

Vorstellung von inklusiven Lerngruppen an Grundschulen und weiterführenden allgemein bildenden Schulen

Miriam Haferkamp

Beschulung in der
inkluisiven Lerngruppe

heißt

kooperative Beschulung von
Schüler*innen

2019 / 2020

2020 / 2021

2021 / 2022

2022 / 2023

2023 / 2024

2024 / 2025

2025 / 2026

2026 / 2027

2027 / 2028

Grundschule*

Einrichtung **Lerngruppe (LG) Verhalten (esE) – Familienklassenzimmer**

Weiterführende Schule*

Einrichtung **LG Verhalten (esE) – Schulwerkstatt**

Grundschule*

Einrichtung **LG Sprache**

Einrichtung **LG Verhalten (esE) – Kleine Schulwerkstatt an Grundschulen**

Weiterführende Schule*

Einrichtung **Berufsreife dual** an Regionalen Schulen und an Gesamtschulen

Förderschule

Aufhebung Förderschule **Sprache** zum 31. 07. 2020

Zeit für Maßnahmen der Lehrgewinnung und -qualifikation, Umsetzung Digitalisierung und Schulversuche

Grundschule

Einführung **FLEX** zum 01.08.2024 (auf freiwilliger Basis)

Einrichtung **Diagnoseförderlerngruppe*** (DFLG: Schülerinnen und Schüler mit besonders starken Entwicklungsverzögerungen)

Verzicht auf Einrichtung von **LRS-Klassen** der Jahrgangsstufe 2

Grundschule*

Einrichtung **LG Lernen** ab Jahrgangsstufe 3

Weiterführende Schule*

Einrichtung **LG Lernen** ab Jahrgangsstufe 5

Integration des **freiwilligen 10. Schuljahres** in Regionale Schulen und Gesamtschulen

Förderschule

Aufhebung Förderschule **Lernen** zum 31.07. 2027

Modul 1

Modul 2

Modul 3

* an ausgewählten Standorten

Rechtliche Grundlagen

Schulgesetz Mecklenburg-Vorpommern

Unterrichtsversorgungsverordnung 2020/2021 bis 2024/2025

Inklusive Lerngruppenverordnung

Verordnung über die Schulentwicklungsplanung in Mecklenburg-Vorpommern

Sonderpädagogische Förderverordnung

Verwaltungsvorschrift „Arbeit in der Grundschule“

Verwaltungsvorschrift „Arbeit in der Regionalen Schule“

Handreichungen zur Arbeit in den inklusiven Lerngruppen (Sprache, Kleine Schulwerkstatt an Grundschulen, Schulwerkstatt an weiterführenden allgemein bildenden Schulen etc.)

Handreichungen zur Arbeit in inklusiven Lerngruppen

Handreichung
für die Arbeit in der Lerngruppe Sprache



Mecklenburg
Vorpommern 
Ministerium für Bildung,
Wissenschaft und Kultur

Handreichung
für die Arbeit in der Schulwerkstatt an
weiterführenden allgemein bildenden Schulen



MV 
Ministerium für Bildung,
Wissenschaft und Kultur

Handreichung
für die Arbeit in der Kleinen Schulwerkstatt an
Grundschulen



Mecklenburg
Vorpommern 
Ministerium für Bildung,
Wissenschaft und Kultur

Handreichung
für die Arbeit im gemeinsamen Unterricht
und in einem multiprofessionellen Team



MV 
tut gut.

Lerngruppen im inklusiven Schulsystem

- ▶ Es werden Maßnahmen zur Einführung eines inklusiven Schulsystems umgesetzt, die Schüler*innen sowie Lehrkräfte entlasten. Dazu werden neben dem Unterricht in Regelklassen **inklusive Lerngruppen** für Schüler*innen mit starken Auffälligkeiten in den Bereichen **Sprache oder Verhalten oder Lernen** gebildet.
- ▶ In diesen Lerngruppen werden die Schüler*innen im Rahmen des Unterrichts **gezielt individuell gefördert**. Bei Beschulung in einer Lerngruppe werden die Schüler*innen sowohl in einer Bezugsklasse unterrichtet als auch **kooperativ** in der Lerngruppe entsprechend ihres Förderbedarfs gefördert und unterrichtet. Der Unterricht in den Lerngruppen erfolgt durch sonderpädagogisches Fachpersonal.
- ▶ Zwischen den Bezugsklassen und den Lerngruppen ist **Durchlässigkeit** gegeben. Regelschullehrkräfte sowie Sonderpädagog*innen tauschen sich regelmäßig aus und unterstützen einander.

Lerngruppe Sprache

Klientel

- Schüler*innen aus Grundschule mit besonders stark ausgeprägtem sonderpädagogischen Förderbedarf Sprache
- Aufnahme in die Lerngruppe Sprache mit Schuleintritt möglich

Ziele

- Überwindung sprachlicher Barrieren und Erweiterung sprachlicher Kompetenzen
- Bewältigung von mündlichen und schriftlichen Anforderungen im Unterricht
- erfolgreiche Beschulung in der Lerngruppe und der Bezugsklasse

Verweildauer

- Grundschule: maximal 2 Jahre (Jahrgangsstufe 1 bis 2)
 - zusätzliche individuelle Förderung bei weiter bestehenden besonders stark ausgeprägtem sonderpädagogischen Förderbedarf in den Jahrgangsstufen 3 und 4

Lerngruppe Verhalten - Kleine Schulwerkstatt an Grundschulen und Schulwerkstatt an weiterführenden allgemein bildenden Schulen –

Klientel

- Schüler*innen aus Grund- oder weiterführender allgemein bildender Schule mit sonderpädagogischem Förderbedarf emotionale und soziale Entwicklung

Ziele

- Förderung der emotionalen und sozialen Fähigkeiten, der Selbst-, Sozial- und Lernkompetenz von Schülerinnen und Schülern
- erfolgreiche Beschulung in der Lerngruppe und der Bezugsklasse
- Stärkung sozialer Kompetenzen
- Unterstützung bei der beruflichen Orientierung (in der Schulwerkstatt an weiterführenden allgemein bildenden Schulen)

Verweildauer

- GS: maximal 2 Jahre (Jahrgangsstufen 1 bis 4)
 - Jahrgangsstufe 1 und 2 sowie 3 und 4 bilden eine Lerngruppe
 - zusätzliche individuelle Förderung bei weiter bestehenden sonderpädagogischen Förderbedarf oder nach Jahrgangsstufe 4 Schulwerkstatt an weiterführenden allgemein bildenden Schulen
- RegS: maximal 3 Jahre (Jahrgangsstufen 5 bis 7)

Diagnose-Förder-Lerngruppe

Klientel

- Schüler*innen aus Grundschule mit besonders starken Entwicklungsverzögerungen
- Aufnahme in die DFLG grundsätzlich vor Schuleintritt

Ziele

- Fördern der kognitiven, emotionalen und sozialen Entwicklung
- Unterstützung beim Erwerb der Kulturtechniken sowie deren Festigung
- Förderung der individuellen Lernentwicklung der Schüler*innen
- erfolgreiche Beschulung in der Lerngruppe und der Bezugsklasse

Verweildauer

- maximal 3 Schulbesuchsjahre (Jahrgangsstufe 1 oder 2 in jahrgangsbezogenen Lerngruppen)

Lerngruppe Lernen an Grundschulen und weiterführenden allgemein bildenden Schulen

Klientel

- Schüler*innen der Grund- oder weiterführender allgemein bildender Schule mit besonders stark ausgeprägtem sonderpädagogischen Förderbedarf Lernen

Ziele

- Unterstützung beim Erwerb von Basiskompetenzen und Kulturtechniken sowie deren Festigung
- Förderung der individuellen Lernentwicklung der Schüler*innen
- erfolgreiche Beschulung in der Lerngruppe und der Bezugsklasse

Verweildauer

- GS: maximal 2 Jahre (Jahrgangsstufe 3 und 4)
- RegS: maximal 5 Jahre (Jahrgangsstufen 5 bis 9)

Aufgabenschwerpunkte im multiprofessionellen Team der inklusiven Lerngruppen

Lehrkraft	Sonderpädagog*in	upF
Organisation des Unterrichts	Leitung der Lerngruppe Organisation des Unterrichts für die Lerngruppe	Unterstützung der Schüler*innen in der Lerngruppe und Bezugsklasse
Integration der Schüler*innen aus der Lerngruppe regelmäßige Absprachen mit Sonderpädagog*in	Förderung der Schüler*innen der Lerngruppe	Durchführung von Gruppen- oder Einzelförderung von Schüler*innen der Lerngruppe
Führen von Elterngesprächen, Elternkontakte	Führen von Elterngesprächen, Elternkontakte zu Schüler*innen der Lerngruppe	Teilnahme an Elterngesprächen
Lernstandserhebung und Lernfortschrittsdokumentation	Lernstandserhebung und Lernfortschrittsdokumentation	

Aufgabenschwerpunkte im multiprofessionellen Team der inklusiven Lerngruppen

Lehrkraft	Sonderpädagog*in	upF
Erstellen der Zeugnisse	Unterstützung bei der Zeugniserstellung für die Schüler*innen der Lerngruppe	Mitwirkung bei der Erstellung von Zeugnissen
	Kontakt zu außerschulischen Partnern	Mitwirkung bei der Zusammenarbeit mit außerschulischen Partnern
Förderplanung gemeinsam mit Sonderpädagog*in, upF und beteiligten Lehrkräften	Förderplanung gemeinsam mit Lehrkraft und upF	Mitwirkung bei der Erstellung von Förderplänen
Planung und Durchführung von schulischen und außerschulischen Aktivitäten		Mitwirkung bei der Planung und Durchführung von schulischen und außerschulischen Aktivitäten

Handreichungen zu den inklusiven Lerngruppen

- ▶ Handreichung zur Arbeit in der inklusiven Lerngruppe Sprache (veröffentlicht auf dem Bildungsserver)
- ▶ Handreichung zur Arbeit in der Kleinen Schulwerkstatt an Grundschulen (veröffentlicht auf dem Bildungsserver)
- ▶ Handreichung zur Arbeit in der Schulwerkstatt an weiterführenden allgemein bildenden Schulen (fertig, erscheint auf dem Bildungsserver)
- ▶ Handreichung zur Arbeit in multiprofessionellen Teams (fertig, erscheint auf dem Bildungsserver)
- ▶ Handreichung zur Arbeit in der Lerngruppe Lernen (in Planung)
- ▶ Handreichung zur Arbeit in der Diagnoseförderlerngruppe (DFLG) (in Arbeit)



Handreichungen zu den inklusiven Lerngruppen – Inhalt

- 1 Einleitung
- 2 Ziele und Aufgaben der Lerngruppe
- 3 Pädagogische Arbeit und Organisation der Lerngruppe
 - 3.1 Struktur der Lerngruppe
 - 3.2 Didaktisch-methodische Arbeit
 - 3.2.1 Maßnahmen im Unterricht der Bezugsklasse und der Lerngruppe
 - 3.2.2 Spezifische Maßnahmen im Unterricht der Lerngruppe
 - 3.2.3 Gemeinsame kooperative Arbeit von Grundschullehrkraft und Sonderpädagogin oder Sonderpädagoge
 - 3.3 Pädagogische Diagnostik und Förderplanarbeit
 - 3.3.1 Lernstandserhebungen und Lernfortschrittsdokumentation
 - 3.3.2 Förderplanarbeit
 - 3.3.3 Kooperative Beschulung und Übergangsmanagement
- 4 Arbeit im multiprofessionellen Team
- 5 Literatur- und Quellenangaben

Handreichungen zu den inklusiven Lerngruppen

- ▶ Abschnitt **didaktisch-methodische Arbeit**: mit Beispielen unterlegt (z. B. Handreichung Sprache mit Übungen für die einzelnen Sprachebenen oder Handreichung Schulwerkstätten mit Handlungsempfehlungen bei einzelnen Auffälligkeiten in der emotionalen und sozialen Entwicklung)
- ▶ **Lernstandserhebungen und Lernfortschrittsdokumentation**: Screening Verfahren und Hinweis zum Lernfortschrittserver der Universität Rostock
- ▶ **Förderplanarbeit**: allgemeine Aussagen zum Förderplan sowie spezifische Hinweise in den Förderschwerpunkten
- ▶ Aufgaben von **Sonderpädagoginnen und Sonderpädagogen, Lehrkräften und upF**
- ▶ **Mehrebenenmodell**: Aufgaben von Lehrkräften, Sonderpädagoginnen und Sonderpädagogen in einzelnen Förderebenen (Unterricht, prozessbegleitende Diagnostik, Netzwerkarbeit), Aufgaben von Schulleitung, Sonderpädagoginnen und Sonderpädagogen (Rahmenbedingungen)

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit.

Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur
Mecklenburg-Vorpommern
Referat 510
Werderstraße 124
19055 Schwerin