

La Enseñanza Pública y la Religión en los Estados Unidos de América



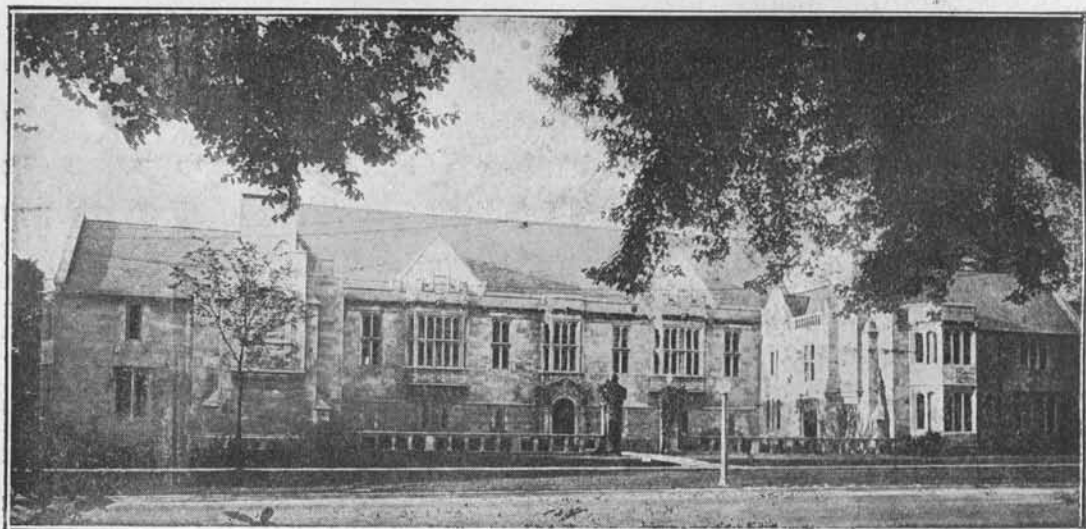
mediados del siglo XVII, poco después de establecerse la primera colonia anglo-sajona en la América del Norte, hubo una discusión sobre la cuestión de una iglesia nacional. Algunos la querían de una forma, otros la querían de otra. Roger Williams, demostrando intrépidamente que su alma había hecho un adelanto de dos o tres centurias, declaró que no debía haber iglesia nacional de ninguna forma en un país a donde todos habían venido precisamente para poder adorar a Dios con entera libertad de conciencia.

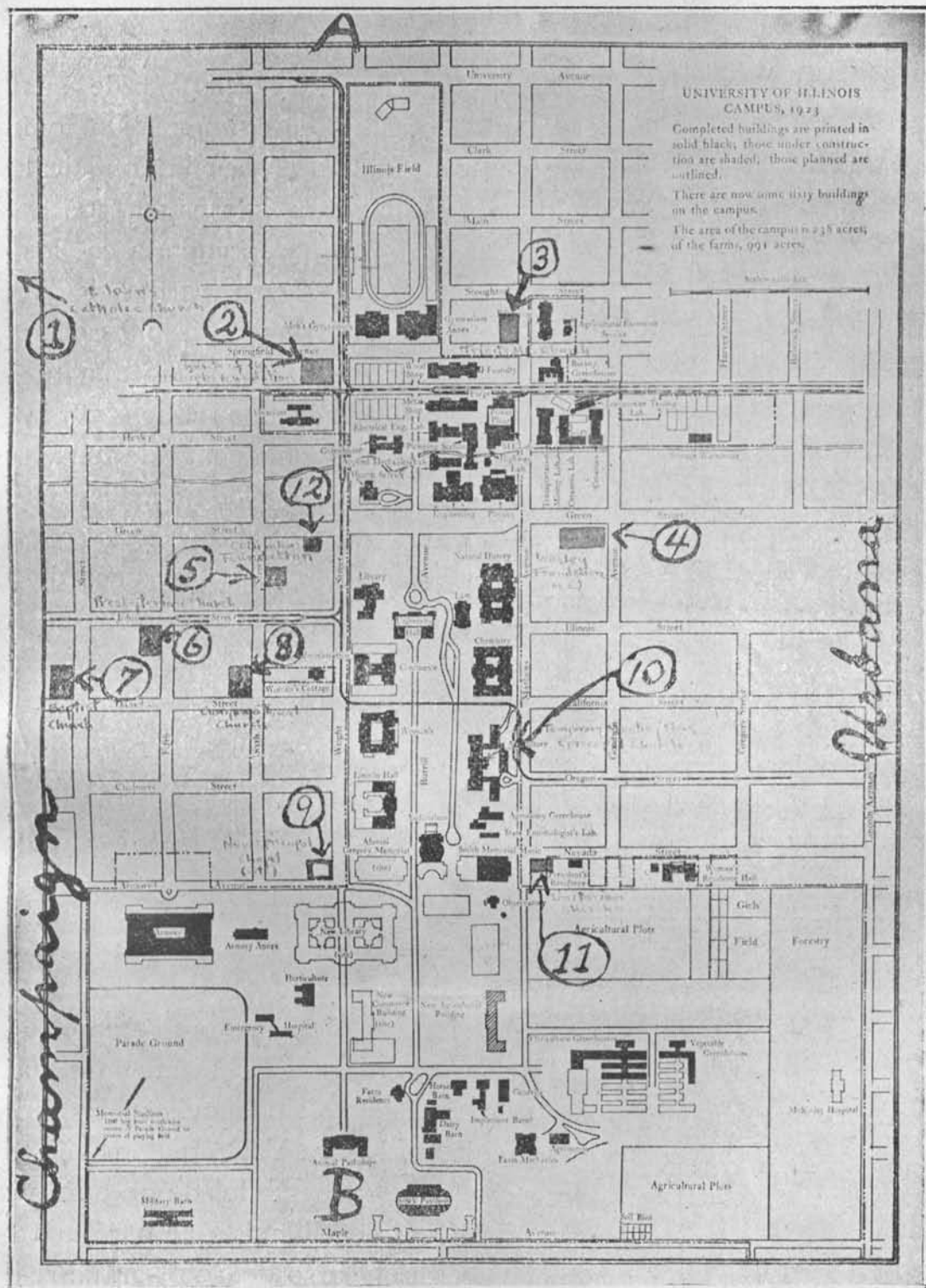
Casi en la misma época se establecieron leyes para la creación de escuelas públicas, empezando con las primarias y conduciendo a la juventud del país, por las escuelas secundarias, a la Universidad.

Los Puritanos merecen el laurel de ser el primer pueblo en la Cristiandad que proveyó ampliamente para la instrucción pública. No desconozco lo que otros pueblos han hecho en pro de la enseñanza universitaria para los privilegiados y para los escogidos, y en pro de la erudición; pero en el caso actual estoy hablando de de lo que hicieron los Puritanos en pro de la enseñanza pública general para todo el pueblo. En las leyes estableciendo las escuelas públicas se halla el secreto del éxito y del carácter de la Nueva Inglaterra. En 1647, un *Acta del Tribunal General* ordenó en todas las colonias puritanas «que cada pueblo, cuando Dios lo haya prosperado hasta tener cincuenta padres de familia poseyendo su propia casa, tuviera que nombrar a una persona para enseñar a todos los niños a leer y a escribir; y cuando cualquier pueblo lle-

gase a tener cien familias, tuviera que establecer una escuela superior, cuyos maestros tendrían que ser aptos para instruir a la juventud hasta su entrada en la Universidad». No hay que olvidar, tampoco, que en 1731 Franklin estableció en Filadelfia una Biblioteca Pública, que ha sido el modelo para todas las bibliotecas públicas americanas, que han venido a ser una de las fuertes características de nuestra civilización, y la compañera y ayuda de cámara, por decirlo así, de nuestras escuelas públicas.

A pesar de que todas las más antiguas de nuestras actuales Universidades empezaron como dotaciones religiosas, estas leyes estableciendo las escuelas públicas, correspondiendo a la declaración de Roger Williams, no podían permitir que en las escuelas públicas se enseñase ninguna clase de religión. Este estado de cosas era muy lógico, porque un país que, por sus mismos ideales, no podía tener religión oficial, tampoco podía permitir la enseñanza de ninguna religión en sus escuelas públicas, porque cada ciudadano, como contribuyente a los gastos de la escuela pública, tendría el derecho de exigir que se enseñase a sus hijos la religión que fuera de su preferencia, y esto traería una multiplicación de cátedras para la enseñanza de la religión, que no podría ser sostenida por el Erario público. No por esto pudiera tacharse de irreligioso a un pueblo que, precisamente para poder adorar a Dios con entera libertad de conciencia, había buscado un asilo en las desiertas





Cuadro 2.º Plan del distrito universitario.

1. San Juan (Iglesia Católica-Romana).—2. Iglesia y Fundación de los Discípulos de Cristo.—3. Trinidad (Iglesia Metodista Episcopal).—4. Fundación Wesley (Metodista Episcopal).—5. Fundación Columbus (Católico-Romana).—6. Iglesia Presbiteriana.—7. Iglesia Bautista.—8. Iglesia Congregacional.—9. Solar de la Nueva Iglesia Episcopal.—10. Capilla interina de la Iglesia Episcopal.—11. Capilla Unitariana.—12. Fundación Hillel.

Las letras mayúsculas A y B, arriba y abajo del cuadro, indican la calle Wright. A la derecha está Urbana; y a la izquierda está Champaign. La línea de rayas y puntitos (— · — · — ·) circunda el Campus, o terreno de la Universidad.

tierras de Norte América. Dejaron la educación religiosa de sus hijos para que fuese realizada en la iglesia y en el hogar. De aquí la importancia que siempre se ha concedido a la escuela dominical en aquélla, y a la vida inspirada en principios religiosos en éste.

La organización de la enseñanza primaria y secundaria en los Estados Unidos obliga a los alumnos a pasar gran parte del día fuera de sus casas, y como la enseñanza es obligatoria, niños y jóvenes, todos, están sujetos a aquella circunstancia. Como es natural, esto limita bastante el tiempo de permanencia en el hogar y la influencia que éste pueda ejercer en el desenvolvimiento de su vida. De aquí que la misma escuela pública de muchos lugares, en conformidad con los padres, haya rogado a todas las iglesias que tomaran a su cargo la educación religiosa de niños y jóvenes, dedicando algunas horas a la semana para la enseñanza bíblica, durante las cuales el alumno deja el aula para recibir bajo la bóveda de su propia iglesia el pan espiritual. Lo que hasta ahora ha sido práctica voluntaria de ciertos lugares, se va extendiendo rápidamente, y hasta en algunos Estados se está procurando consagrar la práctica en ley, pero conservando siempre la completa separación oficial y financiera de la Iglesia y del Estado.

La organización del *College* y de la Universidad aparta aún más a los jóvenes de la vida del hogar y de la influencia de los padres, debido en la mayor parte de los casos a tener aquéllos que trasladarse a puntos muy distantes de la casa paterna, problema éste que se ve agravado por el incesante crecimiento de alumnos en estos establecimientos docentes. Como ejemplo podemos consignar el caso de la Universidad Columbia, en Nueva York, que en 1895 tuvo 1,800 alumnos, y que este año va pasando de 30,000; y también el de la Universidad del Estado de Illinois que hará unos quince años tuvo 2,000 alumnos, y en el curso de 1923-24 ha rebasado la cifra de 9,000.

Las grandes universidades de Estado, en vista de este problema, rogaron a todas las iglesias, cuyos feligreses figuran como alumnos de aquéllas, vinieran y se establecieran tan cerca de la Universidad como les fuera posible, y no solamente que se ocuparan de la vida espiritual de los suyos, sino también que establecieran cursos de

estudios religiosos y eclesiásticos, como historia de la Iglesia, historia del Cristianismo, ética cristiana, etc., asuntos que por su índole no pueden enseñarse en las universidades de una manera que satisfaga a todas las iglesias.

Las iglesias atendieron la súplica de la Universidad, y establecieron templos, cátedras, bibliotecas y salas de actos, para atender

CHURCH DIRECTORY

Select Your Own Church
and Affiliate Yourself with It at Once

University Baptist

Fourth and Daniel Streets
Rev. Martin S. Bryant, Minister—807 South Fourth
Bible School 10 a. m.
Service of Worship 11 a. m.
B. Y. P. U. 6:30 p. m.

First Congregational

Sixth and Daniel Streets
Rev. Robert J. Locke, Minister, 4211 W. California Street
Miss Jennie R. Cherrington, Church Secretary
Church School 9:45 a. m.
Morning Worship 11 a. m.
Y. P. S. C. E. 6:15 p. m.

Trinity Methodist Episcopal

(THE CHURCH OF THE WESLEY FOUNDATION)
Springfield and Mathews Avenues
Rev. James C. Baker, Minister
Rev. George V. Metzger, Associate Minister
Prof. Edward S. Doyer, Chair of Religious Education
Student Discussion Groups in Social Center Building 9:30 a. m.
Morning Worship 11 a. m.
Egworth League in Social Center Building 6:30 p. m.

St. John's Catholic

Locust and Logan Streets
Rev. J. A. O'Brien Ph. D., Pastor, 223 Locust
Sunday Masses
at 7:30, 9 and 10:30 a. m.
Newman Club every other Sunday 3 p. m.
Columbus Foundation 708 S. Sixth St.

Episcopal

307 Law Building
Rev. John M. Page, Minister, 607 South Lincoln
Holy Communion 7:45 a. m.
Service and Sermon 11 a. m.
Sherwood League 6:45 p. m.

McKinley Memorial University Presbyterian

Fifth and John Streets
Rev. Thos. H. Hanna, Minister, 412 E. Daniel Street
Bible School 10 a. m.
Morning Worship 11 a. m.
Young Peoples League 6:30 p. m.

First Christian

Central and Main Streets
Rev. Arthur A. Richards, Pastor, 409 W. Oregon
Church School 9:45 a. m.
Morning Worship 11 a. m.
C. E. 6:30 p. m.
Evening Worship 7:30 p. m.

Grace English Lutheran

Springfield Ave. and Randolph Street
Rev. F. B. Heibert, Minister, 201 W. Springfield
Bible School 10 a. m.
Morning Worship 11 a. m.
Luther League 6:30 p. m.

Unitarian Church

Corner Mathews and Oregon Streets
Sunday School 9:45 a. m.
Sunday Morning Service 11 a. m.
The Woman's Alliance meets twice a month.
Layman's League meets once a month.

University Place Christian

Disciples of Christ
Springfield Avenue and Wright Street
Rev. Stephen E. Fisher, Minister, 507 E. Daniel
Bible School 9:30 a. m.
Morning Worship 10:30 a. m.
C. E. 6:15 p. m.
Evening Worship 7:30 p. m.

FOUR REASONS GIVEN BY THEODORE ROOSEVELT FOR GOING TO CHURCH

I. In this actual world, a churchless community, a community where men have abandoned and scoffed at or ignored their religious needs, is a community on the rapid down grade.
II. Church work and Church attendance mean the cultivation of the habit of feeling some responsibility for others.
III. Yes, I know all the excuses. I know that one can worship the Creator in a grove of trees, or by a running brook, or in a man's own house just as well as in a church. But I also know as a matter of cold fact the average man does not thus worship.
IV. I advocate a man's joining in church work for the sake of showing his faith by his work.
THEODORE ROOSEVELT

Universalist Church

Birch and Green Streets, Urbana
Rev. R. D. Cranmer, Minister, 209 West High
Sunday School 9:45 a. m.
Worship at 11 a. m.
Y. P. C. U. 6:30 p. m.

Cuadro 3.º Cartel anunciando las iglesias.

a las necesidades religiosas, intelectuales y sociales de los suyos; y no obstante la diversidad de denominaciones, incluso la católica romana, no hay en ellas nada de rivalidades, sino una verdadera emulación y una cooperación cordial.

Muestra de esta clase de trabajo en todas las universidades de Estado es el que se lleva a cabo en relación con la Universidad de Illinois. (Véase el cuadro 1.º.) Los edificios que forman esta Universidad están enclavados en dos ciudades gemelas: Urbana y Champaign, que tienen entre las dos una población de 50,000 almas, incluso los 9,000 estudiantes y los novecientos y pico de profesores. La línea que separa las dos ciudades corre por el centro de Wright Street (véase el cuadro 2.º, con su explicación), de manera que la mayor parte del *Campus* de la Universidad de Illinois está en Urbana. Como se ve en el cuadro aludido, las iglesias y fundaciones se han establecido tan cerca de la Universidad como los fué posible, pero ninguna de ellas ocupa terreno que pertenece a la Universidad. En los tablones de anuncios de todos los edificios de esta Universidad están puestos durante todo el año carteles indicando el lugar donde se hallan todas las iglesias que han respondido al llamamiento de la Universidad, con las horas de los cultos y los nombres de los pastores, y recordando a todos los alumnos el cumplimiento de sus deberes espirituales, con estas palabras puestas debajo del título del cartel: «Busca tu iglesia y affiliate en seguida» (Véase el cuadro 3.º). En los mismos tablones hay puestos otros carteles donde se anuncian los cursos de educación religiosa que se celebran bajo los auspicios de aquellas fundaciones, donde ya pueden verse en la actualidad tres denominaciones: Discípulos de Cristo, Metodistas Episcopales (Wesley), y Católico-romanos (Columbus). (Véase el cuadro 4.º).

Como indicio de lo que los mismos estudiantes piensan de estas fundaciones religiosas, voy a citar un artículo de fondo, que apareció en el *Daily Illini*, un diario de doce a dieciseis páginas publicado por los estudiantes de la Universidad de Illinois, y de tanta importancia que pertenece, como miembro, a la *Associated Press* (Prensa asociada) de los Estados Unidos, una asociación que tiene un número fijo de miembros. Este artículo de fondo trata del esta-

Religious Education Credit Courses

FIRST SEMESTER COURSES OPEN TO SOPHOMORES, JUNIORS AND SENIORS

ILLINOIS DISCIPLES FOUNDATION

(To be given at the Wesley Foundation
Building)

WILLIAM V. ROOSA, Instructor

The Rise of the Old Testament

3 Hours

MONDAY, WEDNESDAY, FRIDAY
at 2:00

The Religion of Jesus

3 Hours

MONDAY, WEDNESDAY, FRIDAY
at 3:00

Modern Religious Problems

2 Hours

TUESDAY, THURSDAY
at 3:00

WESLEY FOUNDATION

Corner of Green street and Goodwin
avenue, Urbana

DR. W. A. GOODELL, Instructor

Old Testament History

3 Hours

MONDAY, WEDNESDAY, FRIDAY
at 2:00

New Testament History

3 Hours

MONDAY, WEDNESDAY, FRIDAY
at 3:00

The History of Religion

2 Hours

TUESDAY, THURSDAY
at 2:00

The Bible: Its Ideals and Institutions

2 Hours

TUESDAY, THURSDAY
at 3:00

COLUMBUS FOUNDATION

708 South Sixth street, Champaign

JOHN A. O'BRIEN, Ph.D., Instructor

Moral Teachings of the Christian Religion

3 Hours

MONDAY, WEDNESDAY, FRIDAY
at 2:00

Fundamental Christian Apologetics

3 Hours

MONDAY, WEDNESDAY, FRIDAY
at 3:00

Cuadro 4. Anuncio de los cursos de educación religiosa.

blecimiento de una nueva fundación cerca de esta Universidad, fundación judía, cuyo establecimiento es tan reciente que el anuncio de sus cursos no pudo hacerse en el anuncio que reproducimos para el año actual. He aquí el artículo referido (que se publicó el 11 de noviembre de 1923):

Bienvenida a Hillel.

«La Fundación Hillel, que acaba de instalarse, se inaugurará hoy con una solemne recepción y un té para todos los estudiantes judíos y sus padres. [Esta inauguración coincidió con una celebración universitaria anual que se llama *Día de los Padres* (como tenemos también en la primavera el *Día de las Madres*) en que todo estudiante procura que su padre (o en la primavera, su madre) visite la Universidad.]

El *Daily Illini* aprovecha la ocasión para dar la más cordial bienvenida entre nosotros a la Fundación Hillel, a su Director, el Rabí Benjamin M. Frankel, y a sus colaboradores. Se reconoce en todas partes el valor de las fundaciones religiosas cerca de la Universidad: el bien que pueden hacer al poner en mejor relieve nuestros ideales y al ofrecernos ocasiones de servicio en provecho de la sociedad. Hacen una obra de imponderable valor exaltando la vida moral de los estudiantes y dándoles trabajo espiritual de una índole que les será útil durante toda la vida.

El estudiante judío en esta Universidad tiene el respeto de todo el mundo. Na hay trabajadores más capaces ni más inteligentes en las actividades del Campus, y hallan su puesto entre los más altos en erudición. Piensan claramente y obran como piensan. Se han ganado un puesto de honor y merecen la aprobación de todos.

La Fundación Hillel tiene el apoyo de los ciudadanos judíos de más influencia en este Estado de Illinois. Recibe la mayor parte de su subvención de Chicago. Se ha establecido «para dar al estudiante judío en la Universidad la ocasión de continuar su educación en los ramos de la cultura y de la religión judías, y de desarrollar el talento necesario para hacerle un futuro líder laico.»

La Fundación Hillel tiene la ocasión para hacerse una poderosa fuerza de bien en la vida del Campus. En el Rabí Frankel tiene un líder de los más geniales y capaces. Para esta Fundación podemos predecir que tiene un porvenir brillante y bienhechor.»

Por cuanto acabamos de exponer se ve que la vida espiritual de los jóvenes americanos es objeto de preocupación por parte de los establecimientos de enseñanza pública de todos los grados (aunque no sean estos mismos los encargados de ella), como no podía menos de esperarse de un pueblo cuyos orígenes estuvieron tan inspirados en los principios religiosos como lo estuvieron los orígenes de los Estados Unidos.

JOHN D. FITZ-GERALD.

*Universidad de Illinois,
Urbana, Illinois,
Estados Unidos de América.*

