



AFK Formations

PROGRAMME FORMATION

Vers un diagnostic argumenté du trouble spécifique du langage écrit et le soin orthophonique de patients présentant un trouble spécifique ou non du langage écrit

Formatrice : Laurence LAUNAY (orthophoniste)

Public concerné : Orthophonistes et logopèdes

Objectifs pédagogiques :

- Connaître les recommandations de Bonne Pratique en Langage écrit
- Mettre en commun les arguments en faveur d'un trouble spécifique du langage écrit
- Proposer un arbre décisionnel pour soutenir l'argumentation du diagnostic
- Connaître les troubles neurodéveloppementaux comorbides
- Connaître toutes les épreuves du bilan du langage écrit
- Définir le soin en langage écrit
- Lister les données probantes et leurs ingrédients actifs
- Connaître le développement typique de la lecture et de l'expression écrite
- Obtenir l'adhésion de l'enfant dans sa prise en soin et viser son autonomie scolaire, sociale et professionnelle (EBP et HAS, 2015)
- Exposer les Recommandations de Bonne Pratique en Langage Ecrit (Leloup, 2022)
- Manipuler Manulex-infra (Lété et al, 2004)
- Acquérir et développer des outils d'intervention
- Accompagner et être partenaire avec les aidants
- Rendre le patient et son entourage expert

Objectifs opérationnels :

- Poser un diagnostic orthophonique adapté et spécifique
- Expliquer le diagnostic au patient et à ses proches
- Emettre des hypothèses et choisir les épreuves nécessaires à partir de l'arbre décisionnel « langage écrit version courte »
- Mettre en œuvre un projet thérapeutique qui s'appuie sur les données de la littérature récentes tout en prenant en compte les préférences et les attentes du patient

JOUR 1

Matin 9h-12h30

9h-10h

Objectif de la séquence : Se connaître et recueillir les attentes

Méthode pédagogique : Diaporama et discussion en grand groupe

Méthode d'évaluation : Néant

10h-10h30

Objectif de la séquence : Présentation des Recommandations de Bonne Pratique en Langage Ecrit

Méthode pédagogique : Diaporama

Méthode d'évaluation : quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com)

10h30-11h

Objectif de la séquence : Mise en pratique du point précédent

Méthode pédagogique : Diaporama

Méthode d'évaluation : quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com)

11h15-12h

Objectif de la séquence : Mettre en commun les arguments en faveur d'un trouble spécifique du langage écrit et proposer un arbre décisionnel pour soutenir l'argumentation du diagnostic.

Méthode pédagogique : Discussion en grand groupe et diaporama

Méthode d'évaluation : quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com)

12h-12h30

Objectif de la séquence : Mettre en commun les arguments en faveur d'un trouble spécifique du langage écrit et proposer un arbre décisionnel pour soutenir l'argumentation du diagnostic (suite)

Méthode pédagogique : Diaporama

Méthode d'évaluation : Néant

Après-midi 14h-17h30

14h-15h30

Objectif de la séquence : Expliquer la dyslexie au patient et ses proches

Méthode pédagogique : Diaporama

Méthode d'évaluation : quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com)

15h45-16h30

Objectif de la séquence : Mettre à jour ses connaissances

Méthode pédagogique : Diaporama

Méthode d'évaluation : quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com)

16h30-17h30

Objectif de la séquence : Présenter les troubles neurodéveloppementaux comorbides

Méthode pédagogique : Diaporama

Méthode d'évaluation : quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com)

JOUR 2

Matin 9h-12h30

9h-9h30

Objectif de la séquence : Présenter les critères métrologiques d'un test

Méthode pédagogique : Diaporama

Méthode d'évaluation : quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com)

9h30-10h

Objectif de la séquence : Emettre des hypothèses et choisir les épreuves nécessaires à partir de l'arbre décisionnel « langage écrit version courte »

Méthode pédagogique : Diaporama, atelier par groupes de 2 à 3 personnes

Méthode d'évaluation : quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com)

10h-11h

Objectif de la séquence : Présenter les épreuves de lecture « identification des mots écrits » 1ère ligne et interpréter ses résultats

Méthode pédagogique : Diaporama, vidéo, démonstration sur la plateforme EVALEO 6-15

Méthode d'évaluation : Quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com)

11h15-12h30

Objectif de la séquence : Présenter les épreuves de lecture « identification des mots écrits » 2ème ligne et interpréter ses résultats

Méthode pédagogique : Diaporama, vidéo, démonstration sur la plateforme EVALEO 6-15

Méthode d'évaluation : Quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com)

Après-midi : 14h-17h30

14h-14h30

Objectif de la séquence : Présenter l'épreuve de lecture « Compréhension écrite », interpréter ses résultats
Méthode pédagogique : Diaporama, vidéo, démonstration sur la plateforme EVALEO 6-15
Méthode d'évaluation : Quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com)

14h30-15h30

Objectif de la séquence : Présenter l'épreuve de dictée de mots et de phrases et interpréter ses résultats
Méthode pédagogique : Diaporama, vidéo, démonstration sur la plateforme EVALEO 6-15
Méthode d'évaluation : Quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com)

15h45-16h30

Objectif de la séquence : Présenter l'épreuve DECISION ORTHOGRAPHIQUE

Méthode pédagogique : Diaporama, vidéo, démonstration sur la plateforme EVALEO 6-15

Méthode d'évaluation : Quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com)

16h30-17h30

Objectif de la séquence : Présenter l'épreuve de RECIT ECRIT et interpréter ses résultats

Méthode pédagogique : Diaporama, vidéo, démonstration sur la plateforme EVALEO 6-15

Méthode d'évaluation : Quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com)

JOUR 3

Matin 9h-12h30

9h-10h

Objectif de la séquence : Expliquer théoriquement et au patient le trouble phonologique

Méthode pédagogique : Diaporama

Méthode d'évaluation : quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com)

10h-11h

Objectif de la séquence : Expliquer théoriquement et au patient le trouble de mémoire à court terme verbale
Méthode pédagogique : Diaporama

Méthode d'évaluation : quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com)

11h15-12h30

Objectif de la séquence : Expliquer théoriquement et au patient le trouble visuo-attentionnel

Méthode pédagogique : Diaporama

Méthode d'évaluation : quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com)

Après-midi : 14h-17h30

14h-15h

Objectif de la séquence : Argumenter son diagnostic à partir des critères du DSM-5 et des RBP en Langage Ecrit

Méthode pédagogique : Diaporama et mise en commun en grand groupe

Méthode d'évaluation : Quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com)

15h-15h30

Objectif de la séquence : Présenter la méthodologie de l'anamnèse

Méthode pédagogique : Diaporama

Méthode d'évaluation : quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com)

15h45-17h

Objectif de la séquence : Présenter le WISC IV et V

Méthode pédagogique : Diaporama

Méthode d'évaluation : quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com)

17h-17h30

Objectif de la séquence : Préparer la 2ème session

Méthode pédagogique : Discussion en grand groupe

Méthode d'évaluation : quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com)

JOUR 4

Matin 9h-12h30

9h-9h30

Objectif de la séquence : Répondre aux questions suite à la 1ère session et aux rendus des comptes-rendus faits par les participants et annotés par la formatrice entre les 2 sessions

Méthode pédagogique : Discussion en grand groupe

Méthode d'évaluation : Néant

9h30-10h

Objectif de la séquence : Réfléchir à la notion de soin en langage écrit

Méthode pédagogique : Diaporama

Méthode d'évaluation : quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com)

10h-10h30

Objectif de la séquence : Présenter les piliers de l'EBP

Méthode pédagogique : Diaporama

Méthode d'évaluation : quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com)

10h45-11h45

Objectif de la séquence : Présenter les ingrédients actifs (intensité, dosage)

Méthode pédagogique : Diaporama

Méthode d'évaluation : quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com)

11h45-12h30

Objectif de la séquence : Mettre en commun les arguments en faveur d'un trouble spécifique du langage écrit et proposer un arbre décisionnel pour soutenir l'argumentation du diagnostic (suite)

Méthode pédagogique : Diaporama

Méthode d'évaluation : quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti).

Après-midi 14h-17h30

14h-15h30

Objectif de la séquence : Présentation d'autres ingrédients actifs

Méthode pédagogique : Diaporama

Méthode d'évaluation : quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com)

15h45-17h30

Objectif de la séquence : Utiliser la banque de données Manulex et Manulex Infra pour créer des listes de mots adaptés au patient.

Méthode pédagogique : démonstration depuis la plateforme

Méthode d'évaluation : Chacun doit réussir à créer une liste

JOUR 5

Matin 9h-12h30

9h-11h

Objectif de la séquence : Impliquer le patient (Démarche centrée sur le patient, HAS) et tenir compte de ses préférences (EBP)

Méthode pédagogique : Diaporama + ateliers

Méthode d'évaluation : quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com)

11h15-12h30

Objectif de la séquence : Présenter le développement typique de la lecture et de l'orthographe

Méthode pédagogique : Diaporama

Méthode d'évaluation : Quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com)

Après-midi : 14h-17h30

14h-15h

Objectif de la séquence : Présenter le développement typique de la lecture et de l'orthographe

Méthode pédagogique : Diaporama

Méthode d'évaluation : Quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com)

15h-15h30

Objectif de la séquence : Présenter les études probantes entraînant le trouble phonologique et visuo-attentionnel

Méthode pédagogique : Diaporama

Méthode d'évaluation : Quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com)

15h45-17h30

Objectif de la séquence : Présenter les données probantes entraînant l'identification des mots et l'orthographe : Intervention curative et/ou compensatoire

Méthode pédagogique : Diaporama, vidéo

Méthode d'évaluation : Quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com)

JOUR 6

Matin 9h-12h30

9h-12h30

Objectif de la séquence : Présenter les données probantes entraînant l'identification des mots et l'orthographe : Intervention curative et/ou compensatoire (suite)

Méthode pédagogique : Diaporama, vidéo

Méthode d'évaluation : quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com)

Après-midi : 14h-17h30

14h-15h

Objectif de la séquence : Contrôler la morphologie flexionnelle

Méthode pédagogique : Diaporama, vidéo

Méthode d'évaluation : Quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com)

15h-15h30

Objectif de la séquence : Mettre en place les processus lors d'une tâche de récit écrit

Méthode pédagogique : Diaporama

Méthode d'évaluation : quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com)

15h45-16h30

Objectif de la séquence : Elaborer un plan de rééducation en fonction du patient pour lequel un compte-rendu a été envoyé précédemment.

Méthode pédagogique : Travail en binôme ou trinôme

Méthode d'évaluation : Néant

16h30-17h

Objectif de la séquence : lister les interventions adaptatives

Méthode pédagogique : Diaporama, vidéo

Méthode d'évaluation : Quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com)

17h-17h30

Objectif de la séquence : Accompagner et mise en place d'un partenariat

Méthode pédagogique : Diaporama, vidéo

Méthode d'évaluation : Quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com)