



AFK Formations

## **PROGRAMME FORMATION**

### **Approche pratique de l'évaluation et de l'intervention orthophonique dans le domaine du langage oral**

Formatrice : Coralie SALQUEBRE et Delphine LAVOIX, orthophonistes

Public concerné : Orthophonistes ou logopèdes

#### **Objectifs pédagogiques :**

- Intégrer les 4 piliers de l'EBP à sa pratique clinique
- Connaître les terminologies actuelles des troubles du langage issues du projet Catalise et de la CIM11
- Adopter une démarche diagnostique hypothético-déductive
- Connaître et prendre en compte les conditions biomédicales, les troubles co-occurents, les facteurs de risque et de protection et les impacts fonctionnels
- Rédiger une conclusion diagnostique dans son compte-rendu tenant compte des données actualisées
- Maîtriser les différents types d'évaluation sur lesquelles pourront reposer le diagnostic orthophonique et l'élaboration du plan de soin
- Elaborer un plan de soin en respectant les dernières données de la littérature
- Rédiger des outcomes dans le domaine du langage oral
- Connaître les outils permettant de mesurer l'efficacité de son intervention
- Intégrer les albums jeunesse comme outils thérapeutiques dans les prises en soin
- Poser les questions adéquates lors de l'anamnèse pour recueillir des informations pertinentes dans tous les domaines
- Connaître les épreuves d'évaluation spécifiques à tous les domaines
- Identifier et caractériser les troubles symptomatologiques dans tous les domaines
- Rédiger notre analyse quantitative et qualitative dans le compte-rendu de bilan pour tous les domaines
- Intégrer à sa pratique clinique les principes d'intervention et les procédés d'étayage dans tous les domaines
- Maîtriser les stratégies d'intervention dans tous les domaines
- Mesurer l'efficacité de la prise en soin en phonologie par l'intermédiaire du monitoring
- Rendre le patient et ses parents partenaires de la prise en soin
- Mesurer l'efficacité de la prise en soin en lexique et sémantique par l'intermédiaire des lignes de base spécifiques
- Intégrer pleinement les partenaires dans le développement des compétences lexico-sémantiques
- Mesurer l'efficacité de la prise en soin en morphosyntaxe par l'intermédiaire des lignes de base procédurales
- Mesurer l'efficacité de la prise en soin en par l'intermédiaire des recueils d'échantillons de langage
- Intégrer l'album jeunesse comme support thérapeutique des compétences discursives
- Aborder plus sereinement la planification globale de la thérapie orthophonique grâce aux décisions partagées concernant les pauses thérapeutiques et l'arrêt de la prise en soin

- Analyser les éléments issus des différentes évaluations en langage oral pour élaborer un projet thérapeutique
- Formaliser des objectifs thérapeutiques à long terme et à court terme
- Construire un protocole de soin sur plusieurs séances

### **Objectifs opérationnels :**

- Poser un diagnostic orthophonique en s'appuyant sur les données de la littérature et identifier les troubles symptomatologiques dans tous les domaines du langage oral
- Structurer son intervention orthophonique avec des objectifs thérapeutiques spécifiques, définis dans le temps et dont l'efficacité est mesurable
- Adopter les principes et les stratégies d'intervention recommandés par la littérature scientifique et applicables en pratique clinique
- Intégrer plus aisément les parents et l'entourage du patient comme partenaires à part entière

### **Supports techniques :**

- Support power point projeté
- Support polycopié (syllabus)
- Annexe schéma d'aide au diagnostic
- Questionnaires interactifs (Wooclap)

### **Moyens pédagogiques :**

- Méthodes affirmatives
- Méthodes actives

Modalités d'évaluation : Tours de table et questionnaire final d'évaluation des acquis

Programme détaillé :

<b>JOUR 1</b>
---------------

### **Séquence 1 : généralités autour de l'approche diagnostique (2h)**

#### **Objectifs de la séquence 1 :**

- Intégrer les 4 piliers de l'EBP à sa pratique clinique
- Connaître les terminologies actuelles des troubles du langage issues du projet Catalise et de la CIM11
- Adopter une démarche diagnostique hypothético-déductive
- Connaître et prendre en compte les conditions biomédicales, les troubles co-occurents, les facteurs de risque et de protection et les impacts fonctionnels
- Rédiger une conclusion diagnostique dans son compte-rendu tenant compte des données actualisées

Méthode pédagogique de la séquence 1 : Méthodes affirmatives

#### **Supports pédagogiques de la séquence 1 :**

- Support power point projeté
- Support polycopié (syllabus)
- Annexe schéma d'aide au diagnostic - questionnaires interactifs (Wooclap)

Déroulé de la séquence 1 (8h45-10h45) :

- Accueil et présentation (30min)
- Approche EBP : description des 4 piliers et liens avec les apports de la formation (10min)
- Phase 2 CATALISE : Notions terminologiques actuelles (30min)
- Phase 1 CATALISE : Identification des troubles langagiers (15min)
- Approche diagnostique et présentation du schéma d'aide au diagnostic (20min)
- Rédaction de la conclusion du CRBO (15min)

**Pause : 10h45-11h**

## **Séquence 2 : généralités autour de l'évaluation et de l'intervention orthophonique (1h30)**

### Objectifs de la séquence 2 :

- Maîtriser les différents types d'évaluation sur lesquelles pourront reposer le diagnostic orthophonique et l'élaboration du plan de soin
- Elaborer un plan de soin en respectant les dernières données de la littérature
- Rédiger des outcomes dans le domaine du langage oral
- Connaître les outils permettant de mesurer l'efficacité de son intervention
- Intégrer les albums jeunesse comme outils thérapeutiques dans les prises en soin

Méthode pédagogique de la séquence 2 : Méthodes affirmatives

### Supports pédagogiques de la séquence 2 :

- Support power point projeté
- Support polycopié (syllabus)
- Annexes principes d'intervention - questionnaires interactifs (Wooclap)

### Déroulé de la séquence 2 (11h-12h30) :

- Présentation des différents types d'évaluation : classique, critériée et dynamique (15min)
- Élaboration du projet thérapeutique : décision partagée, objectifs à long terme et outcomes (30min)
- Mesures d'efficacité du traitement (30min)
- Intérêt des albums-jeunesse (15min)

**Pause repas : 12h30-14h**

## **Séquence 3 : le domaine de la phonologie (5h15)**

### Objectifs de la séquence 3 :

- Poser les questions adéquates lors de l'anamnèse pour recueillir des informations pertinentes dans le domaine de la phonologie
- Connaître les épreuves d'évaluation spécifiques au domaine de la phonologie
- Identifier et caractériser les troubles symptomatologiques dans le domaine de la phonologie
- Rédiger notre analyse quantitative et qualitative dans le compte-rendu de bilan pour le domaine de la phonologie
- Intégrer à sa pratique clinique les principes d'intervention et les procédés d'étayage dans le domaine de la phonologie
- Maîtriser les stratégies d'intervention dans le domaine de la phonologie
- Mesurer l'efficacité de la prise en soin en phonologie par l'intermédiaire du monitoring
- Intégrer l'album jeunesse comme support thérapeutique pour le transfert des acquis phonologiques
- Rendre le patient et ses parents partenaires de la prise en soin

Méthode pédagogique de la séquence 3 : Méthodes affirmatives et actives

Supports pédagogiques de la séquence 3 :

- Support power point projeté
- Support photocopié (syllabus)
- Annexes troubles symptomatologiques en phonologie
- Vidéos illustratrices
- Supports pour les ateliers de réflexion en groupe
- Auto-évaluation
- Questionnaires interactifs (Wooclap)

Déroulé première partie séquence 3 (14h-15h45):

- Développement de la phonologie (15min)
- Anamnèse en phonologie (15min)
- Démarche d'évaluation de la phonologie (15min)
- Présentation des épreuves critériées et dynamiques (30min)
- Tableaux sémiologiques (15min)
- Rédaction du CRBO (15min)

**Pause 15h45-16h**

Déroulé deuxième partie séquence 3 (16h-17h45) :

- Choix des cibles (30min)
- Création d'outcomes (15min)
- Thérapie directe et indirecte + illustration avec le monitoring (1h)

<b>JOUR 2</b>
---------------

Déroulé troisième partie séquence 3 (8h45-10h45) :

- Fin intervention directe et indirecte en phonologie (2h)

**Pause 10h45-11h**

**Séquence 4 : le domaine du lexique (5h15)**

Objectifs de la séquence 4 :

- Poser les questions adéquates lors de l'anamnèse pour recueillir des informations pertinentes dans le domaine du lexique
- Connaître les épreuves d'évaluation spécifiques au domaine du lexique et de la sémantique
- Identifier et caractériser les troubles symptomatologiques dans le domaine lexico-sémantique
- Rédiger notre analyse quantitative et qualitative dans le compte-rendu de bilan pour le domaine lexico-sémantique
- Maîtriser les stratégies d'intervention dans le domaine lexico-sémantique
- Mesurer l'efficacité de la prise en soin en lexique et sémantique par l'intermédiaire des lignes de base spécifiques
- Intégrer pleinement les partenaires dans le développement des compétences lexico-sémantiques

Méthode pédagogique de la séquence 4 : Méthodes affirmatives et actives

Supports pédagogiques de la séquence 4 :

- Support power point projeté
- Support photocopié (syllabus)
- Annexes troubles symptomatologiques en lexique
- Vidéos illustratrices
- Supports pour les ateliers de réflexion en groupe
- Auto-évaluation
- Questionnaires interactifs (Wooclap)

Déroulé première partie séquence 4 (11h-12h30) :

- Anamnèse en lexique (15min)
- Démarche d'évaluation du lexique (10min)
- Présentation d'épreuves complémentaires (20min)
- Tableaux sémiologiques (20min)
- Rédaction du CRBO (10min)
- Choix des cibles (20min)

**Pause repas : 12h30 – 14h**

Déroulé deuxième partie séquence 4 (14h-15h45) :

- Création d'outcomes (15min)
- Thérapie directe et illustration avec une ligne de base spécifique (1h30)

**Pause 15h45-16h**

Déroulé troisième partie séquence 4 (16h-17h45) :

- Thérapie directe et illustration avec une ligne de base spécifique suite et fin (1h30)
- Thérapie indirecte (30min)

<b>JOUR 3</b>
---------------

- Retour sur J1 et J2 des stagiaires (questionnaire en amont) (30 min)

**Séquence 5 : le domaine de la morphosyntaxe (6h30)**

Objectifs de la séquence 5 :

- Poser les questions adéquates lors de l'anamnèse pour recueillir des informations pertinentes dans le domaine de la morphosyntaxe
- Connaître les épreuves d'évaluation spécifiques au domaine de la morphosyntaxe
- Identifier et caractériser les troubles symptomatologiques dans le domaine de la morphosyntaxe
- Rédiger notre analyse quantitative et qualitative dans le compte-rendu de bilan pour le domaine de la morphosyntaxe
- Intégrer à sa pratique clinique les principes d'intervention et les procédés d'étayage dans le domaine de la morphosyntaxe
- Mesurer l'efficacité de la prise en soin en morphosyntaxe par l'intermédiaire des lignes de base procédurales
- Maîtriser les stratégies d'intervention dans le domaine de la morphosyntaxe
- Intégrer l'album jeunesse comme support thérapeutique en séance d'orthophonie mais également en accompagnement parental

Méthode pédagogique de la séquence 5 : Méthodes affirmatives et actives

#### Supports pédagogiques de la séquence 5 :

- Support power point projeté
- Support photocopié (syllabus)
- Annexes troubles symptomatologiques en morphosyntaxe
- Annexes frises développementales des compétences morphosyntaxiques
- Vidéos illustratrices
- Albums jeunesse
- Supports pour les ateliers de réflexion en groupe
- Auto-évaluation
- Questionnaires interactifs (Wooclap)

#### Déroule première partie séquence 5 (9h15-10h45) :

- Repères développementaux en morphosyntaxe (15min)
- Anamnèse en morphosyntaxe (15 min)
- Démarche d'évaluation de la morphosyntaxe (10min)
- Présentation d'épreuves complémentaires (20min)
- Tableaux sémiologiques (15min)
- Rédaction du CRBO (15min)

#### **Pause 10h45-11h**

#### Déroulé deuxième partie séquence 5 (11h-12h30) :

- Emergence de la grammaire (15min)
- Principes de Fey (30min)
- Procédés d'étayage (45min)

#### **Pause repas 12h30-14h**

#### Déroulé troisième partie séquence 5 (14h-15h45):

- Création d'outcomes (15min)
- Thérapie directe et indirecte + illustration avec une ligne de base procédurale (1h30)

#### **Pause 15h45-16h**

#### Déroulé quatrième partie séquence 5 (16h-17h45) :

- Thérapie directe et indirecte + illustration avec une ligne de base procédurale suite et fin (1h45)

<b>JOUR 4</b>
---------------

#### **Séquence 6 : discours (4h45)**

#### Objectifs de la séquence 6 :

- Poser les questions adéquates lors de l'anamnèse pour recueillir des informations pertinentes dans le domaine du discours et du récit
- Connaître les épreuves d'évaluation spécifiques des compétences discursives
- Identifier et caractériser les troubles symptomatologiques dans le domaine du récit
- Rédiger notre analyse quantitative et qualitative dans le compte-rendu de bilan pour le domaine du récit
- Intégrer à sa pratique clinique les principes d'intervention dans le domaine du récit
- Mesurer l'efficacité de la prise en soin en par l'intermédiaire des recueils d'échantillons de langage

- Maîtriser les stratégies d'intervention dans le domaine du récit
- Intégrer l'album jeunesse comme support thérapeutique des compétences discursives
- Aborder plus sereinement la planification globale de la thérapie orthophonique grâce aux décisions partagées concernant les pauses thérapeutiques et l'arrêt de la prise en soin.

#### Méthode pédagogique de la séquence 6 : Méthodes affirmatives et actives

#### Supports pédagogiques de la séquence 6 :

- Support power point projeté
- Support photocopié (syllabus)
- Annexes troubles symptomatologiques en récit
- Vidéos illustratrices
- Albums jeunesse
- Supports pour les ateliers de réflexion en groupe
- Auto-évaluation
- Questionnaires interactifs (Wooclap)

#### Déroulé première partie séquence 6 (8h45-10h45) :

- Atelier en groupes : création de lignes de base procédurales (30min)
- Développement du récit (15min)
- Anamnèse en récit (15 min)
- Démarche d'évaluation (10min)
- Présentation d'épreuves critériées (20min)
- Tableaux sémiologiques (15min)
- Rédaction du CRBO (15min)

#### **Pause 10h45-11h**

#### Déroulé deuxième partie séquence 6 (11h-12h30) :

- Principes de Spencer et Peterson (30 min)
- Création d'outcomes (15min)
- Thérapie directe et illustration avec un échantillon de langage en pré et post-traitement (45min)

#### **Pause repas 12h30-14h**

#### Déroulé troisième partie séquence 6 (14h-15h45) :

- Suite thérapie directe (1h15)
- Thérapie indirecte (15min)
- Fenêtres thérapeutiques et arrêt de la prise en soin (15min)

#### **Pause 15h45-16h**

#### Déroulé quatrième partie séquence 6 (16h-16h30) :

- Implication des parents dans la prise en soins (30min)

#### **Séquence 7 : cas clinique (1h)**

#### Objectifs de la séquence 7 :

- Analyser les éléments issus des différentes évaluations en langage oral pour élaborer un projet thérapeutique
- Formaliser des objectifs thérapeutiques à long terme et à court terme

- Construire un protocole de soin sur plusieurs séances
- Présentation du CRBO, rédaction du projet thérapeutique et correction avec axes thérapeutiques (45min)
- Construction d'un protocole avec tableaux pré-remplis sur 6 séances à partir des axes thérapeutiques (ex : distribuer et répartir les axes) (30min)
- Feed-back (30min)

Méthode pédagogique de la séquence 7 : Méthodes actives

Supports pédagogiques de la séquence 7 :

- Support power point projeté
- Support photocopié (syllabus)
- Supports pour l'étude de cas cliniques
- Supports pour les ateliers de réflexion en groupe
- Auto-évaluation
- Questionnaires interactifs (Wooclap)

**Conclusion (15min)**

- Nuage de mots (Wooclap)
- Objectifs et perspectives d'application