

**Schule
im
Aufbruch**



**höher
schneller
weiter
mehr**



**Kon-
kurrenz**



Film

www.be-the-change.de/symposium-welt-im-wandel/



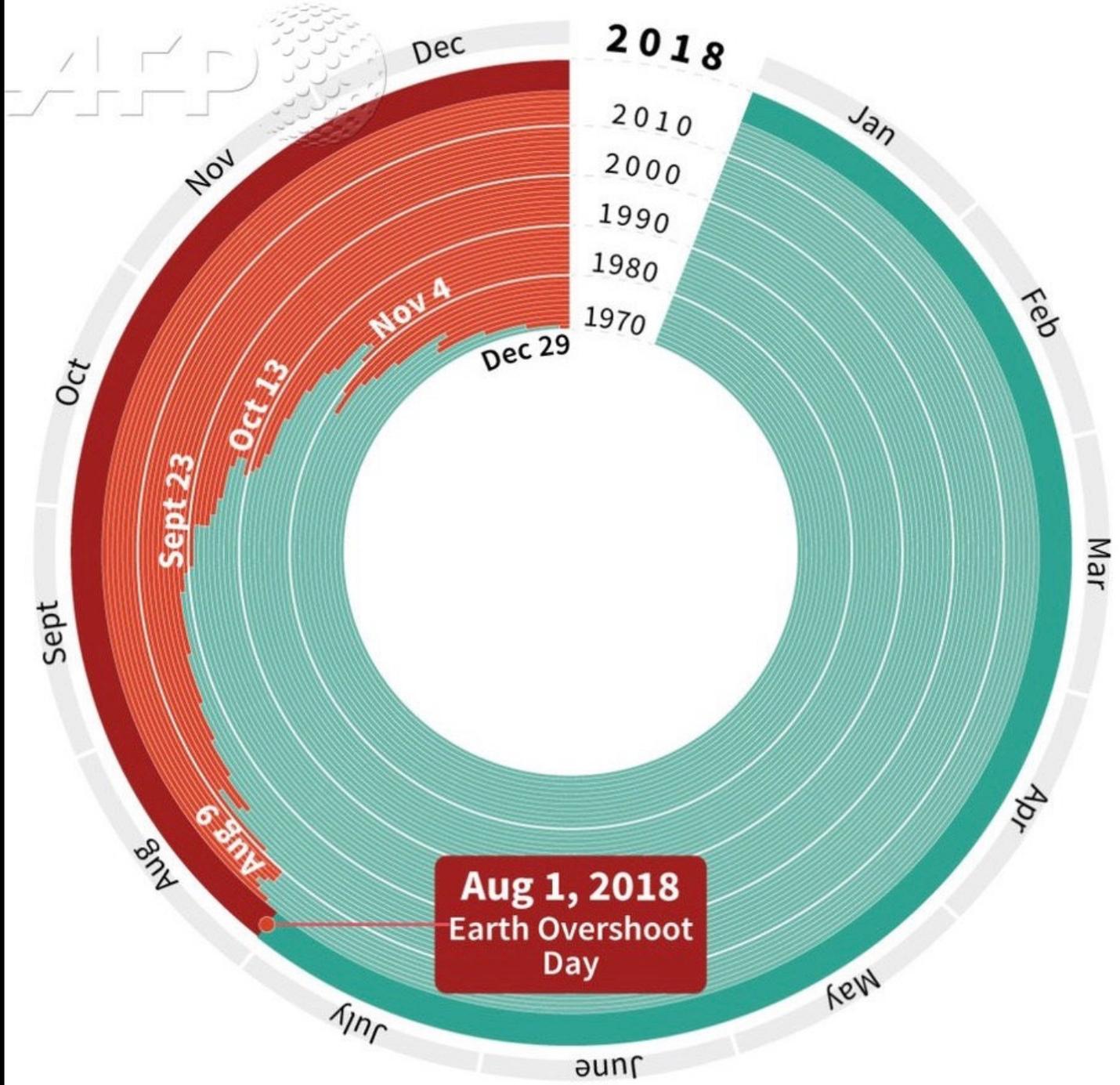
**Ökologische
Krise**

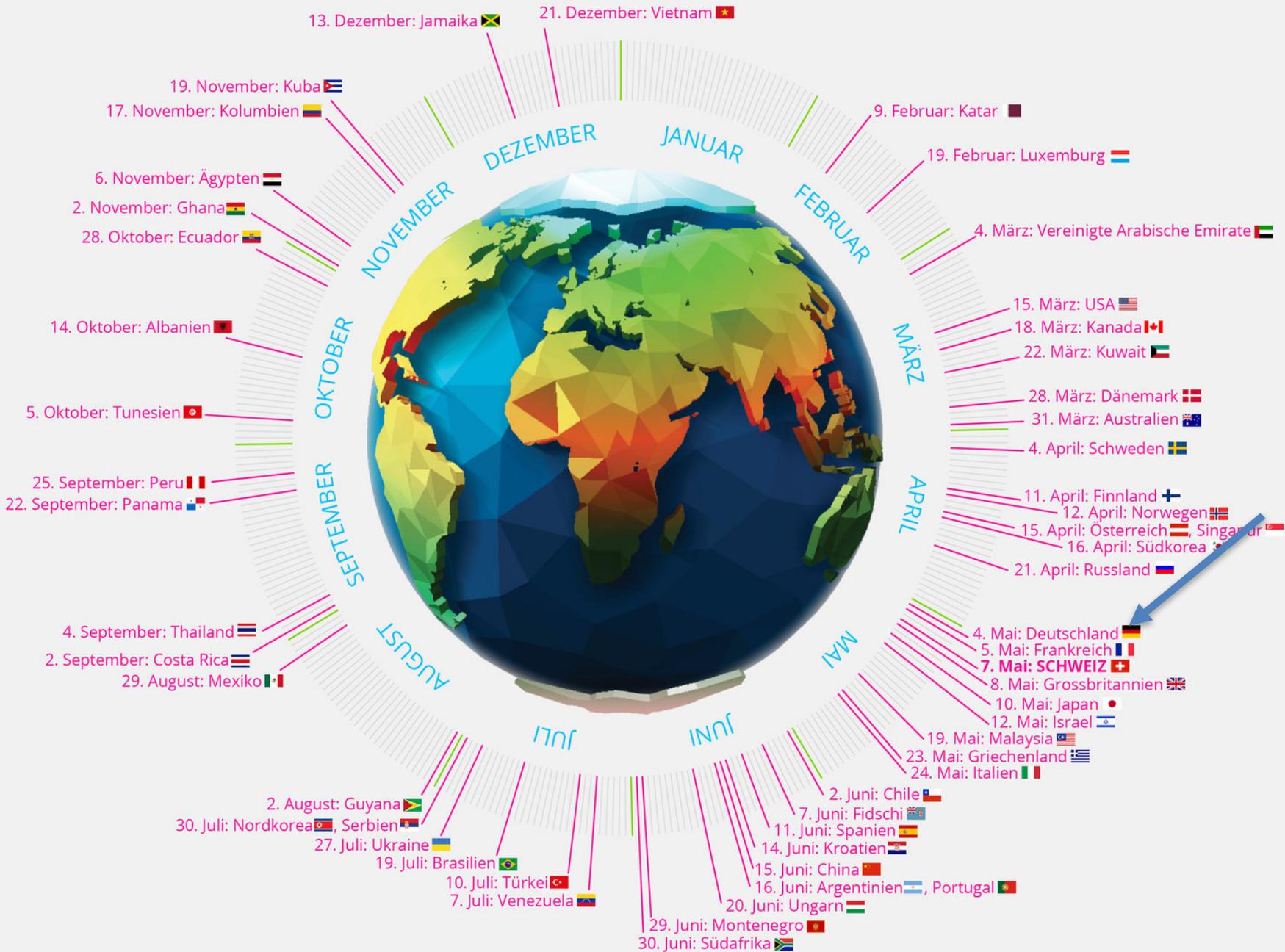
**Soziale
Krise**

Sinn Krise



**EARTH
OVER
SHOOT
DAY**







**EARTH
OVER
SHOOT
DAY**

Deutschland: 3,3 Erden



GROSSE TRANSFORMATION



https://de.123rf.com/profile_Elnur / 123RF Standard-Bild

**Kon-
kurrenz**

**besser
effizienter
Note 1,0**



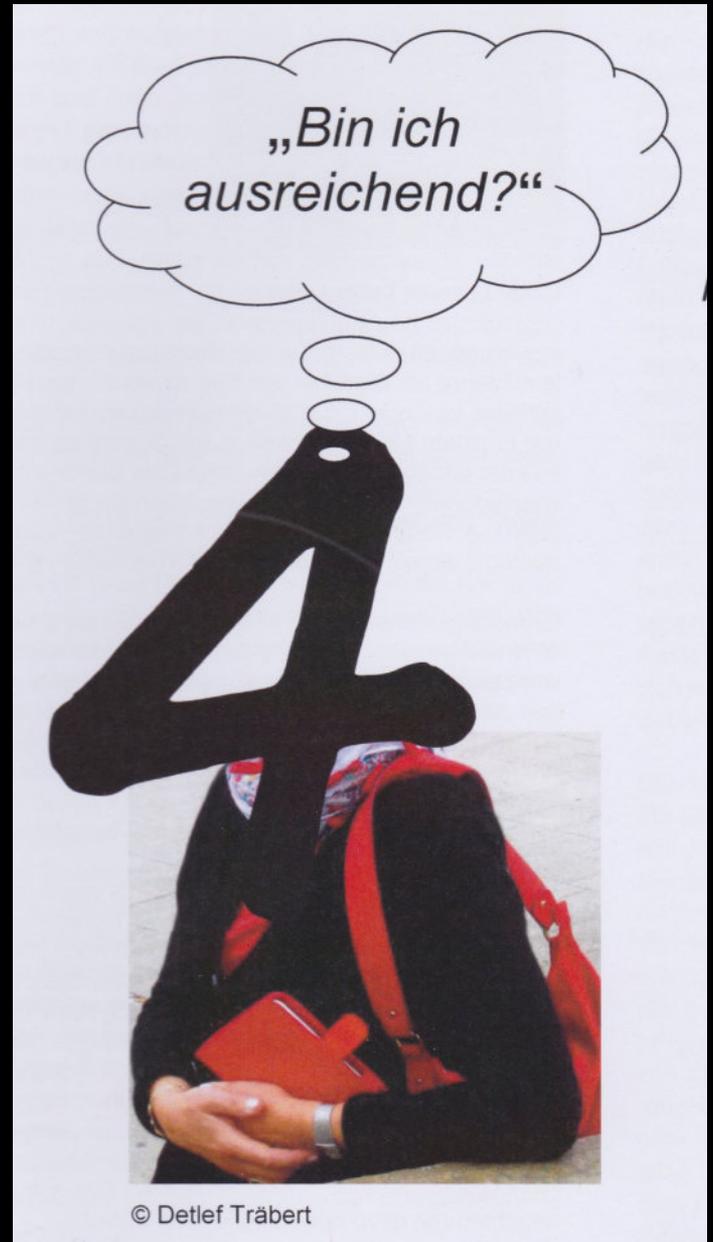
https://de.123rf.com/profile_rastudio / 123RF Standard-Bild

Optimierung

BURN OUT KIDS

Wie das Prinzip Leistung
unsere Kinder überfordert
Michael Schulte-Markwort

PATTLÖCH



Struktureller Paradoxien

Zerstückelung in Häppchen
Verstehbarkeit

Fremdbestimmung, Bewertung, Kontrolle
Partizipation

Als ob Lernen, Arbeitsblätterkultur
Sinn

Der heimliche Lehrplan

Normierung

Stoffzufüllung

Kontrolle

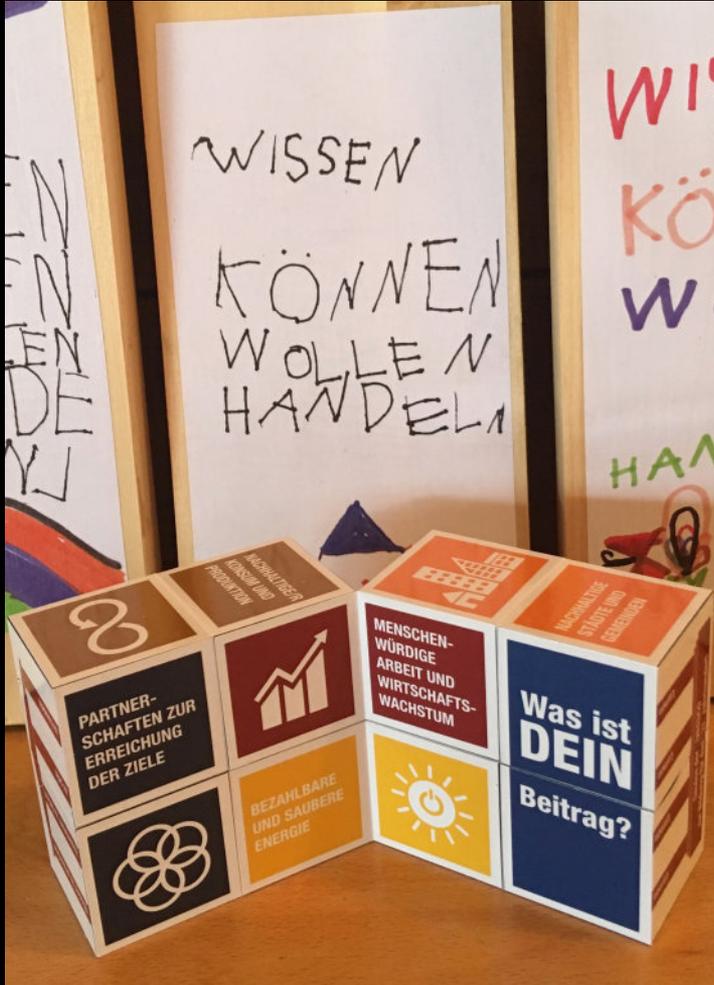
keine Zeit für Kreativität

Angst

Was wirklich zählt:

**Wertschätzung, Beziehung,
Partizipation,
Verantwortung, Sinn**

Verantwortung



Handeln

1 KEINE ARMUT



2 KEIN HUNGER



3 GESUNDHEIT UND WOHLERGEHEN



4 HOCHWERTIGE BILDUNG



5 GESCHLECHTERGLEICHHEIT



6 SAUBERES WASSER UND SANITÄREINRICHTUNGEN



7 BEZAHLBARE UND SAUBERE ENERGIE



8 MENSCHENWÜRDIGE ARBEIT UND WIRTSCHAFTSWACHSTUM



9 INDUSTRIE, INNOVATION UND INFRASTRUKTUR



10 WENIGER UNGLEICHHEITEN



11 NACHHALTIGE STÄDTE UND GEMEINDEN



12 NACHHALTIGE/R KONSUM UND PRODUKTION



13 MASSNAHMEN ZUM KLIMASCHUTZ



14 LEBEN UNTER WASSER



15 LEBEN AN LAND



16 FRIEDEN, GERECHTIGKEIT UND STARKE INSTITUTIONEN



17 PARTNERSCHAFTEN ZUR ERREICHUNG DER ZIELE



ZIELE FÜR NACHHALTIGE ENTWICKLUNG





4 QUALITY
EDUCATION



BNE

Es geht um
Gestaltungskompetenz



71 Prozent der Schülerinnen und Schüler begegnen Nachhaltigkeit in der Schule, doch ...

- nur 30% haben Möglichkeiten kennengelernt, Gesellschaft zu verändern,
- nur 19% haben sich mit Zukunftsvisionen auseinandergesetzt,
- nur 15% haben Austausch mit Menschen anderer Kulturen oder begegnen anderen Denkweisen,
- nur 5% haben langfristige Projekte.

Schule bremst Jugend aus:

„Schule befähigt Jugendliche nicht, sich für eine nachhaltige Entwicklung von Gesellschaften zu engagieren und alternative Wirtschafts- und Lebensmodelle zu finden.“

Quelle: Studie zum „Engagement durch Bildung für nachhaltige Entwicklung“

Greenpeace, 22.05.2015



Organisation
der Vereinten Nationen
für Bildung, Wissenschaft
und Kultur

UNESCO

Roadmap

zur Umsetzung des Weltaktionsprogramms

„Bildung für nachhaltige Entwicklung“

PARADIGMEN WECHSEL

Lernen die Welt zu verändern



Nationaler Aktionsplan

Bildung für Nachhaltige Entwicklung

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

Um die Agenda 2030 zu verwirklichen,
müssen wir umfassende und
tiefgreifende gesellschaftliche
Transformationen umsetzen.

Bildung spielt in diesem Prozess
eine
Schlüsselrolle.

Wir brauchen
**kreative Ideen,
Visionen und Gestaltungsmut**

**MITDENKEN!
MITREDEN!
MITGESTALTEN!**



Lernen
Wissen zu erwerben
zusammen zu leben
zu handeln
zu sein



Schule
im
Aufbruch



Mut zur Transformation

Inspiration – ermutigen - unterstützen-
netzwerken - voneinander lernen



Schule
im
Aufbruch

Change Agent



Netzwerk
mit Auszeichnung 2016

Weltaktionsprogramm
Bildung für nachhaltige Entwicklung



Deutsche
UNESCO-Kommission



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

Whole System Approach



Lernen & Arbeiten

Welchen Mix aus innovativen sowie in Praxis bereits erfolgreich angewendeten didaktischen Konzepten, Lernsettings und -formate brauchen wir für das neue Lernen und Arbeiten?



Gemeinschaft

Wer sind die internen und externen Partner von Schule? Was sind ihre Anforderungen und Bedürfnisse? Wie arbeiten wir in der Schulgemeinschaft zusammen und wie kooperieren wir mit unseren externen Partnern?



Gebäude & Campus

Wie schaffen wir die räumlichen Voraussetzungen für die neue Lern- und Arbeitskultur? Wie setzen wir die Nachhaltigkeitsziele in unserem Gebäude- und Facility Management um? Wie leben wir das, was wir lehren?



Transformation

Was ist unser Leitbild? Wo liegen unsere Stärken, was sind unsere Entwicklungspotenziale? Wie gestalten wir den Entwicklungsprozess zur Umsetzung der Bildung für Nachhaltigkeit an unserer Schule?

Ganztag_Bildung_Zukunft

**Der Auf- und Ausbau von regionalen
Bildungslandschaften ist notwendig.
Hierbei ist darauf zu achten, dass es nicht
um einzelne Maßnahmen, sondern um die
Schaffung einer Partizipationskultur in
Schule und Gesellschaft geht.**

(Nationaler Aktionsplan)





Haltung
Strukturen
Lernformate

Zukunfts-Kompetenz

EMMA

Partizipation

Selbstorganisation



Coaching



Klassenrat SILAS



Jahrgangversammlung

SIRIUS

Schülerbeteiligung in der Organisation

MERLIN

Lernen in Projekten

JOSEFINE



Verantwortung



Ungewissheit

Disruptive
Veränderungen

Mit Fremdem
und Fremden

anfreunden

Herausforderung















VOM EINZEL-PROJEKT ZUR STRUKTUR

DER FREI-DAY

FÜR DEN LERNBEREICH ZUKUNFT

www.un.org



SCHULE & PARTNER
ZEIT FÜR WISSEN. HANDELN. NETZWERKEN



FREI DAY

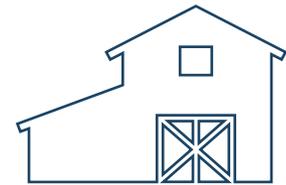
Der FREI DAY - ein Raum für



Lernen mit Kopf, Herz, Hand



Zukunftsforschung



Außerschulisches Lernen



Entwerfen von kreativen
Zukunftsvisionen



Praktische Umsetzung in
Schule und Gemeinde



Netzwerkaufbau und
Zukunftskompetenzen

Plastik –Planet



<http://pravdatvcom.files.wordpress.com/2013/04/plastikmu-ell-weltmeere.jpg>



300 Kilogramm genießbare Lebensmittel werden pro Sekunde in Deutschland weggeworfen.

300 kilograms of edible food are thrown away in Germany every second.

Quelle: Futurium

TRISTRAM STUART FÜR DIE TONNE

TRISTRAM STUART

TRISTRAM
STUART

FÜR DIE
TONNE

WIE WIR UNSERE
LEBENSMITTEL
VERSCHWENDEN

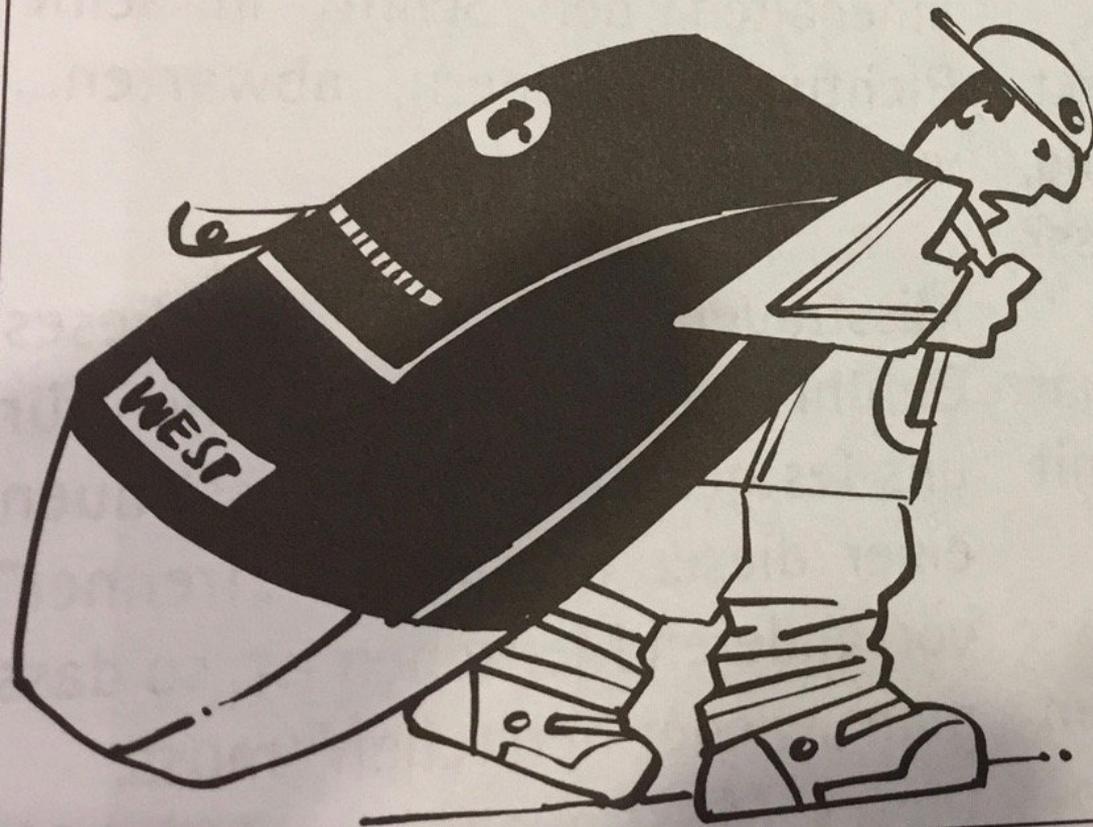




60 neue Kleidungsstücke kaufen die Deutschen pro Jahr.
On average, Germans buy 60 new items of clothing every year.

Quelle: Futurium

**Über eine Million Tonnen an
Kleidung landen im Müll**



Ökologischer
Rucksack einer
Jeans:
32 kg Rohstoffe
und Boden,
8000 l Wasser

KLEIDER- TAUSCHBÖRSE



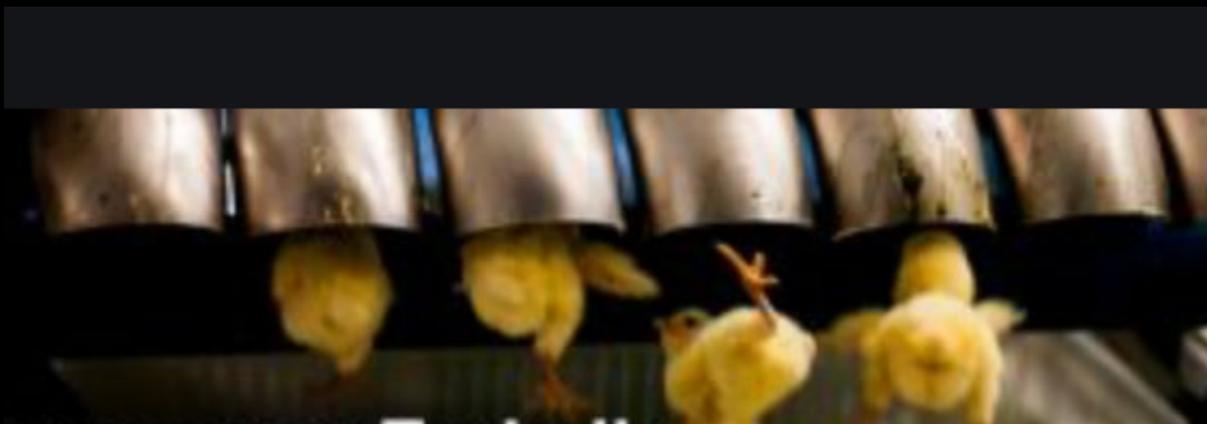
45 Millionen Eintagsküken werden pro Jahr in Deutschland



Compact blog

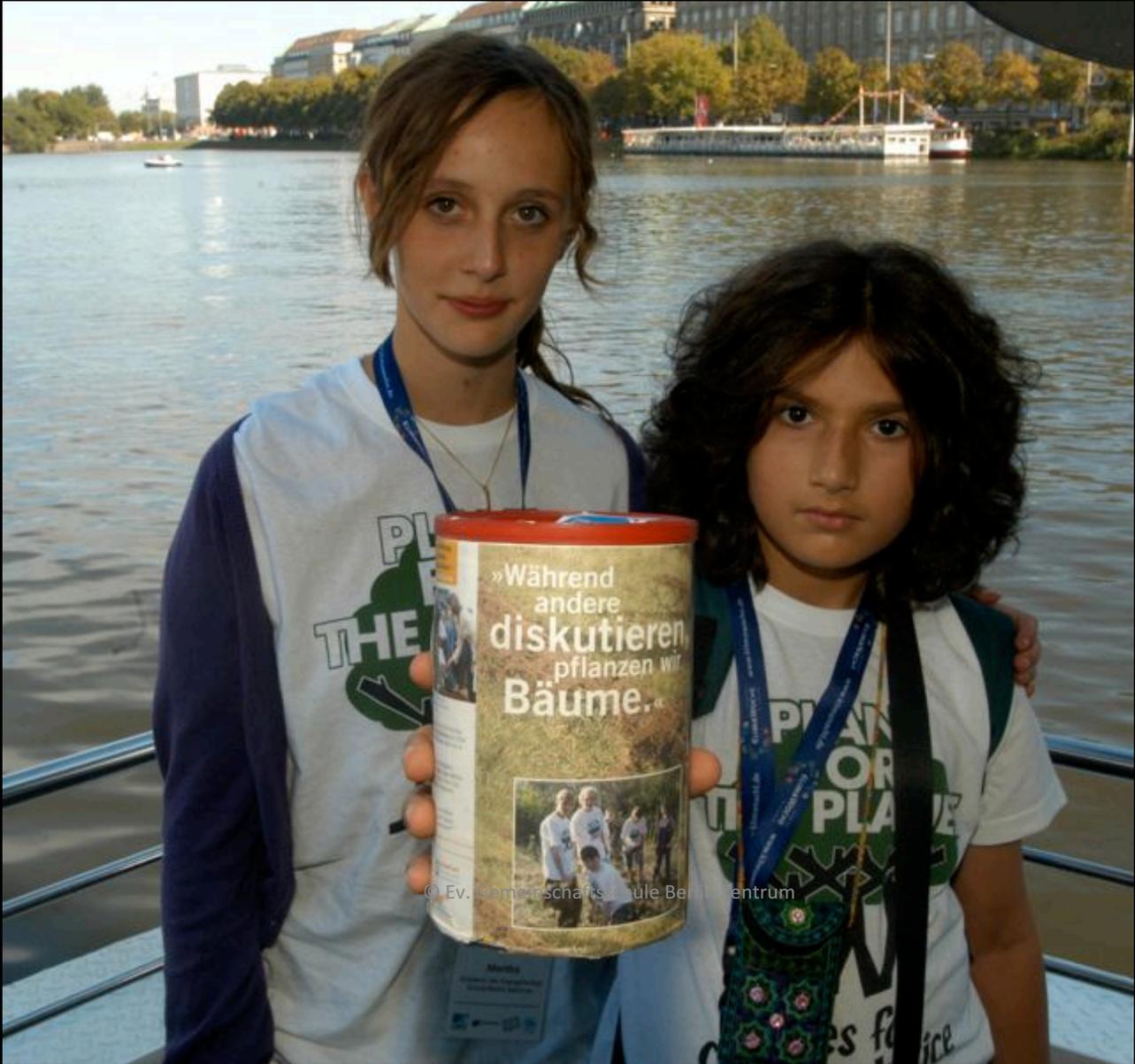
Das sind über 126.000 Tiere täglich

**45 Millionen Eintagsküken werden pro Jahr in Deutschland
geschreddert oder vergast**



**Der Staat schützt auch in Verantwortung
für die künftigen Generationen die natürlichen
Lebensgrundlagen und die Tiere.**

Art.20a GG



© Ev. Gemeinschaftsschule Berlin Zentrum

Klimabotschafter-Energieberater

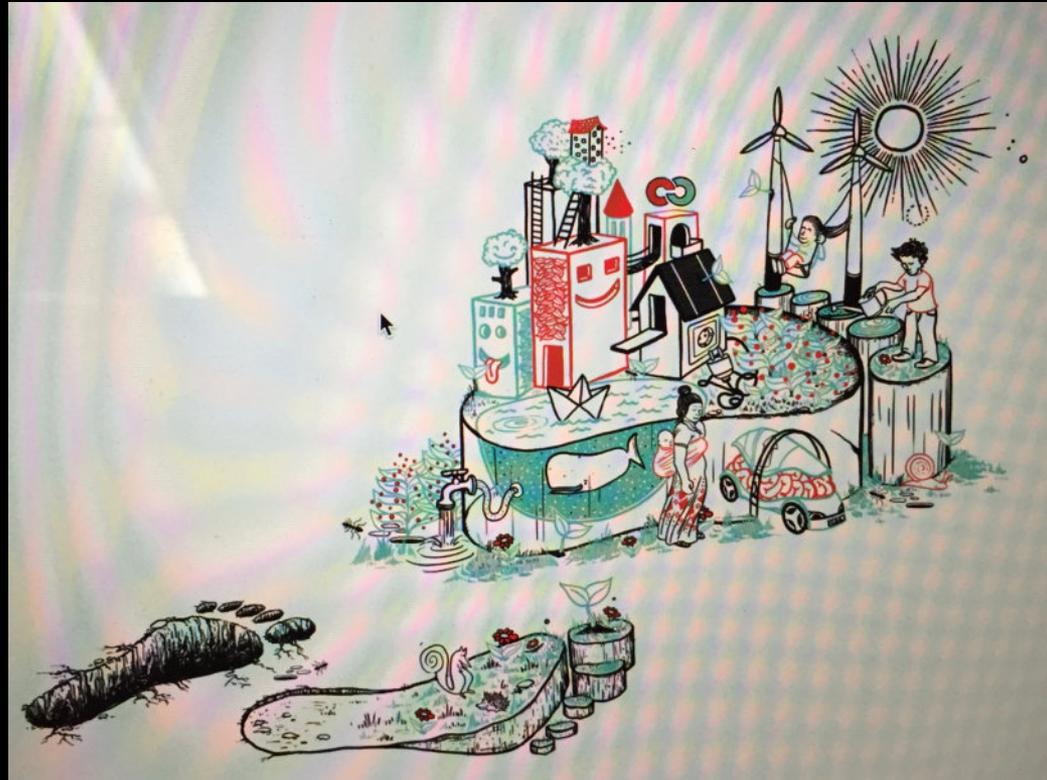




KLIMA-RAT



Neue DENK-ANSÄTZE



cradle to cradle

Energiewende-jetzt!



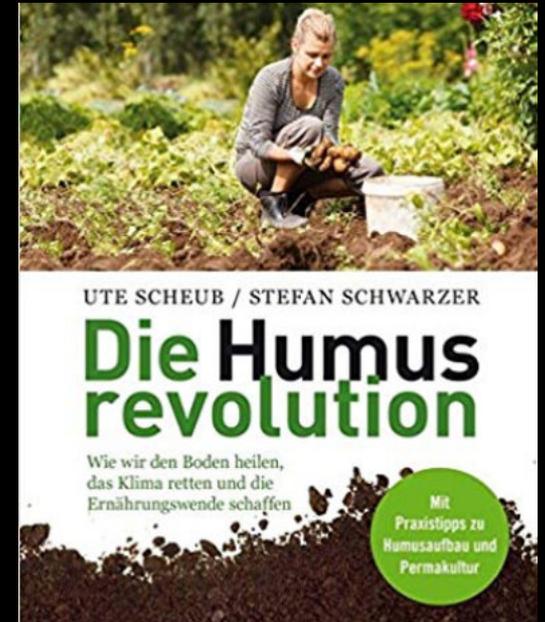
Photo by [Christian Lue](#) on [Unsplash](#)

Konsumspuren @home: „Wie verändern wir die Welt“



Der FREI-DAY

Möglichkeitsraum
für den Aufbau von
Bildungslandschaften



BODEN

DIE SCHATZKAMMER DER NATUR



*Staunen, Entdecken,
Forschen, Sorge tragen für
Blumen, Pflanzen, Tiere ...*





ESD for 2030

Es ist wichtig, dass die Lernenden den Raum haben, um mit neuen "störenden" Ideen zu experimentieren
Formale Bildung allein reicht nicht aus.

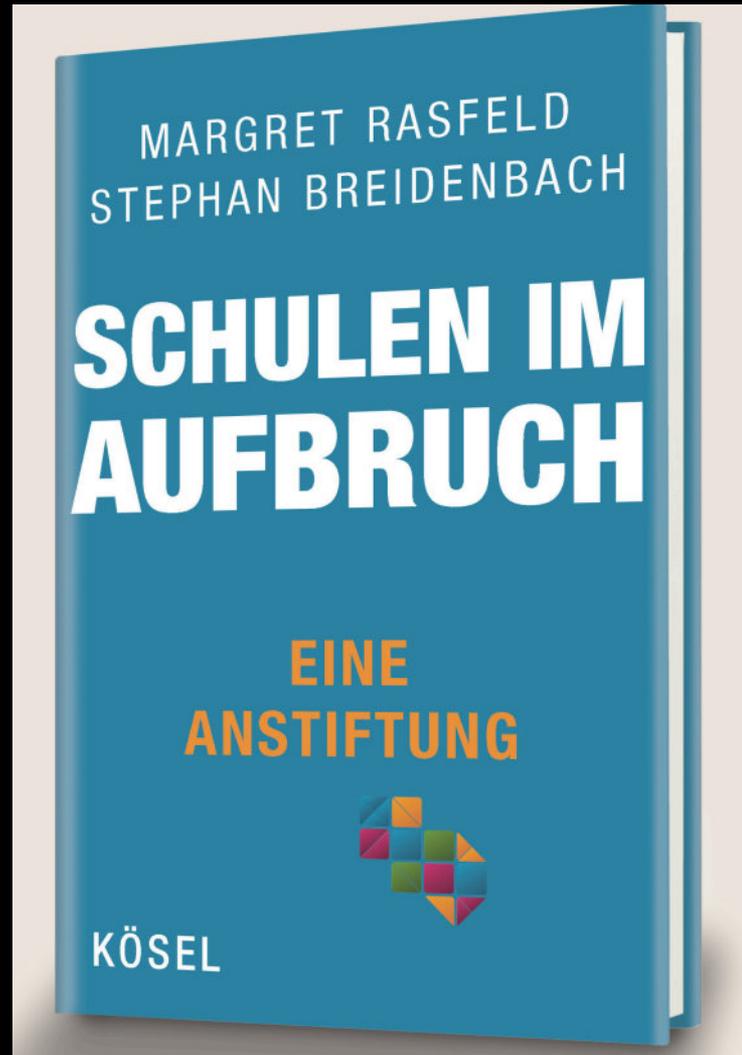
STAY INFORMED!
LIVE YOUR DREAMS! WWW.UNSDIEWELT.COM

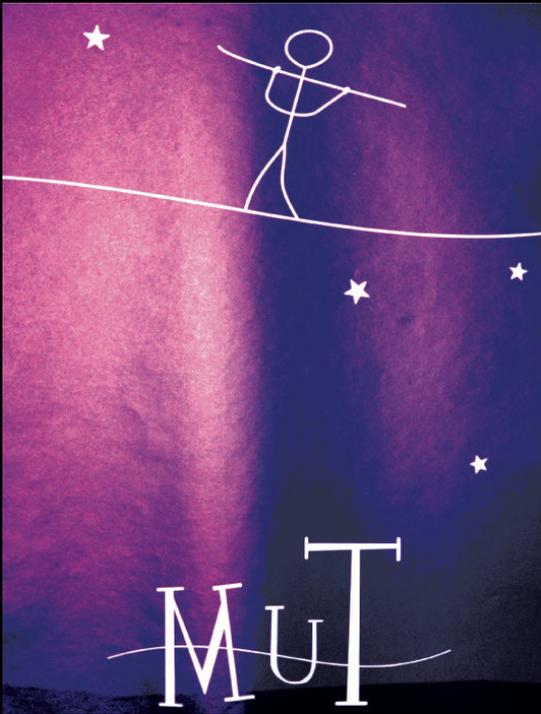
ACT TOGETHER & HAVE FUN!

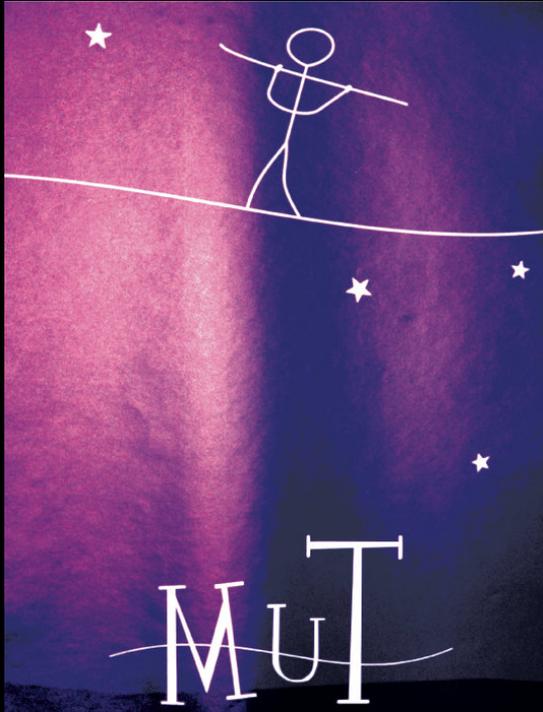
**SCHULEN WERDEN WERK-STÄTTEN,
WIRK-STÄTTEN, TAT-ORTE FÜR
WELTVERANTWORTLICHES HANDELN.**

Schule 20

Schule 21







3540 Tage