einbezogen. Leistungsbewertungen im Beurteilungsbereich „Schriftliche Arbeiten“ können auch auf Inhalte des Distanzunterrichts aufbauen.“
- „Die Leistungsüberprüfungen werden so angelegt, dass sie die Lernentwicklung bzw. den Lernstand der SuS angemessen erfassen und Grundlage für die weitere Förderung sind. Die Rückmeldung an die SuS sollte daher differenziert Stärken und Schwächen hervorheben und Hinweise zum Weiterlernen geben.“

4.8.2 Angepasste Leistungskonzepte

4.8.2.1 Deutsch – Sonstige Leistungen - Schuleingangsphase

SPRACHGEBRAUCH

Bereich Schreiben:

- Schreibprodukte aller Art (Geschichten, ...)
- eigene Texte formklar und verständlich aufschreiben (Schreibt das Kind richtig in die Lineatur? Schreibt das Kind gut lesbar?)
- Verpflichtende Aufgaben über ANTON
 - Am PC Wörter und Sätze schreiben.

Bereich Sprechen und Zuhören:

- im Arbeitsplan integrierte Höraufträge, die im Rahmen der Videokonferenz besprochen werden können (ansonsten als Pflichtaufgabe zur Abgabe)
- Einhaltung von Gesprächsregeln während der Videokonferenzen
 - Die Beteiligung an Gesprächen während der Videokonferenzen fließen nicht in die Leistungsbewertung mit ein.

LESEN

- kurze schriftliche Arbeitsaufträge und Anleitungen erlesen und danach handeln (Lese-Mal-Aufträge, Bastelanleitungen, Anton ...)
- kurze altersgemäße Texte lesen und Fragen zum Text bearbeiten (Antolin, Anton)
- äußern Gedanken und Gefühle zum Text (Führen eines Lesetagebuchs, ...)

RECHTSCHREIBEN

- schreiben Wörter und Texte mit überwiegend lautgetreuen Wörtern fehlerfrei ab (Abschreibetext, Lernwörter, ...)
- wenden beim Schreiben eigener Wörter und Texte erste Rechtschreibmuster an (Silbenkönige markieren, Wörter in Silben zerlegen, Groß- und Kleinschreibung von Nomen, Verben und Adjektiven, ...)
- Einhaltung von Wort- und Satzgrenzen

Generell:

- Pflichtaufgaben auswählen, die nach Möglichkeit unterschiedliche Bereiche abdecken (z. B. erste Woche → Aufgabe(n) zum Bereich Lesen
zweite Woche → Aufgabe(n) zum Bereich Schreiben)

4.8.2.2 Deutsch – Sonstige Leistungen – Schuleingangsphase

SPRACHGEBRAUCH

Der Sprachgebrauch unterteilt sich auch hier zwischen der mündlichen Mitarbeit und den schriftlichen Leistungen.

Möglichkeiten der Benotung der mündlichen Leistungen:

- Mündliche Mitarbeit innerhalb der Videokonferenzen ggf. Onlineunterrichts

Möglichkeiten der Benotung der schriftlichen Leistungen:

- Schriftliche Aufgaben und Arbeiten während der Videokonferenz → Nach Fertigstellung Foto per E-Mail zusenden
- Schriftliche Arbeiten direkt nach Beendigung vortragen, im Anschluss inhaltliche und sprachliche Bewertung nach vorgegebenem Raster
- Schriftliche Leistungen mit unterschriebener Versicherung der Eltern zuschicken lassen, dass die Kinder alleine gearbeitet haben
- Schriftbild und Lesbarkeit
- Umfang der schriftlichen Leistungen bei freien Texten

LESEN

Das Lesen unterteilt sich auch hier zwischen dem vortragenden Lesen und dem sinnentnehmenden Lesen.

Möglichkeiten der Benotung des vortragenden Lesens:

- Vorlesen bekannter und unbekannter Texte
- Vorlesen aus dem Lieblingsbuch und Vorstellung des Buches

Möglichkeiten der Benotung des sinnentnehmenden Lesens:

- Nutzung von Antolin
 - Texte lesen und besprechen in Videokonferenzen
- gezielte inhaltliche Fragen zu den Texten, SuS können abstimmen, welcher Antwort sie zustimmen

RECHTSCHREIBEN

Im Bereich Rechtschreiben können Leistungsbewertungen über Online-Angebote (z.B. Übungen auf Anton), selbst verfasste Texte sowie mündlich (z.B. zu Rechtschreibstrategien) innerhalb von Videokonferenzen durchgeführt werden.

Möglichkeiten der Benotung der schriftlichen Leistungen:

- Schriftliche Aufgaben und Arbeiten während der Videokonferenz → Nach Fertigstellung Foto per E-Mail zusenden
- Schriftliche Arbeiten direkt nach Beendigung vortragen
- Schriftliche Leistungen mit unterschriebener Versicherung der Eltern zuschicken lassen, dass die Kinder alleine gearbeitet haben

- Nutzung von Antolin und anderer Onlineangebote

Wie umfangreich fließen die Leistungen aus dem Distanzunterricht in die Endnoten ein?

Zu berücksichtigen ist dabei die Dauer des Distanzunterrichts. Da nicht immer gewährleistet werden kann, dass die Arbeiten von den SuS alleine verrichtet werden, können die Leistungen als *Tendenz* in die Endnote einfließen. Sollte sich der Distanzunterricht über eine längere Zeit erstrecken, können auch die *Zeugnisnoten des vorherigen Schul- oder Halbjahres* ausschlaggebend sein.

4.8.2.3 Mathe

Bewertet wird die schriftliche Mitarbeit, zu welcher die an die Klassenlehrkräfte zugeschickten Aufgaben gehören.

Bewertet werden Leistungs- und Anstrengungsbereitschaft: Wenn Kinder in den eingesendeten Aufgaben eine deutliche Verbesserung ihrer Leistungen zeigen, sollte Rücksprache mit den Eltern gehalten werden. Hierbei wird nachgefragt, wie das Kind mit dem Distanzlernen und dem Schwierigkeitsgrad der Aufgaben klarkommt ohne die Fehlerhaftigkeit der eingesendeten Aufgaben mitzuteilen, um einen möglichst hohen Authentizitätsgrad der Aufgabenbearbeitung durch das Kind selbst herauszubekommen. Zudem kann die Leistungs- und Anstrengungsbereitschaft im mündlichen Bereich in Videokonferenzen bemessen werden.

Bewertet wird die Analyse von Eigenproduktionen: Hier fließen die prozessbezogenen Kompetenzen „Erklären“ und „Problemlösen“ ein. Diese können schriftlich geprüft werden durch entsprechende Aufgaben, die einen bestimmten Rechenweg erfordern. Ist der Rechenweg in den Aufgaben der Kinder ersichtlich, sind die Kinder in der Lage ihren Rechenweg zu erklären und das Problem zu lösen, um an das Ergebnis zu kommen. Auch mündliche Überprüfung ist in Videokonferenzen möglich.

4.8.2.4 Sachunterricht

Zu den sonstigen Leistungen im Fach Sachunterricht zählen alle mündlichen, schriftlichen und praktischen Leistungen. Sowohl Ergebnisse als auch Leistungen, Anstrengungen und Gruppenarbeiten sind zu berücksichtigen.

Im Distanzunterricht können zusätzlich folgende Leistungen bewertet werden:

- Mündliche Mitarbeit während Videokonferenzen (unter Berücksichtigung verschiedener Persönlichkeiten, Schüchternheit etc.)
- Bearbeitung von Arbeitsblättern
- Verfassen eigener Texte mit ggf. anschließender Präsentation
- Erstellen von

- eigenen Lernplakaten zu verschiedenen Themen
- Themenheften
- Lapbooks
- Portfolios
- Lerntagebüchern
- Forschertagebüchern
- mit ggf. anschließender Präsentation.

5. Anhang

5.1 Wochenplanvorlage

5.2 Vorlage Rückmeldebogen

Wochenplan der Giraffenklasse




Zeitraum: 31.08.2020 bis 04.09.2020

| | Montag | Dienstag | Mittwoch | Donnerstag | Freitag |
|---|---------------------------------|----------|----------|------------|---------|
|  Deutsch | | | | | |
|  Mathe | | | | | |
|  Sachunterricht | | | | | |
|  Englisch  Kunst  Musik | | | | | |
|  Hausaufgaben | | | | | |
|  | Sport, Antolin, Anton... | | | | |

Zusatz

Rückmeldung zur yyyaufgabe vom yyy für yyy



 Das hast du gut gemacht:

-

 Meine Tipps für dich:

-