



AFK Formations

## PROGRAMME FORMATION

« Les troubles alimentaires du nourrisson et du jeune enfant :  
de la théorie au soin en orthophonie »

Formatrices : Emeline LESECQ-LAMBRE et Audrey LECOUFLE, orthophonistes

Public concerné : Orthophonistes diplômés

Horaires de la formation : 9h-12h30/13h30-17h

Objectifs :

- Identifier les différentes étapes du développement de l'alimentation
- Repérer les difficultés pouvant survenir au cours du développement des compétences alimentaires
- Différencier les techniques de nutrition artificielle
- Distinguer les différentes investigations médicales proposées lors de difficultés alimentaires chez l'enfant
- Décomposer les étapes du bilan des fonctions orales et sensorielles du nourrisson et du jeune enfant
- Poser un diagnostic orthophonique adapté et spécifique
- Élaborer un projet thérapeutique ciblé pour le patient et en adéquation avec le diagnostic orthophonique
- Mettre en place un soin orthophonique adapté auprès de l'enfant dans les 3 grands domaines identifiés au décours du bilan
- Identifier les points nécessaires à une installation optimale (dans les bras et sur une chaise)
- Proposer un suivi thérapeutique adapté pour le nourrisson
- Proposer un suivi thérapeutique adapté pour le jeune enfant porteur de handicap
- Identifier le rôle de l'orthophoniste en matière de prévention des troubles alimentaires auprès des nourrissons et jeunes enfants, de leurs familles et des professionnels de santé
- Définir les différentes modalités de prise en soin orthophonique

## JOUR 1

### Matin 9h/12h30 (séance plénière alternant avec de la pratique)

#### Objectifs visés :

- Identifier les différentes étapes du développement de l'alimentation de l'enfant entre 0 et 6 ans

#### Moyens pédagogiques :

- Exposé théorique avec confrontation des connaissances des stagiaires\*
- Mise en situation pratique
- Confrontation des différentes expériences entre pairs

#### Déroulé de la séquence :

- Accueil et présentation croisée des participants (Emeline Leseq-Lambre) 30 min
- Le développement normal de la fonction orale : embryologie (Emeline Leseq-Lambre et Audrey Lecoufle) 1h
- Le développement de la fonction orale : les étapes alimentaires du nourrisson et du jeune enfant (Audrey Lecoufle et Emeline Leseq-Lambre) 2h

#### Méthode d'évaluation :

- Tour de table
- Quizz

### Après-midi 13h30/17h (séance plénière alternant avec travail de groupe)

#### Objectifs visés :

- Repérer les difficultés pouvant survenir au cours du développement des compétences alimentaires
- Différencier les techniques de nutrition artificielle

#### Moyens pédagogiques utilisés durant la séquence :

- Exposé théorique
- Vidéos
- Travail de réflexion en sous-groupes

#### Déroulé de la séquence :

- Les troubles alimentaires pédiatriques : définitions, nosographie, signes cliniques et facteurs de risques (Audrey Lecoufle et Emeline Leseq-Lambre) 2h30
- La nutrition artificielle : définitions, indications, mise en pratique (Audrey Lecoufle) 1h

**Méthode d'évaluation :**

Exposé oral des réflexions faites en groupe

|        |
|--------|
| JOUR 2 |
|--------|

**Matin 9h/12h30 (séance plénière alternant avec travail de groupe)**

**Objectifs visés :**

- Distinguer les différentes investigations médicales proposées lors de difficultés alimentaires chez l'enfant
- Décomposer les étapes du bilan des fonctions orales et sensorielles du nourrisson et du jeune enfant

**Moyens pédagogiques utilisés durant la séquence :**

- Exposé théorique
- Réflexions en groupes
- Vidéos

**Déroulé de la séquence :**

- Investigations médicales proposées dans le cadre des troubles alimentaires pédiatriques : Indications et déroulement. Conséquences pour la pratique clinique orthophonique (Emeline Lesecq-Lambre) 45 min
- Le bilan orthophonique des fonctions oro-faciales et sensorielles du nourrisson et du jeune enfant (Audrey Lecoufle et Emeline Lesecq-Lambre) 2h45
- Travail en groupe sur les 3 grands moments du bilan

**Méthode d'évaluation :**

Exposé oral des réflexions faites en groupe

**Après-midi 13h30/17h (séance plénière avec travail en binôme)**

**Objectifs visés :**

- Décomposer les étapes du bilan des fonctions orales et sensorielles du nourrisson et du jeune enfant
- Poser un diagnostic orthophonique adapté et spécifique
- Élaborer un projet thérapeutique ciblé pour le patient et en adéquation avec le diagnostic orthophonique

**Moyens pédagogiques utilisés durant la séquence :**

- Exposé théorique
- Mise en situation pratique en binôme
- Analyses de vidéos

### Déroulé de la séquence :

- Le bilan orthophonique des fonctions oro-faciales et sensorielles du nourrisson et du jeune enfant (suite) (Audrey Lecoufle et Emeline Leseq-Lambre) 3h30
- Mise en pratique avec le bilan de mastication du jeune enfant
- Observation et analyses de vidéos

### Méthode d'évaluation :

- Entretiens en binômes
- Tour de table

|               |
|---------------|
| <b>JOUR 3</b> |
|---------------|

### Matin 9h/12h30 (séance plénière)

#### Objectifs visés :

- Mettre en place un soin orthophonique adapté auprès de l'enfant dans les 3 grands domaines identifiés au décours du bilan
- Identifier les points nécessaires à une installation optimale (dans les bras et sur une chaise)

#### Moyens pédagogiques utilisés durant la séquence :

- Exposé théorique
- Vidéos
- Carte mentale

### Déroulé de la séquence :

- Accueil et retour sur la session précédente (Emeline Leseq-Lambre) 15 min
- Carte mentale du bilan orthophonique à construire avec stagiaires (Audrey Lecoufle) 15 min
- La prise en soin orthophonique dans les troubles de l'oralité alimentaire du jeune enfant (Audrey Lecoufle et Emeline Leseq-Lambre) 3h
- Construire une prise en soin adaptée à partir des signes cliniques repérés au bilan

### Méthode d'évaluation :

- Quizz
- Co-construction d'une carte mentale

### Après-midi 13h30/17h (séance plénière)

#### Objectifs visés :

- Mettre en place un soin orthophonique adapté auprès de l'enfant dans les 3 grands domaines identifiés au décours du bilan

### Moyens pédagogiques utilisés lors de la séquence :

- Exposé théorique
- Vidéos

### Déroulé de la séquence :

La prise en soin orthophonique dans les troubles de l'oralité alimentaire du jeune enfant, les différentes modalités de prise en soin et pistes d'accompagnement parental (Emeline Leseq-Lambre et Audrey Lecoufle) 3h30

### Méthode d'évaluation :

Analyses de vidéos

|        |
|--------|
| JOUR 4 |
|--------|

### Matin 9h/12h30 (séance plénière alternant avec de la mise en pratique)

#### Objectifs visés :

- Proposer un suivi thérapeutique adapté pour le nourrisson
- Proposer un suivi thérapeutique adapté pour le jeune enfant porteur de handicap

### Moyens pédagogiques utilisés lors de la séquence :

- Exposé théorique
- Mise en pratique en groupe/ en binôme

### Déroulé de la séquence :

- La prévention en orthophonie
- Prévention chez l'enfant porteur d'un syndrome génétique (Emeline Leseq-Lambre)1h30
- Travail du tonus – du bavage – approche de la sphère orale : mise en pratique en binôme
- Prévention chez le nourrisson et le bébé prématuré (Audrey Lecoufle) 1h30
- Soutien de la sphère orale – les gestes d'aide à la succion – travail orthophonique sensoriel et oro-moteur chez le nourrisson : mise en pratique en groupe

### Méthode d'évaluation :

Retour des expériences faites en groupe

### Après-midi 13h30/17h (séance plénière alternant avec des analyses de situations cliniques en grand groupe)

### **Objectifs visés :**

- Identifier le rôle de l'orthophoniste en matière de prévention des troubles alimentaires auprès des nourrissons et jeunes enfants, de leurs familles et des professionnels de santé
- Analyser des situations cliniques

### **Moyens pédagogiques utilisés durant la séquence :**

- Exposé théorique
- Vidéos

### **Déroulé de la séquence :**

- La prévention auprès des professionnels de santé (Emeline Leseq-Lambre) 1h
- Sensibiliser les prescripteurs et les professionnels de santé en région : tous acteurs ! Pistes concrètes et actions à proposer
- Cas cliniques des participants (Audrey Lecoufle et Emeline Leseq-Lambre)  
1h30
- Analyse de 2 à 3 cas cliniques avec supports vidéo, et analyse selon une grille de compréhension du cas clinique proposée aux stagiaires.
- Questions diverses 30 min
- Evaluation de la formation 30 min

### **Méthode d'évaluation :**

Questionnaire écrit (évaluation des acquis finaux)