



AFK Formations

## PROGRAMME FORMATION

### Le partenariat parental dans les troubles alimentaires du nourrisson et du jeune enfant

Formatrices : Audrey LECOUFLE et Emeline LESECQ-LAMBRE (orthophonistes)

Public concerné : Orthophonistes et logopèdes

#### Objectifs pédagogiques :

- Connaître les bases théoriques du partenariat parental
- Identifier les objectifs et modalités du partenariat parental en orthophonie dans les troubles alimentaires pédiatriques (TAP)
- Identifier les pré-requis à un partenariat parental de qualité
- Différencier les modalités d'apprentissage des parents
- Analyser des vignettes cliniques autour du partenariat parental et des TAP

#### Objectifs opérationnels :

- Mettre en pratique les pré-requis à un partenariat parental de qualité dans les TAP
- Mettre en place des objectifs SMART adaptés à l'alimentation et au soin en orthophonie
- Adapter l'ETP à la pratique orthophonique dans le cadre des TAP

#### Programme détaillé :

2 journées de Formation

9h/12h30-13h30/17h

## Jour 1

### Matin 9h/12h30 (séance plénière)

#### Objectifs visés :

- Connaître les bases théoriques du partenariat parental
- Identifier les objectifs et modalités du partenariat parental en orthophonie dans les troubles alimentaires pédiatriques (TAP)

#### Moyens pédagogiques utilisés durant la séquence :

- Cartes imagées
- Diaporamas

#### Déroulé de la séquence :

1. Accueil et présentation des participants (Emeline Leseq-Lambre) 30 min
2. Partenariat Parental : où en suis-je dans ma pratique clinique autour des TAP? (Audrey Lecoufle) 45 min

3. Le partenariat parental : théorie, courants, objectifs et modalités (Emeline Lesecq-Lambre) 2h15
  - Définir la notion de partenariat parental
  - Objectifs et modalités du partenariat parental en orthophonie dans les troubles alimentaires pédiatriques

Méthode d'évaluation :

- Tour de table
- Confrontation des connaissances des stagiaires

**Après-midi 13h30/17h (séance plénière alternant avec travail de groupe)**

Objectifs visés :

- Mettre en place des objectifs SMART adaptés à l'alimentation et au soin en orthophonie
- Identifier les pré requis à un partenariat parental de qualité

Moyens pédagogiques utilisés durant la séquence :

- Diaporamas
- Travaux de réflexion en groupes
- Jeux de rôles

Déroulé de la séquence :

1. Les bases et outils d'un partenariat parental de qualité (Audrey Lecoufle) 2h30
  - Les techniques de communication
  - Les outils à disposition
  - Se fixer des objectifs orthophoniques SMART en lien avec les difficultés alimentaires du jeune enfant
2. Mise en situation pratique (Audrey Lecoufle et Emeline Lesecq-Lambre) 1h
  - Jeux de rôles autour de situations cliniques d'enfants présentant un TAP
  - Objectifs orthophoniques SMART à constituer en sous-groupes, en lien avec les TAP

Méthode d'évaluation :

- Mise en commun du travail effectué en sous-groupes
- Retours sur les jeux de rôles
- Tour de table

|               |
|---------------|
| <b>Jour 2</b> |
|---------------|

**Matin 9h/12h30 (séance plénière alternant avec mises en pratique en groupe)**

Objectifs visés :

- Mettre en pratique les pré requis à un partenariat parental de qualité
- Mettre en place des objectifs SMART en lien avec les difficultés alimentaires du jeune enfant
- Analyser des vignettes cliniques de patients avec TAP

Moyens pédagogiques utilisés durant la séquence :

- Diaporamas
- Vidéos
- Travail de groupe
- Vignettes cliniques issues de situations cliniques (jeunes enfants de 18 mois à 6 ans présentant un TAP)

### Déroulé de la séquence :

1. Accueil et questions (Emeline Leseq-Lambre) 15 min
2. Mise en situation pratique : objectifs SMART et alimentation (mise en commun) 1h
3. Mises en situation : écoute active autour de situations cliniques de TAP → quand travailler avec le parent améliore les compétences alimentaires de l'enfant (Emeline Leseq-Lambre et Audrey Lecoufle) (2h15)

### Méthode d'évaluation :

- Mise en commun des travaux effectués en groupe
- Mise en situation pratique sous supervision

### **Après-midi 13h30/17h (séance plénière alternant avec mises en pratique)**

### Objectifs visés :

- Différencier les modalités d'apprentissage des parents
- Adapter l'ETP à la pratique orthophonique dans le cadre des TAP

### Moyens pédagogiques utilisés durant la séquence :

- Diaporamas
- Travail de groupe
- Analyse de vidéos

### Déroulé de la séquence :

4. Les différentes modalités d'apprentissage des parents (Audrey Lecoufle et Emeline Leseq-Lambre) 1h30
5. L'intervention indirecte en orthophonie dans le cadre des troubles alimentaires pédiatriques (Audrey Lecoufle) 1h30
  - Présentation de séquences d'ETP TAP orientées à la fois sur l'enfant et sa famille (approche écosystémique)
6. Questions diverses et évaluation de la formation (Emeline Leseq-Lambre) 15 min

### Méthode d'évaluation :

- Questionnaire d'évaluation
- Tour de table

### **Méthode d'évaluation :**

- Questionnaire écrit (évaluation des acquis finaux)