

# Pedagogisch werkplan gastouder



# Pedagogisch Werkplan

## Inleiding:

Iedere dag met een stralende glimlach op het gezicht van mijn gastkinderen toveren, is wat ik het liefste doe.

Ik help en ondersteun kinderen waar ze het nodig hebben en geef ruimte voor zelf ontdekking, waar de grenzen liggen en waar ze verlegt kunnen worden, ik lach en huil met ze mee met meeste gekke grappen en momenten, ze krijgen een knuffel als ze het nodig hebben. Dat is waar een gastouder voor staat.

Kortom: Ik ben er voor ze, emoties mogen er zijn en liefde staat op nummer 1.

Ik zorg voor een veilig en vertrouwde omgeving, waar kinderen het niet alleen leuk hebben maar ook ruimte hebben om te leren en te ontdekken, en hun eigen ontwikkelingsreis door maken ieder op hun eigen unieke manier van ontwikkelen.

De basis van waaruit het pedagogisch werkplan is gebaseerd op de 4 basisdoelen van Riksen-Walraven.

1. Het bieden van een gevoel van fysieke en emotionele veiligheid
2. Het bieden van mogelijkheden voor het ontwikkelen van persoonlijke competenties
3. Het bieden van gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties
4. Socialisatie en het eigen maken van normen en waarden

## Wie ben ik:

Mijn naam is Carlijn van Laar-Hamers eigenaar van gastouderopvang Carlijn in Zevenaar. Ik ben getrouwd met mijn partner Remco van Laar en samen hebben we een prachtige dochtertje.

Ik ben Christelijk, en dit probeer ik op een laagdrempelige wijze samen te laten vloeien met de dagelijks opvang door de normen en waarden die wij in onze huiselijke sfeer hanteren. Echter ben geen Christelijke opvang omdat ik toegankelijk wil zijn voor alle kinderen en ouders, zo kan iedereen op een laagdrempelig wijzen deelnemen aan de opvang binnen Gastouderopvang Carlijn.

Ik zorg dat naast de vier basisdoelen van Rikse Walraven, dat mijn eigen visie vanuit mijn geloof, normen en waarde samenvloeien in een goede stroming en samen gepaard gaan met deugende die ieder kind ontwikkelt gedurende zijn of haar ontwikkelingsreis in de opvang.

Dat houdt in dat feestdagen zoals Kerst, Pasen en Pinksteren in de opvang uit gebreid gevierd en besproken zullen worden door middel van korte passende verhalen en opdrachten.

Onze gezins normen en waarden die ik zoveel mogelijk aan kinderen willen mee geven zijn

1. Barmhartigheid
2. Geloof (Deugd geloofwaardigheid)
3. Gerechtigheid (Deugd rechtvaardigheid)

4. Liefde
5. Trouw ( Deugd loyaliteit)
6. Vertrouwen
7. Vrijmoedigheid (Deugd zelfvertrouwen)

Ik ben in oktober 2010 afgestudeerd als pedagogisch medewerker in de kinderopvang, om mij zelf als gastouder op het pedagogisch vlak te blijven ontwikkelen volg ik bijscholingen, cursussen en studies vanuit huis of op locaties van het betreffende gastouderbureau.

Na 13 jaar ga ik mij opvang doelgroep richten op de peuters, kleuters en school kind ( leeftijd van 2 tot 12 jaar)

Het werkplan wat u hier terug leest is dan ook gericht op de peutergroep en BSO groep, vanuit de 4 basis doelen met het samenstromen van mijn visie en deugden.

## Locatie opvang:

De opvang bevindt zich in een gezinswoning in de wijk Zonnemaat te Zevenaar op 3 minuten loopafstand van de Wissel. Echter haal ik kinderen op van de Lindehagen, de Carrousel en de Sterrenschool omdat daar de meeste van mijn opvang kinderen naar deze scholen gaan even als mijn eigen dochter.

Achter in de kamer is een speciale speel plek voor de kinderen, om vrij te mogen spelen even als onder begeleiding en de achtertuin is volledig afgesloten en voorzien van trampoline, speelhuisje, glijbaan, schommel en fietsjes.

In de opvang zijn huisdieren aanwezig ik waarborg de hygiene en veiligheid tussen kind en dier.

## De visie van de gastouder

Hoe zorg ik ervoor dat uw kind zich veilig voelt in mijn kinderopvang, dat ik uw kind iets te bieden heb in zijn/haar ontwikkeling, dat ik uw kind vaardigheden meegeef om te leren omgaan met andere kinderen en dat ik uw kind waarden en normen bijbreng?

Op de volgende manier zet ik mijn pedagogisch handelen in en zorg ik ervoor dat ik de vier basisdoelen (emotionele veiligheid, persoonlijke competentie, sociale competentie, waarden en normen) bereik in mijn kinderopvang in samen stroming van mijn visie die ik eerder heb toe gelicht.

| Opvoedingsdoel  | In de interactie tussen mij en het kind  |
|---|--|
| <p><b>Zo bereik ik een gevoel van emotionele veiligheid</b></p> | <p><b>Wie is de vaste verzorger?</b><br/>Ik (Carlijn) ben altijd het vaste gezicht op de groep en aanspreek punt. Naast mijn zijn mijn man en dochter een vast gezicht op de groep.</p> <p><b>Hoe communiceer je met het kind?</b><br/>De kinderen worden altijd met liefde benaderd en toe gesproken zoals lieve schat of lieverd. Wanneer de groep in het algemeen wordt toe gesproken is het "jongens en meisjes we gaan ..."</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b><i>Hoe benader je het kind in zijn/haar gedrag?</i></b><br/> Indien ik opmerk dat kind zich niet netjes aan de afspraken houdt wordt deze altijd in rust toe gesproken en benaderd om een kort gesprekje aan te gaan met het kind. Met oudere BSO kinderen is het gesprek iets langer met als doel voor zelf reflectie te bereiken.</p> <p><b><i>Hoe organiseer je de dagelijkse gang van zaken rond een kind?</i></b><br/> De dagelijkse gang op emotionele veiligheid waarborg ik zoveel de emotionele veiligheid door complimentjes te geven, knuffel wanneer ze het nodig hebben, goed te luisteren naar wat een kind verteld, zoveel mogelijk op kind hoogte te communiceren en waar nodig vragen te stellen om ze zo het gevoel te geven dat ze gehoord worden. Ze mogen weten dat ze met alles bij me kunnen komen.</p>   |
| <p><b>Zo stimuleer ik de ontwikkeling van persoonlijke competentie</b></p> | <p><b><i>Hoe biedt je uitdaging aan het kind?</i></b><br/> Ik bied kinderen uitdagingen aan door middel van thema's aan te bieden die passen in het belevingswereld van de kinderen en aan sluiten aan mijn visie.</p> <p><b><i>Hoe begeleid je het kind?</i></b><br/> Naar naast hebben kinderen voldoende ruimte voor vrij spel, te knutselen en of te lezen in het leeshoekje. Voor de kleine kinderen worden ook voorleesmomenten gecreëerd.</p> <p><b><i>Hoe stimuleer je het kind in zijn/haar kunnen?</i></b><br/> Ik kijk vooral naar de kinderen om te zien wat zij nodig hebben, wat ze kunnen en geef ze daar extra uitdaging in door opdrachtjes net een stapje moeilijker te maken. De zaken die nog niet helemaal goed gaan leggen we ook de focus op om een kind te begeleiden doormiddel van voorbeeldjes, klein te beginnen en vooral veel aan bemoedigingen om door te gaan wanneer het even niet wil lukken. Beloning zijn doormiddel van een sticker, high five of knuffel.</p> <p>Ik stimuleer het kind, door een kind uit te dagen. Om hun grenzen te verleggen door uit te proberen van zelf de jas aan doen, zelf aan kleden, mee helpen tafel dekken, puzzel of spel juist steeds iets moeilijker maken ect.</p> <p>Door aandacht te schenken aan de talenten van de kinderen. Wanneer kinderen ruzie krijgen laat ik het ze eerst zelf voor een oplossing bedenken (rekening houdend met de leeftijd).</p> |
| <p><b>Zo stimuleer ik de ontwikkeling van sociale competentie</b></p>      | <p><b><i>Hoe begeleid je het kind in de interactie tussen de kinderen onderling?</i></b><br/> Door veel samen als groep, of één op één kinderen onder elkaar of kind en ik samen te doen richt ik me op de sociale ontwikkeling van de kind(eren).</p> <p>Door samen te koken en boodschappen te doen.<br/> Eenvoudige bordspelletjes, kaartspellen ...<br/> Fantasie en rol spellen bijvoorbeeld verkleeden, met poppen en knuffels.<br/> Samen een boekje lezen of nieuw boek uitzoeken in de winkel of bibliotheek.<br/> De uitstapjes die we samen ondernemen.</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Op deze manier stimuleer ik de ontwikkeling in het eigen maken van waarden en normen</b></p> | <p><b><i>Wat zijn de basis omgangsvormen onderling?</i></b><br/>Op de groep gaan we allemaal aardig met elkaar om, respecteren we elkaars grenzen en luisteren we naar elkaar, we zeggen dankjewel en alsjeblieft en sorry met een knuffel wanneer we elkaar pijn doen, we helpen elkaar en laten elkaar uitpraten.</p> <p><b><i>Hoe laat jij het kind jouw normen en waarden zien?</i></b><br/>Door zelf het goede voorbeeld te geven, verhaaltjes te vertellen (boekjes) en altijd dankjewel te zeggen geef ik het goede voorbeeld aan de kinderen betreft mijn normen en waarde binnen de opvang.</p> <p><b><i>Hoe geef jij je grenzen aan bij het kind? Hoe corrigeer je het kind?</i></b><br/>Kinderen krijgen drie kansen om zich te corrigeren voor ze een time out krijgen voor een korte periode van de activiteit waar ze mee bezig zijn. Dit is na een kort gesprek met uitleg.</p> <p><b><i>Wat is jouw aanpak wanneer een kind zich niet aan de regels houdt?</i></b><br/>Indien een kind zich dan nog niet kan aanpassen wordt het een time out in de time out hoek. Voor de tijd heeft het kind drie kansen gehad om zich aan te passen.</p> <p><b><i>Geef je uitleg aan een kind wat er wel van hem/haar wordt verwacht?</i></b><br/>Ik geef iedere kind uitleg in wat er van ze verwacht wordt dat kan zo wel individueel of als in groepsverband zijn. Het is vooral belangrijk dat kinderen hierin hun eigen ik mogen ontwikkelen binnen de grenzen die op de groep gesteld worden.</p> |
|--|--|

| opvoedingsdoel   | In de binnen- en buitenruimte   |
|--|---|
| <p><b>Zo bereik ik een gevoel van emotionele veiligheid</b></p>            | <p>oep heb ik gekozen voor een rustige en materialistisch uitstraling waar kinderen bed zo kunnen pakken met vrij spel. Door beetje een stoere look en andere kleur en heeft het weer een frisse en stoere look gekregen.</p> <p>te het ruimer opgesteld zodat kinderen voldoende ruimte hebben om te kunnen en.</p> <p>een de woonkamer, achter tuin en toilet gebruikt tijdens de opvang uren voor elijkse zorg van de kinderen. De keuken is off limit voor de kinderen om te der toezicht. Kinderen die verschoon moeten worden, wordt beneden in de an. Kinderen vanaf 2 jaar slapen niet meer in een aparte slaapkamer.</p> <p>voldoende plekjes om zich terug te trekken voor rustig individuele spelmoment uiten.</p> |
| <p><b>Zo stimuleer ik de ontwikkeling van persoonlijke competentie</b></p> | <p><b><i>Zijn er vaste, herkenbare plekjes in je ruimte waar het kind weet dat het kan spelen met bepaalde spelvormen?</i></b><br/>De speelruimte achter in de kamer heeft voldoende ruimte om te kunnen spelen zowel samen als alleen, te knutselen aan kleine en of grote tafel of om even lekker knus in de stoel te zitten met een leesboekje. Voor in de</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>woonkamer op de bank hebben kinderen de ruimte om even lekker te chillen en samen met mij een boek te lezen of educatieve filmpje te kijken.</p> <p><b>Heeft het kind genoeg bewegingsruimte om zijn/haar grove motoriek te oefenen?</b></p> <p>De speelruimte heeft een frisse en stoere uitstraling gekregen met drie gang baren bakken die uit de kast gehaald kan worden waar altijd mee gespeeld wordt. Andere bakken worden geregeld verwisseld.</p> <p><b>Kan het kind zijn fijne motoriek oefenen in de ruimte?</b></p> <p>Zo heeft de ruimte nu een lees hoekje, speelkeukenhoekje, kindertafel waar aan gespeelt kan worden en eet tafel hoog.</p> <p>In de tuin is er voldoende ruimte waar het kind zich grof motorische kan ontwikkelen. De tuin is voorzien van een twee persoons trampoline een glijbaan, speelhuisje, schommel en wand spel. Verder is er los speelgoed zoals fietsjes bouw stenen en gymtoestellen die in de zomer periode buiten gezegd worden voor peutergym.</p> <p>Om ons te richten op de fijne motoriek zoals knippen, prikken, tekenen, schrijfoefeningen ect word allemaal aan de grote tafel of kindertafel gedaan.</p> <p><b>Sluit de ruimte aan op de leeftijd en de ontwikkelingsstadia van het kind?</b></p> <p>De speelruimte is aan gepast aan de doelgroep voor peuters, kleuters en schoolkind met frisse uitstraling door minder speelgoed aan te bieden met over volle kasten kunnen kinderen makkelijker een keuze maken. Speelgoed wordt met regelmaat verwisseld.</p> |
| <p><b>Zo stimuleer ik de ontwikkeling van sociale competentie</b></p>                              | <p><b>Zijn er hoekjes is de ruimte waar kinderen in kleine groepjes en kinderen met zijn allen iets kunnen ondernemen?</b></p> <p>Er zijn drie hoekjes waar kinderen in de binnenruimte zich kunnen terug trekken om samen of individueel te kunnen spelen met een boekje, kleuren en of gewoon lekker bouwen.</p>  |
| <p><b>Op deze manier stimuleer ik de ontwikkeling in het eigen maken van waarden en normen</b></p> | <p><b>Zijn er afspraken over wat er kan en mag in de ruimte?</b></p> <p>Er zijn afspraken met kinderen gemaakt zodat ze weten waar en waarmee vrij gespeelt mag worden.</p> <p><b>Hoe hou je de ruimte leefbaar en aangenaam?</b></p> <p>Door de thema's en elk kwartaal de ruimte net anders in te delen of materialen weg te halen of toe te voegen houden we de ruimte leefbaar en uitdagend.</p> <p><b>Zijn er wel eens uitzonderingen op de regel?</b></p> <p>Een uitzondering die hier in de opvang wordt gemaakt is met name voor als het erg slecht weer is en kindjes niet lekker buiten kunnen spelen of moe zijn dat ze dan een langere film mogen kijken of op de tablet spelletjes mogen spelen. Deze uitzondering wordt ook altijd aan de kinderen uit gelegd.</p>  |

| opvoedingsdoel   | In de Groep   |
|--|---|
| <p><b>Zo bereik ik een gevoel van emotionele veiligheid</b></p>                                    | <p><b><i>Hanteer je een minimaal aantal uur dat een kind in de week in de opvang moet zijn?</i></b></p> <p>Ja. Voor zowel vaste als flexibele en BSO opvang hanteer ik voor alle doelgroepen een minimalen afnamen van uren en dagen in de week om rust te houden in de groep te houden en veilige haven te creëren voor de emotionele veiligheid van de kinderen en ruimte om te kunnen ontwikkelen. Zo zorg ik voor de emotionele veiligheid in de groep.</p> <p><b><i>Hoe hou je rekening met je groepsamenstelling?</i></b></p> <p>Ik probeer zoveel mogelijk rekening te houden dat er een gemixte groep is tijdens de peuter groep als bij de BSO groep. Dit is afhankelijk van het soort opvang vraag.</p>   |
| <p><b>Zo stimuleer ik de ontwikkeling van persoonlijke competentie</b></p>                         | <p><b><i>Hoe zorg je ervoor dat het kind kan omgaan met bekende leeftijdsgenoten?</i></b></p> <p>Om zorg te dragen of uitdagingen te bieden aan de zelfde leeftijdsgenoten binnen de opvang is er ruimte voor zelf ontplooiing dat houdt in de kinderen zelf de ruimte hebben om elkaar op te zoeken en samen tot spel te komen. Bij oudere kinderen gaat dit gemakkelijker dan met de jongere kinderen. Daar komt meer begeleiding in door samen met de kinderen een activiteit op te starten en op de juiste moment uit het spel terug te trekken zodat ze samen verder spelen. Door middel van observeren zie ik hoe dit proces zich verder uitbouwt of waar nodig begeleiding nodig acht.</p> <p><b><i>Hoe gebruik je de groep als leeromgeving voor het kind?</i></b></p> <p>Kinderen krijgen hier de ruimte om zelf een keuze te maken wat ze willen doen en of ze samen of alleen een activiteit of spellen willen doen.</p> |
| <p><b>Zo stimuleer ik de ontwikkeling van sociale competentie</b></p>                              | <p><b><i>Hoe kan een kind deelnemen aan groepsgebeurtenissen?</i></b></p> <p>Bij ieder eet en drink moment of gezamenlijk groepsactiviteit zoals voor lezen, samen knutselen ect. zijn kinderen betrokken. Dat maakt het een groepsgebeurtenis</p> <p><b><i>Hoe begeleid je groepstafelgesprekken?</i></b></p> <p>Ik draag bij zorg door alle kinderen de kans te geven iets te vertellen als ze dat willen. Kinderen word geleerd om naar elkaar te luisteren en elkaar uit te praten. Door zelf het goede voorbeeld te geven, aandachtig / actief te luisteren, door vragen en samenvatten wat een kind vertelt. Voelen de kinderen zich gehoord en geliefd.</p>  |
| <p><b>Op deze manier stimuleer ik de ontwikkeling in het eigen maken van waarden en normen</b></p> | <p><b><i>Hoe komen kinderen in aanraking met verschillende levensopvattingen?</i></b></p> <p>Vanuit mijn eigen visie breng ik op een laagdrempelige wijze sturing aan onze normen en waarde als het gaat om bijvoorbeeld geloof.</p> <p>Hoewel merendeel van de kinderen in de opvang niet gelovig is, staan ouders er voor open dat de kinderen toch de basisdoelen van het geloof mee krijgen. Zo lezen we met enige regelmaat een verhaal uit de peuter bijbel, soms bidden we met de groep in bijzondere tijden (kinderen mogen mee doen), of maken we een werkje wat met het geloof samen hangt maar ook als deugende samen gepaard gaat.</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>Maak je ruimte voor kringgesprek?</b><br/>Ja, meestal op moment als het moment er op vraagt en anders tijdens het eten en drinken moment.</p> <p><b>Zijn er afspraken over omgangsvormen in het gesprek en de groep?</b><br/>We laten luisteren naar elkaar en laten elkaar netjes uit praten.</p> |
|--|--|

|                       |                                    |
|-----------------------|------------------------------------|
| <b>opvoedingsdoel</b> | <b>Met het activiteiten aanbod</b> |
|-----------------------|------------------------------------|

|  |  |
|--|--|
| <b>Zo bereik ik een gevoel van emotionele veiligheid</b> | <p><b>Maak je gebruik van een dagindeling?</b><br/>Ja, het zorgt voor structuur, rust en duidelijkheid voor zowel de groep als voor mijn zelf.</p> <p><b>Is er ruimte voor individueel spel en samenspel?</b><br/>Er is altijd voldoende ruimte voor zowel individueel als voor samenspel voor de groep. Vrij spel is een belangrijk onderdeel van de dag, kinderen mogen maar moeten niet. Waar nodig geef ik extra begeleiding in het spel/</p> <p><b>Hoe zorg je ervoor dat een kind zich kan concentreren op de activiteit en niet wordt afgeleid?</b><br/>Door bijvoorbeeld te zorgen voor weinig afleidingen en te helpen met het kiezen van een geschikte plek.</p> |
|--|--|

|   |  |
|---|--|
| <b>Zo stimuleer ik de ontwikkeling van persoonlijke competentie</b> | <p><b>Sluit de activiteit aan bij het ontwikkelingsniveau en leeftijd van het kind?</b><br/>Ik werk graag met het comfort/stretch/ stress zones. Hiervoor moet je het kind goed kennen zodat je signalen op kunt pikken die aangeven in welke zone het zit. Ik bereik dat dat ik werk met thema's die zich aansluiten bij de belevingswereld van het kind. De activiteiten zijn gericht op hun niveau en helpen het kind te leren en uit te dagen.</p> <p><b>Welk ontwikkelingsgebied stimuleer jij?</b><br/>Vrij spel is in mijn opvang belangrijk zo leer ik de kinderen kennen tijdens het observeren en kan ik gepaste stappen zetten in de ontwikkelingen waar ze het nodig hebben. Ik kijk o.a. naar de fijn-, grove motoriek, spraak-, taal ontwikkeling en sociaal- emotioneel en de cognitieve ontwikkeling.</p> <p><b>Heb je speelgoed gesorteerd op activiteit?</b><br/>Ja de lage speelkast die direct op de groep staat naast de leeshoek mogen kinderen zelf de Duplo, Zoef zoef en 1.2.3 Playmobil pakken.<br/>In de andere kast staan de speel materiaal die om de maand een keer gewisseld. De knutsel spullen kunnen de BSO kinderen zelf bij en de spelletjes is altijd onder toezicht.</p> |
|---|--|

|  |   |
|--|---|
| <b>Zo stimuleer ik de ontwikkeling van sociale competentie</b> | <p><b>Hoe zorg je ervoor dat je activiteit aanzet tot het gebruik van fantasiespel.</b><br/>Kinderen die op zelfde ontwikkelingsfase zitten worden waar mogelijk bij elkaar gezet om samen te spelen. Door samen spel nemen de kinderen elkaar mee in het spel en leren hier door van elkaar wat extra stimulans geeft naast het aangeboden speel materiaal</p> |
|--|---|



|  |  |
|--|--|
| <p><b>Op deze manier stimuleer ik de ontwikkeling in het eigen maken van waarden en normen</b></p> | <p><b><i>Wat voor activiteiten organiseer je die aansluiten op gebeurtenissen uit “het echte leven”, het gezin, de wijk.</i></b><br/> Ik werk met thema’s die mooi aansluiten bij de belevingswereld kinderen. Thema’s worden soms aan gepast met bijzondere gebeurtenissen zoals naar school gaan, geboorte broer of zusje, ziek zijn.</p> <p><b><i>Breng je wel eens een bezoek aan plaatsen waar iets gebeurt?</i></b><br/> Dagelijks halen we kinderen op van school, doen we een boodschapje of gaan we de hond uitlaten.<br/> Verder gaan we indien groeps grote het toe laat op uitstapje naar indoor speeltuin, dierentuin of speelboerderij waar we met de auto naar toe moeten.</p> <p>Eén keer in het jaar wordt een grote groepsuitje gepland met paar ouders als begeleiding om de groepsdynamiek een leuke boost te geven. Waar je later ook weer leuke gesprekken over hebt.</p> <p><b><i>Hoe breng je terugkerende vaste momenten op de dag tot een sociaal gebeuren.</i></b><br/> Ja door samen dagelijkse de routine uit te voeren zoals opruimen, elkaar helpen, kinderen ophalen ect zijn voor ons dagelijks vaste momenten op sociaal vlak.</p> |
|--|--|

| Opvoedingsdoel  | Met het spelmateriaal   |
|---|---|
| <p><b>Zo bereik ik een gevoel van emotionele veiligheid</b></p> | <p><b><i>Is het duidelijk wie het speelgoed mag gebruiken en waar het speelgoed gebruikt mag worden?</i></b><br/> Ja. De dingen die onbeperkt gepakt mogen worden liggen in dezelfde kast aan dezelfde muur. De spellen en puzzels staan in de gangkast daar kunnen de kinderen niet zelf bij, daar moeten ze om vragen.</p> <p><b><i>Hoe begeleid je het kind in het spel?</i></b><br/> Ik probeer kinderen vooral zelf of samen te laten spelen met het speel materiaal. Indien ik zie dat het niet goed gaat, dat ze vast lopen, geen raad weten wat de bedoeling is dan stap ik even in om ze te begeleiden en of uitleg te geven.</p> <p><b><i>Heb je speelgoed gesorteerd op leeftijd?</i></b><br/> Het speelgoed voor de peuters is gesorteerd en zit allemaal in aparte bakken waar ze vrij mee kunnen spelen op kinderhoogte. Het speelgoed van de BSO ligt apart zoals leesboekjes, spelletjes, knutselen ect. Daar kunnen ze vaak uit kiezen en naar vragen als ze daarmee willen spelen.</p> <p><b><i>Hou je rekening met de kastindeling en de leeftijd?</i></b><br/> Ja, de kleinere kinderen kunnen zelfstandig speelgoed uit te kast pakken wat op hun leeftijd is af gestemd. Voor de BSO kinderen ligt het hoger en andere plaatsen zodat het niet kapot of verloren raakt.</p> <p><b><i>Mogen kinderen zelf speelgoed pakken?</i></b><br/> De kleinere kinderen kunnen zelf speelgoed pakken uit de kasten. De BSO kinderen wordt overleg wat ze willen doen en wordt dan samen of door mijn</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>zelf uit de kast gepakt. Knutsel spullen die op de groep hoog staan kunnen ze wel zelf pakken.</p>  |
| <p><b>Zo stimuleer ik de ontwikkeling van persoonlijke competentie</b></p>                         | <p><b><i>Is er spelmateriaal aanwezig dat past bij de ontwikkelingsfase en leeftijd, die uitdaagt tot fysiek spel en geestelijk spel?</i></b></p> <p>Er is materiaal voor alle leeftijden. Denk bijvoorbeeld aan puzzels voor twee tot voor een acht-jarige. Gezelschapsspelletjes van 2 tot 12 jaar, rollenspel materiaal van keukentje tot poppen tot doktersspullen, kapper spullen. Daarnaast nog materiaal voor de cognitieve ontwikkeling van 2 tot 12 jaar en voorleesboekjes voor alle leeftijden. Duplo, zoef zoef, 1.2.3 playmobiel en houten blokken, treinbaan en materiaal voor het stimuleren van de grove motoriek binnen. Speelgoed voor zowel individueel spel als samenspel. Speelgoed voor zowel jongens als meisjes, ook al maak ik daar niet echt een scheiding tussen.</p> <p>Daarnaast observeer ik veel om interesses te ontdekken van de kinderen waardoor ik ook een behoefte zie voor een bepaald soort speelgoed. Dit kan ik dan aanbieden of eerst aanschaffen wanneer nog niet aanwezig.</p> |
| <p><b>Zo stimuleer ik de ontwikkeling van sociale competentie</b></p>                              | <p><b><i>Is er speelgoed waarmee kinderen worden aangezet tot gezamenlijk spel?</i></b></p> <p>Ja, het meeste speelgoed dat aanwezig is kunnen zowel individueel als gezamenlijk gebruikt worden tijdens een spel. Zowel binnen als buiten materialen. Denk aan rollen spel, gezelschapsspel, voetballen, schommelen met schommelnest.</p> <p><b><i>Hoe maak je een inschatting of je aanbod van spelmateriaal nog aansluit in de behoefte van de groep?</i></b></p> <p>Door te observeren en te luisteren wat de kinderen doen en of aangeven. Rond de zomerperiode en sinterklaas met de oudere kinderen samen bespreken wat ze leuk vinden om te doen en past binnen de mogelijkheden.</p>  |
| <p><b>Op deze manier stimuleer ik de ontwikkeling in het eigen maken van waarden en normen</b></p> | <p><b><i>Bied je spelmateriaal aan dat het alledaagse leven speelt?</i></b></p> <p>Ja, er is speelgoed materiaal aanwezig die dagelijkse beroepen weer geven zoals kapper, dokter, tandarts, brandweer man ect.</p> <p><b><i>Zijn er afspraken over het kiezen van speelgoed, het gebruik en het opruimen?</i></b></p> <p>Kinderen mogen overal mee spelen, maar de regel is wel om er zuinig mee om te gaan. Ik leer kinderen dat als ze met het een niet meer spelen eerst netjes opruimen voor we nieuw speelgoed pakken, er wordt niet mee gegooid of kapot gemaakt. Sommige speelgoed mag alleen aan tafel en andere activiteiten aan tafel of op de grond. Spel materialen moeten ook weer netjes terug in de bakken waar het hoort zodat alles netjes bij elkaar blijft.</p>  |

## Dagindeling

Ik maak als gastouder gebruik van een dagindeling in mijn kinderopvang.

| <b>Tijd</b>       | <b>activiteit</b>   |
|-------------------|---|
| 07.30 - 08.00 uur | Komende de meeste opvang kindjes binnen druppelen.  |
| 08.00 - 09.30 uur | Vrij spel voor de kinderen om rustig onze dag te starten.   |
| 09.30 - 10.00 uur | tijd om samen opruimen, luiers doen, handen wassen, fruit klaar maken.                            |
| 10.00 - 10.30 uur | Tijd voor fruit eten en drinken met praat moment en leesboekje.                                   |
| 10.30 - 11.45 uur | Thema werken.   |
| 11.45 - 12.15 uur | Tijd voor handen wassen en lunchen gezamenlijk.   |
| 12.15 - 13.30 uur | Tijd voor vrij spel of even lekker chillen op de bank kindjes die slapen, slapen op de bank.      |
| 13.30 - 13.45 uur | Klaar maken om naar 2 of 3 scholen te gaan.   |
| 13.45 - 15.15 uur | Kinderen ophalen en spelen in speeltuintje of boodschapje doen.                                   |
| 15.15 - 15.45 uur | Even samen drinken en praten over school. Na denken wat we of de kinderen gaan doen.              |
| 15.45 - 17.00 uur | Keuze voor vrijspel, gezamenlijk spel of lekker chillen met boekjes of schermtijd max 30 minuten. |
| 17.00 - 17.30 uur | Alle kindjes worden in deze tijd opgehaald.   |

## **Wenperiode**

Indien ouders een wen periode gewenst vinden is dat mogelijk op afspraak binnen twee weken voor de opvang van start gaat.

Het wennen doen we op 3 tot 4 momenten van 5 uurtjes dat kan een ochtend en of middag zijn afhankelijk van wat de planning toe laat en de wensen van de vraagouder.

Het is de bedoeling dat kinderen dan een ochtend of middag komen wennen van 07.30 tot 12.30 uur of middag van 12.30 tot 17.30 uur zonder aanwezigheid van ouders zodat ze de dagritme kunnen ervaren en groep leren kennen en de groep ons nieuwe vriendje of vriendinnetje leren kennen.

Brengen en ophalen is altijd bij de voordeur met slecht weer in de gang voor korte overdracht van ouder naar mij, en van mijn naar ouder. Een uitgebreide overdracht gaat via de whats app of even te bellen met bijzonderheden.

## **Protocol vermoeden kindermishandeling**

Bij het vermoeden van kindermishandeling maak ik gebruik van het protocol vermoeden kindermishandeling gastouder, dat door Gastouderbureau Maki aan mij is overhandigd. De ouder kan bij vermoeden contact opnemen met Gastouderbureau Maki. Wij zullen de melding discreet in behandeling nemen en na onderzoek doorverwijzen naar de daartoe bevoegde instanties. Men kan zich ook anoniem melden bij Veilig Thuis (<https://www.vooreenveiligthuis.nl/>)

## **Protocol calamiteiten**

Wanneer ik meer dan 3 kinderen tegelijkertijd opvang, eist de Wet Kinderopvang dat ik werk met een achterwacht. Met de achterwacht wordt vastgelegd wie er tijdens een noodsituatie achterblijft bij de kinderen, wie de ouders informeert, waar de gegevens van de kinderen te vinden zijn en wat de achterwacht moet doen om de opvang voort te zetten. De achterwachten zijn op de hoogte van deze afspraken.

## **Recht op bescherming van privacy**

Persoonlijke gegevens van ouders en kind worden door mij vertrouwelijk behandeld.