



AFK Formations

PROGRAMME FORMATION

Le partenariat parental dans la prise en soin orthophonique :

Les enjeux de la décision partagée

Formateur : Jérémy PERICHON (orthophoniste)

Public concerné : Orthophonistes et logopèdes

Objectifs pédagogiques :

- Développer ses connaissances théoriques en matière d'implication des parents
- Découvrir la méthodologie, les savoir-être et les savoir-faire spécifiques à une démarche partenariale au cours du bilan et de la prise en soin orthophonique
- Apprendre à rédiger avec les patients et leurs parents un Plan d'Intervention Orthophonique Concerté
- Formuler des objectifs SMARTER co-concertés avec le patient et son entourage
- Identifier les besoins fonctionnels du patient et de son entourage
- Savoir utiliser les échelles d'évaluation écosystémique et fonctionnelle et comprendre leur intérêt clinique
- Appliquer dans le cadre de différentes pathologies rencontrées entre 0 et 18 ans les techniques et méthodes acquises à partir de l'exposé de différentes vignettes cliniques.

Objectifs opérationnels :

- Appliquer une démarche partenariale avec le patient et son entourage
- Acquérir les savoir-être et les savoir-faire propres au Partenariat Parental.
- Intégrer une démarche de décision partagée centrée sur les préférences, les besoins et les valeurs du patient et de son entourage lors de l'évaluation et de l'intervention orthophonique
- Découvrir des outils permettant de repérer les leviers et les freins interactionnels écosystémiques.
- Découvrir des outils facilitant l'auto-détermination des objectifs thérapeutiques en concertation avec le patient et son entourage à partir de l'identification de leurs besoins fonctionnels

Méthodes pédagogiques :

- Apports théoriques par la méthode de l'exposé
- Powerpoint
- Études de cas avec support vidéo et mise en groupe(s) pour réflexion
- Ateliers, réflexions en groupe(s) et mises en situation à partir d'études de cas proposées par les formateurs et les stagiaires

- Quizz de connaissances tout au long de la formation
- Questionnaires de connaissances pré- et post-formation

Supports techniques :

- Vidéoprojection
- Supports écrits
- Films vidéo

Méthode d'évaluation :

Contrôle des connaissances acquises tout au long de la formation (quizz, évaluation pré et post-formation).

JOUR 1

Matin 8h45-12h30

8h45-9h : présentation du formateur et de la formation

9h00- 9H30 : Cadre théorique

- De la guidance au partenariat : évolution des modèles relationnels de soin
- Les trois niveaux d'implication parentale : proposition d'une nouvelle classification terminologique (Perichon et Gonnot, 2022)

9h30 - 10h30 : Le « Processus Partenarial Dynamique » (Perichon et Gonnot, 2022) : de l'échange d'informations à l'arrêt de la prise en soin orthophonique

- Échange d'informations : savoir-faire et savoir-être

10h30 – 10H45 : Pause

10h45- 12h30 : Entretien clinique et positionnement thérapeutique

- La posture de l'orthophoniste : réflexions à partir de séquences vidéo.
- Mise en situation

Après-midi 13h45-17h45

13h45 – 15h30 : Analyse de la situation systémique et fonctionnelle

- Évaluer la participation sociale et la qualité de vie : quels outils utiliser ?
- Présentation d'un outil expérimental : la Mesure des indicateurs du Retentissement Fonctionnel (M.I.R.F)
- Mise en situation

15h30-15H45 : Pause

15h45 – 17h30 : De la consultation réciproque à la prise de décision partagée

- Concilier les priorités familiales et les priorités développementales
- La décision partagée : Recommandations de la Haute Autorité de Santé

- Atelier pratique : A partir d'une vignette clinique, formulation d'objectifs S.M.A.R.T et rédaction du Plan d'Intervention Orthophonique Concerté (Perichon et Gonnot, 2022)

17h30-17H45 : Retour sur la première journée de formation (quizz)

JOUR 2

Matin 8h45-12h30

08h45- 10h30 : La collaboration avec tous les acteurs du parcours de soin

- Comment implémenter les objectifs dans le quotidien ?
- Partenariat Famille – École – Communauté : réflexions théoriques et applications cliniques

10h30 – 10H45 : Pause

10H45-12H30 : De l'évaluation commune du projet de soin à l'arrêt de la rééducation orthophonique

- Évaluer l'efficacité de son intervention : mesures fonctionnelles, mesures quantitatives et mesures d'observation
- Quand arrêter la prise en soin ? Sur quels critères s'appuyer ?

Après-midi : 13h45-17h45

13h45- 15h30 : Vignettes cliniques présentées par le formateur

15H30-15h45 : Pause

15h45- 17H30 : Réflexions collectives à partir d'une vignette clinique

17H30 – 17H45 : Retour sur la deuxième journée de formation (quizz et temps d'échange).

JOUR 3

Matin 8h45-12h15

08h45- 10h30 : Les freins à l'implication parentale

- Le triangle dramatique : mieux comprendre les mécanismes de conflits relationnels
- Comment gérer ces conflits relationnels ?
- Outils applicables en clinique

10h30 – 10H 45 : Pause

10h45- 12h15 : Travail en groupe à partir d'une vignette clinique

Après-midi : 13h30-15h30

13h30- 15h15 : Échanges collectifs (vignette clinique)

15H15-15h30 : Retour sur la troisième journée de formation