

| Kompetenzbereiche mit Aufgabenschwerpunkten | Unterrichtsgegenstände | Kompetenzerwartungen/ Leistungsbewertung | Anmerkungen Außerschulische Lernorte, fächerübergreifendes Arbeiten, Medien |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sprechen und Zuhören | Eine Erkundung durch das Sprachbuch unternehmen | Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben gelernte Inhalt mit Fachbegriffen • fassen gelernte Sachverhalte zusammen und tragen sie vor • sprechen über Lernerfahrungen und unterstützen andere in ihrem Lernprozess | <ul style="list-style-type: none"> • Stöbern in der Schulbücherei • Antolin- Programm |
| Lesen – mit Texten und Medien umgehen | Sich in einem Buch orientieren: Inhaltsverzeichnis, Bilder, Kapitel, Werkstätten, Wörterliste | <ul style="list-style-type: none"> • nutzen Strategien zur Orientierung in Büchern und Texten | |
| Schreiben a) Textproduktion b) Rechtschreibung | | | |
| Sprache untersuchen | | | |

Einheit: 2

Thema: A... wie Anfang

| Kompetenzbereiche mit Aufgabenschwerpunkten | Unterrichtsgegenstände | Kompetenzerwartungen/ Leistungsbewertung Die Schülerinnen und Schüler | Anmerkungen Außerschulische Lernorte, fächerübergreifendes Arbeiten, Medien |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sprechen und Zuhören | Das ABC wiederholen, sprechen, Geheimschrift entschlüsseln | <ul style="list-style-type: none"> • bringen Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen ein | Klassen- und Schulbücherei |
| Lesen - mit Texten und Medien umgehen | Geheimschrift entschlüsseln, Monogramme gestalten, mit der Wörterliste arbeiten | <ul style="list-style-type: none"> • nutzen Strategien zur Orientierung in Wörterlisten und Lexika | Sachunterricht: <ul style="list-style-type: none"> • Ausprobieren verschiedener Geheimtinten |
| Schreiben a) Textproduktion b) Rechtschreibung | Monogramme entwerfen, in alter Schrift schreiben, Tiernamen nach den ABC ordnen, Wörter in Geheimschrift schreiben | <ul style="list-style-type: none"> • nutzen Gestaltungs- und Überarbeitungsmöglichkeiten • schreiben flüssig in einer gut lesbaren verbundenen Handschrift • klären Schreibabsicht und Schreibsituation | Kunst: <ul style="list-style-type: none"> • Kalligraphie • Monogramme gestalten • Gestalten mit verschiedenen Schreibgeräten |
| Sprache untersuchen | Geheimschrift kennenlernen, Wörter nach dem ABC ordnen | <ul style="list-style-type: none"> • verwenden Hilfsmittel • lernen Codierungs- und Decodierungsmodelle kennen • nutzen das Alphabet beim Nachschlagen in Wörterverzeichnissen | |

Einheit: 3

Thema: Ich und die anderen

| Kompetenzbereiche mit Aufgabenschwerpunkten | Unterrichtsgegenstände | Kompetenzerwartungen/ Leistungsbewertung Die Schülerinnen und Schüler | Anmerkungen Außerschulische Lernorte, fächerübergreifendes Arbeiten, Medien |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sprechen und Zuhören | Zu Bildern erzählen, sich in Situationen und Personen hineinversetzen, eigene Gefühle beschreiben, Themen vorstellen, gemeinsam Texte überarbeiten | <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben eigene Gefühle (Angst in Streitsituationen) und reagieren auf die Befindlichkeiten anderer • begründen eigene Meinungen • diskutieren gemeinsam Anliegen und Konflikte und suchen nach Lösungen | Klassenlektüre: „Hanno malt sich einen Drachen“ Antolin Sachunterricht: <ul style="list-style-type: none"> • Klassenregeln • Gewaltpräventions-Programm Ampelregelung • Erstellen des Hosentaschenbuches • Streitschlichtung Rollenbewusstsein: Junge - Mädchen |
| Lesen - mit Texten und Medien umgehen | Sätze und Texte genau lesen, Informationen aus Tabellen erlesen, gemeinsam Texte überarbeiten, Anleitungen erlesen und danach handeln, mit der Wörterliste arbeiten | <ul style="list-style-type: none"> • wählen Bücher und andere textbasierte Medien interessenbezogen aus | Kunst: <ul style="list-style-type: none"> • Selbstportrait |
| Schreiben a) Textproduktion b) Rechtschreibung | Geschichten überarbeiten, syntaktische Regelmäßigkeiten kennenlernen, Geschichten gemeinsam weiterplanen, eigene Gesprächsthemen entwickeln, Texte nach Anregungen schreiben, Abschreiben üben | <ul style="list-style-type: none"> • verfassen Texte verschiedener Textsorten (Personenbeschreibung) • beraten über die Wirkung ihrer Textentwürfe auf der Grundlage der Schreibkriterien und | <ul style="list-style-type: none"> • Das Thema „Sitznachbarn“/ „Freunde“ gestalterisch umsetzen • Gestalten eines Comics zum Thema „Freunde“ |

Schuleigenes Curriculum Deutsch Klasse 3

| | | | |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | <p>überarbeiten sie entsprechend</p> <ul style="list-style-type: none"> • schreiben korrekt und methodisch sinnvoll ab | |
| Sprache untersuchen | <p>Wortarten kennen: Adjektive, Steigerung; Wörter ordnen; Wortarten kennen: Nomen; Wortfamilie und Wortstamm;</p> | <ul style="list-style-type: none"> • legen Wortsammlungen nach thematischen grammatischen und orthografischen Gesichtspunkten an • ordnen Wörter den Wortarten zu • untersuchen Schreibweisen und wenden orthografische und grammatische Regelungen an • verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch (wörtliche Rede und Redezeichen) | |

Einheit: 4

Thema: Vom Wasser und vom Wetter

| Kompetenzbereiche mit Aufgabenschwerpunkten | Unterrichtsgegenstände | Kompetenzerwartungen/ Leistungsbewertung Die Schülerinnen und Schüler | Anmerkungen Außerschulische Lernorte, fächerübergreifendes Arbeiten, Medien |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sprechen und Zuhören | Gezielt mit anderen über ein Thema sprechen, Texte und Bilder zuordnen, gemeinsam Texte überarbeiten | <ul style="list-style-type: none"> • planen und bringen Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen ein • sprechen funktionsangemessen: erzählen, informieren, argumentieren | Methodentraining: <ul style="list-style-type: none"> • Kartenmethode Sachunterricht: <ul style="list-style-type: none"> • KINT Box • Kreislauf des Wassers • Wasser kann sich verwandeln • Symbole auf der Wetterkarte • Temperaturmessungen Wettererscheinungen Kunst: <ul style="list-style-type: none"> • Wörterbilder • Aquarelle gestalten • Malen zur Musik Musik: <ul style="list-style-type: none"> • Wassermusik hören („Die Moldau“) • Klanggeschichten • Wassermusik machen |
| Lesen - mit Texten und Medien umgehen | Bilder und Sätze zuordnen, Tabellen und Grafiken Informationen entnehmen, Texte klanglich gestalten | <ul style="list-style-type: none"> • verstehen Sach- und Gebrauchstexte und diskontinuierliche Texte | |
| Schreiben a) Textproduktion b) Rechtschreibung | Eine Geschichte abschreiben und weiterschreiben, Sachtexte ergänzen und abschreiben, Tabellen und Grafiken Informationen entnehmen, Abschreiben üben | <ul style="list-style-type: none"> • verfassen Texte verschiedener Textsorten (darstellende Texte) verständlich und strukturiert • nutzen grundlegende Regeln der Rechtschreibung | |
| Sprache untersuchen | Wortarten kennen: Verben; Wortarten kennen: Nomen; Wörter ordnen | <ul style="list-style-type: none"> • legen Wortsammlungen nach Wortfamilien an • strukturieren Wörter und kennen Möglichkeiten der Wortbildung (z.B. Wörter in andere Wortarten umformen) | |

Einheit: 5

Thema: Vom Korn zum Brot

| Kompetenzbereiche mit Aufgabenschwerpunkten | Unterrichtsgegenstände | Kompetenzerwartungen/ Leistungsbewertung Die Schülerinnen und Schüler | Anmerkungen Außerschulische Lernorte, fächerübergreifendes Arbeiten, Medien |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sprechen und Zuhören | Texte und Bilder zuordnen, Vorgangsbeschreibung, miteinander sprechen, Informationen einholen, Bildbeschreibung, ein Projekt gemeinsam planen | <ul style="list-style-type: none"> • fassen gelernte Sachverhalte zusammen und tragen sie- auch durch Medien gestützt- vor • sprechen über Lernerfahrungen und unterstützen andere in ihrem Lernprozess | <p>Außerschulische Lernorte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Besuch beim Bäcker • Besuch beim Bauern <p>Sachunterricht:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stationsbetrieb zum Thema „Körner“ • Experimentieren mit Stärke • Vom Korn zum Brot • Brot backen • Getreidepflanzen • Besuch des Maislabyrinths <p>Kunst:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collage mit Körnern • Druck mit Acrylfarben zum Thema „Getreide“ |
| Lesen – mit Texten und Medien umgehen | Bilder zuordnen, genau lesen, Medien nutzen, Vorgangsbeschreibung, mit der Wörterliste arbeiten | <ul style="list-style-type: none"> • verstehen schriftliche Arbeitsanweisungen und handeln selbstständig danach • finden in Sach- und Gebrauchstexten gezielt Informationen und können sie wiedergeben, • recherchieren in Druck- und elektronischen Medien zum Thema | |
| Schreiben a) Textproduktion b) Rechtschreibung | Abschreiben üben, Fachbegriffe kennenlernen, Zeitformen gebrauchen, Sätze schreiben, Wörter ordnen | <ul style="list-style-type: none"> • verfassen und überarbeiten Texte verschiedener Textsorten (Vorgangsbeschreibung) verständlich und | |

Schuleigenes Curriculum Deutsch Klasse 3

| | | | |
|---------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | <p>strukturiert</p> <ul style="list-style-type: none">• schreiben korrekt und methodisch sinnvoll ab• arbeiten mit Lernwörterlisten | |
| Sprache untersuchen | Wörter ordnen, Zeitformen gebrauchen: Präteritum und Perfekt | <ul style="list-style-type: none">• bilden Zeitformen• fertigen Tabellen zu Zeitformen an• verwenden grundlegende Fachbegriffe zu Zeitformen | |

Einheit: 6

Thema: Arbeit und Beruf

| Kompetenzbereiche mit Aufgabenschwerpunkten | Unterrichtsgegenstände | Kompetenzerwartungen/ Leistungsbewertung Die Schülerinnen und Schüler | Anmerkungen Außerschulische Lernorte, fächerübergreifendes Arbeiten, Medien |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sprechen und Zuhören | Informationen aus Bildern entnehmen, ein Interview planen und durchführen | <ul style="list-style-type: none"> • Interviews führen • Ergebnisse vortragen und medial aufbereiten • versetzen sich in eine Rolle und gestalten sie | Besuch von externen Experten Methodentraining: <ul style="list-style-type: none"> • Markieren Sachunterricht: |
| Lesen - mit Texten und Medien umgehen | Medien nutzen, ein Interview planen und durchführen, mit Medien eine Präsentation durchführen | <ul style="list-style-type: none"> • nutzen Angebote in Zeitungen und Zeitschriften sowie im Internet und wählen sie begründet aus • nutzen Medien zum Gestalten eigener Medienbeiträge | <ul style="list-style-type: none"> • Orientierung in der Berufswelt • Interviews führen mit Vertretern verschiedener Berufe • Aufsuchen ausgewählter Arbeitsplätze • Schulbücherei • Internetrecherche |
| Schreiben a) Textproduktion b) Rechtschreibung | Informationen mit Notizen sammeln, Abschreiben üben | <ul style="list-style-type: none"> • Anfertigen von Wörterlisten • verfassen und überarbeiten Texte verschiedener Textsorten (Sachtext, Steckbrief) verständlich und strukturiert • wenden die Regeln der Mehrzahlbildung von Nomen an • nutzen grundlegende | Kunst: <ul style="list-style-type: none"> • berühmte Künstler kennenlernen • Kunst- Werkstatt zu einem oder mehreren Künstlern • Museum Blankenstein • Gestaltungstechniken: Collagen, Wasserfarbenmalerei, Druck, Zeichnung,... |

Schuleigenes Curriculum Deutsch Klasse 3

| | | Regeln der Rechtschreibung | |
|---------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Sprache untersuchen | Satzglieder kennen, Wortarten kennen: Nomen; Wörter ordnen | <ul style="list-style-type: none">• untersuchen und klären gebräuchlicher Fremdwörter• ordnen Wörter den Wortarten zu• verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch (Satzglieder, Subjekt und Prädikat) | |

Einheit: 7

Thema: Tiere auf der Wiese

| Kompetenzbereiche mit Aufgabenschwerpunkten | Unterrichtsgegenstände | Kompetenzerwartungen/ Leistungsbewertung Die Schülerinnen und Schüler | Anmerkungen Außerschulische Lernorte, fächerübergreifendes Arbeiten, Medien |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sprechen und Zuhören | Bildern Informationen entnehmen, Gedichte vortragen | <ul style="list-style-type: none"> • Vorträge planen erarbeiten und halten • bringen Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen ein und greifen die Beiträge anderer auf | Methodentraining: <ul style="list-style-type: none"> • Graffiti- Methode kennenlernen und anwenden • Stichwortlisten für einen Vortrag anfertigen • einen Vortrag planen und durchführen |
| Lesen – mit Texten und Medien umgehen | Arbeit mit dem Lexikon, Informationen aus einem Sachtext erlesen, Medien nutzen | <ul style="list-style-type: none"> • finden in Sach- und Gebrauchstexten gezielt Informationen und können sie wiedergeben • vergleichen verschiedene Texte miteinander • recherchieren in Druck- und elektronischen Medien zum Thema | Sachunterricht: <ul style="list-style-type: none"> • Besuch im Bienengarten • Erstellen eines Insekten-Graffitis • Eine Wiesenmischung aussäen |
| Schreiben a) Textproduktion b) Rechtschreibung | Gezielt Informationen sammeln, Abschreiben üben, mit Sprache experimentieren, Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Sprachen kennenlernen, Sätze ordnen, Wörter ordnen, Steckbrief verfassen, Texte nach | <ul style="list-style-type: none"> • planen Texte mit verschiedenen Methoden • gehen mit Sprache experimentell und spielerisch um • verfassen und überarbeiten Texte | <ul style="list-style-type: none"> • Die Schnecke • Besuch der biologischen Station EN • Internetrecherche • Schulbücherei |

Schuleigenes Curriculum Deutsch Klasse 3

| | | | |
|---------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Anregungen schreiben | verschiedener Textsorten (Sachtext, Steckbrief) verständlich und strukturiert | Kunst: <ul style="list-style-type: none"> • Gestalten eines Bienenmobiles • Tierskizzen zeichnen • Tierdarstellungen in der Kunst |
| Sprache untersuchen | Verben zuordnen, fremde Sprachen, Sätze ordnen | <ul style="list-style-type: none"> • gehen mit Sprache experimentell und spielerisch um • benennen Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Sprachen und Sprachvarianten | |

Einheit: 8

Thema: Feuer

| Kompetenzbereiche mit Aufgabenschwerpunkten | Unterrichtsgegenstände | Kompetenzerwartungen/ Leistungsbewertung Die Schülerinnen und Schüler | Anmerkungen Außerschulische Lernorte, fächerübergreifendes Arbeiten, Medien |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sprechen und Zuhören | Eigene Gesprächsbeiträge bringen | <ul style="list-style-type: none"> • beachten gemeinsam entwickelte Gesprächsregeln (z.B. beim Thema bleiben, Melderegeln,...) • beschreiben eigener Gefühle • gestalten Situationen in verschiedenen Spielformen | Methodentraining: <ul style="list-style-type: none"> • Table- Set • ein Lernplakat gestalten • Markieren |
| Lesen - mit Texten und Medien umgehen | Anleitungen erlesen und danach handeln | <ul style="list-style-type: none"> • finden in Sach- und Gebrauchstexten gezielt Informationen und können sie wiedergeben und danach handeln • verschiedene Textsorten erschließen und vortragen (z.B. Gedichte, Anleitungen, Grafiken,...) | Sachunterricht: <ul style="list-style-type: none"> • Experimente zum Thema Feuer und Luft • Symbole zum Thema • Umgang mit Notfällen • Meiler- Werkstatt • Feuermobil • Besuch der Feuerwehr • KINT Box • Besuch des Meilerfests |
| Schreiben a) Textproduktion b) Rechtschreibung | Abschreiben üben; Grafiken, Symbolen Informationen entnehmen; Texte nach Anregungen schreiben; Texte überarbeiten; sich in eine Situation hineinversetzen; ein | <ul style="list-style-type: none"> • verfassen und überarbeiten Texte verschiedener Textsorten (Elfchen u.a. Gedichtformen) | Kunst: <ul style="list-style-type: none"> • Gestalten eines Feuerbildes, (z.B. als Technik- Mix: Feuerwerk, |

Schuleigenes Curriculum Deutsch Klasse 3

| | | | |
|---------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Gedicht schreiben | verständlich und strukturiert <ul style="list-style-type: none"> • sammeln Wörter zur Wortfamilie „Feuer“ • bilden zusammengesetzte Nomen • verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch (Nomen, Satzglieder, Umstellprobe) | Vulkanausbruch,) <ul style="list-style-type: none"> • Bauen eines Meilers |
| Sprache untersuchen | Mit Wortbausteinen arbeiten, Wörter ordnen | | |

Einheit: 9

Thema: Bücher, Medien

| Kompetenzbereiche mit Aufgabenschwerpunkten | Unterrichtsgegenstände | Kompetenzerwartungen/ Leistungsbewertung Die Schülerinnen und Schüler | Anmerkungen Außerschulische Lernorte, fächerübergreifendes Arbeiten, Medien |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sprechen und Zuhören | Sich in einer Bücherei orientieren, Bücher auswählen und vorstellen, eigene Geschichte entwickeln | <ul style="list-style-type: none"> sprechen über Lernerfahrungen und unterstützen andere in ihrem Lernprozess | <p>Außerschulischen Lernort: Besuch der Stadtbücherei</p> <p>Klassenlektüre: „Die kleine Hexe“</p> |
| Lesen - mit Texten und Medien umgehen | Kinderliteratur kennenlernen, Fachbegriffe kennenlernen, Informationen erlesen, Anleitungen erlesen und danach handeln | <ul style="list-style-type: none"> stellen Kinderbücher vor und begründen deren Auswahl benennen Werke, Autorinnen und Autoren, Figuren und Handlungen aus der Kinderliteratur finden Unterschiede und Gemeinsamkeiten von Texten nehmen zu Gedanken, Handlungen und Personen in Texten Stellung | <p>Methodentraining: ein Lernplakat erstellen</p> <p>Sachunterricht:</p> <ul style="list-style-type: none"> Wie ein Buch entsteht, von der Idee zum fertigen Buch Der Beruf „Kinderbuchautor“ Buchdruck Computer, Internet Antolin Schulbücherei |
| Schreiben a) Textproduktion b) Rechtschreibung | Nach Anregungen eine Geschichte weiterschreiben, Text adressatengerecht schreiben, Fachbegriffe kennenlernen, Bücher auswählen und vorstellen, | <ul style="list-style-type: none"> klären Schreibabsicht, Schreibsituation und Adressatenbezug und vereinbaren Schreibkriterien verfassen appellative | <p>Kunst:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lieblichfiguren oder-szenen aus den Lieblingsbüchern gestalten |

Schuleigenes Curriculum Deutsch Klasse 3

| | | | |
|---------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Abschreiben üben | <p>Texte adressatengerecht</p> <ul style="list-style-type: none"> • beraten über die Wirkung ihrer Textentwürfe auf der Grundlage der Schreibkriterien | <p>Musik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bekannte Filmmusik hören und singen |
| Sprache untersuchen | Wörter ordnen, Anredepronomen | <ul style="list-style-type: none"> • untersuchen und klären gebräuchliche Fachbegriffe | |

Einheit: 10

Thema: Jahreszeiten, Feste und Feiern

| Kompetenzbereiche mit Aufgabenschwerpunkten | Unterrichtsgegenstände | Kompetenzerwartungen/ Leistungsbewertung Die Schülerinnen und Schüler | Anmerkungen Außerschulische Lernorte, fächerübergreifendes Arbeiten, Medien |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sprechen und Zuhören | Texte und Bilder zuordnen, Texte überarbeiten, gezielt mit anderen über ein Thema sprechen | <ul style="list-style-type: none"> • bringen Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen ein und greifen die Beiträge anderer auf • beachten gemeinsam entwickelte Gesprächsregeln (z.B. beim Thema bleiben, Melderegel,...) • versetzen sich in eine Rolle und gestalten sie sprecherisch, gestisch und mimisch | <p>Klassenlektüre: „Jonas und der Heuler“ Antolin</p> <p>Methodentraining:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mind- Map • Markieren |
| Lesen - mit Texten und Medien umgehen | Texte und Bilder zuordnen, mit dem Wörterbuch arbeiten, Anleitungen erlesen und danach handeln, Informationen aus Sachtexten entnehmen, Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Sprache kennenlernen | <ul style="list-style-type: none"> • gestalten sprechend und darstellend Texte, auch auswendig • setzen Texte um, illustrieren und collagieren • nutzen Medien zum Gestalten eigener Medienbeiträge (z.B. Schmuckblätter,...) | <p>Sachunterricht:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jahreszeiten-Werkstätten |

Schuleigenes Curriculum Deutsch Klasse 3

| | | | |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Schreiben a) Textproduktion b) Rechtschreibung</p> | <p>Eigenen Text verfassen, Abschreiben üben, Tabellen anlegen, nach Anregungen Texte verfassen, nach Anregungen eine Geschichte schreiben, Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Sprache kennenlernen</p> | <ul style="list-style-type: none"> • verfassen und überarbeiten Texte verschiedener Textsorten (Gedichtformen) verständlich und strukturiert • gestalten die überarbeiteten Texte in Form und Schrift für die Endfassung • nach Anregungen Geschichten schreiben • Wörterlisten anlegen | <p>Kunst:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestalten mit Naturmaterialien • Gestalten von Jahreszeitenbildern mit verschiedenen Techniken |
| <p>Sprache untersuchen</p> | <p>Begriffe in fremden Sprachen</p> | <ul style="list-style-type: none"> • untersuchen und klären gebräuchliche Fachbegriffe und Fremdwörter • sprechen über Verstehens- und Verständnisprobleme • benennen Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Sprachen | <p>Musik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klassische Musik hören: (z.B. Die vier Jahreszeiten,...) • Lieder zu Jahreszeiten und Brauchtumslieder singen und dazu musizieren |

Schuleigenes Curriculum Deutsch Klasse 3

Eine detaillierte Übersicht zu den Unterrichtsinhalten und zu den durch die Werkstätten (Lernwerkstatt, Rechtschreibwerkstatt,...) vermittelten Kenntnissen und Fähigkeiten findet sich im Anhang.

Folgende Lernzielkontrollen sind zu den einzelnen Kapiteln möglich:

- aus: Pusteblume, Kompetenzen überprüfen 2-4, für Klasse 3
- aus: Pusteblume, Diagnoseblätter für Klasse 3
- aus: Pusteblume, Lesebuch- Diagnoseblätter für Klasse 3

Weitere Lernzielkontrollen:

- Überprüfen der Rechtschreibkompetenz: erweiterte Diktate, differenzierte Lernstandskontrollen
- Überprüfen der Lesekompetenzen: differenzierte Aufgabenstellungen zu sinnerfassendem Lesen
- Überprüfen der Kompetenzen in der Textproduktion (zur Auswahl):
 - Personenbeschreibung,
 - Steckbrief,
 - Sachtext,
 - Vorgangsbeschreibung (Bastelanleitung, Rezept)
 - Brief
 - Geschichten nach Reizwörtern oder Bildern
 - Märchen