

名古屋介護系柔道部 様

名古屋市講師派遣事業

テーマ：発達障害の基礎知識&Q&A

日程：2/25（金） 20:30～21:30

形式：Zoom配信

Man to Man Animo株式会社

事業本部長 中島貴弘

目次 発達障害の基礎知識

(60min)

1. 発達障害とは
2. 種類と特徴
3. 発達性協調運動障害（DCD）
4. 発達障害の原因と対策
5. 発達障害と手帳
6. 暮らしやすさ
7. Q&A

1. 発達障害とは

発達障害は最も有名な統計で6.5%（文部科学省 2012年）

環境とのミスマッチから学びや生活に困難が生じる、生まれつきの脳機能の障害です。
脳内でおきている**情報処理の仕方**が多くの人とちがっているのが特徴といえます。

●環境のミスマッチとは？…『社会モデル』という考え方

「困ったときには障害のある人が自分で解決するべき」という考え方を『**個人モデル**』と呼び、
「社会が『障壁しょうへき』をつくっているから困っている人がいるのだ！
だから社会全体でそれを解消していこう」という考え方を『**社会モデル**』と呼びます。

発達障害は『個性』か？『障害』か？

特性がプラスに働く環境にいられるのであれば、愛をこめて『個性』と呼びましょう。もし、マイナスに働く環境にいるのであれば『障害』と表現してその困り感を周りの人に伝えましょう。

参考資料. 障害理解 障害の社会モデル

社会全体の問題 = 取り除くのは社会の責務

社会（モノ、環境、人的環境等） × 個人の心身機能の障害 = 障害

♣ 障害の「社会モデル」とは？

障害は社会（モノ、環境、人的環境等）と個人の心身機能の障害があいまって作りだされているものであり、その障壁を取り除くのは社会の責務であるとし、**社会全体の問題**として捉える考え方。

「医学モデル」は、「障害」を個人の心身機能によるものとし、個人的な問題として捉える考え方。

「社会モデル」は、2006 年（H18）に国際連合で採択された「**障害者権利条約**」において考え方が示されており、2011 年（H23）に改正された「障害者基本法」においても、この考え方が採用されているなど、「障害」の概念は「医学モデル」から「社会モデル」へと変化している。

参考資料. 障害理解 障害の社会モデル

障害のある人が直面する4つの「バリア」

社会における物やことから

道路や建物などにおいて、物理的に生じるバリア

【例】

- ・路上の放置自転車
- ・狭い通路
- ・段差 ・滑りやすい床
- ・電車とホームの隙間



制度

社会のルール、制度によって、教育や就労などの機会の均等を奪われるバリア

【例】

- ・学校の入試、就職や資格試験などで、障害があることを理由に、受験や免許などの付与を制限された。



しきたり

障害のある人の存在を意識していない、しきたり等から生じるバリア

【例】

- ・非常時のアナウンスは 音声のみ。
- ・案内はタッチパネルのみ。
- ・わかりにくい、難しい言葉。



考え方

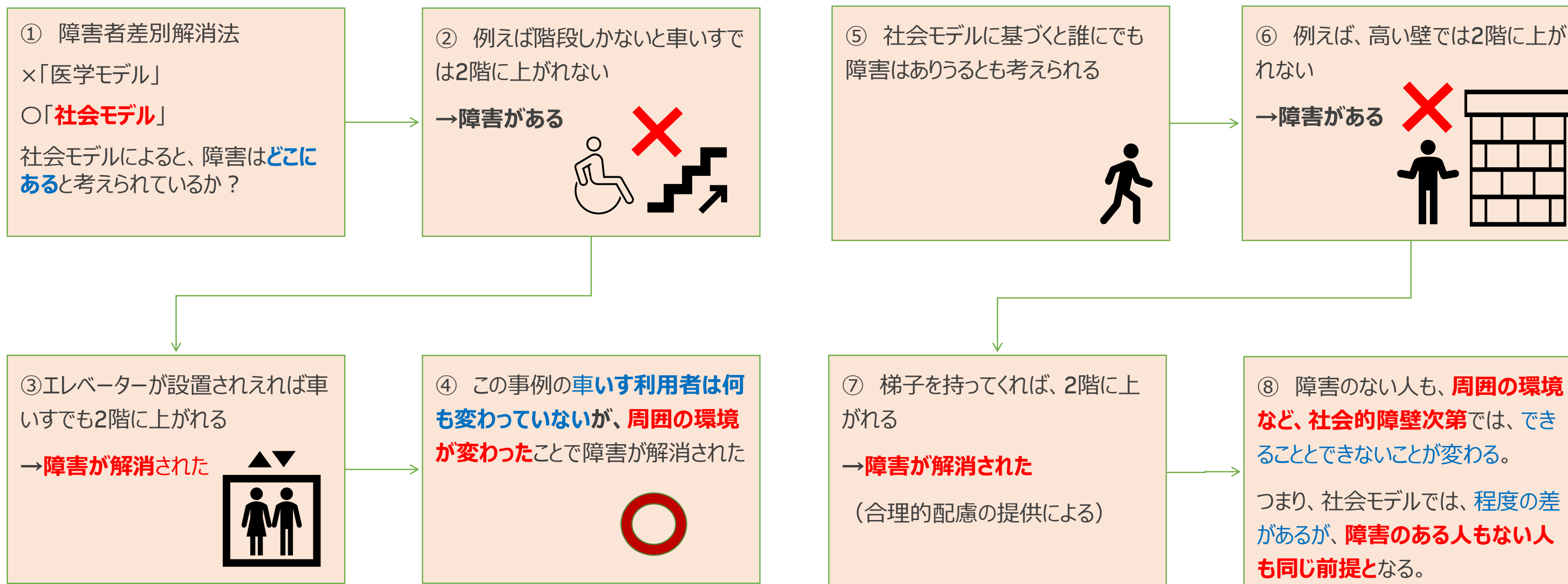
障害がある人への差別、偏見、無関心など障害に対する知識や理解がないことから生じるバリア

【例】

- ・かわいそうな存在だと決めつけられた。
- ・高圧的な態度を取られた。
- ・補助犬と一緒に店舗へ入店するのを断られた。



参考資料. 障害理解 障害の社会モデル



参考資料. 各障害特性の説明

精神障害（一部、例）

依存症	特定の物質や行動をやめたくてもやめられない。本人のこころの弱さではない	統合失調症	統合失調症は、こころや考えがまとまりづらくなってしまう病気。陽性は幻覚や妄想、幻聴、陰性では意欲の低下、感情表現が少なくなるなど
うつ病	気分障害の一つ。気分の落ち込み、何をしても楽しくない、眠れないなど脳がうまく働かなくなっている状態	認知症	脳の病気や障害など様々な原因により、認知機能が低下し、日常生活全般に支障が出てくる状態
強迫性障害	強い不安やこだわりによって日常に支障が出る病気。強迫観念、不潔観念などから、ある行為をしないでいられない（脅迫行為）こと	パーソナリティ障害	認知（ものの捉え方や考え方）、感情のコントロール、対人関係といった種々の精神機能の偏りから生じる。「性格が悪いこと」を意味するものではない
摂食障害	食事の量や食べ方など、食事に関連した行動の異常が続き、体重や体型のとらえ方などを中心に、心と体の両方に影響が及ぶ病気	♣ 発達障害	自閉スペクトラム症、注意欠如・多動症(ADHD)、学習症（学習障害）、チック症、吃音などが含まれる。生まれつき脳の働き方に違いがあるという点が共通している
双極性障害	ハイテンションで活動的な躁状態と、憂うつで無気力なうつ状態を繰り返す	パニック障害／不安障害	突然理由もなく、動悸やめまい、発汗、窒息感、吐き気、手足の震えといった発作（パニック発作）を起こす
てんかん	突然意識を失って反応がなくなるなどの「てんかん発作」を繰り返し起こす病気。患者数も100人に1人と、誰もがかかる可能性のあるありふれた病気のひとつ	PTSD	体験の記憶が自分の意志とは無関係に思い出され、その時と同じ感情、身体感覚を感じたり、実際に当時の光景が見えたり、加害者がすぐ近くにいるように感じる

参考資料. パーソナリティ障害

パーソナリティ障害

A 群 奇妙で風変わりに見える

- ・猜疑性パーソナリティ障害
- ・シゾイドパーソナリティ障害
- ・統合失調型パーソナリティ障害



B 群 演技的で情緒的に見える

- ・反社会性パーソナリティ障害
- ・境界性パーソナリティ障害
- ・演技性パーソナリティ障害
- ・自己愛性パーソナリティ障害



C 群 不安または恐怖を感じる

- ・回避性パーソナリティ障害
- ・依存性パーソナリティ障害
- ・強迫性パーソナリティ障害



例えばパーソナリティ障害、誰もが持つ特徴、受入れ方次第

A 群(奇妙で風変わりなタイプ)

猜疑性パーソナリティ障害 (広範な不信感や猜疑心が特徴)

シゾイドパーソナリティ障害 (非社会的で他者への関心が乏しいことが特徴)

統合失調型パーソナリティ障害 (会話が風変わりで感情の幅が狭く、しばしば適切さを欠くことが特徴)

B 群(感情的で移り気なタイプ)

反社会性パーソナリティ障害 (反社会的で衝動的、向こうみずの行動が特徴)

境界性パーソナリティ障害 (感情や対人関係の不安定さ、衝動行為が特徴)

演技性パーソナリティ障害 (他者の注目を集める派手な外見や演技的行動が特徴)

自己愛性パーソナリティ障害 (傲慢・尊大な態度を見せ自己評価に強くこだわるのが特徴)

C 群(不安で内向的であることが特徴)

回避性[不安性]パーソナリティ障害 (自己にまつわる不安や緊張が生じやすいことが特徴)

依存性パーソナリティ障害 (他者への過度の依存、孤独に耐えられないことが特徴)

強迫性パーソナリティ障害 (融通性がなく、一定の秩序を保つことへの固執、こだわりが特徴)

2. 種類と特徴

♣ 発達障害

- 生まれつき脳の働き方の違いにより、幼児のうちから行動面や情緒面に特徴がある
- 養育者が育児の悩み、子どもが生きづらさ

発達障害でも、本人や家族・周囲の人が特性に応じた日常生活や学校・職場での過ごし方を工夫することで、持っている力を活かしやすくなったり、日常生活の困難を軽減させたりすることができる

- 言葉の発達の遅れ
- コミュニケーションの障害
- 対人関係・社会性の障害
- パターン化した行動、こだわり

- 知的な遅れ伴うことも

自閉スペクトラム症
広汎性発達障害
アスペルガー症候群

- 基本的に言葉の遅れはない
- コミュニケーションの障害
- 対人関係・社会性の障害
- パターン化した行動、興味、関心の偏り
- 不器用（言語発達に比べて）

注意欠如多動症（性障害）（ADHD）

- 不注意
- 多動、多弁
- 衝動的行動

発達性協調運動障害（DCD）

- 不器用さや身のこなしの不自然さが見られる障害です。

限局性学習症（SLD）

- 「読む」「書く」「計算する」等の能力が、全体的な知的発達に比べて極端に苦手

3. 発達性協調運動障害（DCD）

運動音痴？トレーニング？

DCD（発達性協調運動障害）

不器用さや身のこなしの不自然さが見られる障害です。

【主な特徴】

身体を動かすことが苦手。特に野球やサッカーなど球技は嫌い。

身体の動きがカクカクしている。ロボットのようなだと指摘されることがある。

手先が不器用で細かな作業が苦手だ。

【事例】

必ず手すりにつかまって、おそるおそる降りていました。エスカレーターを乗り降りする際には、タイミングをはかりかねて大騒ぎ。「他人から見たら何気ない行為であっても、うちの子どもは真剣そのもの。すごい努力をしているのです。」（母親）

4. 発達障害の原因と対策

正しい理解を促進

発達障害の原因

「遺伝子的要因」と「環境的要因」の二つが複雑に影響しあい関係している
親のしつけなどの子育てが原因であること明確に否定

【わかっていること】

- ・遺伝子が主な要因である
- ・次いで環境が主な要因である
（出生後に症状が出てきます）
- ・遺伝要因と環境要因が組み合わさっている
- ・ワクチンや子育てが原因ではない

【わかっていないこと】

- ・どの遺伝子がどのように関連して症状を引き出すのか
- ・親からの遺伝がどの程度か
- ・遺伝しないで発症する確率（その人の遺伝子の突然変異）がどのくらいか
- ・環境要因が何なのかはまだわからないことが圧倒的に多い

【対策】 自己理解、トレーニング、お薬、苦手対策、配慮、カウンセリング

例えば…じっと座っていることが苦手な子の場合

- ・「**合理的配慮**」こまめに休憩をとったり、体を動かす機会を設ける
- ・「**トレーニング**」さまざまな工夫をしながら、着席時間を少しずつ伸ばしていけるよう練習する
- ・「**服薬療法**」多動/衝動性を抑えるためのお薬を飲む

5. 発達障害と手帳

「精神障害者保健福祉手帳」と「療育手帳」

取得の概要

精神科受診初診から6ヵ月経過後に手帳申請ができます。申請を希望する場合は事前に主治医に相談しておく
とスムーズに手続きできます。

2年ごとの更新で障害状況を再確認する

「精神障害者保健福祉手帳」を交付されると、2年ごとに更新があります。申請書や診断書を提出して、現在の
障害の様子を改めて確認してもらい、再判定を受けます。

知的障害を合併している人は「療育手帳」

発達障害のある人で知的障害も合わせてある場合は、「療育手帳」を取得するのが一般的です。

取得の流れ

申請市区町村の窓口（障害福祉課など）または都道府県の障害福祉センターなど（18歳未満は児童相談
所）で申請・判定予約を行います。

大人になってから申請することもできる

療育手帳は通常10歳ぐらいまでには取得するものです。知的障害は小さいころから明確にわかる場合が多いから
です。

6. 暮らしやすさ

二人ともASD（自閉スペクトラム症）

Aさん	Bさん
多弁	緘黙
過敏	鈍麻
過集中	不注意
我が道を行く	空気を読みすぎる

潜在的な特徴 (AさんとBさんの共通点)	傾合いがわからない 傾合いにできない ちょうど良いがわからない
-------------------------	---------------------------------------

日本の「空気を読む」「察する」という欧米諸国とは真反対のコミュニケーション方法も合わない。
曖昧な言葉では会話の内容が理解できない、または苦手な人が多く、教師や上司の指示の内容が不明瞭で情報不足なため結果的にミスを起こすことが多い。

発達障害というのは、子どもの中に障害があるのではない。子どもと周りの世の中との間の“壁”のことを障害と呼ぶ。
この壁を理解し、周りとの壁をどう低くするか、できれば壁をゼロにしていく方向で考えることが暮らしやすさや誰もが楽しめるクラス作りに大切といえる。

参考資料. 情報提供

柔道を通じた療育の可能性

1. 開催概要

名称：発達が気になる子が輝く柔道サミット

日時：2021年2月21日（日）10:00~17:30 2.

2. 本サミットの目的

近年、運動と発達障害についての研究が進み、運動が子供たちの発達を促す効果があることが示されています。発達障害がある子供といわゆる「グレーゾーン」と言われる子供（以下双方を合わせて「凸凹（でこぼこ）の子供」と表記）は運動を必要としているのですが、凸凹の子供たち一人ひとりに十分な運動が届いていません。一部の専門家が提供するだけでなく、「スポーツ」や「柔道」の力が必要とされています。本サミットは、地域、福祉、学校、医療などの領域で、凸凹の子供の柔道指導に取り組む有志が集結して、子どもたち誰一人取り残されることなく、柔道を通じて笑顔で成長していく、インクルーシブな社会をつくろう、という挑戦の場になります。

3. サミットの内容

(1)第1部：研究・福祉・医療からみた発達障害と柔道

第1部では「研究・福祉・医療からみた発達障害と柔道」をテーマに、3名の指導者が登壇しました。

西村健一氏（島根県立大学准教授）は、これまで注目されてきた自閉スペクトラム症やADHD、限局性学習症のほか、不器用さに関する「発達性協調運動症」について解説し、指導者は柔道を通じて子供たちの不器用さの改善に取り組むことができること、子供に分かりやすい指示を出す工夫の重要性などを報告しました。

辻和也氏（社会福祉法人わらしべ会）は1970年代から活動しているわらしべ会の福祉と柔道の取り組みにふれ、障害がある子供や大人の運動支援の意義などを報告しました。

河野茂照氏（作業療法士 社会医療法人清和会西川病院）は精神疾患のある患者へのソーシャルスキルトレーニング（SST）として柔道の取り組みを解説し、柔道にはメンタルを支える力があることなどを報告しました。

参考資料. 要支援者の増加、対象の拡大

社会の構造変化がもたらすストレス

Cさん：発達障害学生

大学には合格したが通い始めてすぐの5月には学校には行かなくなった。

本人は学校のシステムが合わないとか、他の学生との調和がとれないなどと言っている。自宅にこもり外出も減っている。

以前は近所の人とも挨拶をしていたが、今は顔をそむけて返事もしない状態に。

大人の発達障害

今まで日常生活に支障がない程度の発達障害を持つ人が、大学などへの進学や就職により異なる環境に置かれた場合、その環境がその人に合わない場合に起きる不適応のこと。もともとの発達障害に加えて、うつ病などの二次的な情緒や行動の問題が起きてしまうことがあります

社会不適応

社会の一員として生活していくことがうまくできないこと。ある社会環境においてうまく適応することができず、さまざまな心身の症状があらわれて社会生活に支障をきたすものをいいます。独特なコミュニケーションや態度、こだわりなどがあります。

社会の高度化

情報化社会の中で社会の高度化に適応しきれない人が出てくる。単純な作業は機械化または海外に置き換えられている。日本人の働き方は、幅広くかつ高度な能力が求められる時代になった。苦手やでこぼこを抱える人があぶりだされる（目立つ）ようになった。

参考資料. 地域で活躍する障害者

福祉先進国の考え方、受入れ方、共生

Dさん：LGBT & 依存症（ALC）

依存症治療の経験のある方で、今は新しいパートナー（同性）と一緒に暮らしている。いずれは結婚したいと考えている。

地方を転々としてきたが、どこに行っても差別的な扱いをされ、仕事も長続きしない、地域の人とも交流できずアルコール量が増えてしまい入退院を繰り返す。

ソーシャルインクルージョン

「社会的包摂」とも訳され、その意味は「全ての人々を孤独や孤立、排除や摩擦から援護し、健康で文化的な生活の実現につなげるよう、社会の構成員として包み支え合う」という理念。

ピアサポート

「ピア」とは仲間を意味している。「サポート」とは支援することを意味しているが、専門家によるサポートとは違い、仲間としてよりよくサポートする“仲間力”に基づいている。

ニューロダイバーシティ

考え方的一种。神経学を表すニューロロジカルと多様性を表すダイバーシティが合わさってできた言葉。ジェンダー、民族、性的思考、障害などの神経学的差異を認識し、多様性として尊重すべきという考え方。

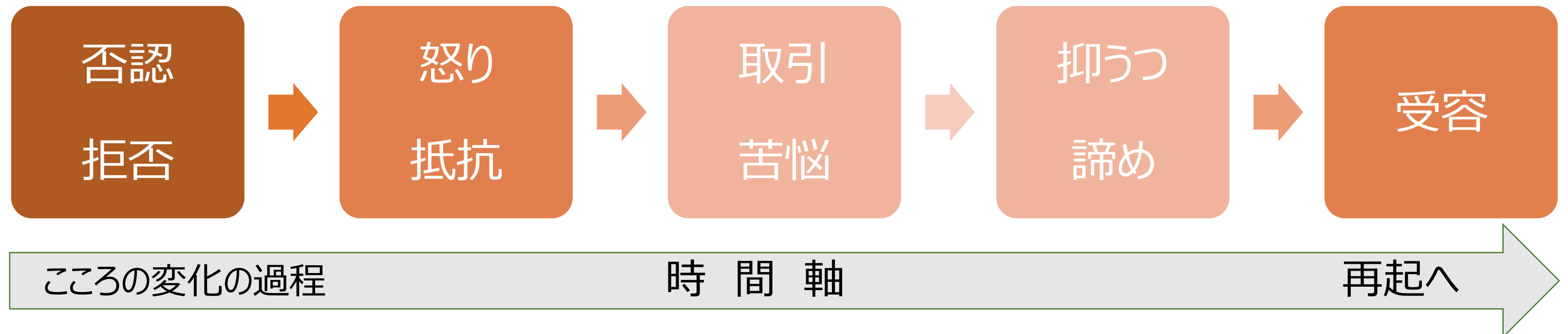
参考資料. 受容のプロセス

受傷から再起までを知ることによって共感力を高める

B 2 さん：知的障害のある子の親

息子が幼稚園から小学校に上がるタイミングで知的障害と診断され、特別支援学校を進められたが納得がいかない。

地域の同級生と同じように生活させたいが、難しいと言われて転校先を探している。



参考資料. 当事者の困りごと

Keyword (大切なこと) : 障害の社会モデル、障害者権利条約、差別解消法、合理的配慮、こころのバリアフリー

・ 何に困っている？



かけっこで転んだ肢体不自由の女の子がいます、どんな声を掛けますか？



遠足に車いすで参加したいお母さんがいます、どう対応しますか？



駅で大垣行の電車に乗りたい方が迷っています、どう対応しますか？



急な雨でびしょ濡れの方がいます、どう対応しますか？

参考資料. 配慮と接し方

- May I help you?

「何かお手伝いできることはありますか？」

「～できますか？」「大丈夫ですか？」と声をかけられると、「できます」とか「大丈夫です」と答えてしまう

- 場面ごとに具体的に

「けがはないですか？まだ走れますか？」

「どうしたら参加できそうですか？」

「次の大垣行に乗りますか？」

「雨がひどいですが、傘などお手伝いできることはありますか？」

どんな人なんだろう？何か困っていることはないだろうか？

7. Q&A 事前質問ありがとうございました

◆発達障害のある子がこれまでも何名か通ってくれてましたが、六年生まで続けてくれた子はまだ1人も居ないです…

やっぱり、**居心地**悪かったのかな…と辞めて行った子達の顔が浮かびます…

本人が楽しいや道場に居場所があるって感じてもらうのはほんと難しいです…

また、保護者が**うちの子迷惑**じゃないですか…？と遠慮しちゃう事は多いような気がしますね。

= 佐々木様の補足 =

柔道教室によりますが、「少年柔道教室」として小学校卒業で、柔道教室も卒業としている所があります。今回の質問は途中でヤメてしまった、という症例です。

7. Q&A 事前質問ありがとうございました

◆発達障害ではないですが、虐待を受けるとあたかも発達障害かのような症状がでることがあります。明らかに不適切な関わりを目撃した場合、保護者から指導者にどのように伝えたら理解が得られるでしょうか。

◆最近、発達障害やグレーゾーンという言葉を知り、ニトリの会長も発達障害を告白されたりする中で私も発達障害傾向にあると思うようになりました。認めたくないプライドもありますが、こんな私でも柔道指導していて良いのでしょうか。自覚して対応できる行動はありますでしょうか。

7. Q&A 事前質問ありがとうございました

◆障害、病気というレッテルを張ることにより逆にオトナが委縮してしまう。子供の発達過程においては必要な指導と思っていたことも、発達障害だから仕方ないか、と飲み込むことがその子にとっては機会損失な気もします。配慮しているつもりのある種の差別ともなる可能性があり、仲間の同級生からみても、あの子は特別だから、が差別を生む温床になる怖さがあります。

◆発達障害、ADHDなど用語がいろいろあってわかりません。親からも「この子は障害者なので」と言われ配慮しているつもりですが、事故の危険性もって厳しく指導せざるを得ない場面もあり、どうしたら良いのか悩んでいます。パワハラや言葉の暴力にもつながる問題なのかもしれませんが。

7. Q&A 事前質問ありがとうございました

◆発達障害という言葉を知るまでは「個性的な子だな」とか「このまま大人になって社会にでると大変だな」程度で接していました。私が子供の頃を思い返すとクラスに何人かは今でいう発達障害のクラスメイトもいましたが、今では土建屋の社長とかになっています。柔道指導を30年ほどやっていますが、この10年ぐらいで急激に増えてきたような気がします。社会全体でも増加しているものなのではないでしょうか。

◆発達障害・知的障害・精神障害の違いがわかりません。柔道教室に来ている子供は幼稚園ぐらいから来てくれるのですが、学年が進むごとに柔道競技というよりも稽古前後の立ち振る舞いに差がでてきます。柔道指導中も話を聞く集中力が著しく低い子もいます。どのように接したら本人が楽しんでもくれるのでしょうか。

おわりに

安心して「地域で暮らす」を実現するためのお願い

- 社会モデルの理解

障害は個人の希望や目的を阻む社会的構造にあり、それを取り除くのは社会の責務

- 障害への理解を深め互いに尊重

差別や偏見なく、同じ社会を構成する仲間として、お互い助け合い尊重する

- 受け入れ方次第で社会は変わる

困りごととは人それぞれ、場面によっても違う、気持ちをとらえてみよう

- ★ 複数の目で見守る

アンテナ役となり、日々の様子から困りごとはないか気にかけてあげてください。

集めた情報を委員の間で話し合ったり、場合によっては専門家につないであげてください。

END

Thank you all for listening.
ご清聴ありがとうございました

ご質問等遠慮なくご連絡ください

Man to Man Animo株式会社
経営企画部

Email: animo@mmg.jp