

## H1 - LA RÉVOLUTION FRANÇAISE ET L'EMPIRE (1789-1815) : UNE NOUVELLE CONCEPTION DE LA NATION

### Fiche d'objectifs

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Notions et vocabulaire à savoir définir :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- révolution, États généraux, droits seigneuriaux</li> <li>- nation, souveraineté</li> <li>- constitution, monarchie constitutionnelle</li> <li>- suffrage censitaire, suffrage universel, plébiscite</li> <li>- club, sans-culotte, Convention</li> <li>- « Terreur », Comité de salut public, dictature</li> <li>- coup d'état, Empire</li> <li>- conscrit, guérilla</li> </ul> | <p><b>Repères chronologiques à savoir situer :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dater les différents régimes politiques qui se sont succédé en France entre 1789 et 1815</li> <li>- dater le règne de Louis XVI</li> <li>- dater le règne de Napoléon Bonaparte</li> <li>- situer les régions d'Europe conquises par la France entre 1792 et 1811</li> </ul>   |
| <p><b>Grandes lignes du cours à savoir expliquer :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comment l'année 1789 donne-t-elle naissance à une nation souveraine ?</li> <li>- comment la souveraineté nationale a-t-elle été parfois élargie entre 1789 et 1815 ?</li> <li>- comment la souveraineté nationale a-t-elle aussi été limitée entre 1789 et 1815 ?</li> <li>- comment les principes de la Révolution française ont-ils été exportés en Europe ?</li> </ul>    | <p><b>Capacités et méthodes à savoir maîtriser :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- présenter un document</li> <li>- analyser une consigne pour trouver le plan à suivre pour analyser le document</li> <li>- prélever des citations dans un texte pour l'analyser (guillemets et numéros de lignes)</li> <li>- mobiliser des connaissances extraites du cours afin d'expliquer le document</li> </ul> |

Évaluation (couplée avec le chapitre 2) : Analyse d'un document (1 heure)

Vous aurez à analyser un texte, accompagné d'une consigne. Vous devrez présenter le document puis vous l'analyserez ensuite en le citant et en l'expliquant à partir de connaissances tirées de la leçon.

### Découpage de la leçon

|            |  |
|------------|--|
| 30 minutes | <p><b>Introduction</b></p> <p>Problématique : Comment la période révolutionnaire et impériale instaure-t-elle de nouveaux rapports entre nation et pouvoir politique en France et en Europe de 1789 à 1815 ?</p> |
| 1 heure 30 | <p><b>I. Une nation unie et souveraine ? 1789-1793</b></p> <p><b>A. Les bouleversements de l'année 1789</b></p>  |
| 1 heure    | <p><b>B. La construction d'une France nouvelle</b></p> <p><b>C. La fin de la monarchie constitutionnelle</b></p>   |
| 1 heure    | <p><b>II. Une nation déchirée et affaiblie ? 1792-1799</b></p> <p><b>A. La nation divisée et envahie : 1792-1793</b></p> <p>Point de passage et d'ouverture 1 : Procès et mort de Louis XVI</p>                  |
| 1 heure    | <p><b>B. La nation reprise en main : 1793-1794</b></p> <p>Point de passage et d'ouverture 2 : Madame Rolland, une femme en révolution</p> <p><b>C. La nation fragilisée et instable : 1794-1799</b></p>          |
| 1 heure    | <p><b>III. Une nation stabilisée et pacifiée ? 1799-1815</b></p> <p><b>A. Un nouvel ordre politique et social en France</b></p> <p>Point de passage et d'ouverture 3 : Le Code civil</p>                         |
| 1 heure    | <p><b>B. Des conquêtes et des transformations en Europe</b></p> <p><b>C. L'effondrement de l'Empire napoléonien</b></p>  |
|            | <p><b>Conclusion</b></p>   |
| ---        | <p>Évaluation (couplée avec le chapitre 2) : Analyse d'un document (1 heure)</p>   |