

Individuelle Lern- und Arbeitsstunden

Die ILA-Stunden an der IGS Sassenburg befinden sich, wie die Schule selbst, ständiger Entwicklung. Hintergrund dieser 5 Stunden in der Woche sind die folgenden Prinzipien:

- Unsere Schülerschaft ist heterogen und wir geben ihr Zeit zum individuellen Erarbeiten ihrer Schwerpunkte in den Hauptfächern Deutsch, Englisch und Mathematik in 5 ILA-Stunden pro Woche.
- Grundsätzlich sind die ILA Inhalte an die jeweilige Unterrichtseinheit gekoppelt. Besteht die Notwendigkeit eines Basistrainings (Fördern) bzw. der Weiterarbeit (Fordern) wird dies an die einzelnen Schüler angepasst.
- Die Ergebnisse der ILA-Stunden werden nicht bewertet, sie dienen der Lernentwicklung.
- Das Arbeiten an den eigenen Schwerpunkten erfordert die Fähigkeit zur Selbstständigkeit in der Auswahl des Anspruchsniveaus, der zeitlichen Strukturierung und Durchhaltevermögen, um die Aufgaben zu bewältigen.
- Dazu gehört weiterhin die kontinuierliche Selbsteinschätzung der eigenen Arbeitshaltung, des Arbeitsfortschritts, sowie die eigenständige Kontrolle der erzielten Ergebnisse.
- Die „Durchlässigkeit“ ist jederzeit gewährleistet, da die Schülerinnen und Schüler selbstständig zwischen unterschiedlich schwierigen Aufgabentypen wählen können.
- Schüler werden zu „Experten“ innerhalb der Lerngruppe und stehen für Hilfestellungen zur Verfügung.
- Hilfestellungen und Lösungshilfen stehen in den Klassen bereit (Lehrwerksgebunden und auch lehrwerksunabhängig, um das selbstständige Überprüfen der Ergebnisse und des Leistungsfortschritts zu trainieren.)
- Lehrkräfte unterstützen die Schüler durch aktive Hilfestellung (Feedback, Gespräche).

Wie die schulische Entwicklung der Kinder, so entwickeln sich auch die ILA-Stunden in den Jahrgängen in Komplexität und zunehmender Selbstständigkeit weiter.

Jahrgang 5:

- **Lernstandserhebungen** (zu Beginn des Schuljahres: Grundschullernstand in den Fächern Deutsch, Englisch und Mathematik) machen den Leistungsstand der SuS deutlich. Daraus ergeben sich für einige grundlegende Basistrainings, andere arbeiten nah an den Inhalten der zugrundeliegenden Unterrichtseinheiten.
- Die **Mappenführung** und die **Selbstorganisation** werden trainiert, um den Grundstein für das selbstständige Arbeiten zu legen.
- Die Arbeit in **Tischgruppen** wird ausgehend vom Arbeiten in Einzelarbeit und Partnerarbeit vorbereitet und erste Erfahrungen mit dem individuellen **Zeitmanagement** (wie organisiere ich meine Arbeitsschritte über die ganze

Woche hinweg) werden gemacht. Einigen SuS ist dieses Übungsfeld aus der Arbeit an der Grundschule vertraut, andere haben damit noch kaum oder keine Berührungspunkte erfahren.

- Insgesamt geht es zwingend auch um das Erlernen einer gruppentauglichen **Arbeitsruhe** in diesen Stunden.

Jahrgang 6:

- Weiterhin wird Wert auf das **Training von Tischgruppen, Arbeitsruhe** und der **Mappenführung** gelegt.
- Erste Erfahrungen mit der **Auswahl von Aufgaben** und passenden Schwierigkeitsgraden werden gemacht.
- Anbahnung: **Schüler werden zu Experten**

Jahrgang 7 bis 10:

- Kompetenzdiagnose im Fach Deutsch lehrwerksbasiert Anfang Jahrgang 7
- Die SuS arbeiten mit komplexeren ILA Plänen in den Hauptfächern, die Bezug zu den Kompetenzbeschreibungen in den LEBs nehmen.
- Sie entscheiden zunehmend selbst, welches Ausmaß ihre Aufgaben in Qualität und Quantität annehmen. Sie arbeiten an ihrem „eigenen ILA-Plan“.
- Der ILA Plan in JG 7 und 8 weist **zwei Anspruchsebenen** aus und ist dem Kompetenzraster in Aufbau und Layout angeglichen.
- Im 9. und 10. JG werden freiere Formen genutzt, da durch die Kurse eine komplexe Differenzierung und Durchlässigkeit nicht mehr so stark gegeben sein muss wie in den vorhergehenden Jahrgängen.
- Es geht nicht um das stupide Abarbeiten von endlosen Aufgabenlisten, sondern um das sinnvolle Üben von Schwerpunkten.

Das Ziel ist ein Dreiklang von:

Lernstandserhebungen
in JG 5 und 7
in den Fächern
**Deutsch/
Englisch/Mathematik**

ILA-Stunden
SuS arbeiten an ihren
individuellen
Schwerpunkten
weiter.

Lernentwicklungsgesprächen
mit SuS und Eltern, um
transparent Informationen über
die Entwicklung des Kindes
geben zu können und individuelle
Zielvereinbarungen
abzuschließen.

Im Jahrgang 7 und 8 liegen die freien ILA-Stunden, wenn möglich, im Band. Das ermöglicht das Nachfragen bei Fachkollegen, da bei „offener Tür“ gearbeitet wird.

	JG 5/6	JG 7/8	JG 9/10
Unterschied zwischen fachgebunden/freie ILA Stunden?	kein Unterschied <ul style="list-style-type: none"> Das Lernen lernen ist ein großer Bestandteil der ILA-Stunden (organisatorische Grundlagen, Zeit einteilen, Mappen-/Heftführung...) Minimale Aufgabenumfänge, Wiederholungsaufgaben (Grundrechenarten, Rechtschreibtrainings, Lesetrainings, LÜK/... 	Das Lernen erfolgt individuell an den in den drei Kernfächern vorhandenen fachlichen Baustellen.	Frei: Arbeit an individuellen Baustellen, auch über Ma/En/Deu hinaus (nach Absprache)
Organisatorische Hilfen	<ul style="list-style-type: none"> je 30 min pro Fach 	Die +1 Steckung im ILA Band könnte in JG 7 dauerhaft im PC Raum stationiert werden. (schulische Laptops zu unzuverlässig)	
Form des Plans	<p>JG5: Schulplaner, minimales Aufgabenspektrum pro Woche</p> <p>JG6: Kopie in Schulplaner kleben; offener werdend: Basis/Kreativaufgaben Pläne werden länger (Ziel: Einheitspläne spätestens in JG 7)</p>	<p>Beibehalten der vorhandenen Form</p> <p>Selbstständigkeit erhöhen, Minimale Anzahl an Pflichtaufgaben in Kombination mit selbst gewählten sinnvollen Aufgaben</p>	Basisaufgaben + eigene Eintragungsfelder, eigene Wahl der Aufgaben+ Schwierigkeitsgrade
Art der Aufgaben	individuelle Hefte (Onlinediagnose), Buch+ AH Spiele+ aktive Aufgaben, Lük...	Einbau von mehr digitalen Aufgaben ab 7.	Digital zur Verfügung gestellte ILA Pläne (z.B. in lserv oder OneNote)

WENIGER	Kopien	Kopien	Kopien
Anspruchsniveaus	Basis und Wahlbereich für */**	Differenzierung auf 2 Schwierigkeitsstufen	Durch Material und Wahlmöglichkeit gegeben
Klassenarbeiten/ Must dos	Hinweis auf zu prüfende Kompetenzbereiche	Hinweis auf zu prüfende Kompetenzbereiche	Hinweis auf zu prüfende Kompetenzbereiche
Übersicht über AV/Qualität	Unterstützung während des Unterrichts Stichproben einsammeln	Kontrolle der ILA Aufgaben über PC (Version Hallmann) wird erprobt (JG Soost)	Unterstützung während der Stunden Stichproben
Rückmeldung an Eltern/Schüler	LEB: AV ILA Mail, Anruf, Schülerplaner	LEB; Im Bedarfsfall (Anruf, Mail, Schülerplaner, Gespräch)	Stichproben