

Pedagogisch beleid: Peuteropvang.

Peuteropvang: De papegaaitjes

Houtduifstraat 24

9644VL Veendam

Gevestigd in de OJPS De Ommewending



depapegaaitjes@gmail.com

Peuteropvang: De pinguïns

Noorderkolonie 13

9663 TT Nieuwe Pekela

Gevestigd in het Dorpshuis de Riggel



depinguïns@gmail.com

Email: depinguïns@gmail.com / depapegaaitjes@gmail.com

Inhoudsopgave

1.0 Inleiding

- 1.1 De pedagogisch medewerkers
- 2.0 wat kunt u van ons verwachten;
- 3.0 Ons doel
- 3.1 Algemene Visie op de kinderopvang
- 3.2 Visie op peuterspeelwerk
- 3.2.2 Visie op Voorschoolse educatie
- 3.3 Pedagogische uitgangspunten
- 4.0 pedagogisch beleid
- 4.1 Creëren van geestelijke ontwikkelingsmogelijkheden
- 4.2 Sociaal emotionele ontwikkeling
- 4.3 Emotionele ontwikkeling
- 4.4a Cognitieve ontwikkeling= taal
- 4.4b Cognitieve ontwikkeling = denken
- 4.5 Creatieve ontwikkeling
- 4.6 Ontwikkeling eigen identiteit
- 4.7 Zelfredzaamheid
- 5.0 Maatschappelijke bewustwording
- 5.1 Waarden en normen overbrengen
- 5.2 Uitwisseling van waarden en normen
- 5.3 Vooroordelen
- 5.4 Welkom
- 5.5 Verschillen
- 5.6 Uitdagingen en conflicten
- 5.7 Feesten en rituelen
- 5.8 Omgaan met overlijden
- 6.0 Verzorging van de kinderen
- 6.1 En trakteren dan?
- 6.2 Gezondheid, ziekten en ongevallen
- 6.3 Veiligheid
- 6.4 Hygiëne
- 6.5 Inrichting
- 6.6 De aard en de organisatie van de activiteiten
- 6.6 Activiteiten
- 6.7 Dagindeling
- 7.0 Ouder/verzorger -kind beleid
- 7.1 Samenwerking
- 7.2 Wederzijds begrip en waardering
- 7.3 Intake
- 7.4 Wennen
- 7.5 Betrokkenheid
- 7.6 Voorschoolse educatie en de ouders/verzorgers
- 7.7 Informatie uitwisselen
- 7.8 Klachtenprocedure
- 7.9 Oudercommissie
- 8.0 Gericht en methodisch volgen van de ontwikkeling

- 8.1 Wat levert het op?
- 8.2 Vroegtijdig signaleren/ procedure daarna
- 8.3 overgang naar de basisschool en/of BSO-groep
- 9.0 Doorlopende leerlijn
- 9.1. Borging van kwaliteit en pedagogisch begeleiding
- 9.2. VVE, voor- en vroegschoolse educatie
- 10.0 Stamgroepen
- 10.0 1 extra dagdelen
- 10.1 Mentor
- 10.2 Achterwacht
- 10.3 Vier ogen principe
- 10.4 Vast personeel
- 10.5 Opleidingsbeleidsplan
- 10.7 Oproepkrachten
- 10.8 Stagiaires
- 11.0 Zorgkinderen
- 11.1 De zorg map
- 11.2 Meldcode
- 11.3 Sociale kaart
- 12.0 Specificaties per vestiging

Bijlage:
Update
Sociale kaart

1.0 Inleiding:

Voor u ligt het pedagogisch beleidsplan van onze peuteropvang.

Het doel van dit pedagogisch beleidsplan is om als leidraad c.q. richtlijn te dienen voor onze organisatie. Het is een leidraad en werkt ondersteunend voor eenieder die binnen de peuteropvang van de Papegaaitjes en de Pinguïns werkzaam is, evenals de ouders en verzorgers van de kinderen die van deze voorschoolse educatieve speelopvang gebruik maken.

In dit plan wordt onder meer beschreven hoe er wordt gewerkt aan de vier competenties, genoemd in de Wet Kinderopvang, namelijk de emotionele veiligheid, persoonlijke competentie, sociale competentie en de overdracht van waarden en normen. Het werkplan blijft in ontwikkeling en zal waar nodig aangepast worden om actueel te zijn en te blijven. Het plan ligt ter inzage voor alle belangstellenden op de locaties en zal op de website gepubliceerd worden. (Zodra de website klaar is)

1.1 De pedagogisch medewerkers:

Het pedagogisch beleid is een richtlijn voor de pedagogisch medewerkers zodat zij weten wat er van hen wordt verwacht. Tevens stimuleert het de pedagogisch medewerkers om in de dagelijkse praktijk stil te staan bij het werk waardoor de kwaliteitsbewustheid wordt bevorderd. Het pedagogisch beleid biedt ouders een goed inzicht in onze werkwijze.

2.0 wat kunt u van ons verwachten:

Ouder/verzorger en kinderen staan voorop.
Gemotiveerd team, met korte lijnen.
Team is direct bereikbaar en aanspreekbaar.
Ontwikkelingsstimulering van de kinderen staat centraal.

3.0 Ons doel:

Wij bieden aan elk kind de mogelijkheid om zich in een fraaie, veilige omgeving in groepsverband te ontwikkelen. De locatie dient te voldoen aan de eisen met betrekking de geldende kwaliteitsnormen en eisen. Onze locatie dient in alle redelijkheid een goede communicatie met de ouders/verzorgers te hebben, door de korte overdracht tijdens het brengen en halen en door open te staan voor gesprekken die ingepland kunnen worden als dat nodig is, verder wordt er regelmatig een nieuwsbrief uitgedaan waarin ouders worden geïnformeerd over belangrijke zaken en om mee te denken over zaken die aan de orde zijn.

Wij streven er naar een situatie te bieden die aansluit bij de opvoedingssituatie in de thuissituatie. Samen met de ouders/verzorgers investeren we in het jonge kind met als doel het kind in de voorschoolse periode optimale ontwikkelingsmogelijkheden te bieden. Verder aspecten zijn voor ons:

- *De kinderen begeleiden bij het zoeken naar hun mogelijkheden en wensen m.b.t. zichzelf en hun omgeving.
- *De kinderen begeleiden bij het leren dragen van verantwoordelijkheden voor zichzelf en anderen.
- *De kinderen leren zelfstandiger te worden waarbij wij uitgaan van de mogelijkheden van de kinderen.
- *De kinderen te begeleiden zodat verschillende aspecten van de lichamelijke, sociale, emotionele, geestelijke en creatieve ontwikkeling gestimuleerd worden, eigen initiatieven van de kinderen laten ontplooiën en iedereen een eigen inbreng laten hebben.
- *De kinderen normen en waarden bij te brengen.
- *Eigen initiatieven van de kinderen laten ontplooiën en iedereen een eigen inbreng laten hebben.

Het gevolg van het bovenstaande is dat, de kinderen, naast de schoolgerichte ontwikkeling, de betekenis van helpen, delen, rekening houden met anderen, omgaan met uitdagingen en opkomen voor je zelf, eigen maken.

In de peuteropvang is de omgeving afgestemd op de kinderen; zij moeten in een prettige sfeer de dag kunnen doorbrengen, zodanig dat elk kind zich bij ons veilig en geborgen voelt. Onze pedagogisch medewerkers zijn zich ervan bewust dat elk kind zich zowel in groepsverband als individueel naar zijn/haar zin moet hebben.

Elk kind wordt gevolgd, begeleid in zijn/haar ontwikkelingsfase, waarbij elk individu in eigen tempo zal ontwikkelen. Het is noodzakelijk dat ouders gegevens over de ontwikkeling van hun kinderen met de pedagogisch medewerker uit wisselen. Hierdoor worden wederzijdse inzichten over de ontwikkeling en opvoeding vergroot. Regelmatig contact tussen de ouders en de pedagogisch medewerker is belangrijk naar onze mening.

3.1 Doel voorschoolse educatie:

De voor -en vroegschoolse educatie heeft als doel onderwijsachterstanden bij jonge kinderen te signaleren en deze zoveel als mogelijk te gaan stimuleren om deze achterstanden te voorkomen en waar nodig effectief te bestrijden, Bij bijzonderheden in de ontwikkeling kunnen we ouders doorverwijzen naar externe passende ondersteuning. Zodat elk kind de mogelijkheid krijgt om zich te ontwikkelen. En om als het 4 jaar wordt zo goed mogelijk te kunnen starten op de basisschool. Het aanbod van de vroeg en voorschool VVE is 960 uur in 1 $\frac{1}{2}$ jaar uitgaande ervan dat het kind met 2,5 jaar start, als het kind op latere leeftijd start zullen we kijken hoe we de juiste aantal uren kunnen aanbieden, Kinderen met een VVE-indicatie zijn doorverwezen door de wijkverpleegkundige.

Alle kinderen verdienen gelijke kansen in het onderwijs Dit doen we door in samenwerking met ouders en partners zoals de school, JGZ, en gemeente te werken aan welbevinden en betrokkenheid bij onze kinderen.

Hierbij zetten we een VVE-programma in als middel.

De wijze waarop we dit doen, is door het aanbod aan activiteiten. Deze komt voort uit de themaplanning en de evaluatie uit de observaties. Deze vindt je terug in de aangeboden activiteiten uit Uk en Puk en Kiki.

De ontwikkeling wordt gestimuleerd; in het bijzonder op de gebieden taal en Rekenen, de motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling. Middels een themaplanning worden alle ontwikkelingen spelend lerend aangeboden.

Wij zorgen ervoor dat kinderen in aanraking kunnen komen met alle leerdoelen op het gebied van taal, rekenen, de motorische en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Daarnaast is het VVE-aanbod te herkennen aan de inrichting van het lokaal, deze is zoveel als mogelijk taalrijk ingericht door het gebruik van thema's, thema tafels en verschillende speelhoeken.

3.2 Voorschoolse educatie is:

Onderdeel van 'voor- en vroegschoolse educatie' (VVE). Bij voorschoolse educatie krijgen peuters in de peuteropvang een specifiek aanbod aan activiteiten. Deze activiteiten bieden extra ondersteuning met betrekking tot de ontwikkeling, met als doel het beperken of voorkomen van achterstanden, zodat alle kinderen gelijke kansen krijgen in het basisonderwijs. Bij onze peuteropvang wordt VVE gericht gewerkt, wat inhoudt dat er middels Uk en Puk en Kiki wordt gewerkt. Binnen de papagaaien en de Pinguïns is er 1 brede groep voor reguliere kinderen en kinderen die VE of VVE aanbod krijgen.

Hoe werkt het precies?

Het Consultatiebureau (Centrum voor Jeugd en Gezin) geeft een verwijzing voor voorschoolse educatie af wanneer je kind een (verhoogd risico op) achterstand in de (taal)ontwikkeling heeft.

Denk je zelf dat jouw kind voorschoolse educatie nodig heeft? Maak dan een afspraak met de jeugdverpleegkundige of jeugdarts van het Centrum van Jeugd en Gezin.

*** Contactgegevens CJG Veendam**

Bel:

0800 222211 (gratis)
ma t/m vr 09.00-17.00

Kom langs:

- Inloopspreekuur Compaen
ma t/m vr 9.00-10.30 uur Jan Salwaplein 3, Veendam
- Inloopspreekuur Consultatiebureau GGD
maandag 13.00-14.00 uur Jan Salwaplein 3, Veendam
- Telefonisch advies over kinderen-18 jr.: 050-3674991
- Voor afspraken: 050-3674990
- Overige overleggen/ afspraken
Vraag uw contactpersoon

CJG Veendam

Postbus 20004

9640 PA, Veendam

Kinderen met een VVE-indicatie kunnen terecht op onze VVE-locatie.

Onze pedagogisch-coach is geregeld op de groepen aanwezig en coacht de medewerkers van de groepen. Samen met de pedagogisch-coach zorgen de pedagogisch medewerkers voor een rijke speelleeromgeving en een rijk taalaanbod

. Op groepen waar kinderen met een VVE-indicatie aanwezig zijn stellen we extra eisen aan het aanbod, dit is terug te vinden in

1. De werkwijze en het aanbod op een groep
2. De samenwerking met ouders, ouderbetrokkenheid is erg belangrijk binnen de vve
3. De doorgaande leerlijn naar de basisschool
4. De samenwerking met het c/jg en andere netwerkpartners.
5. De begeleiding van kinderen die extra zorg ondersteuning nodig hebben
6. De scholing en vaardigheden van de pedagogisch medewerkers

3.3 Pedagogische uitgangspunten

Als basis voor het beleid gelden onderstaande uitgangspunten:

Elk kind heeft recht op liefde, genegenheid, vertrouwen en support.

Elk kind heeft baat bij rust, reinheid en regelmaat.

De opvoeding is gericht op de ontplooiing van een kind tot een zelfstandig, creatieve en kritische persoon en op het aanleren van sociale vaardigheden. Ieder kind heeft het basisrecht om geaccepteerd te worden. Het is noodzakelijk om bepaald gedrag te corrigeren, doch dienen gevoelens zeer serieus genomen te worden. Elk kind heeft het recht op respect en moet de ruimte krijgen om zich op eigen wijze te ontwikkelen. In geen enkele vestiging van onze organisatie mag nimmer verbaal of fysiek geweld gebruikt worden.

Het is van elementair belang dat elk kind zich veilig en geborgen voelt. Elk kind moet zich thuis voelen en bekend zijn met de plaats en de manier van opvang. Wij streven ernaar dat zoveel mogelijk dezelfde pedagogisch medewerkers en kinderen op dezelfde groepen zijn. Elk kind heeft behoefte aan individuele aandacht en zorg, waarbij tevens rekening moet worden gehouden met het belang van de groep als geheel. Het individu mag niet lijden onder de groep, maar de groep mag ook niet lijden onder het individu.

4.0 De Papagaaitjes en de Pinguïns, pedagogisch beleid

4.1 Creëren van geestelijke ontwikkelingsmogelijkheden:

In de eerste vier jaren van het leven ontwikkelt een kind zich van baby tot een peuter en schoolgaand kind. Een kind dat, als de ontwikkeling voorspoedig verlopen is, gaat met zelfvertrouwen de toekomst en de 'grote wereld' tegemoet. Daarom vinden wij dat deze eerste vier jaar een cruciale periode zijn, waar het gaat op de ontwikkeling van het kind in alle opzichten.

Bij elk kind verloopt deze ontwikkeling niet identiek. Elk kind heeft een eigen tempo en heeft bepaalde zaken waarop het zich meer of wat minder ontwikkelt. De situatie, waarin het kind opgroeit, en volwassenen die het kind omringen spelen een belangrijke

rol in de manier waarop die mogelijkheden worden gerealiseerd en in welk tempo dat dan gebeurt.

Het is belangrijk dat ontwikkelingsuitdagingen gesignaleerd worden binnen het speelzaalwerk. Hierbij wordt zowel in groepsverband als per individueel kind bewust aangesloten op de ontwikkelingsfase waarin het kind zich bevindt.

Om de eigenheid van de vroegkinderlijke ontwikkeling goed te onderkennen, werken we met de volgende pedagogische competenties:

- * Sociale competentie (sociaal-emotionele ontwikkeling)
- * Emotionele veiligheid (emotionele ontwikkeling)
- * Cognitieve ontwikkeling (taal/denken)
- * Creatieve ontwikkeling
- * Ontwikkeling eigen identiteit (persoonlijke competentie)
- * De overdracht van waarden en normen

4.2 Sociaal-emotionele ontwikkeling (sociale competentie):

Bij de sociale ontwikkeling is het een aspect hoe het is om met andere kinderen en volwassenen dagelijks in de nabije omgeving om te gaan. Door om te gaan met de leeftijdsgenoten, de pedagogisch medewerkers leert het kind de uitwerking van het gedrag op anderen kennen. Hierdoor leert het kind inzicht te krijgen in zijn eigen gevoelens en de gevoelens van anderen. Het kind leert direct de betekenis van delen, vrolijkheid, genegenheid, troosten, helpen, rekening houden met anderen en het omgaan met uitdagingen en meningsverschillen.

De kinderen worden o.a. gestimuleerd om elkaar te waarderen en respecteren. Zij leren om niet alleen aan zichzelf, maar ook aan anderen te denken. Dit betekent bv. dat het kind even moet wachten tot de ander is uitgepraat of klaar is met een bepaald speeltje. De kinderen leren rekening te houden met de andere kinderen en de ander te helpen, als dat nodig is. Samen spelen vinden we belangrijk, maar er moet ook ruimte zijn om iets alleen te doen. De kinderen leren om samen te spelen. Dit wordt vooral gestimuleerd door de groep in te delen in hoekjes met speelgoed, kinderen spelen dan in groepjes met hetzelfde speelgoed. Zo leren ze te delen, samen te spelen en met verschillende kinderen gericht om te gaan. Maar ook hoe te handelen in groot groepsverband, bijv. met z'n allen zingen, of andere activiteiten. Wij proberen het kind zoveel mogelijk de gelegenheid te bieden voor het ontwikkelen van sociale competenties.

De pedagogisch medewerker-kind interactie:

De pedagogisch medewerker stimuleert vriendschap, kameraadschap en samenwerking onder kinderen onderling. De pedagogisch medewerker gaat bewust om met conflicten tussen kinderen. De rol van de pedagogisch medewerker in de interactie tussen kinderen is, afhankelijk van de situatie: sturend, ondersteunend, corrigerend, verzorgend, gangmaker, bruggenbouwer en grenzen bieden waar nodig.

Van belang is, dat de peuterspeelzaal een groepssituatie biedt, waar duidelijke regels, normen en waarden (kunnen andere zijn dan in de thuissituatie) gelden. Een belangrijke ervaring voor uw kind kan zijn, dat een ander (pedagogisch medewerker, andere kinderen) dan de ouder/verzorger ook aandacht, vertrouwen en troost kan bieden.

De wijze, waarop gebruik wordt gemaakt van de binnen- en buitenruimte, kan bijdragen bij het ontwikkelen van de sociale competenties:

Elke peuteropvang heeft een buitenspeelplaats, waar de kinderen veilig en ongestoord kunnen spelen. De papagaaitjes delen het plein met groep 1 en 2 van de Ommewending, de Pinguïns hebben bij het dorps huis waarin zij zijn gevestigd een eigen speelplein die is voorzien van hekken rondom. Er is een diversiteit aan spel materiaal aanwezig, zoals fietsjes (driewielers), stepjes, karren en ander speelgoed bv voor in de zandbak. Er worden allerlei buitenactiviteiten georganiseerd door de pedagogisch medewerker, waarbij de sociale competenties van het kind wordt gestimuleerd, zoals kringactiviteiten, groepsspelen enz.

Daarnaast bieden we ruimten met afwisseling in rustige plekken en actieplekken, met mogelijkheden voor gezamenlijke en gevarieerde spelervaringen, bv. Fantasiespel met een speelkeukentje. Hierbij wordt er ook speelgoed in groepjes verdeeld, waarmee de kinderen in groepjes verdeeld kunnen spelen. Hierdoor gaan kinderen bewuster met elkaar om.

In en met de groep wordt zorg gedragen voor het ontwikkelen van de sociale competenties:

Een kind moet leren wat hij met speelgoed kan doen. Hij/zij leert dit door andere kinderen te zien spelen, maar ook door stimulering van de pedagogisch medewerker. De pedagogisch medewerker stimuleert het kind om te gaan met de verschillen ("de kleinste", "de grootste", "de drukste") in de groep. De sociale houding, die het kind wordt geleerd, komt overeen met zijn leeftijd en ontwikkelingsniveau. De pedagogisch medewerker zal invulling geven aan begrippen, zoals solidariteit, samenwerken, delen en respecteren. Dit gebeurt door verschillende activiteiten te organiseren, die recht doen aan een specifieke (persoon) of gezamenlijke (leeftijd, cultuur) kwaliteiten en ervaringen. Hierbij kun je denken aan Pietengym, hindernisbaan, zeskamp, Sint-Maarten lopen, Paasontbijt in pyjama houden, kerstdiner vieren.

Daarnaast leren kinderen omgaan met regels. Denk hierbij aan gewenste Gedragsregels en groepsregels. Zoals bijv. wachten op elkaar (zoals bij het eten), in een treintje naar buiten toe lopen, speelgoed opruimen van en met elkaar. 1 voor 1 praten en naar elkaar luisteren.

In de groep worden ook betekenisvolle, emotionele gebeurtenissen in de groep, het gezin, de buurt (kortom de belevingswereld van het kind) verwoord. Soms wordt dit gedaan middels een verhaal of boek, dat daarbij aansluit.

Bij het organiseren en aanbieden van activiteiten:

Bij het organiseren en aanbieden van de diverse activiteiten wordt rekening gehouden met de mogelijkheden om de ontwikkeling van de sociale competenties van het kind te stimuleren.

In de groep is een duidelijke en vaste verdeling tussen groepsmomenten en momenten, die de kinderen individueel invullen. Daarnaast worden activiteiten met de hele groep afgewisseld met activiteiten in kleine, wisselende groepen. De sociale inhoud van het van het spel wordt gestimuleerd door samen spelen, praten, luisteren, plezier hebben, delen, wachten op elkaar, rekening houden met elkaar.

Om dit te bevorderen doen we veel rollenspellen. Kinderen ontwikkelen dit vaak zelf al, denk hierbij aan vaders- en moedersspelen. Maar dit wordt nog eens extra gestimuleerd door de thema's, waarbij naast met interactieve voorleesboeken, ook met allerlei dagelijkse attributen wordt gewerkt. Ook worden er rollenspellen in de themahoek bedacht (met) en gevoerd door de kinderen. Hierbij ontwikkelen de kinderen het inlevingsvermogen. De pedagogisch medewerker speelt hierbij een rolmodel.

Spelmateriaal:

Bij het spelaanbod wordt er rekening gehouden met de wijze, waarop de ontwikkeling van de sociale competentie kan worden gestimuleerd.

Daarnaast sluit het spelaanbod om zowel individueel als gezamenlijk spel aan te bieden.

Het spelmateriaal is uitdagend, grensverleggend en ontwikkelingsgericht, elke peuteropvang houdt rekening met diversiteit in leeftijd, sekse, sociale en culturele achtergrond. Denk bijv. aan gezelschapspelletjes, memorie, spelenderwijs leren van kleuren herkennen en tellen.

4.3 Emotionele ontwikkeling (emotionele veiligheid):

Het uiterst serieus nemen en het waarnemen van de gevoelens van kinderen is bij ons zeer belangrijk. De gevoelens van elk kind kunnen uitsluitend geaccepteerd worden. Het gaat tenslotte om gevoel! Bij bijv. vallen zal niet ontkend worden, dat het pijn doet, dus het kind serieus nemen. Kinderen worden serieus genomen, er wordt op ooghoogte van het kind gecommuniceerd. De pedagogisch medewerker gaat door de knieën voor een gesprek. De pedagogisch medewerkers proberen de gevoelens van de kinderen, zoals blijdschap, boosheid, verdriet, angst, pijn of onverschilligheid te verwoorden. Zo leert het kind om te gaan met zijn gevoelens, herkent de gevoelens van andere kinderen en leert hiermee om te gaan. Het kind moet zichzelf kunnen zijn, maar we leren het kind ook waar de grens is; wat wel en niet kan bv. je mag boos zijn, maar je mag niet slaan. Het is belangrijk, dat de pedagogisch medewerker luistert, begrip toont, maar ook duidelijke grenzen biedt in de groep. De pedagogisch medewerkers stimuleren tevens de emotionele ontwikkeling door te complimenteren, goedkeuring te geven, gerust te

stellen en te troosten. Ook d.m.v. beloning van stickers zie je kinderen groeien. Hier hebben kinderen veel behoefte aan.

Kinderen krijgen te maken met veel verschillende emoties en de pedagogisch medewerkers dienen hierop in te spelen. Hierbij kun je denken aan de rollenspellen, waarbij kinderen zich helemaal kunnen inleven. Maar denk ook aan creatieve activiteiten, zoals het schilderen van een eigen portret en communiceren over verschillen en gelijkenissen tussen de kinderen. Kinderen ontwikkelen een eigen identiteit en wij stimuleren kinderen om hier trots op te zijn.

Bij (plotselinge) gedragsveranderingen wordt er altijd eerst naar een oorzaak gekeken (bijv. de komst van een broertje of zusje, ernstige ziekte in de huiselijke kring etc.). De pedagogisch medewerker speelt hierop in en zal daar waar mogelijk extra aandacht aan schenken. De kinderen mogen dan iets speciaals maken, een speciale knutsel voor de zieke persoon, voor het broertje of zusje wat geboren is. Ook wordt hier dan weer aandacht aan besteed middels het voorlezen van boeken, die daarbij aansluiten. Goede oudercontacten zijn hiervan groot belang, zodat op de situatie thuis kan worden ingespeeld.

In de pedagogisch medewerker-kind interactie:

Door zoveel mogelijk vaste gezichten op de groepen (en ook zoveel mogelijk vaste invalkrachten) proberen we te bereiken, dat het kind zich veilig voelt, zichzelf kan zijn. De pedagogisch medewerker leert zo de signalen en gedragingen van het kind te interpreteren en het kind merkt, dat zijn signalen de pedagogisch medewerker bereikt. Wat het vertrouwen van het kind in zijn omgeving verhoogt. Dit zien wij als een basis voor een goede relatie tussen kind en pedagogisch medewerker. Doordat het kind zichzelf kan zijn, kan het kind zelfvertrouwen opbouwen. Door een goed contact tussen ouders/verzorgers en pedagogisch medewerker(st)er is iedereen goed op de hoogte van de omgeving van het kind, zowel thuis als op de peuteropvang. Hierdoor zal er tevens een hechting (duurzame gevoelsrelatie) tussen het kind en een of meer pedagogisch medewerker met wie het kind regelmatig en intensief contact heeft, ontstaan.

Hoe het kind zijn/haar behoefte aan contact kenbaar maakt, is afhankelijk van de specifieke omstandigheden van het kind. Naarmate kinderen ouder zijn, is het hechtingsgedrag verder ontwikkeld en is er een basis gelegd voor een veilige hechting en meer hechtingsmogelijkheden (hechting aan meer personen).

De groepsleiding wordt begeleid en beoordeeld op:

- De wijze, waarop het kind wordt benaderd, aangesproken
- De dagelijkse omgang, zoals plezier maken, positieve benadering etc.
- De wijze, waarop een kind wordt getroost, bevestigd, verzorgd, aangemoedigd, uitgelegd
- De wijze, waarop de pedagogisch medewerker inspeelt op en omgaat met de persoonlijke emoties en ervaringen van het kind

- De mate, waarin responsief dan wel restrictief op een kind wordt gereageerd
- De mate, waarin de pedagogisch medewerker respect toont voor de autonomie van een kind
- Bij het afscheid nemen van de ouder, voor het kind, wordt er een vast ritueel aangehouden, dit is per kind verschillend. (En hierbij wordt gewerkt met een wenbeleid)

De wijze, waarop gebruik wordt gemaakt van de binnen- en buitenruimte, kan bijdragen bij het creëren van de emotionele veiligheid:

De eigen groepsruimte is een herkenbare, vertrouwde plek voor het kind. De inrichting is kindgericht door materiaal en kleurkeuze en zodanig ingericht, dat deze aansluit op de ontwikkelingsfase van de peuter, zodat die zich optimaal kan ontplooiën. Er is plaats voor rust en actie, alleen en samen spelen. Dit is eveneens het geval bij de buitenruimte.

Voor een gezonde ontwikkeling van het kind is het van belang, dat het kind vertrouwen heeft in zichzelf en in zijn omgeving. Kinderen, die overgaan naar de basisschool, worden zoveel mogelijk begeleid om hun een soepele overgang te geven. Er wordt met de kinderen overgesproken.

We zullen een samenwerking aangaan met de basisscholen. Voor de Papagaaien is dit met de OJP School te Ommelandervijk en voor de pinguïns is dit de OBDS Theo Thijssen te Boven Pekela

Ondanks, dat wij proberen zoveel mogelijk veiligheid en vertrouwen te bieden, kan dit natuurlijk niet in elke situatie (over speelgoed vallen, stoten). Een kind moet ook leren om te gaan met situaties, die niet veilig zijn. Bijv. dat er verschillende soorten struiken zijn en dat er zijn die prikken. Wij werken ook met Veilig en Gezondheidsbeleid om zoveel mogelijk te proberen te voorkomen dat er onveilige of ongezonde situaties ontstaan, dit beleid kunt u inzien op de groep van uw kind.

In en met de groep wordt zorg gedragen voor de emotionele veiligheid:

De groep heeft een vaste samenstelling. Hetgeen de veiligheid en de mogelijkheid om vertrouwd te raken met groepsgenoten bevordert. Het is voor jonge kinderen belangrijk, dat er op een dagdeel vaste punten zijn, die herkenbaar zijn. Een vast programma is niet de bedoeling. Dit zal juist tot verstarring leiden, maar wel vaste herkenbare terugkerende dingen (samen eten, drinken, zingen). Dit herkenbare terugkerende geeft een gevoel van veiligheid en vertrouwen. De groep is een sociale leefgemeenschap, waarin geoefend kan worden met eigen mogelijkheden, grenzen, aardigheid/onaardigheid, delen van plezier, geweest en/of ongewenst gedrag. Begeleiding van de groep biedt het kind heel veel mogelijkheden, maar kan ook bedreigend zijn. De pedagogisch medewerker moet het kind daarom enerzijds ruimte bieden om onderlinge problemen zelf op te lossen. Anderzijds helpen door in te grijpen en te corrigeren, waar het conflict voor het kind bedreigend is en het kind zich

machteloos en angstig in de groep zou kunnen voelen. Ieder individueel kind moet zich veilig en vertrouwd kunnen voelen. Ieder kind wordt gelijkwaardig behandeld. Regels worden voor elk kind opnieuw bij onduidelijkheid uitgelegd.

Bij het organiseren en aanbieden van activiteiten:

Bij het organiseren en aanbieden van de diverse activiteiten wordt de emotionele veiligheid gewaarborgd.

De structuur van een opvang dag ligt vast (zie ook hoofdstuk 9): vaste activiteiten op vaste momenten bieden het kind zekerheid en structuur. Dit geldt ook voor vaste rituelen, zoals voorlezen, verjaardag vieren. Samen met de vaste regels biedt dit het kind zekerheid. Het herkenbare/terugkerende geeft een gevoel van veiligheid en vertrouwen en bij de jonge kinderen een tijdsgevoel, waardoor de dag overzichtelijker wordt. Dit maken wij ook duidelijk middels de dagritme kaarten. De pedagogisch medewerker biedt spelmateriaal, activiteiten aan, die passen bij de ontwikkeling van een kind, zowel een bewegingsspel voor de motoriek als creatief of rollenspel (fantasiespel). De pedagogisch medewerker zorgt voor een omgeving, waarin het kind tot spel kan komen, dringt geen activiteiten op. Het kind krijgt de vrijheid om te spel en daarin te "leren" in zijn eigen tempo. VVE gericht werken staat ook voor spelend leren.

Pedagogisch medewerkers bieden het kind steun bij activiteiten door:

- * Actief optreden, passief bewaken, voelbare aanwezigheid.
- * Uitdagen en stimuleren tot grensverkenning van het eigen kunnen.
- * Troostend, helpend, bevestigend.
- * Sensitieve houding.
- * Alertheid op restrictieve (beperkend, stoppend) houdingen.

Ook het aanbieden van activiteiten wordt ingespeeld op emoties.

Deze emotie komt uitgebreid aan de orde bij thema's. Maar ook iets voor een ander maken. Voor iemand die ziek is, bij geboorte en verjaardagen. Bij Vaderdag of Moederdag maakt een kind, dat bijv. geen contact meer met vader of geen vader heeft, iets voor opa.

Spelmateriaal:

Er is ruim voldoende spelmateriaal voor alle leeftijdsgroepen binnen de peuteropvang aanwezig. Het materiaal is voor een deel zodanig opgesteld, dat kinderen de mogelijkheid hebben zelf te kiezen en ook zelfstandig te gebruiken. De pedagogisch medewerker stimuleert, helpt en adviseert het kind bij het kiezen van nieuw, spannend en/of uitdagend materiaal. De pedagogisch medewerker weet, waarin het kind goed is, wat hij/zij leuk vindt, wat zijn/haar mogelijkheden en uitdagingen zijn.

Ook met muziek wordt de ontwikkeling geprikkeld. Door te dansen, te bewegen en zich in te leven op de verschillende muziekvormen wordt het kind gestimuleerd zich verder

te ontplooiën. Het spelmateriaal is ook VVE gericht voor extra uitdaging en de beleving van het kind zoals het keukentje en de poppenspullen.

4.4a Cognitieve ontwikkeling - Taal:

Deze ontwikkeling heeft betrekking op de ontwikkeling van taal (begrijpen en spreken) en niet te vergeten: denken. Begrip en inzicht verwerven door de informatie uit de omgeving te ordenen, te onthouden, toe te passen en te combineren met nieuwe situaties. Denken en taal zijn nauw met elkaar verbonden.

Taal is een middel om inzicht te krijgen in de 'grote' wereld. Het kind vraagt en krijgt taal en uitleg en hulp. De pedagogisch medewerker speelt hierin een actieve rol, door veel met het kind te praten. Zoveel mogelijk wordt op elke taaluitdrukking van het kind gereageerd. Er wordt door de pedagogisch medewerker geen brabbeltaal gesproken of nagepraat. Gewoon in onze 'grote' mensentaal communiceren. Ter stimulering van de taalontwikkeling organiseert de pedagogisch medewerker verschillende activiteiten zoals, zingen, taalspelletjes (Woordspelletjes zoals bijv. rijmpjes), klanken en geluiden (dieren raden, ik zie ik zie wat je niet ziet). D.m.v. voorlezen en prentenboeken. Zelf verhaaltjes te stimuleren, vertel eens hoe je weekend was. Stimuleren tot de kinderen zelf een liedje mogen zingen.

4.4b Cognitieve ontwikkeling - Denken/ Rekenen:

Spelen en bezig zijn is leren van elk kind. Door voorbeelden en nabootsen leert een kind. Door allerlei dagelijkse gebeurtenissen te bespreken, ontstaat ordening om de wereld van het kind. De pedagogisch medewerker legt daarbij uit, benoemt dingen en vraagt kinderen om dit te verwoorden. Regelmatig doet de pedagogisch medewerker een beroep op het vermogen van kinderen om zelf oplossingen te zoeken voor de probleempjes. Om samen te spelen of te knutselen moet best behoorlijk nadenken. Om de cognitieve vaardigheden te stimuleren worden er verschillende activiteiten aangeboden. Hierbij kun je denken aan het aanleren van kleuren, vormen, cijfers en letters. Het vermogen om verbanden te leggen neemt toe. Ze kunnen zich dingen voorstellen zonder het concreet te hoeven zien. Hier spelen de medewerkers op in door creatieve activiteiten te doen, waarbij kinderen bijvoorbeeld een door de leidster genoemd voorwerp of dier te mogen schilderen, tekenen of knutselen.

Ook wordt het concentratievermogen gestimuleerd door geheugenspellen, als memorie en puzzeltjes. De kinderen worden ook betrokken bij het bedenken van activiteiten. Het alfabet spelenderwijs aan leren, hocus pocus spel [onthouden van verstopte voorwerpen]. Vragen te stellen van wat betekend dat...hoe doet een koe en etc.

4.5 Creatieve ontwikkeling:

De pedagogisch medewerker stimuleert de creatieve ontwikkeling door het aanbieden van tal van materialen (water, zand, verf, papier, verkleedkleden, etc.) en activiteiten als muziek, dans. Creatief zijn kan op diverse manieren, bijvoorbeeld door te vertellen en door fantasie constructief spelen. Het is belangrijk, dat kinderen gewaardeerd worden in wat ze ondernemen en zoveel mogelijk de ruimte krijgen voor hun eigen inbreng.

Het materiaal past bij leeftijd, ontwikkelingsfase, fysieke en geestelijke mogelijkheden van een kind. Het maakt emoties los van plezier, pret, verrassing, verwondering ongeduld of teleurstelling.

De wijze, waarop de pedagogisch medewerker het materiaal aanbiedt, biedt kansen voor individuele leermomenten, zelfoverwinning, zelfstandigheid en zelfredzaamheid.

Bij alle activiteiten staan spontaniteit en enthousiasme voorop. Uiteraard wordt er rekening gehouden met de leeftijd en belevingswereld van de kinderen. De kinderen leren papier te scheuren, te knippen, kleine propjes te maken en op te plakken. Ook worden de sensomotorische ontwikkeling regelmatig gestimuleerd met "voelbakken" zoals zand water of verschillende soorten materialen.

4.6 Ontwikkeling eigen identiteit (persoonlijke competentie):

Het kind wordt zich ervan bewust, dat het een eigen persoon is. Het verschilt van elk ander kind. Door het kind positief te benaderen, bevordert de pedagogisch medewerker het zelfvertrouwen van het kind. Er wordt aandacht besteed aan de persoonlijke verhalen en daden van het kind en het kind wordt gestimuleerd zich te uiten en eigen keuzes te maken. Zoals bijv., ga je met de poppen of met het duplo spelen. De pedagogisch medewerker gaat goed om met de onderlinge verschillen tussen kinderen in bijvoorbeeld voorkeur van activiteiten, tempo en spontaniteit. Daarnaast stimuleert de pedagogisch medewerker het identiteitsbesef ook door bijv. regelmatig opnoemen van namen, of door het geven van eigen plekjes of spullen. Regelmatig wordt er in de kring gevraagd, wat is jouw lievelingskleur of -dier, zo krijgt elk kind zijn eigen ideeën, maar ook een mening ergens over.

De pedagogisch medewerker stimuleert een kind grenzen te ontdekken en te verleggen van wat een kind kan, wil of durft. De pedagogisch medewerker maakt het kind bewust van de eigen capaciteiten en kwaliteiten, speelt in op grapjes, humor. Ingaan op initiatieven van een kind, belonen, prijzen en complimenteren zijn positieve wijzen van bevestigen van het kind. De groep is een sociale leefgemeenschap, waarin geoefend kan worden met eigen mogelijkheden, grenzen, aardigheid/onaardigheid, delen van plezier, uitproberen van gedrag (wat wordt als leuk/fijn ervaren, wat niet).

Bij ontwikkeling van de eigen identiteit van het kind is het ook belangrijk de normen en waarden over te brengen (zie volgend hoofdstuk).

4.7 Zelfredzaamheid:

De pedagogisch medewerker moedigt het kind aan tot zelfstandigheid en zelfredzaamheid. Dat wat het kind kan, moet je het kind ook daadwerkelijk laten doen en aanmoedigen. De pedagogisch medewerker geeft alle kinderen af en toe opdrachten en taken. Bijvoorbeeld door het opruimen van crea-materiaal, speelgoed, of iets dragen, etc.

De pedagogisch medewerker laat ruimte aan het kind voor eigen initiatief en eigen ideeën met betrekking tot het aangaan en uitvoeren van een activiteit. Hierbij worden kansen geboden voor het ontdekken van eigen persoonlijkheidskenmerken, zoals zelf vertrouwen, initiatief en interesse maar ook voor zelfoverwinning en zelfredzaamheid. Bijv. wil jij kleuren, plakken of verven.

De zelfredzaamheid wordt op verschillende manieren gestimuleerd. In eerste instantie worden de kinderen uitgebreid verteld wat er gaat gebeuren. Dit kan om een activiteit, zoals opruimen, jassen aantrekken, spullen pakken of om een gebeurtenis, zoals een uitstapje gaan.

De kinderen proberen het na de uitleg eerst zelf. Als de kinderen het nog niet kunnen of niet volledig begrijpen, wordt het zoveel mogelijk voorgedaan. Waarna de kinderen het zelf kunnen doen. Of elkaar kunnen helpen hierbij. Kinderen groeien en bloeien ook op als zij het zelf kunnen en mogen doen.

Aan de ene kant krijgen zelfstandige kinderen meer vrijheid, omdat ze het al zelf kunnen. Dit betekent niet, dat de pedagogisch medewerkers het kind minder aandacht geven. Ze proberen juist het kind steeds een stapje voor te zijn en het een nieuwe uitdaging te bieden. Daarnaast worden degene, die er nog moeite mee hebben tijdig gesignaleerd, gestimuleerd en gemotiveerd.

Als laatst leren de pedagogisch medewerkers de kinderen, dat er oorzaak en gevolg horen bij bepaalde zelfstandige beslissingen en wat deze dan kunnen inhouden. Er worden duidelijke afspraken gemaakt en ook besproken wat de daaraan hangende consequenties zijn indien de afspraak niet wordt nagekomen. Kinderen worden ook aangeleerd, dat zij met ruzie moeten proberen het zelf op te lossen door ook het voor zichzelf op te nemen, door bijv. te zeggen ik wil dit niet, i.p.v. meteen te gaan slaan.

5.0 Maatschappelijke bewustwording:

5.1 Waarden en normen overbrengen:

Een belangrijke rol speelt in elke opvoeding het overbrengen van waarden en normen. Waarden geven uitdrukking aan de betekenis, die mensen hechten aan bepaalde gedragingen, dingen of gebeurtenissen. Waarden zijn natuurlijk cultuurgebonden; ze veranderen voortdurend in de diverse samenlevingen.

Normen vertalen de waarden in regels en voorschriften hoe kinderen en volwassenen zich behoren te gedragen. De waarde is altijd respect te hebben voor alles en iedereen. De basisnorm is, dat agressie niet toegestaan is. De pedagogisch medewerkers communiceren veel met de kinderen en zijn heel consequent omtrent de regels op de groep. Op deze manier weten de kinderen precies wat er van ze verwacht wordt en waar ze aan toe zijn. De regels worden aan de kinderen uitgelegd en zij worden er, als de situatie zich voordoet, erop gewezen.

Hierbij wordt er altijd uitgelegd waarom iets wel al dan niet mag.

Enkele van die waarden en normen zijn:

- Waarderen en respecteren van jezelf en van anderen.
- Sociaal zijn, zoals elkaar laten uitpraten, op elkaar wachten, lief zijn tegen elkaar.
- Samen spelen.
- Samen delen.
- Niet schoppen, bijten, slaan, gooien.
- Eerlijk zijn.
- Zorgvuldig omgaan met spullen.
- Respect voor privacy.

De meeste van deze normen en waarden worden spelenderwijs aan de kinderen meegegeven, (we doen een spelletje en iedereen die wil mag meedoen). Vooral bij gezelschapsspelen en competitie spelen kunnen meerdere waarden en normen, zoals sociaal zijn, eerlijk zijn, worden overgedragen. Tijdens het eten en drinken wordt er een kringgesprek gehouden, waarbij de kinderen elkaar moeten laten uitpraten. Wat niet enkel de sociale waarde bevordert, maar ook het respect voor elkaar.

Ook door het geven van het goede voorbeeld leren kinderen veel. Daarnaast ook duidelijk aangeven wat niet mag. Later zal de pedagogisch medewerker uitleggen waarom het gevaarlijk is of niet mag. De pedagogisch medewerker gaan vaak aan tafel of op de grond zitten om de kinderen het samenspelen te leren en ook het samen delen te leren. Wij nemen het niet als vanzelfsprekend, dat kinderen dit uit zichzelf kunnen. Dus besteden wij hier voldoende aandacht aan. Door middel van samenspelen en voordoen, bijvoorbeeld met lego leren de kinderen samen een hoge toren bouwen, op elkaar wachten, te delen en elkaar te helpen.

Er wordt naast de basale waarden en normen, zoals elkaar met de naam aanspreken, op de beurt wachten, niet door elkaar heen praten, ook heldere en eenduidige afspraken gemaakt over wat kan en mag in alle ruimtes en de wijze, waarop men elkaar (de kinderen en de pedagogisch medewerker aan de afspraken houdt. Een goed voorbeeld hiervan is: speelgoed opruimen als je ergens anders mee wilt spelen. Kinderen kennen deze regel heel goed en attenderen elkaar daar ook op.

Een van de belangrijkste normen is respect. Respect leren begint bij kleine dingen. Het is belangrijk, dat de pedagogisch medewerker hier constant aandacht voor heeft. Als een kind met iets gooit, moet het niet alleen leren dat hij/zij zo iemand pijn doet, maar ook dat het gegooid materiaal kapot kan gaan. En er dan niemand meer mee kan spelen.

Dat er bij het buitenspelen niet ongestoord bloemen en blaadjes kan worden geplukt. Als iedereen dat doet, blijft er niets over en gaan de plantjes dood.

Wanneer het kind "waarom? -vragen" stelt, wordt er opgelet op welke wijze er antwoord wordt gegeven en welk antwoord. Dit is belangrijk, want de basis voor onderling respect is het besef voor de verschillen en overeenkomsten tussen mensen. Het is uiteraard heel belangrijk, dat de pedagogisch medewerker zelf respect tonen voor elkaar en de kinderen. Goed voorbeeld doet volgen. Middels deze situaties oefenen wij zo ook het veiligheidsplan.

5.2 Uitwisseling van waarden en normen:

Een kind wordt gevormd door zijn omgeving, wat vaak betekent het contact met volwassenen en andere kinderen. Deze omgang heeft bij de peuterspeelzaal een andere dimensie dan in de thuissituatie.

De pedagogisch medewerker heeft het directe contact met de kinderen van de groep en daarnaast is de omgang van de pedagogisch medewerker met de groep als geheel. Op allebei de niveaus is er sprake van voortdurende uitwisseling van waarden en normen in elke communicatie en interactie.

Dit is vanzelfsprekend een continu proces. Gedeeltelijk bewust en onbewust vindt dit plaats.

Door middel van de taal vindt er onderling een (gedeeltelijke) bewuste uitwisseling plaats van de waarde en normen. In de groep wordt met de kinderen gesproken over afspraken en omgangsvormen. Met elkaar afspreken van manieren om elkaar ook aan de afspraken te houden, maar ook over respectvol met elkaar omgaan, je openstellen voor elkaar. Door middel van verwoorden van wat er gebeurt tijdens sociale interacties zoals samen iets leuks, spannends, verdrietigs of ontroerends beleven.

Het non-verbale (lichaamstaal) speelt eveneens een aanmerkelijke rol in de communicatie. Spelmateriaal biedt de mogelijkheid om rollen uit het alledaagse leven te oefenen: keukenattributen, bedjes, verkleedkleden, tassen e.d. Tijdens het spelen van die rollen kunnen de kinderen gemaakte afspraken, zoals bijv. elkaar laten uitspreken, niet zomaar iets afpakken, kortom een respectvolle houding tegenover elkaar oefenen. Normen en waarden wordt geleerd door als een kind een ander kind (per ongeluk) pijn doet, dat kind te betrekken bij het troosten van het andere kind.

Als een kind iets afpakt van een ander kind, moet hij/zij het teruggeven en zijn/haar excuses aanbieden.

De kinderen wordt onder meer geleerd alle kinderen mogen meedoen, maak niets stuk, want dan kan niemand er meer meespelen. Je mag geen lelijke of vieze woorden gebruiken. Dit wordt ook besproken met de kinderen: waarom is het vervelend? waarom doet het pijn?

5.3 Vooroordelen:

De pedagogisch medewerker moet zich ervan bewust zijn, dat er bestaande vooroordelen bij zich zichzelf en bij anderen bestaan, waar het gaat om religie, etniciteit, sociale klasse, sekse en seksuele geaardheid. Zij realiseert zich, dat zij beïnvloed is en gevormd is door onder meer haar eigen omgeving, waarin zij is opgegroeid.

Over al deze onderwerpen zijn in meer of mindere mate vanzelfsprekendheden ontstaan, die zeer zeker discutabel zijn. De pedagogisch medewerker is kritisch ten opzichte van deze meningen, het gedrag, dat daar een gevolg van is en zich bewust van eigen vooroordelen. Bij onze kinderen wordt getracht te voorkomen, dat er vooroordelen ontstaan. Juist omdat elke kind van nature nieuwe dingen open en vrij tegemoet zal treden. Wij streven naar een gelijkwaardige behandeling van de kinderen. Er wordt geen onderscheid gemaakt in de overtuiging, geaardheid of sekse van het kind. Dit blijkt alleen al uit het feit, dat al het spelmateriaal, zowel aan meisjes als jongens wordt aangeboden, dus met z'n allen voetballen, maar ook touwtjespringen. De pedagogisch medewerkers spelen er direct op in wanneer kinderen opmerkingen maken als "poppen zijn alleen voor meisjes" of "blauw is een jongenskleur". Er zijn ook verkleedkleden en zowel de jongens als meisjes mogen zich kleden in de verschillende kleding als prinsessenkleding als of ridderpakken.

5.4 Welkom:

Het beleid van de peutersopvang is dat kinderen van alle gezindten, cultuur, welke sociale klasse zij ook zijn, wat hun geaardheid ook is, welke religie zij ook hebben, zijn in principe welkom. Mits binnen de geldende normen en waarden de ouders en kinderen in de groep met elkaar willen leven en ontwikkelen.

5.5 Verschillen:

De verschillen in religie, etc. (zie 6.3) worden positief aangegrepen om op gepaste wijze aandacht te besteden aan de speciale gebeurtenissen, die bij elke levensovertuiging spelen. De sociale achtergrond zien wij vaak uitwendig in bijvoorbeeld de kleding, taalgebruik. Hierover wordt eveneens gecommuniceerd in goede harmonie.

Daarnaast houden wij voor zover mogelijk rekening met eventuele culturen omtrent het eten en drinken.

Kinderen leren omgaan met elkaars verschillen, omdat er door de pedagogisch medewerkers vrij over gesproken en uitgelegd wordt. Iedereen staat gelijk aan elkaar en krijgen evenveel aandacht, genegenheid en verzorging.

5.6 Uitdagingen en conflicten:

Kinderen worden gestimuleerd om zoveel mogelijk zelf hun sociale uitdagingen op te lossen. Wanneer kinderen, daarin niet slagen biedt de pedagogisch medewerker hulp aan. De minder weerbaren worden wat extra geholpen om de kans op succes te vergroten.

De pedagogisch medewerker leert kinderen rekening te houden met tegenslagen en successen. Kinderen leren al vroeg voor zichzelf op te komen met uitdagingen en conflicten om te gaan.

Hierbij worden er ook duidelijke groepsregels nagestreefd.

De kinderen worden bij conflicten bij de pedagogisch medewerkers geroepen, waar ze beiden de kans krijgen om te vertellen wat er is gebeurd. Daarna worden er duidelijke afspraken gemaakt en moeten de kinderen sorry zeggen om het weer goed te maken met elkaar.

Voor de kinderen zijn er voldoende uitdagingen op de groep aan materialen. Zowel voor de grove als fijne motoriek. Hierbij kun je denken aan grote en kleine blokken, noppen, kralen rijgen, verschillende knutselmaterialen en methoden, e.d. Daarnaast worden er ook verschillende spellen gedaan om de kinderen voldoende uitdaging te bieden. Denk hierbij aan kleurens spellen, letterspellen, dierengeluiden, hocus focus (een aantal voorwerpen onder een doek, 1 weghalen en kinderen laten raden welk voorwerp weg is) e.d.

5.7 Feesten en rituelen:

Bijzondere gebeurtenissen als verjaardagen, afscheid van de groep, feestdagen zoals Sinterklaas, Pasen, Kerst verlopen op peuteropvang volgens een vast patroon. Door hier passend aandacht aan te besteden leren kinderen hiervan en zullen het als zeer plezierig ervaren. Wat ook gezien kan worden als een ritueel is ons 'vaste' dagindeling

5.8 Omgaan met overlijden:

Het overlijden van iemand in de nabije omgeving is zeker voor jonge kinderen behoorlijk ingrijpend. Het is belangrijk, dat naast het management de pedagogisch medewerker op de hoogte is en er goed op kan inspelen. Troosten, aanhalen en warmte bieden zijn elementair voor het verwerken van rouw en verdriet. Het is tevens belangrijk, dat het op 'kinder' niveau besproken en uitgelegd wordt. Bij het uiten van emoties van het kind, benoemd de pedagogisch medewerker zijn/ haar emoties, ook als deze bijvoorbeeld het uiten van agressie, of extra druk zijn. De pedagogisch medewerker geeft het kind extra aandacht d.m.v. extra op schoot te nemen, extra te praten, maar ook d.m.v. een extra knuffel te geven. Ook wordt er met het kind samen een knutsel of tekening gemaakt voor degene die is overleden. Zo kan het kind ook een stukje emotie kwijt. Daarnaast wordt hierbij niet alleen aan de kinderen gedacht, maar ook aan de ouders. Door open te staan en te communiceren helpen de pedagogisch medewerkers zowel de kinderen als de ouders.

6.0 Verzorging van de kinderen:

De kinderen worden op het gebied van gezondheid, risico's, veiligheid, hygiëne verzorgd conform de normen die ontwikkeld zijn voor kinderdagverblijven en peuterspeelzalen. De controle hierop wordt gedaan door de plaatselijke GGD. Onderstaande zaken maken daar o.a. een onderdeel van uit.

6.1 En trakteren dan?

Ook daar vragen wij vriendelijk doch dringend om vooral deze traditie in stand te houden, maar dan wel binnen de perken, dus geen extreme traktaties. Liefst voorverpakte materialen/etenswaren zodat we de traktatie mee kunnen geven naar huis.

6.2 Gezondheid, ziekten en ongevallen:

Wij werken aan de hand van de richtlijnen van de RIVM.

Wanneer een kind ziek wordt, nemen wij telefonisch contact met op met de ouders en wij besluiten onderling wat er voor actie ondernomen gaat worden. Heerst er een bepaalde kinderziekte in onze accommodatie dan hangen wij een memo op met de datum en de aard van de ziekte en kunt u altijd advies vragen. Bij ongevallen wordt altijd gehandeld volgens de richtlijnen van EHBO, ouders worden altijd op de hoogte gesteld, daarnaast wordt het ongeval altijd geëvalueerd en ingevuld op een ongevallenregistratieformulier.

In onze peuteropvang is er altijd een pedagogisch medewerker in het bezit zijn van een EHBO-diploma die weten hoe zij moeten handelen bij een calamiteit. Regelmatig zijn er herhalingscursussen, zodat het personeel up-to-date is en blijft. Tevens heeft de pedagogisch medewerker BHV en weten tevens wat er bij calamiteiten moet gebeuren.

6.3 Veiligheid:

Het werken met kinderen maakt het noodzakelijk dat het pand, de inrichting en de materialen veilig zijn en aan de veiligheidsnormen voldoen. Dit is het uitgangspunt voor het veilig werken met kinderen. Daarnaast hebben wij de veiligheidsnormen beschreven in ons veiligheidsplan. (Vanaf 1 januari 2018) Volgens deze beschrijving dient er gewerkt te worden.

6.4 Hygiëne:

Onze vestiging dient hygiënisch te zijn. De groepsruimten worden dagelijks schoongemaakt, alsmede alle centrale ruimten. In het schoonmaakschema staat exact aangegeven wat, wanneer schoongemaakt moet worden. Ook hier geldt het veiligheidsgezondheidsplan. (Vanaf 1 januari 2018)

6.5 Inrichting.

Peuteropvang, De papagaaitjes, is gevestigd in de school de Ommewending te Ommelanderswijk Veendam.

De verblijfsruimte, dient over ruim voldoende licht te beschikken. Overzichtelijke groepen zorgen ervoor dat de personeelsleden overzicht hebben op de kinderen. Het meubilair is Arbo-technisch verantwoord en veilig voor de kinderen. We hebben hoekjes waar zij ongestoord kunnen spelen, maar ook rustig kunnen "lezen", of even kunnen bijkomen. De ruimte is VVE gericht ingericht, wat inhoud dat er veel thema gerichte materialen zijn, een duidelijke thema tafel, vertel platen, thema materialen. Ook zijn thema gerichte materialen aanwezig die de activiteiten doelgericht ondersteunen zoals de materialen in de themahoek met bijv. doktersspullen of keukenspullen, winkerspullen, winterspullen zo worden er altijd materialen aangeboden aan de kinderen die aansluiten bij het thema.

Peuteropvang de Pinguïns is gevestigd in het dorpshuis De Riggel te Boven Pekela. De verblijfsruimte, dient over ruim voldoende licht te beschikken. Overzichtelijke groepen zorgen ervoor dat de personeelsleden overzicht hebben op de kinderen. Het meubilair is Arbo-technisch verantwoord en veilig voor de kinderen. De kinderen hebben we hoekjes waar zij ongestoord kunnen spelen, maar ook rustig kunnen "lezen", of even kunnen bijkomen. De ruimte is VVE gericht ingericht, wat inhoud dat er veel thema gerichte materialen zijn, een duidelijke thema tafel, vertel platen, thema materialen. Ook zijn thema gerichte materialen aanwezig die de activiteiten doelgericht ondersteunen zoals de materialen in de themahoek met bijv. doktersspullen of keukenspullen, winkerspullen, winterspullen zo worden er altijd materialen aangeboden aan de kinderen die aansluiten bij het thema.

6.6 Activiteiten:

Naast de dagelijkse activiteiten, worden er met thema's gewerkt, op de groep hangt welk thema dit is, ouders worden hier ook vaak bij betrokken of er wordt om materialen gevraagd zoals bijv. met de herfstbladeren, kastanjes, met de lentebloemen etc. Een belangrijke toename in het denken en werken met kinderen zijn de bewegingsactiviteiten. Kinderen op een spelende wijze in contact brengen met bewegen is een taak, naar onze mening, van een peuterspeelzaal. Wij streven ernaar om meer met de kinderen te bewegen in allerlei vormen, om zo ook de grove en fijne motoriek te stimuleren. Ook kan er gebruikt gemaakt worden van de gymzaal, daar worden vaak allerlei bewegingsspelletjes aangeboden.

6.6 De aard en de organisatie van de activiteiten waarbij kinderen buiten de groepsruimte verblijven:

Kinderen op de peuteropvang kunnen buiten de groepsruimtes de groep verlaten, zij verlaten de groep om buiten te spelen op het buitenspeelsterrein. Voor de peutergroepen in een school kunnen ook gebruik maken van een gymzaal om hier sport en spel activiteiten. Dit gaat uiteraard in samenspraak met de ouders, Dit kan een uitje zijn naar een kinderboerderij, een wandeling of iets wat is georganiseerd behorende bij een thema.

Verder kan het voorkomen dat er een activiteit wordt gepland buiten de locatie, Dit

6.7 Dagindeling:

Opening:

De Papagaaitjes: maandag-, dinsdag-, donderdag- en vrijdagochtend van 08.30 uur tot 12:30 uur

De Pinguïns: maandag-, dinsdag-, donderdag-, vrijdagochtend van 8:15 tot 12:15

08:00 uur /8:15	brengen van de peuters Extra inloop vim het brengen van broertjes/zusjes naar de basisschool
08.35 - 09:15 uur	Begin van de dag; welkomstliedje, noemen van de namen, voorlezen van een boekje m.b.t. een thema. Daarna bespreken van wat we de ochtend gaan doen. Hierbij wordt geprobeerd een actief gesprek te voeren met de kinderen om taalgebruik te stimuleren over onder meer het thema, waarmee we op dat moment bezig zijn.
09:15-10:00	Thema gerichte activiteiten binnen, buiten of in de gymzaal.
10.00 - 10.30 uur	Fruit eten, drinken, verschonen of zelfstandig toiletbezoek
10.30- 11:15 uur	Thema gerichte activiteiten binnen, buiten of in de gymzaal
12:00- 12:30/12:15 uur	Afsluiten van de ochtend in de kring, nabespreken en de kinderen worden opgehaald

Het moment van binnenkomen:

Vanaf 08.00/8.15 uur is de peuteropvang open. Als de peuter binnenkomt, hangt hij/zij samen met de ouder/verzorger de jas en de tas op en wordt het eten en drinken op de daarvoor bestemde plaats gezet.

De kinderen en ouder/verzorger worden door de pedagogisch medewerkers begroet, waaraan veel aandacht wordt besteed. Daarna mag de peuter zelf kiezen waarmee hij/zij wil spelen. De ouder/verzorger kan nog even gezellig bij het kind blijven, gezellig met andere ouders praten of juist even een gesprek met een van de pedagogisch medewerkers aangaan. Het binnenkomen van de kinderen gebeurt in een gemoedelijke sfeer.

Als de ouder/verzorger weggaat, wordt er duidelijk afscheid genomen, eventueel met een pedagogisch medewerkster.

In de kring:

Wanneer de ouders/verzorgers weg zijn, gaan de kinderen met de pedagogisch medewerkers in de kring. Natuurlijk, nadat alle spullen, waarmee gespeeld is, gezamenlijk is opgeruimd. De kinderen gaan met hun stoeltjes in de kring zitten, waarna de kringactiviteiten beginnen. Deze activiteiten zijn uitgewerkt uit het VVE-programma (. Er wordt gewerkt met een jaarplanning en het actuele thema wordt in van de groep vermeld.) De dagplanning wordt kenbaar gemaakt middels dagritmekaarten op de groep. Mocht er een jarige zijn, dan wordt deze in de kring in het zonnetje gezet.

Vrij spelen:

Dit moment wordt gecombineerd met werken in groepen. De kinderen gaan in kleine groepjes spelen of knutselen. Tijdens de kring is al aangegeven wat er geknutseld gaat worden. De spelletjes worden gekozen bij de ontwikkeling van het kind en zoveel mogelijk passend bij het thema. Dit is ook het moment, waarop er extra werkje worden aangeboden aan VVE-kinderen.

Buiten spelen:

Als het weer het toelaat wordt erbuiten gespeeld. De kinderen verlaten de groep. Samen met de pedagogisch medewerker gaan ze naar buiten. De kinderen zijn bekend met de plek, waar zij spelen.

Mocht het weer dusdanig zijn, dat buitenspelen niet tot de mogelijkheden behoort, zal er uitgeweken worden naar de gymzaal.

Buiten worden er ook thema gerichte activiteiten aangeboden.

Eten en drinken in de kring:

Zij wassen hun handen. Op de groep gaan zij in de kring. Voor het eten zingen zij een eet smakelijk liedje en dan gaan ze eten. De kinderen leren op elkaar wachten, ook tijdens de gesprekjes, die er dan zijn. Nadat iedereen gegeten en gedronken hebben, ruimen de kinderen hun spullen op. Daarna worden er nog liedjes gezongen, die met het

thema te maken hebben, maar ook liedjes, die de kinderen zelf uitkiezen. Natuurlijk is er dan ook gelegenheid om zelf muziek te maken of te dansen etc.

Het ophalen:

De kinderen worden door de ouders/verzorgers op de groep opgehaald. De pedagogisch medewerker neemt met de nodige aandacht afscheid van de kinderen en ouders/verzorgers.

i.v.m., het Corona beleid kan het zijn dat we voor wordt gekozen, dat de kinderen door de pedagogisch medewerker naar het hek of andere plek die wordt afgesproken worden gebracht. Dit om te veel mensen in een ruimte te hebben. Dit wordt met de ouders/verzorgers afgestemd.

7.0 Ouder/verzorger/kind beleid:

7.1 Samenwerking:

Bij de peuteropvang wordt de verzorging en een stuk opvoeding van de kinderen overgenomen van de ouders/verzorgers. Dit maakt het essentieel om gegevens over de ontwikkeling van de kinderen uit te wisselen, waardoor de inzichten over de ontwikkeling worden vergroot.

Om de kinderen een zo goed mogelijk opvang aan te bieden is een goede samenwerking met de ouders/verzorgers van groot belang. De ouders/verzorgers hebben verschillende verwachtingen van de speelzaal, verschillen in sociale en etnische achtergronden, hebben thuis verschillen communicatie- en opvoedstijlen. De pedagogisch medewerker draagt zorg voor een veilig klimaat en gaat om met al die verschillen. De pedagogisch medewerk(st)er zorgt ervoor dat alle ouders zich welkom voelen en maakt met iedere ouder/verzorger individueel contract. Een betekenisvol contact en regelmatig overleg tussen ouders/verzorgers en pedagogisch medewerk(st)er vormt de basis voorgoed speelzaalwerk. Op deze wijze kunnen de verschillende leefwerelden voor het kind worden verbonden. Van belang hierbij zijn de navolgende randvoorwaarden:

- Wederzijds vertrouwen, begrip voor elkaars verantwoordelijkheid, mogelijkheden en beperkingen.
- Wederzijds respect; respect van de pedagogisch medewerkers voor de ouders die tenslotte eindverantwoordelijk zijn voor hun kind(eren) en vanzelfsprekend hun kinderen.

Wij willen graag korte lijnen hebben en behouden, zodat alle vragen en opmerkingen direct aan de pedagogisch medewerkers, alsmede aan het management gedaan kunnen worden. Het is gebleken dat ouders dit zeer op prijs stellen.

De samenwerking krijgt gestalte door:

7.2 wederzijds begrip en waardering:

Bij het kennismakingsgesprek en tijdens de eerste weken, dat het kind de peuteropvang bezoekt leggen wij de basis voor wederzijds begrip en waardering. Waarbij wij zoveel informatie proberen te krijgen van de ouders/verzorgers; zij zijn de deskundigen als het gaat om hun kind. In de dialoog tussen de ouder/verzorger en de pedagogisch medewerk(st)er worden de verschillende leefwerelden van het kind aan elkaar verbonden. Als ouders/verzorgers ervaren, dat zij en hun kind gezien en gewaardeerd worden, dan dragen zij hun kind met een positief gevoel over. Omgekeerd zijn pedagogisch medewerk(st)ers op de hoogte van de thuissituatie en begrijpen daardoor de gedragingen van het kind beter.

Voorwaarde voor een goed contact met ouders/verzorgers is een neutrale houding van de pedagogisch medewerk(st)er. Deze houding en de hartelijkheid van de pedagogisch medewerker maken het voor ouders/verzorgers laagdrempelig om contact aan te gaan. Daarnaast worden de ouders betrokken doordat ouders iedere dag de gelegenheid krijgen om in de ochtend een korte gezamenlijke activiteit met de kinderen te doen en kunnen ouders zien welke werkjes de kinderen gemaakt hebben en houden de pedagogisch medewerkers gesprekjes. Daarnaast worden de ouders veel met beeldmateriaal betrokken. Dit via een privé bericht op facebook of mail. En op de hoogte gehouden van alle activiteiten. Voor het plaatsen op een openbare site of internet vragen wij ouders een toestemmingsformulier te tekenen. Hierop kunnen zij hun toestemming geven of weigeren.

7.3 Intake:

Het eerste contact tussen pedagogisch medewerkers en u wordt dus gelegd in het intakegesprek. In dit eerste gesprek vertelt een van de pedagogisch medewerkers over de groep. Hoeveel kinderen er zijn, welke pedagogisch medewerkers, hoe een dag eruitziet, wat ouders mee moeten brengen. Verder wordt er verteld wat de regeltjes zijn binnen de peuteropvang. Verder moeten de ouders zich houden aan de breng- en haaltijden en anders even bellen om in overleg hiervan af te wijken.

Tenslotte is er ruimschoots de gelegenheid voor de ouders om vragen te stellen en te vertellen over hun kind, het gezin en eventuele bijzonderheden (medicijnen, allergie, karakter en ontwikkeling).

Dan is er op woensdag zodat het kind vast wat wennen aan de omgeving, de nieuwe kinderen, het speelgoed en de volwassenen. De pedagogisch medewerker zal proberen door dingen aan te bieden en met kindje te praten, het eerste contact te leggen. Op een gegeven moment zullen de ouders de groep verlaten en blijft het kind op de groep. De pedagogisch medewerkers nemen samen met het kind afscheid en zorgen er dan voor

dat hij/zij zich thuis gaat voelen. Als het kind nog heel verdrietig is of moeilijk kan wennen, wordt hier wat meer tijd voor genomen. Ook de ouders krijgen tijdens deze periode de kans om te vertellen hoe zij het vinden. Zeker als het kind huilt, is het voor veel ouders moeilijk om het kind achter te laten.

In overleg en indien nodig wordt er een tweede wenmoment afgesproken.

Beide wenmomenten vinden plaats voorafgaand aan de plaatsing en op een moment gelijk aan de vaste opvangmomenten.

7.4 Wenperiode:

Hiervoor hebben wij een vaste wenprocedure. Deze bestaat uit een kennismaking/intakegesprek en een wenmoment en indien nodig in overleg een 2^e wenmoment. Tijdens het uitgebreide intakegesprek wordt er uitleg gegeven over de peutergroep (regels e.d.) en kunnen ouders bijzonderheden over hun kind melden. Ook wordt tijdens dit gesprek besproken wie de mentor van het kind wordt en wat dat inhoudt. Tijdens dit gesprek wordt ook het belang aan gegeven van het uitwisselen van opvoedings- ideeën en de ondersteuning in de opvoeding:

- Uitwisselen opvoedingsideeën. Het uitwisselen van opvoedingsideeën maakt het mogelijk om één lijn te volgen in de benadering van het kind. Soms kan een bepaalde benadering thuis succesvol zijn en kan de pedagogisch medewerker de benadering overnemen. Andersom kan dit vanzelfsprekend ook het geval zijn. Verschillen in opvoeding en benadering van thuis en de peuteropvang zijn eveneens bespreekbaar.
- Opvoedingsvragen van ouders. De opvang kan ouders ondersteuning bieden bij de opvoeding. Dit gebeurt in individuele contacten tussen ouders en pedagogisch medewerkers. De leiding ziet de kinderen tenslotte ook een aantal dagdelen per week en heeft zicht op hun ontwikkeling. Gemeenschappelijk wordt via overleg bekeken wat het beste is voor het kind.

Na het gesprek, waarbij de pedagogisch medewerker van de groep, waar uw kind wordt geplaatst aanwezig is, gaat u en uw kind kennis maken met de groep.

Het wenmoment vindt plaats voorafgaand aan de plaatsing en op een moment gelijk aan de vaste opvangmomenten. Ook hebben wij voor het wennen een wenbeleid wanneer er een nieuw kind op de peutergroep komt wordt er middels het protocol gehandeld. Mocht er een kind n.a.v. de wenmomenten nog steeds moeite hebben met het wennen dan wordt er samen met de ouders gekeken wat het beste bij het kind past om een wenschema op te bouwen, hierbij wordt rekening gehouden met afscheid nemen, rustmomenten, kijken waar de interesse van een kind ligt. De pedagogisch medewerker probeert tijdens het wennen het kind zoveel als mogelijk onder 'de hoede' te nemen en alles uit te leggen aan het kind om het kind er zoveel mogelijk een goed veilig en vertrouwd gevoel te geven.

7.5 betrokkenheid:

Bij de peuteropvang begint het delen van de opvoeding met het uitwisselen van informatie. De dagelijkse informele contacten tijdens het haken en brengen zijn daarbij belangrijke momenten. Ouders/verzorgers worden geïnformeerd over wat hun kind op de speelzaal heeft meegemaakt, gedaan en de pedagogisch medewerk(st)er informeert hoe het thuis gaat.

Tijdens de plaatsingsperiode volgt er na het kennismakingsgesprek nog minimaal twee keer een oudergesprek. Deze gesprekken over de ontwikkeling en het welbevinden van het kind, worden gevoerd aan de hand van een observatieverslag. Mocht er tijdens zo'n gesprek, of bij een informele vraag van ouders/verzorgers of leid(st)er advies nodig, zal er een extra gesprek met de pedagogisch medewerk(st)er volgen. Indien nodig zal hierbij de leidinggevende aanwezig zijn.

Wij onderhouden contact met het JGZ, centrum voor jeugd en gezin. Het JGZ biedt pedagogisch hulpverlening. Wij zullen de ouders/verzorgers indien nodig graag helpen bij het verkrijgen van individuele ondersteuning bij opvoedingsproblemen. Er wordt twee keer een 10 minuten gesprek gehouden dit wordt gedaan met de mentor van het kind. En indien nodig worden er vaker gesprekken ingepland.

7.6 voorschoolse educatie en de ouders/verzorgers:

Uit onderzoek is gebleken, dat ouders/verzorgers, die betrokken zijn bij wat hun kind leert op de peuteropvang, hierop doorgaan thuis. De leermomenten van het kind worden zo verlengd. We hechten daarom veel waarde aan de samenwerking met de ouders/verzorger bij de uitvoering van de VVE-methode. Door de pedagogisch medewerker worden de ouders/verzorgers op de hoogte gesteld van de activiteiten, die de kinderen ondernemen.

De ouderbetrokkenheid bij de VVE-methode staat uitgebreid beschreven bij de VVE-methode passende doorgaande leerlijn.

7.7 Informatie uitwisselen:

Naast de informatie die u middels dit pedagogisch plan en de website en nieuwsbrief, zijn er meer momenten, waarop (actuele)informatie wordt uitgewisseld.

De meeste informatie-uitwisseling over uw kind vindt plaats tussen de pedagogisch medewerker en u. verder zal er 2x per jaar een 10 minuten gesprek plaats vinden. Mocht het nodig zijn van uit u of van onze kant, zullen we uiteraard tijd vrij maken om met u in gesprek te gaan

Dit zijn ook de momenten voor:

- Uitwisselen opvoedingsideeën. Het uitwisselen van opvoedingsideeën maakt het mogelijk om één lijn te volgen in de benadering van het kind. Soms kan een bepaalde

benadering thuis succesvol zijn en kan de pedagogisch medewerker de benadering overnemen. Andersom kan dit vanzelfsprekend ook het geval zijn. Verschillen in opvoeding en benadering van thuis en de kinderopvang zijn eveneens bespreekbaar.

- Opvoedingsvragen van ouders. De opvang kan ouders ondersteuning bieden bij de opvoeding. Dit gebeurt in individuele contacten tussen ouders en pedagogisch medewerkers. Het kan ook zijn bij dit soort vragen/ideeën speciale afspraken rond het kind rechtstreeks tussen ouders en medewerker wordt gemaakt

- Naast de overdracht bij het brengen en halen, vindt er ook informatie plaats door middel van het observatieformulier. Aan de hand van deze overzichtelijke observatie kan de pedagogisch medewerker u exact op de hoogte houden van de ontwikkeling van uw kind. Twee keer per periode dat uw kind op de peutergroep is vindt er een 10 minuten gesprek plaats.

Naast de specifieke informatie m.b.t. de ontwikkeling van uw kind krijgt u onder meer informatie over de bezetting op de groep (en eventuele wijziging hierin/ inzet van stagiaires), de activiteiten op de groep.

Voor overige informatie, over bijvoorbeeld het veiligheids- en gezondheidsbeleid, verwijzen wij naar de zogenaamde GGD-protocollen-map, die op iedere groep aanwezig is. Hier treft u naast de het Gezondheid en Veiligheid beleid ook diverse protocollen c.q. beleidsstukken aan. Tevens kunt u dit bekijken op de website.

7.8 Klachtenprocedure:

Wij hecht veel waarde aan een goede relatie met ouders en kinderen. Daarom werken wij steeds aan de kwaliteit van onze kinderopvang. Het blijft echter mensenwerk en er kunnen onbedoeld dan ook fouten gemaakt worden, waardoor het kan gebeuren dat u niet tevreden bent. Indien er een uitdaging is, worden die direct duidelijk uitgesproken en voor een oplossing zorg gedragen.

Ouders kunnen openhartig zijn over hun ontevredenheid. Vaak biedt een eerlijk gesprek al een oplossing. Ouders kunnen hun klacht bij de pedagogisch medewerker kwijt als het gaat om ongenoegen omtrent de omgang van hun kind(eren) door deze pedagogisch medewerker. Bij ongenoegen omtrent organisatorische onderwerpen, of wanneer het gesprek met deze pedagogisch medewerker niet tot een bevredigende oplossing heeft geleid, kunnen ouders bij de leidinggevende terecht.

Mochten wij er gemeenschappelijk niet 'uitkomen' dan kan elke ouder/verzorger haar klacht deponeren bij de Geschillencommissie Kinderopvang (zie ons klachtenreglement). Zij zullen trachten uw klachten verantwoord op te lossen. Ook kan bij het daaraan verbonden klachtenloket kinderopvang advies, bemiddeling e.d. worden gevraagd.

7.9 Oudercommissie:

Op dit moment hebben we nog geen oudercommissie. Of ouder hulp commissie. We zullen ouders vragen mee te denken en evt. mee te helpen als daar een aanleiding voor is. (Denk aan uitstapjes, sinterklaas en kerstvieringen, Pasen of andere momenten, verder zullen ze gevraagd worden mee te denken over wijzigingen in protocollen en beleidsplannen.

Gericht en methodisch volgen van de ontwikkeling

8.1 Wat levert het op?

Door het observeren van de kinderen verzamelt de pedagogisch medewerk(st)er haar informatie. Dit wordt al pratend, spelend en werkend gedaan. Deze informatie wordt door de leid(st)er in haar omgang met de kinderen en haar pedagogisch handelen gebruikt.

Deze observaties leggen de grondslag voor de gesprekken met de ouders/verzorgers. Alle observaties zijn ingebed in de verschillende didactische methodieken, waarmee wordt gewerkt. Door de observaties wordt steeds de indruk van de medewerk(st)er getoetst en kan het kindgerichter gestimuleerd worden.

8.2 vroegtijdig signaleren/ procedure:

Wanneer een pedagogisch medewerk(st)er zich zorgen maakt over het kind, is dat een reden om het kind vaker, gedetailleerder en gericht te observeren. De ontwikkelingslijn uit onze doorgaande leerlijn is hier een van de richtlijnen, die de pedagogisch medewerker gebruikt. Ook biedt de zorg map hierbij ondersteuning. Als deze (extra) observaties het signaal geven, dat iets niet klopt, zal er overleg plaatsvinden. De procedure hierbij is, dat de observatie ook door een collega, die het kind kent, wordt gedaan. De beide bevindingen worden besproken. Naar aanleiding van de observatie wordt dit besproken met de ouders.

Na de diverse observaties zal er een uitgebreid overleg plaatsvinden en gekeken worden op welke wijze er ondersteuning kan worden geboden. Aan de hand van een plan van aanpak zal het kind verder begeleid worden.

Voor verdere informatie over de wijze, waarop na signalering van afwijkend gedrag wordt gehandeld wordt met u als ouders doorgesproken. Samen zullen we kijken voor verwijzing naar passende instanties.

8.3 Overgang basisschool:

Als er een peuter 4 jaar wordt, gaat de overdracht naar de basisschool en e.v.t. naar de BSO toe, dit alleen met toestemming van ouders, bij de laatste observatie is een formulier voor ouders toegevoegd waarop zij toestemming kunnen geven.

9.0 Doorgaande leerlijn:

Wij zorgen, dat het kind een soepele overgang krijgt van speelzaal naar basisschool en e.v.t. BSO. De pedagogisch medewerk(st)er begeleidt hier de kinderen in door onder meer met hen erover te praten. De pedagogisch medewerker/ouders stemmen samen met de leerkracht af wanneer de peuter kan komen kijken/ wennen bij de kleuterklas. De kennis, ervaring, die is opgedaan tijdens de voorschoolse periode zal de pedagogisch medewerk(st)er, met toestemming van de ouders/verzorgers, overdragen aan de school. Indien nodig volgt er een "warme overdracht" in het contact tussen pedagogisch medewerk(st)er en school en indien van toepassing de BSO) worden bijzonderheden besproken. Ook dit geschiedt uiteraard alleen in overleg met (en met toestemming van) ouders/verzorgers.

In samenwerking met de basisschool wordt er een doorgaande leerlijn opgesteld. Dit document kunt u inzien op de peutergroep. Dit moet nog gerealiseerd worden in samenwerking met de betreffende scholen. Daarnaast wordt de doorgaande leerlijn ook geborgd middels het borgingsdocument dit document wordt jaarlijks geëvalueerd. Zie verder bij punt 9.1 voor verdere uitleg hierover.

9.1. Borging van kwaliteit en pedagogisch beleid:

De kwaliteit van het peuteropvang werk is geregeld in de wet OKE en de landelijke kwaliteitseisen peuteropvang. Het pedagogisch handelen, de voorschoolse educatie en de afstemming met de ouders/verzorgers is geborgd door de onderwijsinspectie. De kwaliteitsbewaking wordt door de GGD Groningen verzorgd. GGD controleert tijdens haar inspectie het veiligheid en gezondheid beleid, welke jaarlijks dienen te worden opgesteld door ons als onderdeel van de kwaliteitszorg.

9.2. VVE, voor- vroegschoolse educatie:

Wat is VVE?

Vroeg- en Voorschoolse Educatie (VVE) is een verzamelnaam voor de programmatische ontwikkelingsstimulering van jonge kinderen in de leeftijd van twee tot zes jaar. In de praktijk komt dit meestal neer op het werken met een VVE-programma in het kinderdagverblijf, op de peuterspeelzaal en de basisschool. VVE is een van de belangrijkste instrumenten in het onderwijsachterstandenbeleid (OAB).

Dit beleid is gericht op het voorkomen en bestrijden van achterstanden bij kinderen met een minder gunstige sociale achtergrond.

Voorschoolse educatie wordt aangeboden door kinderdagverblijven en peuterspeelzalen (voorschoolse instellingen) aan kinderen in de leeftijd van twee tot vier jaar (de peuters). Vroegschoolse educatie wordt aangeboden in de groepen 1 en 2 van basisscholen aan kinderen in de leeftijd van vier tot zes jaar (de kleuters).

Doelgroep

De Wet OKE regelt dat de gemeente de verantwoordelijkheid krijgt om aan alle kinderen die dat volgens de gemeente nodig hebben, een aanbod van voorschoolse educatie te doen dat van voldoende kwaliteit is. Daarbij moet de gemeente zich inspannen om zoveel mogelijk kinderen ook daadwerkelijk te laten deelnemen aan voorschoolse educatie. Hiertoe moet de gemeente afspraken maken met onder andere consultatiebureaus, peuterspeelzalen, kinderdagverblijven en schoolbesturen. Voor de voorschoolse periode stelt de gemeente de doelgroep voor VVE vast.

Hiervoor zijn de volgende mogelijkheden:

- De definitie van de gewichtenregeling wordt gehanteerd. Dat vereist dat in de peuterspeelzalen en kinderdagverblijven het opleidingsniveau van de ouders wordt geregistreerd;
- De kinderen wonen in een bepaalde wijk, dorpskern of postcodegebied;
- Op basis van een risicoprofiel of omgevingsanalyse. Het kind woont bijvoorbeeld in een niet-stimulerende taalomgeving omdat er thuis weinig taalaanbod is of geen Nederlands wordt gesproken;
- Er worden achterstanden bij kinderen vastgesteld.
Een combinatie van deze varianten is ook mogelijk.

10.0 Stamgroepen:

De stamgroep is de basisgroep, waartoe uw kind behoort, waar het door vaste pedagogisch medewerkers wordt verzorgd en begeleid in zijn/haar ontwikkeling. Naast de wemomenten bij het overgaan naar de basisschool (deze zijn met instemming van de ouders/verzorgers), zijn er nog momenten, waarop de stamgroep verlaten wordt. Deze momenten zijn als er activiteiten buiten de groep worden gedaan, zoals buitenspelen.,

gezamenlijke activiteiten met groep 1/ 2 etc. Deze momenten vallen uiteraard niet tijdens de welkom-, afscheid- en eetmomenten, maar de momenten in het dagritme van het spelen, de activiteiten.

Een stamgroep bij de peuteropvang (2-4 jaar) bestaat uit maximaal 13 kinderen, waarbij een pedagogisch medewerker maximaal 8 kinderen mag; bij de volledige bezetting heb je twee pedagogisch medewerkers met 13 kinderen.

10.1 Mentor voor het kind:

Om het kind echt centraal te stellen, krijgt iedere pedagogisch medewerker kinderen van hun eigen groep toegewezen als mentor. De mentor bij pinguïns zal de pm-er zijn die daar op de groepstaat. (De groepsgroter is dusdanig dat er 1 pm er is) Bij de Papegaaitjes zal bij de intake worden aangegeven wie van de pm -ers de mentor van het kind wordt Dit zal ook op het intake formulier worden vastgelegd. Als mentor ben je het vaste aanspreekpunt voor ouders en bij oudere kinderen ook voor het kind. Omdat de mentor nauwer betrokken is bij het individuele kind wordt het zo ook eenvoudiger om de ontwikkeling van het kind te volgen. De zorg van het kind blijft in de handen van het hele team dat werkzaam is op de groep. Het is de verantwoordelijkheid van de mentor om bijzonderheden en gemaakte afspraken met betrekking toe een mentorkind te melden aan het team. Het toewijzen van een mentor schept de gelegenheid voor de Pedagogisch Medewerker om deze kinderen echt goed te leren kennen. Door deze extra ruimte kan de Pedagogisch Medewerker de begeleiding en zorg beter afstemmen op de individuele behoeften van het kind. Dit schept een speciale band tussen mentor en kind. Een goede vertrouwensband verhoogt het gevoel van emotionele veiligheid, die ervoor zorgt dat het kind eerder contact zal zoeken met de mentor. Doordat de mentor nauw betrokken is bij de opvang en de ontwikkeling van het kind, kunnen ontwikkelingsproblemen beter en sneller gesignaleerd worden. Een belangrijke functie van het mentorschap is het signaleren van een voorsprong of een achterstand in de ontwikkeling van kinderen. De ontwikkeling wordt nauwkeurig gevolgd en bijgehouden. Ouders krijgen twee keer een 10 minuten gesprek waarbij de observatie wordt besproken, De pedagogisch medewerkers bespreken de eindobservatie van met de ouders en maken deze klaar om met toestemming van ouders mee te geven aan school. Bij zorg doet de Pedagogisch Medewerker een warme overdracht naar school ook alleen met toestemming van de ouders. Op het moment dat de mentor afwijkend gedrag bij een kind ziet, worden de zorgen altijd met de u besproken. Daarnaast wordt het besproken met de leidinggevende. De zorg wordt dan ook met de ouders van het desbetreffende kind tijdens de overdracht besproken, ook kan hiervoor een aparte afspraak gemaakt worden. In overleg met de ouders kan een passende vorm van ondersteuning gezocht worden, alleen indien ouders daar toestemming voor geven. Bij zorg wordt ook middels de zorg map gewerkt.

10.2 achterwacht:

Wat is een achterwacht? Wanneer er maar 1 pedagogisch medewerker op een vestiging aanwezig is, is er in geval van een calamiteit een achterwacht nodig.

Een achterwacht is een medewerker, vrijwilliger of een persoon, die op een andere wijze met de Papagaaitjes of de Pinguïns is verbonden, waarmee de afspraak is gemaakt, dat deze wordt ingezet in geval van een noodsituatie, waarbij de vaste medewerk(st)er de vestiging moet verlaten of om zorg te dragen, dat er een mate van controle is.

10.3 vier-ogen-principe:

Wat houdt het vier-ogen-principe in? Zorg ervoor dat niemand met een kind alleen kan zijn, dat er altijd iemand anders in de buurt is (vier ogen). Dit is een aanbeveling na onderzoek van de "Amsterdamse zedenzaak" en dient sinds juni 2013 te worden nageleefd.

Hoe geven wij het vier ogen principe vorm?

- Boventallig inzet, als extra paar ogen, van stagiaires
- We werken in een open, professioneel werkklimaat, waarbij de drempel om elkaar op gedragingen binnen het werk aan te spreken zo laag mogelijk is.
- In de huisregels voor het personeel staat o.a. beschreven:
 - Het belang van het nakomen van gemaakte afspraken.
 - Het belang van elkaar aanspreken als er een niet pluis gevoel is ontstaan.
 - Het belang van fouten mogen maken, van fouten willen leren.
- Bij de Papagaaitjes (is gevestigd binnen de school de Ommewending) wordt er intensief samengewerkt met de groepen 1/ 2 i.v.m. doorgaande leerlijn, waardoor regelmatig contact is. Voorts is er over de dag regelmatig contact met de schooldirectie en personeel
- De houder komt regelmatig langs op de diverse locaties en groepen.
- Er wordt zo min mogelijk alleen op de groep gestaan.
- Bij het open en sluiten van de groepen kan het voorkomen, dat er alleen gestaan wordt.
- De overige medewerkers en ouders, die af en aan lopen, vormen een controle. Deze kan nog worden versterkt door de achterwacht.
- De medewerkers zijn geschoold, over het signaleren van kindermishandeling en het handelen naar de meldcode. De pedagoog kan altijd overleggen met de leidinggevende.
 - Bij de Pinguïns zitten we aan de achterkant van het dorpshuis de Riggel en is de ruimte niet direct zichtbaar voor andere personen. Het 4 ogen principe wordt

hier gewaarborgd door inzet van een stagiaire en indien nodig wordt de locatie voorzien van camera's zodat er vanaf een andere locatie kan worden meegekeken. Verder zullen wij de deuren aan de achterzijde (onze ingang) nooit op slot hebben. De ramen aan de zijkant zullen niet voorzien worden van werkjes of ander materialen die het zicht naar binnen kunnen verhinderen.

10.4 vast personeel:

Een pedagogisch medewerk(st)er houdt zich bezig met de volgende taakgebieden:

- Het verzorgen, begeleiden en opvangen van de aan haar zorg toevertrouwde kinderen
- Contacten onderhouden met de ouder(s)/verzorger(s), zowel schriftelijk als mondeling
- Mede vormgeven aan het te voeren beleid, evenals de uitvoering daarvan
- Ondersteunende activiteiten

Alle pedagogische medewerk(st)ers hebben minimaal een Mbo-opleiding conform de cao-kinderopvang. Daarnaast een opleiding gevolgd en het taalniveau op 3f. Tevens staat iedere nieuwe medewerker geregistreerd in het persoonsregister kinderopvang.

De pedagogisch medewerk(st)er zorgt voor de juiste combinatie van professionele afstand en betrokkenheid ten opzichte van kind en ouder(s)/verzorger(s). De medewerk(st)er houdt vertrouwelijk informatie voor zichzelf en is zich bewust van haar/zijn geheimhoudingsplicht.

De pedagogisch medewerk(st)er heeft velen taken, waardoor een zeer belangrijke en moeilijke is het volgende van de ontwikkeling van het kind en het signaleren van bijzonderheden en zorg. Naast de kennis en vaardigheden, die de pedagogisch medewerk(st)ers middels hun opleiding hebben verkregen.

Bij het signaleren van bijzonderheden of problemen wordt een zorgformulier vanuit de zorg map gebruikt of de observatielijst (handelingsprotocol vermoeden huiselijk geweld/kindermishandeling) gebruikt. Wanneer de pedagogisch medewerker de signalen inzichtelijk heeft, wordt deze verder ondersteunt door de leidinggevende. Deze adviseert ook bij eventuele hulp/advies van derden (ib-er, stichting mee, veilig thuis en de hbo-coach hebben wij regelmatig contact) of bij een eventuele doorverwijzing. Dit gaat via een plan van aanpak en gebeurt uiteraard in nauw overleg met (en met toestemming van) de ouders/verzorgers.

10.7 oproepkrachten:

De opleidingseis geldt ook voor onze oproepkrachten, Zij dragen dezelfde verantwoordelijkheden als onze vaste krachten. Na een inwerkperiode (volgens het inwerkbeleid) moet de oproepkracht daarom in staat zijn zelfstandig een groep te leiden. Oproepkrachten worden ingezet bij ziekte of vakantie van de vaste krachten. Aan alle nieuwe medewerkers en oproepkrachten wordt de map met protocollen meegegeven. Daarna neemt de leidinggevende deze nog door. En op teamoverleg komen de protocollen weer terug.

10.8 stagiaires:

Naast de pedagogische medewerk(st)er kan het team mede bestaan uit medewerk(st)er in opleiding en/of stagiaires. Hooguit 1 per groep. Deze stagiaires kunnen afkomstig zijn van diverse middelbare beroepsopleidingen. Elke stagiaire heeft een vaste stage begeleid(st)er. In de regel is dat een van de vaste pedagogisch medewerk(st)ers. Stagiaires voeren allerlei opdrachten uit met de kinderen, zowel individueel als in groepsverband. In eerste instantie gaat dit onder begeleiding en supervisie van de stagebegeleider(st)er, later ook zelfstandig. Deze opdrachten kunnen variëren van het doen van verzorgende/begeleidende activiteiten, rapporten en observatie. Wij bewaken het totale opleidingsplan, onderhoudt contact met de diverse beroepsopleidingen en begeleiden de stage begeleid(st)er.

Voor stagiaires hebben we een beleid stagiaires. Zie bijlage:

BOL (Beroeps Opleidende Leerweg) stagiaires. Deze stagiaire wordt alleen boventallig (dus extra) ingezet. Vaak betreft het een stage van 1 of 2 dagen per week. Indien een BOL-stagiaire vanaf het 2^e leerjaar de competenties behaald heeft, dit gaat in overleg met de stagiairebegeleider van de desbetreffende stagiaire en de leidinggevende binnen de peuteropvang groep, dan kan de peuterleidster/leidinggevende besluiten om de stagiaire opbouwend met vakanties en studiedagen formatief in te zetten, dit gaat dan ook middels een o-urencontract en alleen in goed overleg met de stagiaire en de stagiairebegeleider. Dit kan tevens elk moment bijgesteld worden indien dit in de praktijk toch niet haalbaar blijkt te zijn.

11. Zorgkinderen:

Zorgkinderen zijn kinderen waarvan een vermoeden bestaat, of is vastgelegd dat zij in hun ontwikkeling 'bedreigd' worden door eigen aanleg, gezinsfactoren, omgevingsfactoren of een combinatie hiervan. Alle pedagogische medewerkers werken op het kinderdagverblijf en peuterspeelzaalgroep volgens de richtlijnen van een zorg map. Eerst wordt er een zorgsignalering door een pedagogisch medewerker

geconstateerd, in een oudergesprek wordt dit besproken, tijdens dit zorggesprek worden er afspraken gemaakt over observeren. Naar aanleiding van de observatie volgt er een vervolgggesprek en wordt er eventueel een handelingsplan gemaakt. Hierbij wordt ook de leidinggevende betrokken. Gemaakt. JGZ en MEE doen in de kinderopvang geven handelingsadviezen aan de pedagogisch medewerkers.

11.1 De Zorgtaak:

Ontwikkelingsproblemen, opvallend gedrag & grensoverschrijdend gedrag: De zorg map richt zich op signalen die een kind af kan geven en die niet direct in verband kunnen worden gebracht met kindermishandeling, maar wel zorgelijk zijn en om aandacht en soms ook actie vragen. Ook dit document bevat een opsomming van gedragingen die de medewerkers handvatten geven om te kunnen signaleren. Daarnaast staan hier ook een aantal duidelijke stappenplannen in, ook weer met aandacht voor tijdspad en rolverdeling. In de sociale kaart van dit document zijn een aantal instanties en deskundigen terug te vinden die kunnen worden geraadpleegd.

11.2 Meldcode Kindermishandeling:

In de wettelijk vastgestelde meldcode staan de stappen vermeld die gevolgd moeten worden bij vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling. Dit document richt zich specifiek op signalen die kunnen duiden op kindermishandeling en de stappen die genomen kunnen worden na de signalering. De signalen en stappen zijn duidelijk omschreven en er is aandacht voor wie wat doet op welk moment. Ook bevat dit document een zogenaamde "sociale kaart". Dat is een overzicht van instanties en deskundigen die kunnen worden betrokken in een dergelijk traject. Met behulp van deze documenten dragen we er zorg voor dat er tijdige signalering plaats vindt, zodat kinderen en hun ouders naar passende hulp kunnen worden geleid.

Evalueren en bijstellen pedagogisch beleid peuteropvang

We zullen elk half het beleidsplan op de agenda zetten tijdens de vergadering en indien nodig deze aanpassen, de aanpassingen worden ter beoordeling en aanpassingen, en advies aan de ouder door middel van een nieuwsbrief.

11.3 Sociale kaart:

JGZ

Wijkteam

Logopedie
Passend Onderwijs

Fysiotherapie
Veilig Thuis;

- **Peuteropvangen:**

Hier volgende de locaties van de peuteropvangen:

De Papagaaitjes: Houtduifstraat 24 9644VL Veendam(Ommelanderwijk)

depapegaaitje@gmail.com

De Pinguïns: Noorderkolonie 13 9663TT Nieuwe Pekela

depinguins@gmail.com