

Inhaltsverzeichnis

| | |
|-----------------------------------------------------------------|------------|
| Vorwort | 7 |
| 1. Wie Lernen das Gehirn verändert | 11 |
| 1.1 Gebrauchsabhängige Spuren | 14 |
| 1.2 Synaptische Plastizität | 16 |
| 1.3 Isolierschicht Myelin | 18 |
| 1.4 Zusammenfassung | 23 |
| 2. Emotionen und Lernen im Fremdsprachenunterricht | 25 |
| 2.1 Freude und Angst | 27 |
| 2.2 Stimmungsbeeinflussung | 31 |
| 2.3 Schreiben gegen Prüfungsangst | 35 |
| 2.4 Humor | 41 |
| 2.5 Dopamin, Belohnung und Motivation | 49 |
| 2.6 Dopamin und ADHS | 56 |
| 2.7 Dopamin bei korrekтивem Feedback | 59 |
| 2.8 Zusammenfassung | 65 |
| 3. Teenager als besondere Fremdsprachenlerner | 67 |
| 3.1 Umbauarbeiten im Gehirn | 69 |
| 3.2 Risikobereitschaft | 71 |
| 3.3 Hausaufgaben | 78 |
| 3.4 Behalten und Vergessen | 83 |
| 3.5 Zusammenfassung | 88 |
| 4. Bewegung und Lernen | 89 |
| 4.1 Bewegung im Fremdsprachenunterricht | 90 |
| 4.2 Effekte von bewegtem Lernen | 96 |
| 4.3 Ursachen | 101 |
| 4.4 Sprache im Gehirn | 104 |
| 4.5 Bewegungen und sprachliche Muster | 106 |
| 4.6 Zusammenfassung | 112 |
| 5. Dramapädagogik | 115 |
| 5.1 Dramapädagogischer Fremdsprachenunterricht | 118 |
| 5.2 Dramapädagogik und Arbeitsweisen des Gehirns | 129 |
| 5.3 <i>Flow</i> -Erlebnisse | 134 |
| 5.4 Exemplarische Sequenzen | 141 |
| 5.5. Zusammenfassung | 146 |
| Bibliografie | 149 |