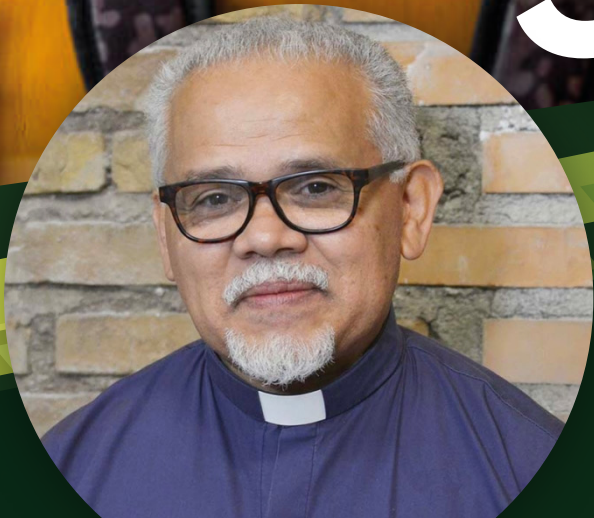




AVEC y la Situación Educativa del País.



P. Francisco A. Méndez S. SDB

Presidencia Nacional de AVEC

AVEC Y LA SITUACIÓN EDUCATIVA DEL PAÍS

UNA REALIDAD DIFÍCIL DE PAÍS

Salir de Caracas y disponerse a visitar los centros AVEC del interior del país cambia la vida. Las diversas realidades que saltan a la vista hacen que los sentimientos surjan con el ritmo de un péndulo desde la gratificación a la preocupación. No solo ocurre esto cuando vemos nuestros centros, al ver la realidad de las escuelas públicas aumenta la preocupación. No obstante, resulta muy grato encontrar grandes potencialidades en las personas que salen a nuestro encuentro, en los esfuerzos que realizan para educar y evangelizar; pero, el péndulo se va al otro extremo al constatar las condiciones muy deprimentes en los centros educativos, al ver espacios que antes eran pulcros y abundantes de detalles y muy acogedores ahora en lamentables condiciones, en escuchar al personal que se queja de sus condiciones salariales - primer tema de conversación- en lo milagroso de comer y tener para el pasaje, en las agobiadoras distancias para llegar al sitio de trabajo, en la preocupación diaria por la comida, por el agua, por los baños para que no colapsen, y más...

Esta es una realidad, y aunque no todos sean impactados de igual manera por ella, se vuelve tediosa, agotadora y muy desafiante. Lastimosamente la educación no ha sido una prioridad en quienes nos gobiernan, por lo menos en cuanto a tener un personal bien remunerado y un diseño curricular actualizado donde la sociedad civil haya participado en pleno. Sabemos que hay más preocupación por dominar las conciencias mediante la educación, que formar personas críticas, realistas y con un respeto al suelo patrio que los vio nacer.

Esto lo constatamos en los múltiples escenarios de la realidad del país, las riquezas siguen siendo mal repartidas, el abuso de poder imperante, la malversación y corrupción rondan por todas partes, y cuando alguien roba -y en nuestro caso son muchos- ya no alcanza para que se haga el bien necesario con el dinero del estado.

Nuestra querida Venezuela parece no tener dolientes, muchos dicen "amarla", pero en realidad lo que hacen es utilizarla para lograr sus desmedidas pretensiones de poder y riqueza.

UNA REALIDAD EDUCATIVA TAMBIÉN DIFÍCIL

La situación del país está permeando todos los sectores de la vida nacional. Se resiente cada ámbito de la vida por el descalabro económico, político y social donde estamos sumergidos. La realidad

educativa no escapa de ello. La escuela ha perdido brillo, ha perdido estudiantes, también docentes, y poco a poco su infraestructura se deteriora ante los ojos impasibles de quienes tienen la responsabilidad de sostenerla.

Además de todo esto, la protesta reiterada por el salario recibido que ha mantenido el gremio docente, le suma gravedad al asunto. Es un reclamo justo que no ha encontrado interlocutores en las autoridades educativas, y es evidente que, si lo hubiera tenido, ya el conflicto estuviera en vías de solución o con acuerdos que satisfagan a la parte más afectada.

A la AVEC le toca moverse en medio de estas situaciones antes descritas. Estamos afectados por los salarios bajos, al mismo tiempo las familias han comprendido el asunto y han colaborado para que puedan seguir funcionando los centros educativos, y es exactamente ese extra lo que hace que las escuelas subvencionadas sigan funcionando. Por otra parte, es evidente que también en nuestros colegios se siente el desgaste que causa la falta de mantenimiento, la falta de renovación de equipos y herramienta, techos que requieren de impermeabilización, baños que ya necesitan remodelación, laboratorios sin equipos suficientes, material deportivo deficiente, falta de pizarras acrílicas, y tantas otras cosas más. No hay modo de tener al día las instalaciones, y cuando ocurren robos se hace cuesta arriba reponer lo perdido.

HACIA DENTRO DE LA AVEC

El país tiene 29730 escuelas, según datos suministrados por alguna autoridad del MPPE, de ellas el 17 % está en el sector privado, lo cual significa que hay 5054 escuelas privadas. No todas están afiliadas a la AVEC. Quienes sí la conforman están caracterizados como Subvencionados o Autosustentables. Los primeros son los centros que reciben subsidio del Estado y los segundos son los Centros que reciben directamente de las familias el recurso para funcionar. A continuación, la data de los Centros Subvencionados:

CENTROS SUBVENCIONADOS				
TIPO DE CENTRO	CANTIDAD DE CENTROS	TIPO DE PERSONAL		
		DOCENTE	ADMINISTRATIVO	OBRERO
PLANTELES	655	22566	3755	6610
CECALES	98	0	1223	278

INSTITUCION DE OFICINA (IO)	19	131	160	45
CASA HOGAR (FH)	46	11	59	34
INSTITUTO RADIOFONICO (IR)	27	141	226	74
CENTRO COMUNITARIO (CC)	2	2	18	5
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN COMUNITARIA (IS)	7	2	41	29
FUNDACIONES (FF)	1	0	3	0
AVEC SEDE Y SECCIONALES	1	143	127	8
TOTAL	856	22.994	5.612	7.083
CANTIDAD DE PERSONAL				35.689

Nuestros Centros subvencionados están geográficamente distribuidos así:

SECTORES	CANTIDAD DE CENTROS
Indígenas	33
Rural	184
Fronteriza	35
Urbana popular	341
Urbana residencial	263
Total	856

Como podemos ver, estamos repartidos en los diversos escenarios y realidades del país. La pluralidad de centros, y lo decimos convencidos de que ello, es expresión de nuestro compromiso con la educación del país y con todos los sectores. Todos merecen una educación de calidad y a todos los atendemos en la proporción que hemos logrado hasta ahora. Por eso estamos educando en educación, Inicial, primaria, Media general y Técnica; además de tener una fuerte presencia por medio de los Centros de Capacitación laboral, recientemente transformados en Escuelas para el Emprendimiento.

Y la otra parte que también es AVEC, son los Centros Autosustentables:

AUTOSUSTENTABLES		
Tipo de Centro	Tipo de Afiliación	Cantidad
Plantel	Plantel	139
Instituciones	Institutos Oficinas	2
Instituciones	Institutos Radiofónicos	1
Instituciones	Institutos Servicios	1
Fundaciones	Casa Hogar	2
Total		145
	MAYO 2023	

La sumatoria de los Centros Subvencionados y los Autosustentables es de 1.001 Centros en todo el país.

En estos Centros Autosustentables se atiende a una población superior a 70.000 estudiantes.

En los Centros Subvencionados estamos atendiendo una población estudiantil muy importante:

NIVELES	ESTUDIANTES PARTICIPANTES	TOTAL
Inicial	55986	
Primaria	271916	
Media General y Técnica	235062	
CECALES o Escuelas para el Emprendimiento	5970	568934

LO QUE OFRECE AVEC EN ESTOS MOMENTOS

Ambiente educativo rico en valores

La labor educativa que se desarrolla en nuestros centros depende en gran parte del buen ambiente educativo donde se hace posible, no solamente la familiaridad entre sus miembros, sino el respeto mutuo y las oportunidades de participación en diversas instancias. Es un lugar donde el estudiante y el personal, interactúan, haciendo posible que se respire un clima de familia. Continuamente se refrescan los valores institucionales y se reflexiona sobre la integralidad de la acción educativa que allí se recibe. En nuestros centros se respira participación, alegría, confianza y compromiso. Si bien es cierto que no toda la población está direccionada hacia estos objetivos, se procura acompañar y hacer participar a las familias para sensibilizar y reforzar las buenas actitudes.

Ambiente educativo con distintas instancias de acompañamiento

Los procesos educativos de nuestros centros deben contar con una notable vinculación de sus actores, y también acompañados por quienes tienen la responsabilidad de hacerlos posibles.

Unidad en la formación intelectual y humano cristiana

Creer solo en conocimientos no es nuestro objetivo, la dimensión humano cristiana está presente en todos los procesos de aprendizaje. La persona debe ser acompañada en todas sus dimensiones, y es por eso que el estilo educativo busca integrar todos los elementos que hacen posible que la persona se forme, sin olvidar su proyecto de vida, sino reforzándolo desde todos los aprendizajes que recibe en el centro educativo.

El estudiante como centro del proceso educativo

Colocar al estudiante en el centro del proceso educativo trae como consecuencias que se tomen distintas decisiones: horarios donde se favorece al estudiante y no al docente, acompañamientos personalizados en los casos que se amerite, diálogo con la familia, escucha constante del estudiante, iniciativas que permitan la manifestación constante de las inquietudes y aptitudes del estudiante, entre otras.

Plantilla de docentes que acompañados institucionalmente en diversos ámbitos: didáctico, emocional y administrativo

Los tiempos exigen que la escuela no solo atienda al estudiante y a sus familias, sino que tenga una mirada constante en la situación de vida del docente y todo su personal. Acompañar al personal es estar a su lado en sus momentos buenos y malos, en sus necesidades, ofreciéndole formación, apoyo y comprensión, al mismo tiempo que buscando que sea cada vez un mejor trabajador en su área.

Atención a las familias

Un pilar fundamental en la educación lo constituye la familia. No solamente un apoyo para sostener la escuela, también lo son para sostener a sus hijos, para sostener la oferta educativa rica en valores. La familia, mientras más se sienta involucrada en la educación de sus hijos, con mayor gusto ofrecerá fortalezas y potencialidades a la escuela.

Responsabilidad institucional

Un cronograma de un momento o lapso escolar puesto en manos del estudiante, personal y familias, es un compromiso con toda la Comunidad Educativa, llevarlo a cabo habla del nivel de responsabilidad de la institución. Allí se establecen actividades que a su vez surgieron de metas y objetivos del Proyecto Educativo, frutos del consenso de todos los que conforman una Comunidad Educativa. Es el mapa de ruta que se elabora juntos y que, al seguirlo fielmente, aunque haya que hacer adecuaciones en algún momento, se convierte en la visibilización de los objetivos institucionales.

Momentos celebrativos de fe y de la vida nacional

Celebrar es parte fundamental de la vida. En nuestros centros se celebra la vida misma, en sus diversas expresiones, se aprende a valorarla, a comprenderla desde la convicción religiosa de cada quien, y se invita a ubicarla en el hoy y sus precedentes históricos.

LA PRESENCIA DE LA VIDA RELIGIOSA EN LA EDUCACIÓN DEL PAÍS

Desde mucho antes de la aparición de AVEC en la escena educativa del país, la Iglesia venezolana y los religiosos y religiosas, cumplían un rol muy importante en el ámbito educativo. Un dato interesante: la Universidad Central de Venezuela tuvo su origen en 1721, en el *Colegio Seminario de Señora Santa Rosa de Santa María de la Ciudad de Santiago de León de Caracas*, pero este centro educativo eclesiástico existía desde 1673, luego cambió de sede en el año 1856 al Convento de san Francisco y en el año 1953 llega a su sede actual, en la ciudad

universitaria de Caracas. La educación en la principal casa de estudio del país, en sus inicios, estaba en manos de la Iglesia.

Es un dato importante que las órdenes religiosas que llegaron al país aportaron, aparte del campo de la evangelización estrictamente, también la fundación de nuevos pueblos, en la atención a la salud y en especial a la enseñanza. Y aunque no todo fueron luces, porque hubo también sombras, la Iglesia y sus miembros, abrieron camino a la necesidad de colocar a Venezuela en la ruta del conocimiento. Prueba de ello lo constituye el Beato y Dr. José Gregorio Hernández, hombre de fe, convencido hombre de Iglesia, que trajo los avances de la medicina y la microbiología a nuestro país y contribuyó de esa forma con el surgir de la ciencia y los avances del mundo en sus respectivos momentos. De ese modo, destacan desde el siglo XVI y mediados del XVII, la labor de los Franciscanos, Dominicos, Agustinos, Mercedarios, Capuchinos y Jesuitas.

No es intención de este artículo precisar la llegada de las órdenes religiosas a Venezuela, y menos todavía, la realidad de las congregaciones masculinas y femeninas. Pero, hay que resaltar que la labor educativa de religiosos y religiosas ha sido piedra fundamental para que surgiera la AVEC. La intuición del P. Guillermo Plaza sj, que en 1945 vincula a la Iglesia Diocesana, religiosos y religiosas, en la creación de nuestra Asociación, hace visible la labor educativa, ya notoria, de todos los agentes de Iglesia del momento.

LA PRESENCIA RELIGIOSA EN LOS CENTROS AVEC

En la actualidad, hay registrados en Sistemas AVEC (SISTAVEC), 351 Planteles regentados por Religiosos (16), Religiosas (55) y por Diócesis (92). También AVEC tiene 98 CECALES, casi en su totalidad en manos todos en manos de Religiosos o en Instituciones afines. Igualmente, las 48 Casas Hogares están llevadas adelante por Religiosas en su gran mayoría y por algunos Religiosos. A su vez, los institutos radiofónicos, instituciones y fundaciones, son gestionados por instituciones relacionadas estrechamente con congregaciones religiosas. En resumen, dentro de la AVEC, pudiéramos decir que más del 55 % de las instituciones afiliadas están en manos de religiosas, religiosos, diócesis en instituciones estrechamente relacionadas con estos.

CONCLUSIÓN

Todos queremos que las cosas mejoren en nuestro país. En el sector educativo no hay ningún docente o personal administrativo y obrero que

no sueñe con una educación más completa y llevada adelante con planes realistas y con suficientes recursos de cualquier tipo. Nuestros estudiantes también tienen estas aspiraciones, no quieren venir a la escuela a perder tiempo ni a retroceder en su formación como ciudadanos o como cristianos, o a ser engañados con una educación simple y superficial. Y la familia es una consecuente luchadora para que haya escuelas de calidad en todos los sentidos. Y quienes tenemos responsabilidades de gestión de estos centros no dudamos en que deben darse cambios urgentes en todos los sentidos. La Educación que impartimos como Iglesia y Religiosos y Religiosas debe estar en aumento continuo de calidad, no negociamos con la mediocridad ni con el convertir lo educativo en un negocio. Atender a los más pobres y necesitados debe seguir siendo nuestro norte, ya para ello debemos contar con la alianza del estado y de su Ministerio de Educación, ya tenemos a los Padres y familias y a los que conforman nuestras comunidades educativas.

Todos esto debe ayudarnos a los diversos protagonistas mejorar las condiciones del CONVENIO MPPE-AVEC y aspirar a que este no sea un contrato anual, sino con perspectiva de ley continua, o al menos, de renovación después de cada lustro.

Imploremos juntos a Dios y a nuestra Madre de Coromoto para que las cosas mejoren en nuestro país, y todos sintamos la satisfacción de haber salvado a la educación.

Fraternalmente,

P. Francisco A. Méndez S. SDB
Presidencia Nacional de AVEC