

ERASMUS+ PROJEKT - NORGE 13. JUNI - 17. JUNI 2022

De deltagende lande var Norge, Østrig, Rumænien, Tyrkiet, Frankrig og Danmark. De samme lande, som besøgte Danmark i maj i år.



Sandefjord, kig ud over havnen

I Norge, var værtsskolen Norges største gymnasium og erhvervsskole SVGS - '**SANDEFJORDS VIDEREGÅENDE SKOLE**' med omkring 2000 elever og 400 lærere. Skolen er både et gymnasium og har en afdeling, der minder om en professionsskole i Danmark med faciliteter til bl.a. undervisning af sygeplejeassistenter, tandlægeklínikassistenter, frisører, og der er også eksempelvis et smedeværksted. Der er repræsenteret ca. 40 forskellige sprog blandt eleverne.

Skolens rektor bød første dag velkommen og fortalte om skolens historie, virke og målsætninger og dagligdagens aktiviteter og årlige begivenheder, og at skolen er fyldt 25 år. Skolen er under en større ombygnings- og moderniseringsfase. Rum, undervisningslokaler, særlige elevområder, aula, sportshal, gangbro m.m. var ved at blive bygget, således at disse lokaler og bygninger, i form, størrelse og æstetik, ved praktisk anvendelse, ville kunne facilitere arbejdet med skolens idéer og mål. Skolen har også en international gymnasielinje. - Visionen for skolen er '*Diversity and opportunities - where knowledge and well-being shape your future*'.



Lars D, bagerst i billedet - og Maria, tv i billedet

Lars D. og Maria, var vores Erasmus-hovedværter. Et af den norske Erasmus gruppes fokusområder er elever og studerende med særlige behov, og her indgår både fysiske, psykiske,

etniske og gender-relaterede undervisningstilbud og vejledning og om, hvordan lærerne underviser praktisk og didaktisk i multikulturelle klasser. Der arbejdes i bl.a. særlige undervisningstilbud og teaching mind set.



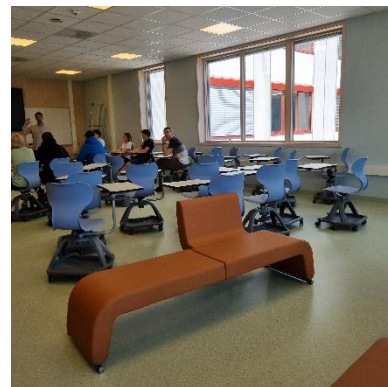
De forskellige affaldsbeholdere

Affaldssortering og bevidstgørelse af bæredygtighed på selve skolen er et vigtigt emne, hvilket bl.a. også kunne ses på sorteringsaffaldsbeholdere på hele skolen, samt i de forskellige opstillinger af biologi, fysik -og kemiforsøg i de store dertil indrettede værksteder, hvor der arbejdes med mange klimavenlige og grønne forsøg. Fx bliver brugt madolie renses og raffineret til at kunne genbruges i nogle af de generatorer, som der køres med til de forskellige forsøg i fy/kemiværkstedet.



Rensning, filtrering og raffinering af brugt madolie

En rundtur på skolen gav et rigtigt godt indtryk af, hvorledes de forskellige lokaler var indrettet og hvordan eleverne kan bruge de faciliteter, der er in locus. - Fx var der i alle klasselokaler mindst to storskærme, således at flere grupper kunne arbejde i samme rum med forskellige emner. Der er også flere decideret stille-rum, hvor man kan arbejde i ro og uforstyrret. Der er et særligt lokale med et 'Te-køkken', hvor elever, der har store sociale problemer med at deltage i almindelig undervisning, et par gange om ugen i en gruppe, står for te og småkager, som man så kan komme og købe/ få serveret. Denne aktivitet er blevet utrolig givtig og vigtig for disse elever. De oplever på denne måde at kunne gøre noget, der er påskønnet af andre og at de bliver en 'normal' del af et fællesskab på skolen. Lars D er stor fortaler for denne aktivitet.



Elever i gang med samtaler på engelsk, siddende i de specielle mobile møbler

Der er indkøbt særlige møbler, der giver en form for multiple choice af arbejdsgrupper, idet møblerne kan arrangeres i forskellige opstillinger på under fem minutter, alt efter hvordan elevgrupperne vil arbejde - overfor hinanden, i rundkreds, hesteskoform, 4-kanter, stjerneform osv. Vi fik et godt indtryk af de mange muligheder ved besøg i en sprogklasse, hvor eleverne var i gang med en 'cross over samtale' hvor de over for hinanden præsenterede et emne, fx en læst bog, en ting, en idé osv. udelukkende på engelsk. Det var imponerende at se, hvorledes møblerne blev brugt - og at høre dem tale ubesværet på engelsk om de forskellige ting, uanset vores tilstedeværelse tæt ved dem!



Elevfremlæggelse, 2.G'erne, om deres 'Tidskapsler'

Elevfremlæggelse af et givet emne 'En tidskapsel' foregik i den store nye aula/ hal, og idéer, fantasi og kreativitet blev vist på storskærm for klasseårgangen.

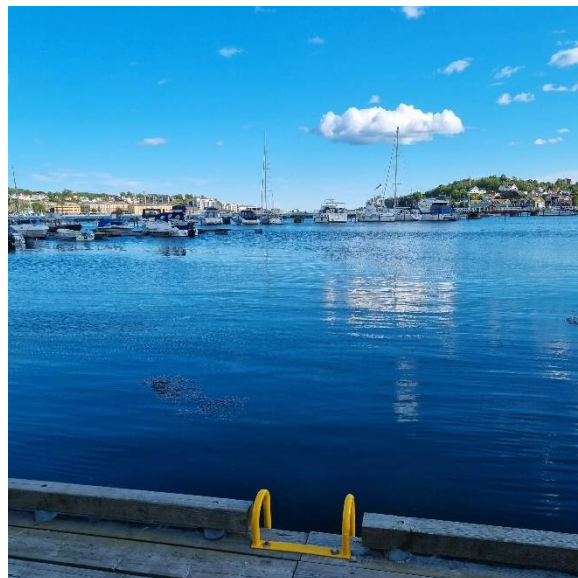
Det multikulturelle og særlige gender-identitets arbejde blev varetaget af en speciel medarbejder, der havde stor erfaring og indsigt inden for dette område. Man fik indblik i den store indsats, der dagligt foregik på skolen, og hvordan man i praksis arbejdede med disse næsten uundgåelige

problemer med så mange nationaliteter og mindre gruppes problemer ift egen kønsidentitet. Et arbejde, som skolen lagde stor vægt på at have tid og personale til.



Nedbrytningstid for ulike materialer i sjøvann	
Papir	2-4 uker
Papp	opp til 5.mnd.
Melkekartonger	5 år
Bomullsfiller	1-5 år
Aluminiumsbokser	8-100 år
Blikkbokser	50 år
Plastringer fra 6-packs	over 450 år
Plastposer	10-20 år
Plastbokser	50-80 år
Isopor	1000 år
Sigarettstumper	1-5 år
Glassflasker	1 million år
Plastflasker	uendelig

En reminder til havnegæster



Vi var heldige med et dejligt vejr

En guidet tur i Sandefjord, viste en meget ren by - og det var ikke kun pga. frisk havluft og utroligt mange lydløse, kuliltefrie, Tesla'er og andre elbiler..! - med rene veje og fortove og ingen graffiti på bygningerne. Vi så i bybilledet nogle af de kæmpestore stole, som var en del af et praktisk projekt, hvor elever fra en klasse med særlige behov havde bygget forskellige ting i træ. Stolene der var sat op ved havnen, var skulpturelle, og kunne samtidig bruges som siddemøbler. Ikke så langt derfra, er man i gang med at arbejde med forskellige 'viking-byggerier' i egetræ. Det foregik i en lille træhal, bygget til formålet. Der blev udelukkende brugt forskellige former for træværktøj som fx økse, mukkerter og mejsler.



Viking-Byggemesteren (med grøn kasket) midt i alle spånerne

Et besøg på 'Naperen', et ungdomshus (kan måske sammenlignes lidt med HUC) er et sted, hvor de unge kan komme og være i rare omgivelser med imødekomne voksne. Der er mange muligheder for kreativ udfoldelse som maling, tegning, sang og musik, teater osv., Vi blev budt velkommen med en lille koncert af nogle elever, som vi tidligere havde mødt på skolen. Der er mulighed for at indspille musik, og vi hørte nogle smukke sange indspillet af elever, og sangene skulle sendes til 'SportyFive'. Det er et meget vigtig hus for de unge, både for dem, der kunne have forskellige udfordringer og problemer af forskellige art og havde brug for andre voksne end dem fra familien eller fra skoledagligdagen, men også for dem, der blot ville hygge sig med venner, eller søge praktisk råd til realisation af idéer.



Et klasselokale - med to skærme

Midt på ugen fortalte og viste en af skolens lærere, hvordan de bruger ICT Textpilot i undervisningen, og hvordan man arbejder med piloting af et ICT-projekt, dvs. implementer ICT software teknologi i undervisningen, og hvorledes ICT curricula kunne understøttes af forskellige undervisnings software. - (Vi bruger fx App Writer, Onenote Mobile, Prixmo Go m.fl. til elever med læseproblemer eller ordblindhed). Mulighed for at benytte 'mind set' som et understøttende undervisningsremedie blev også gennemgået, hvor man arbejder med at gøre den enkelte elev bevidst om egen læring, ikke for at opnå en masse specifik viden, men for at lære at tage afsæt i elevens egne evner og udvikle disse. Man arbejder fx med at skelne mellem 'fikseret mind set' der kan føre henimod en form for resultatorienteret intelligens, modsat dynamisk mind set, der arbejder mere læringsorienteret, og hvor intelligensen kan vokse ud over den enkeltes vanter grænser. På SVGS er dette én ud af flere af de vigtige måder at opfatte og arbejde med eleverne på.

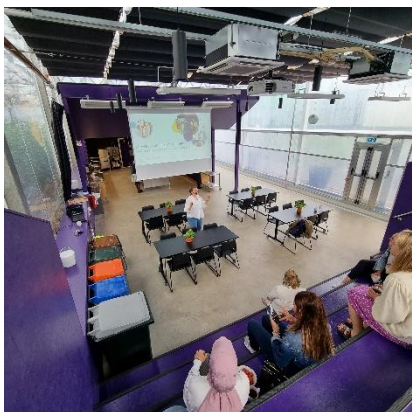


Udendørs klasserum

For at integrere elever fra to forskellige klasser til én gruppe, idet de efter sommerferien skulle gå i samme klasse, havde man flyttet klasserummet udendørs, hvor man skulle samarbejde i forskellige sportslige aktiviteter for at lære hinanden bedre at kende. Og det så ud til være en succès!



Vi blev inviteret til studenternes afslutningsceremoni, som blev holdt i et stort teater. Det var højtideligt og meget smukt, med mange af pigerne i egnsdragter og drengene i jakkesæt, med et par undtagelser af drengene, også i egnsdragter. Musiklinjens elever sang, både solo og i kor.



Introduktion til Den Magiske Fabrikken

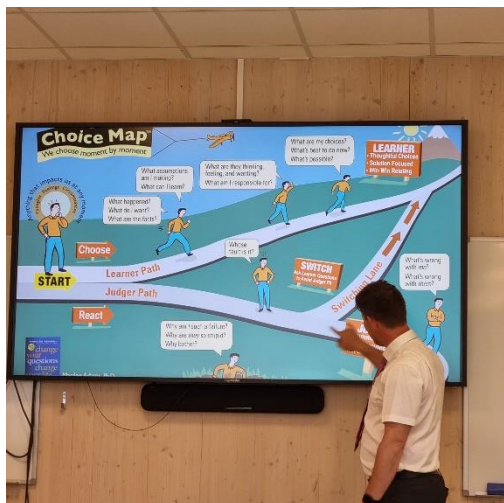


Tomatdrivhuset



Skum fra opvaskesæbe for at give skygge

Lidt uden for Sandefjord ligger 'Den Magiske Fabrikken' (også kaldt 'The Magic Factory'), en genbrugsstation, hvor affald fra byen og landbrugets kokager og gylle omdannes til biogas samt til gødning til et meget stort tomatdrivhus, hvor der dyrkes små tomater, som så sælges i byens supermarkeder. Til afskærmning for sollys og for megen varme bruges skum fra opvaskersæbe. Stedet bruges også til undervisning af skoleelever, for at de kan lære om affaldshåndtering, opsplitning af ingredienser til diverse grundstoffer, og genbrug af affald til noget nyttigt.



Lars giver indblik i cognitiv learning



Lyttende Erasmus folk

Den sidste dag blev der gennemgået eksempler på, hvordan man kan arbejde med cognitive learning/ kreativ tænkning, om hvordan man kan stille nogle 'Hv-læringsspørgsmål' i undervisningen for at komme frem til nogle nyttige svar til den opgave, man er i gang med, samt arbejde med en brugbar brainstorming.

Efter denne aktivitet var der ved middagstid diplomer til alle Erasmus+ deltagerne og afslutning. Senere på eftermiddagen var der mulighed for at komme ud til 'Verdens ende', med dramatiske klipper og havsprøjt.



Det store springvand i Sandefjord



Maria, i midten th, har inviteret os til besøg i hendes by Tønsberg,

