AFK Formations

PROGRAMME FORMATION
"L'intervention orthophonique en langage écrit auprès des adolescents"

Formateur : Jérémy PERICHON (orthophoniste)

Public concerné : Orthophonistes et logopèdes

Objectifs pédagogiques :
- Identifier les caractéristiques et les spécificités psychologiques, sociales et cognitives émergentes lors de la puberté.
- Définir les différentes typologies de motivation et les repérer lors d'une situation clinique.
- Mener une entrevue motivationnelle avec le patient et ses proches.
- Développer des savoir-être et des savoir-faire propices à la mise en place d'un partenariat de soin.
- Faire émerger une demande en lien avec la plainte et les répercussions du trouble dans le quotidien.
- Évaluer et mesurer le degré de retentissement fonctionnel du trouble
- Parvenir à une décision de soin partagée dans le cadre d'une prise en soin en langage écrit.
- Formuler des objectifs SMART concertés avec le patient (et sa famille).
- Hiérarchiser un plan de soin en fonction des besoins, des attentes et des potentialités de l'adolescent.
- Rédiger un Plan d'Intervention Orthophonique Concerté
- Proposer des activités promouvant la participation sociale du patient.
- Soutenir le transfert des objectifs thérapeutiques dans le quotidien.

Objectifs opérationnels :
- Proposer un accompagnement singulier aux adolescents présentant un trouble spécifique du langage écrit de la restitution du bilan jusqu'à la fin de la prise en soin orthophonique.
- Intégrer les connaissances théoriques rencontrées en lien avec la motivation et l'autodétermination.
- Recourir à des outils d'évaluation fonctionnelle dans une visée intégrative et pluriprofessionnelle.
- Élaborer un plan d'intervention orthophonique adapté aux besoins et aux défis du patient.
- Impliquer activement le patient et ses proches tout au long de l'intervention orthophonique.
- Actualiser ses connaissances relatives à la rééducation orthophonique du langage écrit.
- Proposer des outils et des applications cliniques en lien avec chaque domaine d'intervention.

Méthode pédagogique :
- Apports théoriques par la méthode de l'exposé.
- Powerpoint.
- Ateliers, réflexions en groupe(s) et mises en situation à partir de supports proposés par le formateur.

Méthode d'évaluation :
Contrôle des connaissances acquises tout au long de la formation (quizz, évaluation pré et post-formation)

Programme détaillé :

2 journées de Formation
jour 1 : 8h45 - 12h30 / 13h45 - 17h30

jour 2 : 8h45 - 12h30 / 13h45 - 16h30

Jour 1

Matin : 8h45 - 12h30

8h45 – 9h : Présentation générale de la formation

9h - 9h30 : Les codes ont changé !

- S'approprier les codes générationnels des adolescents du XXIè siècle.
- Liens avec la pratique orthophonique.

9h30 - 10h30 : Transitions développementales et répercussions psycho-émotionnelles.

- De la métamorphose pubertaire à la « crise » d'adolescence
- Liens avec la pratique orthophonique.

10h30 - 10h45 : Pause

10h45 - 12h30 : Comment (re) susciter la motivation des adolescents ?

- La théorie de l'autodétermination
- Présentation des recommandations de la Haute Autorité de Santé
- L'entrevue motivationnelle : passer du discours-maintien au discours-changement
- Atelier pratique

Après-midi : 13h45 - 17h30

13h45 - 15h30 : Identifier les forces, les défis et les besoins des adolescents

- Cadre conceptuel et théorique
- L'évaluation fonctionnelle : définitions, outils et enjeux cliniques
- La « Mesure des Indicateurs du Retentissement Fonctionnel » : proposition d'un outil d'évaluation applicable en clinique
- Le « Journal des Activités quotidiennes » : proposition d'un outil d'aide à la décision de soin partagée

15h30 - 15h45 : PAUSE

15h45 - 17h15 : La décision partagée dans les soins orthophoniques

- La démarche décisionnelle : recommandations de la Haute Autorité de Santé
- Les facilitateurs et les obstacles à la décision de soin partagée
- Les objectifs SMART concertés : de la théorie à la clinique

17h15 - 17h30 : Synthèse de la 1ère journée de formation et temps d'échange (questions / réponses)

Jour 2

Matin : L'intervention orthophonique

Prérequis de la deuxième journée : lire l'avant-propos sur les recommandations de bonnes pratiques en langage écrit

8h45 - 9h45 : Le Plan d'Intervention Orthophonique Concerté

- Hiérarchiser les objectifs thérapeutiques
- Soutenir l'implication du patient et de sa famille
- Faciliter la collaboration avec les différents partenaires du parcours de soin

9h45 - 10h30 : La collaboration avec les parents

- Les spécificités du partenariat parental auprès des adolescents.

10h30 - 10h45 : PAUSE

10h45 - 11h15 : La lecture

- Données probantes actuelles
- Stratégies d'intervention
- Outils et activités cliniques

11h15 – 12h : L'orthographe phonétique, lexicale et grammaticale

- Données probantes actuelles
- Stratégies d'intervention
- Outils et activités cliniques

12h - 12h30 : La morphologie flexionnelle et dérivationnelle

- Données probantes actuelles
- Stratégies d'intervention
- Outils et activités cliniques

<u>Après-midi : 13h45 - 16h30</u>

13h45 - 14h15 : La morphologie flexionnelle et dérivationnelle

- Atelier pratique

14h15 - 15h30 : Le discours écrit

- Données probantes actuelles
- Stratégies d'intervention
- Outils et activités cliniques
- Atelier pratique

15h30 - 16h15 : La compréhension écrite

- Données probantes actuelles
- Stratégies d'intervention
- Outils et activités cliniques
- Atelier pratique

16h15 - 16h30 : Synthèse de la formation et temps d'échange (questions / réponses)