



## Année 2022

### Intégrer l'ETP en orthophonie.

Du bilan de renouvellement vers un bilan éducatif partagé

**Co-construire avec le patient son projet de vie avec la maladie chronique**

l'GO Formations. Déclaration d'activité enregistrée sous le n° 82740285674 auprès du préfet de Région Auvergne-Rhône-Alpes. Siret 33494845200050 - Id DataDock : 0011253

Référente pédagogique, administrative et handicap : Isabel GAUDIER 321 Route des Favrans, 73100 MONTCEL. Portable : 0688131312. Courriel : gaudier.isabel@gmail.com

Thème S07-015. (FIF PL) Prévention, éducation à la santé et accompagnement dans les domaines des troubles pris en charge

### Formatrice

Isabel GAUDIER

### E-mail

gaudier.isabel@gmail.com

## Informations générales

**Contexte** l'Education Thérapeutique du patient (ETP) participe à l'amélioration de la santé et de la qualité de vie du patient vivant avec une affection chronique.

Elle s'intègre naturellement au projet de soin orthophonique favorisant l'accompagnement du patient dans la mise en place des compétences d'adaptation et d'autosoins, et se développe progressivement dans le cadre des soins de proximité. Lors des suivis longs l'orthophoniste fait fréquemment le constat d'une évolution de la pathologie aiguë initiale du patient en une affection chronique pour laquelle des adaptations sont requises ; l'objectif n'est plus de guérir mais de composer une nouvelle trajectoire de vie avec la maladie et ses expressions.

**Description** La formation définira le cadre théorique d'une démarche ETP en orthophonie.

Le raisonnement clinique issu de l'expérience commune avec le patient et le bilan éducatif partagé (BEP) constitueront la base de la co-construction d'un projet de soin individualisé. L'approche éthique sera soutenue par la présentation des techniques de récit, ainsi l'orthophoniste envisagera la relation de soin comme un apprentissage mutuel, en respectant la temporalité nécessaire à l'émergence du besoin et en tenant compte des spécificités de son intervention comme des priorités du malade.

### Attentes et objectifs

Sans se substituer à une formation qualifiante à l'ETP (arrêté du 14 janvier 2015 modifiant l'arrêté du 2 août 2010 relatif aux compétences requises pour dispenser ou coordonner l'ETP), cette action de formation permettra aux orthophonistes de :

- Questionner l'adaptation de l'ETP à l'orthophonie et à la pratique libérale en particulier.
- S'exercer aux techniques d'écoute active et aux techniques d'entretien.
- Créer les conditions d'un partenariat qui associe savoirs et travail du malade aux compétences humaines et techniques du soignant.
- Faire évoluer le suivi initial orthophonique vers une éducation thérapeutique individualisée (suivi de renforcement ou de reprise) notamment dans le cadre de la dysphagie chronique et des situation de vulnérabilité (maladies neuroévolutives).

## Support de formation

### Moyens pédagogiques

Les moyens pédagogiques employés comprendront un PPT de support, des temps interactifs dédiés à l'analyse de pratiques, aux mises en situation et à la co-construction d'un projet thérapeutique. (Ateliers en petits groupes, application des techniques d'entretien - entretien d'explicitation, instruction au sosie- ateliers d'écriture narrative, mises en commun via MétaPlan et par la médiation de matériels didactiques).

**Matériel nécessaire pour la présentation** Ecran pour la projection du PPT, paper board et marqueurs, post it, sonorisation, supports imprimés.

### Type de support pédagogique remis au stagiaire et contenu

Supports numériques. Fichiers pdf à télécharger correspondant à l'intégralité de la présentation . Remise d'un livret contenant une liste d'articles scientifiques récents en lien avec les thèmes abordés, une bibliographie incluant les recommandations de la HAS, une liste de liens Internet d'intérêt connexe.

### Modalités d'évaluation pratiquée par l'organisme de formation

L'évaluation se fera en 3 étapes afin d'analyser les 4 niveaux d'impact de la formation.

Avant la formation : les stagiaires seront évalués sur leur niveau de connaissance par l'intermédiaire d'un questionnaire. (impact apprentissage)

Au cours de la formation : les différents aspects de la démarche thérapeutique et de l'intervention orthophonique seront abordés à travers les ateliers interactifs proposés et seront commentés par la formatrice selon les réponses fournies par le groupe. (impact apprentissage). Le transfert des connaissances sera évalué de façon collective lors de mises en situation où les stagiaires seront amenés à faire des propositions thérapeutiques en utilisant les connaissances acquises lors de la formation en intégrant les données de la littérature scientifique récentes. (impact réaction, impact changements comportementaux, impact résultats).

Comme le préconise la HAS, un temps dédié d'analyse professionnelle reposant sur des références scientifiques récentes (voir bibliographie) et une analyse critique et constructive des pratiques sera réalisée. (impact changements comportementaux).

A l'issue de la formation, 2 questionnaires : 1- un questionnaire d'évaluation de la formation sur ses aspects logistiques, méthodologiques et pédagogiques sera soumis individuellement aux stagiaires. Il leur sera également demandé d'évaluer l'impact de l'action de formation sur leur pratique clinique à venir. (impact réaction, impact changements comportementaux). 2- un questionnaire d'ancrage et d'évaluation des acquis sera complété par les stagiaires. (impact apprentissage)

Les modalités de contrôle de la présence à la formation : Le contrôle de la présence à la formation des participants se fera à l'aide d'une feuille d'émargement présentée deux fois par jour (matin et après-midi).

## Informations et ressources supplémentaires

### Intervenante

La formation sera animée par Isabel GAUDIER, Orthophoniste Formatrice. M2 maladies chroniques et handicap, Coordinatrice ETP, Doctorante en Sciences de l'Education et de la Formation (UCA)

DU Neuropsychologie clinique, DU Enseignement à la Recherche et à la Formation en Orthophonie (ERFO), DIU Déglutition, CU médecine narrative.

**Public** Orthophonistes titulaires du CCO

**Effectif** 12 stagiaires.

Année 2022. Intégrer l'ETP en Orthophonie. Isabel GAUDIER. Edité le 11/10/2021

**Nombre d'heures** : 14h réparties sur 2 jours. (2x7heures)

### **Recommandations professionnelles**

Décret n° 2010-904 du 2 août 2010 relatif aux conditions d'autorisation des programmes d'éducation thérapeutique du patient <https://www.legifrance.gouv.fr>

HAS, Recommandations. Education thérapeutique du patient. Comment la proposer et la réaliser. Juin 2007

HAS, Mise au point. Démarche centrée sur le patient. Juin 2015

[https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/2015-06/demarche\\_centree\\_patient\\_web.pdf](https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/2015-06/demarche_centree_patient_web.pdf)

### **Déroulé pédagogique**

| Date :<br>Journée/<br>demi<br>journée | horaires et<br>durée de la<br>séquence                                    | Titre et contenu de la séquence  | Objectifs de la séquence   | Descriptions<br>des méthodes<br>pédagogiques<br>de la<br>séquence<br><br><a href="#">cf fiche HAS</a> | Moyens, outils et type<br>de supports<br>pédagogiques utilisés<br>lors de la séquence   | Nom de<br>l'intervenant |
|---------------------------------------|---|--|--|---|---|-------------------------|
| Date :<br>2022                        | 9h-10h15  | Le cadre théorique.<br>Définir l'ETP, buts et objectifs.   | <b>Présenter le cadre de la formation</b>  | Méthode<br>expositive   | Support PPT,<br>documents écrits  | Isabel<br>GAUDIER       |
| matin                                 | 10h30-<br>12h30   | Le cadre théorique.<br>Définir l'ETP, buts et objectifs.   | <b>Identifier savoirs et croyances</b><br>Différencier Information et Education.<br>Identifier nos représentations.<br>Les conditions de l'alliance thérapeutique  | Méthode<br>démonstrati<br>ve  | Ateliers explicatifs<br>Supports PPT et<br>documents écrits.  | Isabel<br>GAUDIER       |
| Après-<br>midi                        | 13h45-<br>17h15 (dont<br>pause 15mn<br>si demi-<br>journée<br>complète *) | Le Bilan Educatif partagé<br>Le raisonnement clinique  | <b>- Mettre en œuvre un Bilan Educatif partagé.</b><br><b>- S'exercer aux techniques d'écoute active et aux techniques d'entretien.</b>  | Méthodes<br>interrogative<br>et<br>expérientielle   | Mises en<br>situations, jeux de<br>rôles, présentation<br>aux sous-groupes,<br>analyse de<br>pratique.<br>Supports écrits,<br>PPT                                 | Isabel<br>GAUDIER       |
| Date :<br>2022<br>matin               | 9h- 12h30 *   | Maladie chronique et orthophonie<br>Construction du projet   | <b>- Faire évoluer le suivi initial orthophonique vers une éducation thérapeutique individualisée</b>  | Méthodes<br>interrogative<br>et<br>expérientielle   | Ateliers explicatifs ,<br>Conception et<br>expérimentation,<br>mise en commun<br>de séquences   | Isabel<br>GAUDIER       |
| Date :<br>2022<br>matin               | 9h- 12h30 *   | Maladie chronique et orthophonie<br>Construction du projet   | <b>- Faire évoluer le suivi initial orthophonique vers une éducation thérapeutique individualisée</b><br><b>- Concevoir des ateliers à destination :</b><br>- du patient dysphagique<br>- des personnes en situation de vulnérabilité et de leurs aidants.                           | Méthodes<br>interrogative<br>et<br>expérientielle   | Ateliers explicatifs ,<br>Conception et<br>expérimentation,<br>mise en commun<br>de séquences<br>ciblées.<br>Présentation et<br>utilisation de<br>matériel dédié. | Isabel<br>GAUDIER       |
| Après-<br>midi                        | 13h45-16h<br>dont pause<br>15mn.<br><br>16h00-<br>17h15                   | Co-construction du projet de soin.<br>Approche éthique et techniques narratives.<br><br>Analyse des pratiques professionnelles | <b>-Initier le stagiaire aux techniques narratives</b><br><b>- Créer les conditions d'un partenariat</b> qui associe savoirs et travail du malade aux compétences techniques et humaines du soignant.<br><b>-Analyser de façon critique et constructive les pratiques réalisées.</b> | Méthodes<br>affirmative<br>et<br>expérientielle   | Partage<br>d'expérience,<br>apprentissage par<br>questionnement et<br>débat.<br>Supports PPT,<br>écrits   | Isabel<br>GAUDIER       |

### Bibliographie indicative

Nous présentons une bibliographie générale d'appui sur l'ETP, complétée de trois champs qui nous paraissent actuellement importants à recenser : 1. Raisonnement clinique et techniques d'entretien et 2. Travail du patient et savoirs expérientiels puis 3. Littérature sur la médecine narrative en lien avec le sujet.

Année 2022

### Références générales et EducationThérapeutique du Patient

Brin-Henry F. (IPCEM 2009) Education thérapeutique du patient et troubles de la deglutition en service MPR, Janvier-août 2009. Rapport d'expérience professionnelle.

Brin-Henry, F. (2014) L'ETP en orthophonie. Rééducation Orthophonique, 259, 3-8.

Brin-Henry F. (2016) Introduire l'éducation thérapeutique du patient dans la pratique de l' Orthophonie. Formation SDORRA.

Canguilhem, G. (2013). Le normal et le pathologique. Paris cedex 14, France: Presses Universitaires de France. <https://doi.org/10.3917/puf.cangu.2013.01>

D'Ivernois J.F, Gagnayre R. (2013) Apprendre à éduquer le patient: approche pédagogique. Paris: Maloine.

Heili-Lacan C. (2016) L'Education Thérapeutique du Patient (ETP): un outil orthophonique pour la prévention et le suivi des patients asthmatiques adultes et adolescents présentant des dysfonctionnements laryngés. Glossa n°119, 55-71.

Legrain S. (2014) L'éducation thérapeutique du sujet âgé. Séminaire des capacités gérontologiques franciliennes. Paris, Univ. Diderot.

Tourette-Turgis, C, Rebillon, M. (2019) Intégrer l'Education thérapeutique du patient dans les pratiques des professionnels de santé de première ligne. Comment Dire. Extrait du manuel du formateur ETP, p. 1-16.

### Raisonnement Clinique et techniques d'entretien

Ennebeck, P. (2003). L'instruction au sosie. *Cahiers pédagogiques (Revue)*. P.53-54.

Faingold, N. (2011).La formation à l'entretien d'explicitation comme recherche-action sur soi. *Expliciter n°89*.

Psiuk, T. (2012). L'apprentissage du raisonnement clinique: Concepts fondamentaux – Contexte et processus d'apprentissage. Louvain-la-Neuve, Belgique: De Boeck Supérieur. <https://doi.org/10.3917/dbu.psiuk.2012.01>

### Travail du patient et savoirs expérientiels

Lacroix, A., Assal, J.-P. (2011). L'éducation thérapeutique des patients, Accompagner les patients avec une maladie chronique: nouvelles approches. Paris: Maloine.

Thievenaz, J., Tourette Turgis, C., Khaldi, C. (2013). Analyser le « travail » du malade. Nouveaux enjeux pour la formation et la recherche en éducation thérapeutique. *Education permanente*, n°195, p. 47-58

Tourette-Turgis, C. (2010). Savoirs de patients, Savoirs de soignants: la place du sujet supposé savoir en éducation thérapeutique. *Pratiques de formation*. N° spécial, p. 137-154.

Tourette-Turgis C, Thievenaz J. (2014) L'éducation thérapeutique du patient: Champ de pratique et champ de recherche. L'Harmattan "Savoirs".

Tourette-Turgis C. (2015) ETP. La maladie, comme occasion d'apprentissage. De Boeck.

### Littérature sur la médecine narrative en lien avec le sujet

Bertucci, M. (2012). Le récit de vie, un processus réflexif à l'œuvre dans la production des savoirs. *Cahiers internationaux de sociolinguistique*, 1(1), 85-102. <https://doi.org/10.3917/cisl.1201.0083>

Année 2022. Intégrer l'ETP en Orthophonie. Isabel GAUDIER. Edité le 11/10/2021

Feder, M. (2020). Apport de la médecine narrative à la relation thérapeutique dans le cadre de la formation en orthophonie. Médecine humaine et pathologie. 2020. [ffdumas-02945473](#)

Goupy, F., Le Jeune, C., dir. (2016). La médecine narrative – Une révolution pédagogique ? Paris. Éditions Med Line.

Milewski, V. (2016). La biographie hospitalière, un récit de soi face à la maladie grave. PUG/ JALMALV.2016/3 N° 126 | pages 35 à 46

#### Références complémentaires

- Coll. SOFMER (2011) Eléments pour l'élaboration d'un programme d'Education Thérapeutique spécifique au patient après AVC- "Troubles de la déglutition".

- HAS. (2007). Recommandations. Education thérapeutique du patient. Définitions, finalités et objectifs. Paris: Haute Autorité en Santé.

- L'éducation thérapeutique du patient en 15 questions réponses. HAS et InPES.  
[www.inpes.sante.fr/70000/cp/.../Questions\\_reponses\\_EtP.pdf](http://www.inpes.sante.fr/70000/cp/.../Questions_reponses_EtP.pdf)

Colloque HAS, (2019). Construction et dialogue des savoirs – vers de meilleures décisions individuelles et collectives en santé - Paris - 21 novembre 2019. <https://www.youtube.com/watch?v=mcDrIDAWku0>