



Avant-propos

Chers lecteurs, chères lectrices,

Vous tenez entre vos mains le projet éducatif de l'école que nous souhaitons pour les enfants d'aujourd'hui et de demain.

Ce document, longuement réfléchi et patiemment rédigé par les membres fondateurs de l'association porteuse l'Appel des bois, est en quelque sorte la sève de l'école :

- il développe les points qui nous semblent importants pour que les enfants puissent continuer d'aimer apprendre et comprendre.*
- il regroupe les clefs et outils que nous estimons nécessaires pour s'épanouir et trouver leur place dans ce monde en continuelle évolution..*

(Les moyens mis en oeuvre pour appliquer ces valeurs seront, eux, détaillés dans le projet pédagogique, rédigé conjointement avec le-la directeur-trice.)

Bonne lecture,

L'équipe de l'Appel des bois

Sommaire

Introduction	4
Le projet	4

Une école à l'écoute de l'enfant

Rendre les enfants acteurs de leurs apprentissages et encourager l'autonomie	5
• S'enthousiasmer	5
• Jouer librement	6
• Expérimenter	6
• Pédagogie de projet	
Respecter l'individualité et révéler les potentiels de chaque enfant	6
• Un enfant, des potentiels	6
• Respect des rythmes individuels, au sein d'un collectif	7
Favoriser l'acquisition de savoirs, savoir-faire et savoir-être	7
• Développer des compétences transversales	7
• Comprendre et gérer ses émotions...	8
• ... pour une meilleure confiance en soi	8

La nature : un cadre complémentaire d'apprentissage et d'épanouissement

Apprendre de façon vivante	9
• Complémentarité	9
• Une approche pleine de sens	9
• Un cadre naturel	10
• Un autre rapport au temps	
Favoriser la bonne santé mentale et physique des enfants	10

Faire société, vivre-ensemble

Favoriser la tolérance, la solidarité	
• Grandir ensemble	11
• Apprendre à dénouer des conflits	11

● Collaborer : refuser la compétition	12
Encourager le discernement, la capacité à faire des choix et à prendre des initiatives	
● Aiguiser son discernement et apprendre à entendre l'altérité	12
● Prendre des initiatives	12
S'ouvrir au monde pour en reconnaître la diversité	
● La nature	13
● L'autre	13
● L'ailleurs	13
● L'art	13
Des citoyens en herbe	13
Développer une connaissance et une conscience écologique	
Acquérir des connaissances naturalistes	14
Comprendre et connaître les cycles de la nature	14
S'initier aux gestes écologiques	14

Introduction

L'école occupe une place centrale dans le développement cognitif, social, physique et psychologique des enfants.

Le Morvan quant à lui offre un cadre naturel préservé dont la biodiversité est à même de satisfaire la curiosité des enfants et d'être support de différents apprentissages.

C'est donc tout naturellement que l'idée d'une école en lien avec la nature a germé.

En effet, à l'heure où la préservation de l'environnement et l'émergence d'une conscience collective écologique deviennent des enjeux majeurs, il apparaît comme essentiel de renforcer l'attachement et la compréhension de l'environnement pour la génération future.

C'est pourquoi nous, collectif de parents désireux d'offrir un nouveau cadre d'apprentissage à nos enfants, œuvrons à la création d'une école en lien avec la nature dans le parc du Morvan.

Le projet

L'école *de la Canopée*, qui souhaite s'installer à La Comelle (71990) est une **école primaire laïque hors contrat qui suit le socle commun des compétences de l'Education Nationale** (ensemble des connaissances, compétences, valeurs et attitudes devant être acquises par l'ensemble des élèves de France).

Son projet de création est porté par *l'Appel des bois*, association de loi 1901 à but non lucratif. Celle-ci gère également le fonctionnement de l'école et veille au respect des documents de référence tels que ce projet éducatif et le règlement intérieur. Elle est garante de la laïcité au sein de l'école. Ses adhérents, les parents, les enfants, l'équipe pédagogique et toute personne amenée à travailler dans le cadre de l'école s'interdisent toute propagande politique, idéologique ou religieuse.

Les apprentissages se feront *dans et hors* les murs.

Une parcelle de forêt sera dédiée à l'usage de l'école, à quelques minutes de marche des locaux. En fonction des conditions climatiques, les enfants y passeront en moyenne deux demi-journées par semaine.

L'approche éducative proposée ici se veut **ouverte** et s'inspire de toute pédagogie (Pédagogie Par la Nature, Freinet, Montessori, Waldorf ...) permettant de nourrir les valeurs de cette école.

Objectifs pour l'enfant

Une école à l'écoute de l'enfant

Rendre les enfants acteurs de leurs apprentissages et encourager l'autonomie

S'enthousiasmer

L'enseignant.e est là pour proposer, observer, analyser et aider l'enfant à progresser. Ses compétences, connaissances et intérêts seront le socle des activités proposées mais il n'est pas à l'abri de se laisser surprendre par les découvertes d'un enfant.

En effet, lorsqu'un enfant découvre quelque chose qui l'intéresse, son enthousiasme jaillit : il est Intéressé, intrigué, curieux et se donne tous les moyens pour comprendre. C'est alors sa motivation intrinsèque qui devient le moteur de ses apprentissages.

L'enseignant.e. pourra se nourrir de ces intérêts pour donner du sens aux apprentissages et l'envie d'apprendre aux enfants.

Jouer librement

L'école propose des moments de *Jeu libre* (activités initiées par l'enfant sans intervention de l'adulte). Bien au-delà d'un temps de récréation, le jeu libre est une occasion pour l'enfant d'accorder du temps à ce qui l'intéresse et de l'aborder à sa manière. Lorsqu'un enfant décide de lui-même de faire quelque chose, il l'aborde toujours sous forme de jeu. Notre souhait est donc que chaque enfant préserve cette faculté, car c'est ainsi que l'on apprend le mieux.

Il est important de préciser, que : *le jeu, c'est sérieux* : en effet, le mot *jeu* a été à tort connoté comme quelque chose de futile et désorganisé. Au contraire, le jeu libre, quand il est institué comme tel, peut être un temps de grande concentration, demander une réelle organisation, et une longue réflexion... Ainsi, sans s'en apercevoir, l'enfant pourra faire appel à des compétences acquises en classe ou dans la forêt, solliciter des notions de manière différente. En cas de besoin d'autres connaissances, l'enseignant.e sera disponible pour ses demandes spécifiques et lui mettra en face les outils ou personnes ressources nécessaires.

Exemple : en se lançant dans la fabrication d'un cerf-volant, l'enfant travaille des notions de géométrie, sans s'en rendre compte !

C'est une formidable occasion pour l'enseignant.e d'observer les acquisitions des enfants, la manière dont chacun.e préfère aborder des sujets... Et pour l'enfant un moment précieux pour expérimenter, oser et mieux se connaître.

Expérimenter

L'école est un lieu où l'enfant passe une grande partie de son enfance. Aussi, nous souhaitons qu'elle soit un terrain d'exploration et de découverte, où l'enfant pourra essayer, tâtonner, chercher, réessayer et faire de l'échec une matière à réflexion nouvelle.

Offrant à la fois des temps dans la salle de classe et à l'extérieur au quotidien, l'école permettra d'aborder des sujets et notions de manière concrète (constructions, expériences...) pour que la théorie prenne vie et sens.

Cette opportunité de faire ses propres expériences pendant l'enfance favorise la construction d'un adulte responsable, autonome et libre : il trouvera plus facilement des solutions à ses problèmes, apprendra de ses erreurs et donnera du sens à ses actions.

*« J'entends et j'oublie, je vois et je me souviens, je fais et je comprends. »
Confucius*

Pédagogie de projet

Partant des intérêts des enfants, d'un événement vécu, d'une histoire, d'un problème qui se pose, un projet est imaginé : cela peut être un voyage, la création d'un livre, la construction d'une cabane...

Afin d'illustrer les apprentissages qui peuvent découler d'un projet, voici l'exemple de la construction de cabane : recherche sur différents supports pour découvrir les techniques (lecture, sélection), déchiffrement d'un plan (se repérer dans l'espace), évaluation du matériel nécessaire (quantités et mesures), du coût (calculs), utilisation d'outils (technique), coopération et prise de décision en groupe (vivre ensemble).

Ainsi, les enfants qui travaillent sur une réalisation concrète sont placés en situation de résolution de problème et développent leur autonomie. Cela leur permet de faire des choix et de suivre leurs propres stratégies. Cela suscite de la motivation, de la créativité et amène un investissement fort des élèves.

Respecter l'individualité et révéler les potentiels de chaque enfant

Un enfant, des potentiels

Afin d'accompagner la découverte des potentiels qui fourmillent en chaque enfant, l'équipe pédagogique, à l'écoute des individualités, laisse le temps à chacun.e de les explorer et de les exprimer. Elle réfléchit à des propositions variées (physiques, logiques, artistiques, culturelles...) en lien avec les différentes intelligences.

Ainsi, l'enfant chemine vers une meilleure connaissance de ses capacités et une confiance en lui renforcée : son authenticité est préservée, respectée.

Respect des rythmes individuels, au sein d'un collectif

L'équipe pédagogique veille à observer et écouter les rythmes et besoins physiologiques de chaque enfant (besoin de sommeil, de sécurité physique et affective, de soins liés à l'hygiène ou à la santé, de se nourrir de manière équilibrée, de s'hydrater régulièrement,...).

De même, concernant les apprentissages, comme on peut l'observer lors de l'acquisition de la marche et du langage, chaque enfant apprend à un rythme qui lui est propre, par lui-même et grâce aux autres. Il nous apparaît important de le respecter. Ainsi, un enfant pourra par exemple comprendre la division très rapidement, tandis qu'un autre aura besoin de plus de temps pour l'intégrer. Dans les deux cas, l'enfant acquerra cette notion du socle commun de l'Education Nationale, mais cette place laissée aux capacités et aux rythmes des enfants permettra à chacun.e d'appréhender les apprentissages avec confiance.

En cas de refus de prendre part à la proposition de l'enseignant.e, des solutions seront recherchées pour s'adresser directement à la motivation intrinsèque de l'enfant et garantir des apprentissages durables. Par exemple, décaler l'apprentissage dans le temps, trouver un accord avec l'enfant pour qu'il/elle puisse entrer dans le collectif.

L'enseignant.e aura à cœur de toujours donner l'envie à l'enfant de participer, afin que la stimulation soit moteur de ses apprentissages. Si l'enfant continue de s'extraire des activités proposées, il s'agira d'en discuter avec les parents pour comprendre ce positionnement, et imaginer une solution conjointement.

Favoriser l'acquisition de savoirs, savoir-faire et savoir-être

Les pédagogies dont s'inspire l'école de *La Canopée* permettent une approche globale, favorisant le développement intellectuel, psychique, social et physique de chaque enfant.

Développer des compétences transversales

Tout en assimilant les notions du socle commun de l'Éducation Nationale, l'enfant peut développer des compétences transversales via différents projets pédagogiques. Il peut ainsi faire appel à ses différentes intelligences : linguistique, logique, spatiale, interpersonnelle, corporelle ou musicale.

En mobilisant les enfants sur des projets collectifs, chacun.e pourra affirmer son identité, ses particularités, ses talents parmi ses pairs.

Par ailleurs, à travers chaque activité, une attention particulière est portée sur le processus d'apprentissage qui prévaut sur le résultat obtenu.

Comprendre et gérer ses émotions...

Lorsqu'une émotion forte survient, elle peut se traduire par différents comportements (pleurs, cris, colère...) ou, au contraire, l'enfant peut contenir cette émotion et se replier sur lui-même, sans savoir quoi en faire.

Or comprendre qu'une émotion n'est pas *mauvaise*, et qu'il est au contraire important de la vivre pour aller mieux, nous apparaît comme essentiel pour l'épanouissement de l'enfant et de l'adulte en devenir.

Le rôle de l'équipe pédagogique sera donc d'aider l'enfant à exprimer son émotion de manière saine et sécurisée, de l'amener à identifier quel besoin s'exprime derrière son ressenti et de l'accompagner dans sa formulation - notamment grâce à des outils comme la Communication Non Violente ou le Message clair.¹ Autant d'expériences grâce auxquelles l'enfant apprend aussi à mieux se connaître, ainsi qu'à identifier les situations qui le mettent en difficulté.

... pour une meilleure confiance en soi

La confiance en soi, acquise dès le plus jeune âge, est essentielle pour devenir un adulte épanoui. Car, *avoir confiance en soi* c'est aussi connaître ses forces et faiblesses, s'accepter tel que l'on est et être capable de faire les bons choix pour sa vie.

Or, si la confiance en soi est d'abord soutenue par les parents, l'école joue un rôle fondamental.

Ainsi, cette dernière peut être stimulée par des activités de coopération entre les enfants sous le regard bienveillant de l'équipe pédagogique : invité.e à atteindre un objectif commun, chacun.e apprend à reconnaître ses facultés pour les mettre au service du groupe.

La reconnaissance de la complémentarité entre les individus est valorisée : chacun.e est reconnu.e pour ce qu'il/elle apporte au groupe en tant que personne.

De même, lors des temps *en nature* prévus par l'école, l'enfant est confronté à des obstacles concrets, qui stimulent sa persévérance dans la recherche de solutions. Autorisé à explorer, échouer, tomber et se relever, et surtout encouragé à recommencer pour parvenir à ses fins, l'enfant construit peu à peu sa confiance en lui et en ses propres compétences.

¹ Communication Non Violente (CNV) et Message Clair : deux méthodes de communication fondées sur des qualités telles que l'empathie, la compassion et le respect. Le "message clair", promu par la pédagogie Freinet, est notamment conseillé par [l'Education Nationale](#) dans la résolution des petits conflits entre élèves.

*«Le cerveau se développe comme un muscle là où l'enfant l'utilise avec enthousiasme.»
André Stern*

La nature : un cadre complémentaire d'apprentissage et d'épanouissement

Apprendre de façon vivante

Complémentarité

La particularité de cette école est sa volonté de faire évoluer régulièrement les enfants sur une parcelle de forêt. En effet, dans la nature, ils peuvent atteindre les mêmes objectifs, travailler les mêmes contenus que dans la salle de classe pour acquérir le socle commun. Les méthodes d'apprentissage et l'environnement d'enseignement n'en seront que complémentaires.

La nature devient ainsi un espace et un support spontané d'apprentissages : tous les différents domaines de développement sont stimulés : la motricité générale et fine, le domaine social, émotionnel, cognitif et créatif.

Ici, l'enfant se confronte à la matière sous toutes ses formes et en apprécie la diversité.

Une approche pleine de sens

Apprendre dehors a l'avantage de permettre d'expérimenter dans le concret : écouter le chant des oiseaux, sentir l'humus, malaxer une terre argileuse, observer la fourmi porter son « trésor »... Autant d'expériences sensorielles à partir desquelles s'incarnent les premiers apprentissages d'un enfant.

Par ailleurs, dans la nature, on touche ce que l'on compte, on construit ce que l'on imagine, on utilise ce que l'on trouve autour de soi pour illustrer/expliciter/comprendre/comparer un concept (par exemple : la pesanteur avec différents matériaux, la vitesse de l'eau avec un moulin, le théorème de Pythagore avec des branches, les principes d'architecture avec les cabanes, la perspective avec une mise en scène...).

Un cadre naturel

La nature, en se modifiant au fil des saisons offre un cadre d'apprentissage multiple, mobile, permettant chaque jour de nouvelles observations. Elle est une source inépuisable pour la curiosité et la créativité de l'enfant.

Ainsi, l'inattendu qu'offre la nature - un chevreuil qui surgit, la pluie qui s'invite - sont autant d'occasions d'élargir le champ des savoirs et de cultiver la joie des enfants, tout en favorisant l'apprentissage (par exemple, rebondir sur la découverte d'un animal pour aborder la chaîne alimentaire : que mange-t-il ? Par qui est-il chassé ?). Accepter cet inattendu et l'intégrer dans le quotidien, c'est accueillir la nature telle qu'elle s'offre à nous tout en favorisant la curiosité de l'enfant à ce qui l'entoure.

Pour autant, il s'agit bien d'un « cadre » et non d'un terrain vague. Un cadre où le respect des notions de sécurité (prévenir l'éloignement des enfants, les blessures,...) permettront de faire des expériences en nature en toute sécurité. Un cadre rassurant, soutenant les enfants dans leur développement.

Un autre rapport au temps

Vivre quotidiennement en contact avec cette nature cyclique, surprenante, permet d'éprouver un autre rapport au temps que celui proposé par notre modernité via les notifications ou la multiplicité des tâches simultanées par exemple. C'est laisser le temps à l'enfant de s'imprégner de son environnement par tous ses sens, avec des moments calmes et contemplatifs.

Le rapport au temps sera certes présent et marqué, notamment par des routines, mais les activités proposées laisseront aux enfants le temps d'explorer afin de leur permettre de s'engager plus librement et plus intensément dans leurs découvertes.

Favoriser la bonne santé mentale et physique des enfants

Plusieurs études scientifiques² ont mis en évidence les bienfaits d'une activité physique dans la nature :

- Les enfants tombent **moins souvent malades** et se rétablissent plus vite en cas de maladie ;
- L'environnement extérieur plus vaste et visuellement plus riche que les espaces intérieurs permet **d'améliorer la vue** ;
- Les maladies telles que l'obésité et les affections cardiaques sont réduites. Le corps de l'enfant est en mouvement constant. Il grimpe, court, s'accroupit, guette, touche ... il affine ses gestes moteurs, son agilité, travaille son endurance.
- L'exutoire offert par un grand espace naturel **réduit considérablement les tensions intérieures et inter-personnelles** et génère une saine fatigue en fin de journée.
- L'enfant apprend à écouter son corps, ses besoins et ainsi à retrouver une détente et un calme naturellement.
- Le développement de la **motricité globale** permet de développer la **performance cognitive** : un corps en mouvement c'est un cerveau qui apprend.

Par ailleurs, à l'heure où ordinateurs, téléphones et tablettes occupent une place centrale dans les foyers et animent la société, il est important que les enfants sachent s'en servir et puissent évoluer au même rythme que le monde. Car ce sont des outils essentiels.

² Biodiversity intervention enhances immune regulation and health-associated commensal microbiota among daycare children : <https://www.science.org/doi/10.1126/sciadv.aba2578>
La forêt et les arbres : une perspective de santé publique <https://www.cairn.info/revue-sante-publique-2019-HS1-page-241.html>

Pour autant, nous avons à cœur que les enfants forgent leur esprit critique, s'expriment avec leurs mots (et non l'écriture prédictive), cultivent la beauté (et la complexité !) de la langue française en dessinant les lettres plutôt qu'en les frappant ou les effleurant.

L'école disposera donc d'outils technologiques (tablette, ordinateur..) pour une utilisation occasionnelle lors d'un travail précis de recherche, de présentation ou de communication, mais non comme un support pédagogique.

Objectifs pour le citoyen en devenir

Faire société, vivre-ensemble

Favoriser la tolérance, la solidarité

Grandir ensemble

Le monde serait bien plus doux si chacun.e pouvait se mettre à la place de l'autre et essayer de comprendre ses motivations, son opinion... Cette école souhaite donc créer un climat de confiance et d'écoute favorisant l'expression de l'empathie dans les relations et interactions entre les enfants et avec autrui.

Car, recevant de l'empathie, ils peuvent à leur tour en éprouver pour eux-mêmes et pour autrui : les désaccords deviennent alors enrichissants ; les points de vue différents une richesse ; et l'échange constructif.

Apprendre à dénouer des conflits

Parce que nous sommes persuadés qu'une bonne communication pacifie les rapports humains, une attention toute particulière sera portée à la gestion des conflits.

Si un conflit n'a su ou n'a pu être dénoué sur le moment grâce aux outils détaillés dans le paragraphe *Comprendre et gérer ses émotions*, la mise en place d'un conseil favorisant le dialogue pourra être réfléchi afin que chacun puisse s'exprimer, argumenter, écouter et recevoir le point de vue de l'autre, tout en prenant en compte les besoins de chacun et le bien être du collectif.

Collaborer : refuser la compétition

La démarche collaborative amène l'enfant à prendre en compte l'autre et son avis, à développer le sens de la communication, à comprendre sa place dans le monde.

Un fort lien se tisse alors entre les enfants, chacun pouvant partager ses compétences avec les autres. *Faire ensemble*, en groupe, permet d'aller plus loin dans la réflexion, la conception et la réalisation d'un projet.

Le refus de la compétition au sein de l'école, c'est aussi la volonté d'incarner des comportements plus solidaires pour ces adultes en devenir.

Les enfants n'étant pas stimulés par le besoin « d'être meilleur que l'autre » développeront un partage intelligent des connaissances et s'entraideront plus facilement dans l'acquisition des apprentissages ou des compétences individuelles, sans jugement.

Encourager le discernement, la capacité à faire des choix et à prendre des initiatives

Aiguiser son discernement et s'enrichir des différences

Permettre à l'enfant de construire son propre avis pour faire des choix de façon éclairée et autonome, nous semble être une clé pour l'avenir. Au sein de l'école, un cadre favorisant la réflexion, le dialogue et le débat sera mis en place. Il permettra à chacun.e d'aiguiser son discernement de manière constructive, pour se préparer à leur vie d'adultes et de citoyens responsables, capables d'être acteurs de l'évolution de la société.

Par ailleurs, la pratique de l'écoute active³ et de la communication relationnelle apparaissent comme des outils d'épanouissement et de socialisation essentiels pour l'acquisition de compétences psychosociales (savoir prendre des décisions, avoir une pensée critique, communiquer efficacement, gérer son stress, s'adapter dans des situations différentes)... et pour apprendre à entendre l'autre dans son altérité, malgré une divergence de point de vue.

Prendre des initiatives

La *capacité d'initiative* est une qualité à entretenir, à préserver. En effet, elle est le résultat d'une confiance en soi établie, d'une autonomie acquise, d'un sens de l'observation et d'une réflexion aiguisée. C'est savoir se prendre en charge et voir plus loin. Dans le monde du travail et dans la vie personnelle, cette capacité est très appréciée et recherchée.

Grâce à la création d'un climat de confiance au sein de l'école, les enfants peuvent évoluer dans un cadre leur permettant d'exercer leur autonomie, tout en se sentant en sécurité. L'équipe pédagogique, à l'écoute des remarques et idées des enfants, laisse ainsi tout l'espace nécessaire aux enfants pour qu'ils osent et initient, sans crainte d'être jugé.

³ L'écoute active est une manière de communiquer, de s'attacher à la découverte de l'interlocuteur en utilisant le questionnement et la reformulation afin de s'assurer que l'on a compris au mieux le message de son interlocuteur.

S'ouvrir au monde pour en reconnaître la diversité

La nature

Au contact régulier de la nature et des animaux, l'enfant apprend à vivre dans un contexte où les besoins sont différents des siens. Cela facilite une ouverture au monde et encourage l'acceptation des coutumes, cultures et modes de vie éloignés de ce qu'il connaît dans son quotidien.

L'autre

Et puisque s'ouvrir au monde c'est aussi s'ouvrir aux autres, il nous apparaît comme essentiel d'organiser régulièrement des rencontres avec des personnes (adultes ou enfants) qui peuvent partager leurs expériences ou apporter un autre regard sur le monde. Cela peut être par exemple un agriculteur, éleveur local, artisan, artiste ou même une classe venue d'une autre école. Les élèves de la *Canopée* pourront se déplacer, à la faveur d'un changement de cadre, ou bien les inviter à partager un moment en classe.

L'ailleurs

Ainsi, des sorties régulières en dehors du cadre de l'école permettent aux enfants de découvrir d'autres horizons (milieux naturels, lieux historiques, musées...) ou le monde du travail (rencontre d'artisans, éleveurs, professionnels...) qu'ils ne côtoient pas nécessairement au quotidien. Cette sortie, loin du cadre, fait alors événement, elle stimule la curiosité, l'ouverture d'esprit et l'émerveillement, et sert de ressource à de multiples apprentissages.

L'art

La rencontre avec l'art permet aux enfants d'expérimenter un rapport différent au monde. C'est pourquoi, plus les enfants goûteront à des formes d'expression multiples, plus ils auront l'occasion de développer un sens de l'écoute, du détail, un rapport plus fin à soi, aux autres et au monde. Car un environnement artistique, culturel et varié est stimulant et contribue à la compréhension mutuelle.

La rencontre avec des artistes sera une porte ouverte sur la sensibilité des autres, et donc sur les relations humaines. En donnant accès à l'art, on donne à l'enfant de quoi garder les yeux ouverts, pour valoriser son appropriation personnelle et singulière de la réalité. On lui donne le sentiment d'exister et matière à penser.

Des citoyens en herbe

Le règlement de fonctionnement organise et régit la vie de l'école. Il assure la sécurité des personnes, des locaux, et veille à l'application de la loi française au sein de cette micro-société que génère cette école. À l'intérieur de ce cadre, afin que les enfants se sentent concernés par cette organisation, nous leur reconnaissons la possibilité de prendre part à certaines décisions, au sein d'un conseil d'école qui sera régulièrement organisé. Il permettra de co-construire la vie de l'école, d'améliorer le vivre ensemble, et de former à la citoyenneté active... autant d'occasions pour l'enfant d'exercer sa citoyenneté et de pratiquer le débat, l'argumentation, la réflexion, le discernement et le respect des opinions. Ce conseil est un espace où les règles du vivre-ensemble sont élaborées et votées afin de réguler les situations conflictuelles, de proposer et de choisir de nouveaux projets.

Développer une connaissance et une conscience écologique

Acquérir des connaissances naturalistes

En apprenant à nommer la faune et la flore qui l'entourent, à reconnaître les espèces protégées de celles comestibles ou toxiques lors des journées passées sur la parcelle de forêt, l'enfant enrichit son monde. Il apprend par ailleurs à le respecter, à l'écouter. L'observation du vivant, répétée et approfondie, conduit l'enfant à devenir un apprenti-chercheur du monde végétal et animal. Il possédera rapidement le vocabulaire et comprendra la logique ainsi que les grandes règles de la nature.

Comprendre et connaître les cycles de la nature

Dehors, l'enfant vit au rythme des saisons. Parfois il ressent le froid, parfois la chaleur ou l'humidité... autant de météos que de tenues adaptées pour rendre l'expérience totale et épanouissante. Cette plongée au coeur de la forêt et des saisons permet une compréhension organique, physiologique du rythme de la nature. C'est comprendre le monde végétal et animal en s'y confrontant au-delà des manuels.

S'initier aux gestes écologiques

Apprendre au contact de la nature, c'est aussi prendre conscience de son propre impact. Ainsi, par la pratique du tri des déchets, du compostage, de la récupération d'eau, les enfants se responsabilisent et adoptent des habitudes de vie respectueuses de leur environnement.

Une fois ces petits gestes du quotidien compris, ils pourront facilement être étendus dans le cadre familial ou à plus large échelle, participant ainsi au développement d'une société plus responsable face à son impact environnemental.

