



**SCHULE HOCHFELD**  
*Förderzentrum geistige Entwicklung*

# Medienkonzept der Schule Hochfeld

Stand: 23.05.2024

Erstellt von der Arbeitsgemeinschaft  
„digitale Medien“ der Schule Hochfeld

## Schule Hochfeld

Förderzentrum mit dem Schwerpunkt geistige  
Entwicklung

Aalborgstr. 78-84  
24768 Rendsburg  
Tel.: 04331 – 24320



Kreis  
Rendsburg-Eckernförde

## Inhalt

|                                                                           |    |
|---------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Unsere Schule.....                                                     | 2  |
| 2. Selbstverständnis.....                                                 | 3  |
| 3. Aktueller Stand/ Anforderungsliste .....                               | 4  |
| 3.1 ActivPanels Raumverteilungsplan .....                                 | 6  |
| 3.2 I-Pad´s Apps.....                                                     | 7  |
| 3.3 Schullizenzen .....                                                   | 8  |
| 4. Ziele.....                                                             | 8  |
| 5. Einsatz im Unterricht/ Pädagogische und technische Anforderungen ..... | 8  |
| 5.1 Assistive Medien .....                                                | 8  |
| 5.2 Unterstützte Kommunikation (UK) durch iPads .....                     | 8  |
| 5.3 Smartphones/Tablets.....                                              | 9  |
| 5.4 Interaktive Whiteboards .....                                         | 9  |
| 5.5 PCs.....                                                              | 10 |
| 5.6 Notebooks .....                                                       | 10 |
| 6. Ausblick .....                                                         | 11 |

## 1. Unsere Schule

Die Schule Hochfeld ist ein Förderzentrum mit dem Schwerpunkt geistige Entwicklung in Rendsburg. Derzeit werden 142 Schülerinnen und Schüler in 18 Klassen im Förderzentrum unterrichtet. Wir haben an allen fünf Tagen ein offenes Ganztagsangebot für unsere Schülerinnen und Schüler da und bieten verschiedene attraktive Nachmittagsangebote an. Weitere 41 Schülerinnen und Schüler werden von unserem Förderzentrum im gemeinsamen Unterricht betreut. Wir haben eine stetig wachsende Zahl von Schülerinnen und Schülern, sowohl am Förderzentrum als auch im gemeinsamen Unterricht und kooperieren sehr gut mit den Regelschulen und dem Förderzentrum Lernen in unserem Einzugsgebiet. Um die Berufsschulpflicht zu erfüllen, gibt es zudem die Möglichkeit, eine Kooperationsklasse im Berufsbildungszentrum, das BBZ am NOK des Kreises Rendsburg-Eckernförde, zu besuchen. Hier werden derzeit 20 Schülerinnen und Schüler mit dem Förderschwerpunkt geistige Entwicklung unterrichtet.

Die Schülerinnen und Schüler erleben durch die beschriebenen Integrationsmaßnahmen ganz besonders die Einbindung in die Gesellschaft und deren Lebenswirklichkeit.

Ein wichtiger Schwerpunkt unserer Arbeit liegt in der subjektzentrierten Förderplanarbeit. Hier werden individuelle Lernziele mit den Schülerinnen und Schülern erarbeitet, an denen einmal pro Woche intensiv gearbeitet wird. Diese Ziele werden von den Stärken und Interessen geleitet und sollen unter anderem die Persönlichkeitsentwicklung unterstützen.

Durch die teilweise multifaktoriell bedingten Beeinträchtigungen gibt es viele Schülerinnen und Schüler, die besonders im sprachlichen Bereich große Einschränkungen haben. Einige von ihnen können lautierete Sprache gar nicht oder nur eingeschränkt nutzen. Sie benötigen Hilfsmittel, um unterstützt kommunizieren zu können. Zudem gibt es durch die große Flüchtlingswelle auch bei uns viele Kinder und Jugendliche, die Deutsch als Zweitsprache erlernen.

## 2. Selbstverständnis

Unser Ziel ist es, Selbstwirksamkeitserlebnisse zu schaffen und unsere Schülerinnen und Schüler zu einem selbstständigen Leben in einer inklusiven Gesellschaft zu befähigen. Die Berücksichtigung aller Schülerinnen und Schüler, inklusive derer im gemeinsamen Unterricht, ist deshalb so wichtig, da wir uns als durchlässiges System verstehen. Alle Kinder und Jugendlichen, die das Förderzentrum besuchen, haben die Möglichkeit, jederzeit in den gemeinsamen Unterricht zu wechseln und machen davon in allen Klassenstufen Gebrauch.

Im Förderzentrum erleben wir bereits jetzt, dass moderne Medien zunehmend Bedeutung bei der Vermittlung von Lerninhalten erlangen. Gleichzeitig müssen wir die Schülerinnen und Schüler dazu anleiten, einen verantwortungsvollen Umgang mit Medien in ihrem Alltag zu erlernen. Digitale Medien gelten als wichtige Ressource, um unseren Schülerinnen und Schülern ein möglichst selbstbestimmtes und eigenständiges Leben zu ermöglichen. Smartphones und Tablets, die jederzeit mitgeführt werden können, bieten viele Möglichkeiten, um beeinträchtigten Menschen den Alltag zu erleichtern.

Im gemeinsamen Unterricht und im Kontakt mit den Mitschülerinnen und Mitschülern erleben die Kinder und Jugendlichen ein wachsendes Selbstverständnis in der Anwendung moderner Medien.

Unsere Schülerinnen und Schüler sollen kompetente Unterstützung bezüglich des Erwerbes von Kenntnissen, Fähigkeiten und Fertigkeiten im Umgang mit elektronischen Medien erhalten. Darum ist es wichtig, ihnen den richtigen Umgang und den vielfältigen Nutzen von Smartphones und Tablets/IPads zu vermitteln. Zudem motiviert die Arbeit mit ActivePanels und weiteren digitalen Medien die Schülerinnen und Schüler, neue Lernerfolge zu erzielen.

### 3. Aktueller Stand/ Anforderungsliste

|                                                                                | Ist | Plan | Kauf | Jahr |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----|------|------|------|
| Hardware (Schul- und Backup-Server)<br>+Dienstleistungen<br>+Rechnereinbindung | 1   | 1    | 0    |      |
| Glasfaseranschluss                                                             | 1   | 1    | 0    |      |
| Schulserver Lizenz 5 Jahre                                                     | 142 | 142  | 0    |      |
| USV                                                                            | 1   | 1    | 0    |      |
| Infobildschirm 50 Zoll                                                         | 2   | 2    | 0    |      |

|                                                |    |    |   |  |
|------------------------------------------------|----|----|---|--|
| Lehrer Mini PC (i5)                            | 2  | 2  | 0 |  |
| Notebook HP 255 G7<br>Ryzen 3                  | 17 | 17 | 0 |  |
| Surface                                        | 1  | 1  | 0 |  |
| Microsoft Office<br>Software<br>Lehrer mini PC | 2  | 2  | 0 |  |
| Software Windows<br>Notebook HP                | 17 | 17 | 0 |  |
| Software Windows<br>Lehrer mini PC             | 2  | 2  | 0 |  |

|               |    |    |   |  |
|---------------|----|----|---|--|
| Tablet Lenovo | 10 | 10 | 0 |  |
|---------------|----|----|---|--|

|                                                                  |    |    |   |           |
|------------------------------------------------------------------|----|----|---|-----------|
| I-Pads 128 GB Wi-Fi<br>2019 (7. Generation),<br>10,2) inkl. Case | 51 | 51 | 0 |           |
| Tastatur für I-Pads<br>(7.Generation)                            | 10 | 10 | 0 |           |
| I-Pads Air 2 inkl. Case                                          | 4  | 0  | 0 |           |
| I-Padrolley für mind. 10<br>Stück                                | 2  | 2  | 0 |           |
| -II-                                                             |    |    | 1 | Ende 2024 |

|                                                          |   |   |   |  |
|----------------------------------------------------------|---|---|---|--|
| Whiteboard Promethean<br>fest, von 2013,<br>mit AppleTV  | 2 | 0 | 0 |  |
| Whiteboard<br>Promethean, von 2013,<br>mobil mit AppleTV | 1 | 0 | 0 |  |
| Promethean ActivPanel<br>75" mit Flügel                  | 2 | 2 | 0 |  |
| Promethean ActivPanel<br>86" mit Flügel                  | 9 | 9 | 0 |  |
| Promethean ActivPanel<br>75" ohne Flügel (mobil)         | 2 | 2 | 0 |  |

---

|              |  |   |   |   |  |
|--------------|--|---|---|---|--|
| Apple TV Box |  | 3 | 3 | 0 |  |
|--------------|--|---|---|---|--|

|              |  |   |   |   |  |
|--------------|--|---|---|---|--|
| Farbkopierer |  | 1 | 1 | 0 |  |
|--------------|--|---|---|---|--|

|                  |  |    |    |   |  |
|------------------|--|----|----|---|--|
| Accesspoint      |  | 16 | 16 | 0 |  |
| Netzwerk Wlan HW |  | 1  | 1  | 0 |  |
| Netzwerk LAN HW  |  | 1  | 1  | 0 |  |

|                     |  |  |  |  |            |
|---------------------|--|--|--|--|------------|
| ActivPanel Schulung |  |  |  |  | Periodisch |
|---------------------|--|--|--|--|------------|

### 3.1 ActivPanels Raumverteilungsplan

| Raumnummer | Größe                  | angeschafft<br>Mai 2013 | angeschafft<br>August 2021 | angeschafft<br>Okt 2022 | angeschafft<br>August 2023 |
|------------|------------------------|-------------------------|----------------------------|-------------------------|----------------------------|
| 66         | 86" mit Flügel         |                         |                            |                         | •                          |
| 67         | 75" mit Flügel         |                         |                            | •                       |                            |
| 71         | 86" mit Flügel         |                         | •                          |                         |                            |
| 72         | 86" mit Flügel         |                         |                            |                         | •                          |
|            |                        |                         |                            |                         |                            |
| 24         | (75" mit Flügel)       |                         |                            |                         |                            |
| 25         | (75" mit Flügel)       |                         |                            |                         |                            |
| 30         | 86" mit Flügel         |                         | •                          |                         |                            |
|            |                        |                         |                            |                         |                            |
| 36         | (75" mit Flügel)       |                         |                            |                         |                            |
| 37         | (75" mit Flügel)       |                         |                            |                         |                            |
| 42         | 86" mit Flügel         |                         | •                          |                         |                            |
|            |                        |                         |                            |                         |                            |
| 48         | 86" mit Flügel         |                         |                            | •                       |                            |
| 49         | 86" mit Flügel         |                         |                            |                         | •                          |
| 54         | 86" mit Flügel         |                         |                            | •                       |                            |
|            |                        |                         |                            |                         |                            |
| 35         | 86" mit Flügel         |                         |                            | •                       |                            |
| 45         | 75" mit Flügel         |                         | •                          |                         |                            |
| HMW 73     | 86" mobil mit Apple TV | •                       |                            |                         |                            |
| 14         | 86" ohne mit Apple TV  | •                       |                            |                         |                            |
| 20         | 86" ohne mit Apple TV  | •                       |                            |                         |                            |
|            |                        |                         |                            |                         |                            |
| Mobiles 1x | 75" ohne               |                         | •                          |                         |                            |
| Mobiles 1x | 75" ohne               |                         |                            | •                       |                            |

### 3.2 I-Pad's Apps

Quizmaker; Book Creator; Conni Rechnen 1-100; Conni Mathe 1. Klasse; Conni Zahlen 1-100; Conni Mathe 2.Klasse; Rechnen mit Wendi; Erstes Zählen; Erstes Rechnen; Mathe verstehen; Fiete Math Climber; Monster ABC; Conni lesen; Conni ABC; Deutsch Mathe Emil 1. Klasse; Deutsch Mathe Emil 2. Klasse; Sätze lesen; Lesen lernen 1; Lesen lernen 2; furry fried; kleine Bauarbeiter; kleiner Bauernhof; kleine Polizei; kleiner Fuchs Kinderlieder; Anton; Aufräumen; 123 Bauernhof; Löschmeister; Mathe 3-5; Mathe 4-6; Stop Motion; Tierstimmen; Schlaumäuse; Die Maus; Zahlen Schreiben; Shapes and Color; Learning Shapes; Basic Math; 123 Goobee; Monster Creative; Malkino; Puzzle Box; Gutenberg; Spielplatz1; Spielsteine; Sort it Out 1; Sort it Out 2; Klipp Klapp; Box Island; Sand Timer; Class Ninjas; Finger Paint



### 3.3 Schullizenzen

|                  |                 |
|------------------|-----------------|
| Anton- App       | Bis 500 Schüler |
| Worksheetcrafter |                 |
| Budenberg        |                 |
| MetaCom 8        |                 |
| I-Serv           |                 |
| Lehrerbüro       |                 |
| Sign Digital     |                 |

I-Serv wird von der Schule als zentrale Speicherplattform genutzt.

### 4. Ziele

In Abstimmung mit dem Schulträger und dem Medienentwicklungsberater, Firma HM Consult wurde folgendes festgelegt:

Für alle festangestellten Lehrkräfte soll ein I-Pad als Lehrerendgerät angeschafft werden. (siehe Externe Liste)

→ Die Begründung für die Auswahl der Geräte, siehe Punkt 5.

### 5. Einsatz im Unterricht/ Pädagogische und technische Anforderungen

#### 5.1 Assistive Medien

Der Einsatz assistiver Medien im Unterricht soll vorrangig die Selbstwirksamkeit und zudem die Selbstständigkeit der Schüler und Schülerinnen ermöglichen und fördern. Zu diesen zählen zum Beispiel Anybookreader-Stifte, BigMacks und Big-Points. Die Funktion erstreckt sich vom selbstständigen Vorlesen-Können des Stundenplanes bis hin zu der eigenständigen Bearbeitung von Arbeitsbögen sowie der allgemeinen Informationsgewinnung. Die Einbeziehung assistiver Medien in den alltäglichen Unterricht ermöglicht vor allem Nichtlesern und Leseanfängern einen hohen Grad an Selbstständigkeit.

#### 5.2 Unterstützte Kommunikation (UK) durch iPads

Die Einbindung von elektronischen Kommunikationsmedien in der Schul- und Lebenswirklichkeit von Schülerinnen und Schüler mit fehlender oder ungenügender Lautsprache ist ein unabdingbares Element des Förderalltages. Die kommunikative Entwicklung muss bei Schülerinnen und Schülern begleitet werden, um neue Wege der Verständigung zu eröffnen. Die UK-Förderung wird im Rahmen der derzeitigen Möglichkeiten hauptsächlich unterrichtsbegleitend und vielfältig in Form von Einzelförderung realisiert. Für die Nutzung von Medien im Rahmen der unterstützten Kommunikation in der Schule Hochfeld gibt es vielfältige Einsatzbereiche und Betätigungsfelder sowie besondere Hilfsmittel, wie z.B.

- Erstellung individueller Kommunikationstafeln mit Hilfe spezieller Software (z.B. Metacom)
- Nutzung von elektronischen Kommunikationshilfen und Kommunikations-Apps, wie "GoTalkNow" für das iPad zur Erstellung und Sicherung von individuellen Kommunikationsprofilen.

Die Auswahl des richtigen Kommunikationsgerätes setzt einen komplexen diagnostischen Prozess voraus, in dem viele Kriterien, motorischer und kognitiver Art, berücksichtigt werden müssen. Unabdingbar ist die Vermittlung von Kompetenzen zur Nutzung von elektronischen Kommunikationsmedien. Die Teilnahme an UK-Fortbildungen und externe Beratungen müssen hierbei stetig im Kollegium erweitert und aktualisiert werden. Das Kollegium arbeitet überwiegend mit I-Pads im Unterricht.

Als Endgeräte für die Lehrkräfte sollen I-Pads angeschafft werden. Apple Produkte werden mit Features entwickelt, die Schülerinnen und Schüler mit den unterschiedlichsten Fähigkeiten fördern. Das Kollegium und die Schülerschaft brauchen gleichermaßen passende Geräte, um ein flexibles, digitales Lernen und Lehren in der Schule oder von zu Hause aus umzusetzen.

### 5.3 Smartphones/Tablets

Smartphones und Tablets sind längst ein fester Bestandteil der Gesellschaft geworden. Telefonieren und das Versenden von Nachrichten stehen dabei nicht mehr an erster Stelle. Viele Menschen sehen die Geräte als wichtige Alleskönner, die den Alltag deutlich erleichtern. Navigationsgerät, Terminkalender, Telefonbuch, Einkaufsliste, Busfahrpläne, Taschenrechner und viele weitere praktische Helfer, hat man somit immer dabei. Genau diese Funktionen sind für unsere Schülerinnen und Schüler äußerst nützlich. Ein kompetenter Umgang mit Applikationen, die ihnen im Alltag helfen, führen zu einem selbstbestimmten, eigenständigen Leben. So gibt es neben den oben genannten Möglichkeiten beispielsweise Apps, die abfotografierte Texte in gesprochene Schrift umwandeln, was insbesondere Menschen hilft, die nicht oder nur kaum lesen können. Damit die Schülerinnen und Schüler diese Möglichkeiten auch voll nutzen können, ist es erforderlich, dass die Inhalte fester Bestandteil des Unterrichts werden. Dazu ist es nicht nur entscheidend, dass die Schülerinnen und Schüler den sorgsam Umgang mit den Geräten erlernen, passende Hard- und Software angeschafft wird und ein stabiles Netzwerk entsteht. Wichtig ist zudem, dass das pädagogische Personal dementsprechend regelmäßig geschult wird, um die Inhalte kompetent zu vermitteln. Dazu können Schulentwicklungstage genutzt werden, die entweder durch externe Referenten oder durch bereits geschulte Kollegen und Kolleginnen durchgeführt werden. Die Schülerinnen und Schüler werden dazu angehalten, eigene Geräte zu benutzen. Dazu müssen sie jedoch zunächst durch einen schuleigenen Kurs ein Zertifikat erwerben, welches bescheinigt, dass die Schülerinnen und Schüler ihre Geräte verantwortungsbewusst und gemäß der Datenschutzbestimmungen innerhalb der Schule nutzen. Sollten sie kein eigenes Gerät besitzen, können sie ein Smartphone oder ein Tablet der Schule nutzen, um das Zertifikat zu erwerben.

### 5.4 Interaktive Whiteboards

Interaktive Whiteboards bieten Lehrkräften die Möglichkeit, den Unterricht zielgerichtet und individuell auf die Schülerinnen und Schüler angepasst vorzubereiten. Hierfür verwendet das Kollegium das Programm ActivInspire, um interaktive Tafelbilder zu gestalten. Dabei lassen sich neben Schrift auch Grafiken, Sounds und bewegte Bilder einfügen. Sie bieten dabei unendliche Möglichkeiten, um Lernen effizient zu gestalten und die Kinder und Jugendlichen interaktiv in den Unterricht einzubinden. Die Mobilität der Geräte ist wichtig, weil die mit der individuellen Förderung beschäftigte Klassenlehrkraft bei der Anspielung der interaktiven Tafel in der Regel keinen festen Platz im Raum einnehmen wird.

Durch die Multitouch-Bedienung, Vorlesefunktionen und besonderen Visualisierungsmöglichkeiten, können Schülerinnen und Schüler mit verschiedenen körperlichen Einschränkungen dem Unterricht ohne Probleme folgen, da es viele Möglichkeiten für Differenzierungen gibt. Besonders die Funktion, dass Displays von Smartphones und Tablets auf das Whiteboard übertragen werden können, ist äußerst sinnvoll, um den Kindern und Jugendlichen die oben beschriebenen Vorteile der mobilen Geräte veranschaulichen zu können. Die Interaktivität der Tafeln ist uns wichtig, damit die

Schülerinnen und Schüler Selbstwirksamkeit erleben können. Das tun sie, indem sie sich als Urheber der von ihnen ausgelösten Vorgänge begreifen.

### 5.5 PCs

Die Verwendung der PCs im Unterricht erstreckt sich über verschiedene Einsatzmöglichkeiten. Vorrangig wird dieser jedoch für Schreibübungen, Lernprogramme (wie z.B. Budenberg) und das Aneignen von Recherchekompetenzen genutzt.

- Schreibübungen eignen sich vor allem für Schüler und Schülerinnen mit motorischen Schwierigkeiten und weisen zudem einen hohen Motivationscharakter auf.
- Auch das Erstellen kleiner Texte und das Verständnis für den Aufbau und den Gebrauch einer Tastatur fallen unter diesen Gesichtspunkt.
- Das Recherchieren wird ebenfalls mithilfe der PCs umgesetzt und angeleitet erlernt. Hierzu zählt unter anderem das Kennenlernen verschiedener Suchmaschinen und ihren Funktionen.
- Der Umgang mit dem PC stellt eine wichtige Basiskompetenz hinsichtlich eines selbstständigen Lebens dar.

### 5.6 Notebooks

Die Verwendung der Notebooks entspricht in etwa dem der PCs. Diese dient vorrangig der Ermöglichung von Schreibübungen, dem Erstellen von kleinen Texten sowie das Arbeiten mit verschiedenen Lernsoftwares. Auch für das Präsentieren von Unterrichtsfilmern werden Notebooks oft genutzt.

## 6. Ausblick

Dieses Konzept wird regelmäßig von der Arbeitsgemeinschaft „Digitale Medien im Unterricht“ aktualisiert. Technische Entwicklungen werden berücksichtigt und ggf. Anschaffungen mit dem Schulträger abgestimmt. Technische Entwicklungen digitaler Lernangebote und Lernapps werden stetig aktualisiert. Das pädagogische Personal wird regelmäßig in der Handhabung digitaler Medien im Unterricht geschult und über Innovationen informiert.

Die Medien-AG steht in einem stetigen Austausch mit dem IQSH und nimmt an Fortbildungen diesbezüglich teil.

- Die Fortbildungsplanung wurde am 11.11.2017 festgelegt.
- Die wesentlichen Schulentwicklungsziele zum Lernen mit und über digitale Medien im Schulprogramm/Medienkonzept hat die Schule am 01.08.2018 mit den zuständigen Gremien festgestellt.
- Die Implementation der sich aus den Fachanforderungen ergebenden Medienkompetenzen in die schulinternen Fachcurricula der allgemeinbildenden Schulen und die Curricula der berufsbildenden Schulen (inklusive Lernziendifferenzierungen für Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf) bzw. in das standortbezogene Schulcurriculum (Förderzentren) ist am 01.08.2020 erfolgt.
- Die Dokumente zur medienkonzeptionellen Arbeit liegen seit dem 01.08.2018 vor und können anfordert werden.

| Medienfortbildungen                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| - Medienkompetenztag 2017                                                               |
| - Didakta 2018                                                                          |
| - Schulmedientag an der Peter-Härtling-Schule Schleswig                                 |
| - Zertifikatskurs „Lernen mit digitalen Medien“ Förderzentren                           |
| - Besuch vers. Digital-Werkstätten der Förderzentren                                    |
| - Kick-off Veranstaltung: päd. Begleitung und Unterstützung der Lehrkräfte              |
| - Schulentwicklungstag Medien 2021                                                      |
| - Netzwerkveranstaltung für Medienbeauftragte Lehrkräfte im Kreis Rendsburg-Eckernförde |
| - Fortbildung zur Ausstattungsplanung TPEK                                              |